

# **НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (ИЮНЬ)  
2017



**ISSN 2541-9250**

# **НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ**

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№3 (3) 2017

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе elibrary.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

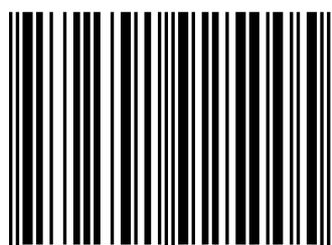
ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: [www.naupri.ru](http://www.naupri.ru)

Дата выхода в свет: 25.06.2017. Цена свободная.

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2017  
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» КАК ПРИМЕР АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Ваккер Екатерина Дмитриевна* .....6

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ВЗГЛЯДА

*Джалилов Садритдин Таджитдинович* .....9

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНДЕНСАЦИОННЫЙ КОТЕЛ В СИСТЕМЕ ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛОГО ДОМА

*Вахитов Эльвир Маратович* .....10

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОБАВОК, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ МОРОЗОСТОЙКОСТЬ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА

*Захаров Даниил Евгеньевич\_Тос483745715* .....13

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....19

*Дворцов Павел Артурович*.....19

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ КОМИТЕТОВ ПО АУДИТУ ПРОТИВ ПРАКТИКИ ТВОРЧЕСКОГО УЧЕТА

*Базербашии Мохамад*.....24

РОЛЬ АУДИТОРСКОЙ ПРОФЕССИИ В БОРЬБЕ ПРОТИВ ФИНАНСОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЕРРОРИЗМА

*Базербашии Мохамад*.....30

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Прищеп Ирина Петровна* .....37

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЛОВО В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА

*Бондарева Наталия Алексеевна*.....41

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

*Архипова Александра Валерьевна* .....44

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ РАЗБОЯ

*Баядян Геворг Севакович*.....49

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Безукладникова Диана Олеговна* .....52

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ТЕРРОРИЗМ»

*Джигоева Кристина Отаровна*.....57

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНА О ЛОББИРОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Дюкарева Анна Александровна* .....61

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕДИАЦИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СПОРОВ

<i>Заглазеева Варвара Михайловна</i> .....	69
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ	
<i>Мальсагова Бэлла Хабибулаевна</i> .....	71
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СВОБОДОЙ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	
<i>Мартынцова Ксения Витальевна</i> .....	76
ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ	
<i>Мошин Александр Михайлович</i> .....	78
ПРИНУЖДЕНИЕ К ДАЧЕ ПОКАЗАНИЙ	
<i>Омаров Арсен Ернарулы</i> .....	81
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ НАСЛЕДОВАНИЯ В ПРАВЕ РОССИИ И НЕКОТОРЫХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
<i>Петухова Таисия Константиновна</i> .....	84
РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ ПОРУЧЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Прохорова Софья Ильинична</i> .....	88
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ	
<i>Смыр Тамаз Рамазович</i> .....	91
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	
<i>Такмазян Каролина Робертовна</i> .....	98
МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, КАК ПРИЗНАК ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ	
<i>Таланова Дарья Евгеньевна</i> .....	101
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	
<i>Титова Вероника Олеговна</i> .....	103
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ "КВАНТОРИУМ"	
<i>Андрейчук Андрей Витальевич</i> .....	106
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	
<i>Игнатъева Дарья Михайловна</i> .....	109
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	
<i>Карбаева Шолпан Шайкеновна</i> .....	113
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ», «КОМПЕТЕНТНОСТЬ», КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД» В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Криворучко Светлана Павловна</i> .....	116
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ И ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ	
<i>Масесянц Елена Петровна</i> .....	119

АСПЕКТЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	
<i>Мышак Елена Алексеевна</i> .....	129
КРИТЕРИАЛЬНО – УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ БИОТЕХНОЛОГОВ	
<i>Мышак Елена Алексеевна</i> .....	134
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
<i>Рожков Юрий Григорьевич</i> .....	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ISPRING FREE САМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	
<i>Савченко Елена Михайловна</i> .....	144
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
<i>Семкина Галина Александровна</i> .....	145
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОБИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<i>Сиротин Алексей Сергеевич</i> .....	150
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>Чиркова Ирина Анатольевна</i> .....	154
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
АНАЛИЗ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЗА 2011-2015 ГОД	
<i>Рузаева Виктория Александровна</i> .....	158
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
МОТИВАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СТУДЕНТОМ ВИДА СПОРТА	
<i>Носов Андрей Сергеевич</i> .....	163
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
<i>Бадардинов Илья Константинович</i> .....	166
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИИ И ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ	
<i>Каюмова Алина Хамитовна</i> .....	168

