



УДК 376.1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ****Сизых Елена Георгиевна**

учитель-логопед

**Аксёнова Светлана Николаевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по взаимодействию детского сада и семьи. Представлены принципы взаимодействия.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, дети

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, поскольку наилучшие результаты отмечаются в том случае, если педагоги (воспитатели, логопеды) и родители действуют согласованно. Отличительная черта семейного воспитания – особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируются навыки восприятия действительности, отношение к себе, окружающему миру. Это нацеливает нас на изменение общения с родителями. Участие семьи начинается с момента прихода ребёнка в ДОО. Уже на этом этапе мы пытаемся убедить родителей в том, что их роль в развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи недостаточны, а иногда и вовсе безрезультативны.

Сегодня на первый план выходит совместная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Мероприятия должны быть направлены на повышение компетенции родителей, как это было раньше. Родители выступают не только в роли заказчика, но и как равноправные партнёры в реализации задач воспитания и образования, создание условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Поэтому основными принципами, лежащими в основе наших взаимоотношений, стали:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье в соответствии с её возможностями и потребностями, в приемлемых и удобных для неё формах;
- добровольность участия в совместных мероприятиях, основанная на заинтересованности родителей в развитии ребенка;
- выстраивание партнерских отношений, при которых разделяются не только права, обязанности, но и ответственность за конечный результат между ДОО и родителями;
- преемственность в подходах к образованию и воспитанию дошкольников.

Нам важно не только привлечь родителей к участию в мероприятиях в детском саду, но и нацелить их на продолжение начатой работы с детьми в домашних условиях.

Наша задача – не увеличить количество мероприятий, а включить в образовательный процесс как можно больше родителей, предложить каждой семье наиболее приемлемые для неё формы участия в совместной деятельности.



Наиболее активным и заинтересованным в развитии детей родителям было предложено непосредственно участие в образовательной деятельности как самостоятельно, так и совместно с воспитателем и логопедом. Преимущество данной формы сотрудничества, на мой взгляд, состоит в том, что родители имеют возможность общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками, лучше узнать своего ребёнка, оценить уровень его развития, познакомиться с разнообразными приёмами и методами воспитания, развития и коррекции, узнать специфику труда педагога. Подобная форма работы требует предварительной работы, поскольку родители не владеют необходимыми педагогическими знаниями, приходится подробно обсуждать ход занятия, учить методическим приёмам в решении проблемных ситуаций. В совместной деятельности воспитатель и учитель-логопед должен быть готов прийти на помощь своему добровольному помощнику.

Приемлемой оказалась форма родительского волонтерства, когда родители в вечернее время с учётом своих возможностей принимают участие в совместной деятельности с детьми. Они проводят различные мастер-классы, играют с детьми, проводят индивидуальную работу по заданию учителю – логопеду. При этом они приобретают опыт педагогического сотрудничества с другими детьми, видят трудности при организации детского коллектива, помогают разнообразить творческую, игровую, а также коррекционную деятельность воспитанников.

Осваивается совместная проектная деятельность. Примером этого стали проекты «Участок группы», «Книжкина неделя», «Синичкин день», «Поклонимся великим тем годам», «Со спортом дружить – здоровым быть». Родители совместно с воспитателями обсуждали положения проектов, распределяли этапы и пути воплощения.

Праздник – яркое событие в жизни ребёнка, наполненное необычными радостными и глубокими впечатлениями. Традицией в нашем детском саду стало проведение совместных праздников. Родители постепенно перестают быть в роли зрителей, а вместе с детьми участвуют в подготовке праздника: готовят подарки, угощения, вносят поправки в программу, проводят конкурсы, аттракционы, разыгрывают сценки. Совместная подготовка и проведение праздников служат основной для сотрудничества педагогов и родителей, помогают детям приобрести бесценный опыт межличностных отношений, формируют уверенность в себе, общительность, позитивное отношение к окружающим.

