

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Лидер Ольга Игоревна

студент

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Аннотация. В данной статье рассматриваются причины неуспеваемости школьников. Исследование, которое было проведено на базе одной из школ г. Алейска отражает основные причины, которые влияют на успех в учебе ребенка. Данная работа актуальна для педагогов и родителей, так как, зная причины неуспеваемости можно проводить диагностику, мониторинги по устранению этих причин и повышению качества знаний.

Ключевые слова: причины неуспеваемости, школьники, факторы, неуспевающий школьник, мотивация, интерес, стимулирующая образовательная среда.

Научная новизна: в рамках данной работы был разработан авторский опросник «Причины неуспеваемости школьников», проведено исследование на базе школы г. Алейска в количестве 200 человек, кроме того причины, выделенные учащимися данной школы являются отражением современных причин неуспеваемости школьника.

Неуспевающий школьник – это определение часто встречается в системе образования. Среди неуспевающих были Ньютон, Ч. Дарвин, В. Скотт, А. Энштейн, У. Шекспир, Дж. Байрон, А. Герцен, Н.В. Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был А.С. Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадёжных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно[4].

Кто же такой неуспевающий ученик?

Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети. (И.П. Подласый).

В связи с выявлением данной проблемы в современной системе образования было проведено исследование на базе одной из школ. Для данного исследования был разработан опросник, в котором отражаются основные причины неуспеваемости школьника (21) (см. рис.1, стр. 5). В опросе участвовали 200 человек: учащиеся 3, 4, 5, 9, 11 классов.

Ученики на основе собственного опыта определили главные причины неуспеваемости школьника. По результатам исследования причины неуспеваемости распределились следующим образом:

3 класс:

1. Лень.
2. Отсутствие внимания на уроках, непонимание до конца учебного материала.
3. Наличие пробелов в знаниях по определенному предмету.
4. Отсутствие мотивации к получению новых знаний.
5. Отсутствие интереса к учебному предмету.

4 класс:

1. Отсутствие интереса к учебному предмету.
2. Лень.
3. Отсутствие мотивации к получению новых знаний.
4. Большой объем учебного материала.
5. Отсутствие веры в собственные силы.

5 класс:

1. Лень.
2. Наличие пробелов в знаниях.
3. Большая нагрузка дополнительными занятиями.
4. Отсутствие интереса к учебному предмету.
5. Большой объем учебного материала.

9 класс:

1. Отсутствие интереса к учебному предмету.
2. Наличие пробелов в знаниях по определенному предмету.
3. Лень.
4. Отсутствие внимания на уроках, непонимание до конца учебного материала.
5. Отсутствие мотивации к получению новых знаний.

11 класс:

1. Лень.
2. Боязнь школы, личная неприязнь к учителю.
3. Отсутствие интереса к учебному предмету.
4. Отсутствие внимания на уроках, непонимание до конца учебного материала.
5. Неинтересные уроки. Наличие учебников с однотипными, стандартными заданиями.

Из приведённых выше списков видна следующая тенденция: независимо от возрастной категории для каждого учащегося проблема отсутствия мотивации и интереса к получению новых знаний, учебного предмета, является одной из главных. Сравнивая 3 класс и 11 замечаем, что появляется такая причина как боязнь школы, личная неприязнь к учителю, данная тенденция не является хорошим показателем, ведь, кто как не учитель должен быть поддержкой и

опорой будущему выпускнику.

Также стоит отметить, что 11 классы выделяют такую причину, как наличие учебников с однотипными, стандартными заданиями, в отличие от 3-5 классов, для которых эта причина не влияет на успеваемость. Прежде всего это связано с тем, что обучение 11 классов направлено на успешную сдачу ЕГЭ, а не развитие творческого потенциала. В основном 11 классы в течение года работают по КИМах, которые представляют собой стандартизированные задания. Некоторые учителя упускают возможность в 11 классах увлечь ученика, заинтересовать своим предметом.

Начиная с 4 класса, учащиеся выделяют такие причины, как большой объем учебного материала и сильная нагрузка дополнительными занятиями. Действительно, особенно с 5 класса, у учащихся увеличивается количество предметов, объем материала и важным компонентом является сохранить желание, интерес ребенка к учебе.

Подводя итог приведённого выше исследования следует отметить, что школа должна стремиться к созданию некой мотивационной среды, не столько образовательной, сколько стимулирующей ребенка к осознанной попытке самостоятельной деятельности, раскрытию своих способностей.

В сущности, у детей с плохой успеваемостью отсутствует чувство веры в собственные силы. Родителям и учителям необходимо излечить это состояние детей как можно быстрее и направлять их в сторону достижения более высоких результатов в учебе.

Причины неуспеваемости школьников



1. Отсутствие веры в собственные силы
2. Боязнь школы, учителей. Личная неприязнь к учителю.
3. Конфликты с одноклассниками
4. Лень
5. Отсутствие благоприятной, интересной атмосферы в классе.
6. Отсутствие проявления творческих способностей



7. Конфликты между родителями
8. Отсутствие проявления тепла, любви со стороны родителей
9. Плохое физическое самочувствие (слабое здоровье)
10. Отсутствие интереса к предмету
11. Большая нагрузка дополнительными занятиями
12. Наличие пробелов в знаниях по определенному предмету



13. Негативное влияние со стороны сверстников, друзей
14. Большой объем учебного материала
15. Отсутствие семейных традиций, праздников
16. Отсутствие мотивации(интереса) к получению новых знаний
17. Неготовность к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения
18. Отсутствие внимания на уроках, непонимание до конца учебного материала
19. Давление со стороны родителей демонстрировать высокие результаты (учеба на «отлично»)
20. Страх оказаться лучше других. Наличие конкуренции
21. Неинтересные уроки. Наличие учебников с однотипными, стандартными заданиями,

Рис. 1. Опросник «Причины неуспеваемости школьников»

Список литературы:

1. Бабанский К. К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1977. - 257 с.
2. Менчинская И. А., Сабурова Г. Г. Новый этап в исследовании проблемы обучения и умственного развития// Возрастная и педагогическая психология. - Пермь, 1974. - 315 с.
3. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Причины школьной неуспеваемости // Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - СПб., 2005.
4. Подольский А.И. Школа без отстающих: благие намерения или реальные возможности [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ypgRb1VNI5Y>(дата обращения 22.03.2019).
5. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994. - 230 с.