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 52-17

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» КАК ПРИМЕР АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ****Ваккер Екатерина Дмитриевна**

студентка 3 курса, институт математики, естествознания и техники

Елецкий государственного университет им. И.А. Бунина

г. Елец

**Аннотация:** В данной статье мы рассмотрели пример нестандартно проведенной лабораторной работы. Основная задача, которой состоит в построении модели солнечной системы. Рассмотренная работа может быть применена как для старших классов, так и для начальной школы (если данные таблиц будут даны изначально). После проведения такой работы происходит максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность

**Ключевые слова:** астрономия, школа, солнечная система, масштаб, лабораторная работа.

*Всегда — учиться, все — знать!**Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь.**М. Горький*

Педагоги, стремясь научить детей чему-то новому, стараются преподнести материал ярко, эмоционально, заставить учеников непосредственно участвовать в процессе обучения путем вовлечения их в диалог, ведь знания лучше усваиваются при совместной деятельности учителя и ученика.

Форма взаимодействия учителя и ученика, при которой оба являются участниками урока на равных правах, т.е. предполагается демократический стиль общения, где ученик является не пассивным слушателем, а активным участником урока, называется методом активного обучения [1].

Что же нужно делать, чтобы ученик почувствовал потребность в приобретении и получении новых знаний, стал бы думать и находить пути решения поставленных перед ним задач самостоятельно?

Безусловно, для развития самостоятельности мышления важно сделать процесс обучения захватывающим, увлекательным, заставляющим ребенка активно участвовать в поиске новых знаний, создать подходящие условия для поиска правильного пути решения определенных задач, которые в дальнейшем помогут ему приобрести необходимые знания.

В процессе обучения учебная задача дается в определенной ситуации. Учебная ситуация может быть нескольких видов: сотруднической или конфликтной, нейтральной или проблемной. Проблемная ситуация – это возникновение перед человеком проблем и задач, подлежащих решению. Для создания проблемной ситуации необходимо, чтобы у ученика возникла познавательная потребность [2].

В качестве примера активного метода обучения мы предложим Лабораторную работу «Строение Солнечной системы», которая может быть использована на уроках в школе, на дополнительных занятиях.

Цель занятия: познакомить учащихся со строением Солнечной системы, развить у учащихся память, логическое мышление – через построение умозаключений, внимание – через умение анализировать, делать выводы, дать почувствовать каждому свой потенциал.

Основная задача данного занятия состоит в построении модели Солнечной системы, с помощью которой, можно наглядно оценить размеры самой системы и расстояния между планетами.

Солнечная система — планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, обращающиеся вокруг Солнца [3].

Среднее расстояние от Земли до Солнца составляет около  $1,5 \times 10^{13}$  см. Среднее расстояние от Плутона до Солнца составляет  $3,58 \times 10^{14}$  см. Это очень большие цифры. В данной работе мы хотим уменьшить масштаб, для того чтобы построить модель Солнечной системы т. е. модель, в которой относительные расстояния между планетами остаются теми же, но сама модель меньше, чем оригинал.

Для этого нам нужно рассчитать, математически масштабный фактор (МФ), который размер модели может быть найден по формуле:  $МФ = \frac{\text{размер модели}}{\text{размер объекта}}$

Перед тем как приступить к выполнению работы мы должны решить, какого размера будет наша модель. Например, если нам нужно было бы построить модель авианосца, мы бы выбрали такой масштаб, чтобы она удачно вписалась в помещение, в котором будет расположена.