Большой педагогический потенциал имеют совместные выходы детей и родителей в учреждения культуры города. Важной составляющей является одновременное ознакомление детей с содержанием той или иной экспозиции, возможность обмена впечатлениями, получение общего эмоционального опыта.

Для родителей готовятся рекомендации, памятки «Как подготовить ребёнка к посещению музея», «Спектакль закончился, о чём и как следует поговорить», «Правила поведения в библиотеке» и др. По итогам любого совместного выхода, организуются выставки рисунков, поделок, фоторепортажи.

На протяжении многих лет функционирует семейный клуб «Сударушка», в рамках которого были проведены семинары-практикумы по коррекции звукопроизношения. Учитель-логопед не всегда может охватить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи. Так как увеличилось количество детей имеющих речевую патологию. В первую очередь, индивидуальную работу проводят с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и остро нуждающимися. Дошкольники с фонетическими нарушениями



остаются без помощи. Многим нужна помощь, начиная с младших групп, а попадают в группу компенсирующей направленности только в старшей группе. Также необходимость проведения профилактических мероприятий по предупреждению нарушений речи уже с младшего возраста. На помощь своему ребёнку может и должен прийти родитель. На семинарах – практикумах по коррекции звукопроизношения родители учились выполнять артикуляционные упражнения, познакомились с простыми формами постановки звуков, автоматизации звуков, играми по развитию фонематического слуха.

В течение учебного года родители приходили на тренинги, затем занимались с ребёнком самостоятельно в домашних условиях. Поскольку речевые нарушения были различными, родители были разделены условно на четыре группы (в зависимости от нарушений речи у детей): с нарушениями шипящих звуков, нарушение свистящих, звуков [л] и [р]. Занятия проводились раз в 2 месяца, для домашней работы давался речевой материал.

Была проведена предварительная работа: обследование речи детей, ознакомление родителей с результатами обследования, составление перспективного плана на год.

Комплексы артикуляционных упражнений были взяты у Т.Б. Филичевой, Н.И. Чевелёвой, Г.В. Чиркиной, О.И. Крупенчук. Психолого-педагогическая поддержка родителей осуществлялась в ходе практикумов, консультаций, проводимых специалистами ДОО по запросу родителей.

Введение и использование в современном детском саду информационно коммуникативных технологий становится делом привычным. Популярными формами распространения положительного семейного опыта через информационно коммуникативные технологии в детском саду стали флеш-карта и электронное портфолио, сайт ДОО.

Флеш-карта своего рода эстафета по обобщению и распространению положительного семейного опыта среди родителей. Мы разработали для них рекомендации по составлению, оформлению презентаций в электронном виде. Предложили примерные темы презентаций, например: «Развиваемся играя», «Семейный отдых», «Наши умелые руки», «Семейные традиции» и другие по выбору родителей.

Положительные моменты в её использовании состоят в следующем:

- родители, обобщающие опыт семейного воспитания, зная, что информация предоставляется ими для других родителей, самостоятельно отбирают только то, что считают необходимым демонстрации другим семьям.
- семьи имеют возможности ознакомиться с опытом других родителей в спокойной домашней обстановке, пообщаться и позаимствовать что-то новое для себя.
- тема презентации семейного опыта узкая, поэтому даёт полное представление о каком-то конкретном опыте семьи.

В результате проделанной работы родители стали проявлять искренней интерес к жизни детского сада. Пополнили свой педагогический опыт в воспитании, образования и коррекции, улучшилось взаимопонимание педагогов и родителей, пополнилась развивающая предметно пространственная среда, а самое главное, по нашим наблюдениям, постепенно меняется сама позиция родителей – от потребителей образовательных услуг к активным участниками образовательного процесса.



**Список литературы:**

1. Аганесян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-164 с.
2. Менькова И.А. Школа правильной речи //Логопед.-2014.- №7.-с.79-83
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб, 2010
4. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.-М.: Издательство Скрипторий, 2014.-112с.