Предположим, что наша модель солнечной системы имеет радиус 1000 см (т.е. расстояние от Солнца до Нептуна будет 1000 см). Тогда:  $МФ =$

Для того чтобы найти расстояния в нашей модели, нужно МФ умножить на фактическое расстояние (таб.1):

1. между Солнцем и Меркурием  $(5.79 \times 10^{12}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 16.1$  см
2. между Солнцем и Венерой  $(1.08 \times 10^{13}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 30.1$  см
3. между Солнцем и Землей  $(1.50 \times 10^{13}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 41.8$
4. между Солнцем и Марсом  $(2.28 \times 10^{13}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 63.6$
5. между Солнцем и Юпитером  $(7.78 \times 10^{13}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 217.1$
6. между Солнцем и Сатурном  $(1.43 \times 10^{14}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 399$
7. между Солнцем и Ураном  $(2.87 \times 10^{14}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 800.7$
8. между Солнцем и Нептуном  $(3.58 \times 10^{14}) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 998.8$

**Таблица 1.** Орбитальные данные

Планеты	Фактическое расстояние от Солнца (см)	МФ	Расстояние от Солнца в модели (см)
Солнце	0 см	$2.79 \times 10^{-12}$	0
Меркурий	$5.79 \times 10^{12}$	$2.79 \times 10^{-12}$	16.1
Венера	$1.08 \times 10^{13}$	$2.79 \times 10^{-12}$	30.1
Земля	$1.50 \times 10^{13}$	$2.79 \times 10^{-12}$	41.8
Марс	$2.28 \times 10^{13}$	$2.79 \times 10^{-12}$	63.6
Юпитер	$7.78 \times 10^{13}$	$2.79 \times 10^{-12}$	217.1
Сатурн	$1.43 \times 10^{14}$	$2.79 \times 10^{-12}$	399
Уран	$2.87 \times 10^{14}$	$2.79 \times 10^{-12}$	800.7
Нептун	$3.58 \times 10^{14}$	$2.79 \times 10^{-12}$	998.8

Для учеников старших классов дополнительно предлагаем задание оценить сравнительные размеры Солнца и планет Солнечной системы в выбранном масштабе.

Диаметр Солнца 1391400 км = 139140000000см.

Для определения диаметра планет перемножим МФ с фактическим диаметром (таб.2):

1.  $(13914 \times 10^7) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 38.82 \times 10^{-2} \text{ см}$
2.  $(5 \times 10^8) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 0.14 \times 10^{-2} \text{ см}$
3.  $(124 \times 10^7) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 0.34 \times 10^{-2} \text{ см}$
4.  $(12757 \times 10^5) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 0.35 \times 10^{-2} \text{ см}$
5.  $(662 \times 10^6) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 0.18 \times 10^{-2} \text{ см}$
6.  $(13976 \times 10^6) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 3.9 \times 10^{-2} \text{ см}$
7.  $(1151 \times 10^7) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 32.11 \times 10^{-2} \text{ см}$
8.  $(51 \times 10^8) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 1.42 \times 10^{-2} \text{ см}$
9.  $(5 \times 10^9) \times (2.79 \times 10^{-12}) = 1.39 \times 10^{-2} \text{ см}$

**Таблица 2.** Размеры тел Солнечной системы

Планеты	Фактический диаметр (см)	МФ	Диаметр в модели (см)
Солнце	$13914 \times 10^7$	$2.79 \times 10^{-12}$	$38.82 \times 10^{-2}$
Меркурий	$5 \times 10^8$	$2.79 \times 10^{-12}$	$0.14 \times 10^{-2}$
Венера	$124 \times 10^7$	$2.79 \times 10^{-12}$	$0.34 \times 10^{-2}$
Земля	$12757 \times 10^5$	$2.79 \times 10^{-12}$	$0.35 \times 10^{-2}$
Марс	$662 \times 10^6$	$2.79 \times 10^{-12}$	$0.18 \times 10^{-2}$
Юпитер	$13976 \times 10^6$	$2.79 \times 10^{-12}$	$3.9 \times 10^{-2}$
Сатурн	$1151 \times 10^7$	$2.79 \times 10^{-12}$	$32.11 \times 10^{-2}$
Уран	$51 \times 10^8$	$2.79 \times 10^{-12}$	$1.42 \times 10^{-2}$
Нептун	$5 \times 10^9$	$2.79 \times 10^{-12}$	$1.39 \times 10^{-2}$

Из полученных данным можно сделать вывод, что в таком масштабе даже Солнце является очень маленьким – его размеры  $38.82 \times 10^{-2} \text{ см}$ !

Теперь модель Солнечной системы в выбранном масштабе можно построить, например, на большом листе бумаги. Но гораздо нагляднее построить подобную модель «живую», когда ученики изображают планеты (для этого раздаём им фотографии планет). На улице (для этих целей подойдет любая ровная площадка длиной 10 метров) отмеряем рулеткой нужные расстояния, и «планеты» занимают свои места.

После достижения поставленной задачи у ученика возникает чувство общего эмоционального удовлетворения.

Описанное занятие можно провести и начальной школе, когда ученики знакомятся со строением Солнечной системы. Но в этом случае им сразу выдают готовые данные (таблица 1, столбцы 1 и 4).

При использовании такой формы урока происходит максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность, занимательность и увлечение являются основой эмоционального типа урока, развивается функция общения, как условие обеспечения взаимопонимания.

**Список литературы:**

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
2. Немов Р.С. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с
3. [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнечная\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнечная_система) (дата обращения:02.05.2017)

УДК 368

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ВЗГЛЯДА****Джалилов Садритдин Таджитдинович**

Доцент, к.ф.-м.н.

Центр радиационной безопасности МЧС РУз

**Аннотация.** Рассмотрены некоторые следствия из последовательного материалистического взгляда на окружающий мир.

**Ключевые слова:** материя, взаимодействие, многообразие.

В основе объяснения окружающего мира, по большому счёту, лежат два постулата: первый о сотворённости этого всё кем-то или чем-то, не принадлежащего этому всё; второй об объективном существовании и несотворённости этого всё.

Первый постулат предполагает существование начала этого всё – то есть акта творения, после которого начинается развитие, изменение и т.д. по законам, заложенным актом творения.

Второй постулат рассматривает развитие, изменение этого всё неограниченным, а определяемым только внутренними связями (взаимодействиями). (1,2)

**Следствия**

1. Второй постулат содержит в себе, непротиворечиво, первый постулат в виде «целенаправленного создания (сотворения) локальных условий, для взаимодействия некоторых форм материи».

Второй постулат рассматривает мысль как одну из форм материи, которая взаимодействует, в наших локальных условиях, с известными нам формами материи, через материальные структуры мозга. Получив, таким образом, возможность целенаправленно взаимодействовать с известными нам формами материи, и влиять на интенсивность этих взаимодействий (экспериментировать), а также искать условия и способы изучения. других форм материи, создавая (творя) заранее продуманные условия взаимодействия (существования) некоторых форм материи. Таким образом, некоторые формы материи могут проявлять, в локальных условиях, созидательные способности в рамках второго постулата, не нарушая его общности. В том числе, как показывают последние достижения научной мысли, создавать ранее неизвестные, саморазвивающиеся структуры (жизнь).

2. Материя через нас (мысль через структуры мозга) пытается осознать и изучать самоё себя.

Это утверждение вызовет споры и неприятие со стороны придерживающихся первого постулата, появятся утверждения о спорности локализации созидательных способностей и, в связи с этим, поглощения второго постулата первым. Однако принцип многообразия форм материи и взаимодействий между ними, вытекающий из первого постулата, приводит к пониманию вторичности первого постулата. Постольку открытие новых форм материи и закономерностей взаимодействий заставит приверженцев первого постулата сдвигать акт творения на всё более ранние стадии. Отсюда - заранее продуманные и созданные условия взаимодействия различных форм материи являются частным случаем взаимодействия различных форм материи. Как мы показали (1), уже сейчас понятно, что процесс осознания и изучения самоё себя непрерывен и неограничен.

3. Дискретность числового ряда.

Попытки введения иррациональных чисел, в том числе и предельных переходов, не приводят к непрерывности, а только её подразумевают. Континуум непрерывен, и снизу и сверху не ограничен. В этом смысле ноль (0-значит полное отсутствие всего, противоречит

второму постулату) не имеет физического смысла, но имеет абстрагированный математический смысл. С точки зрения второго постулата, это область перехода от наших локальных условий в область более глобальных взаимодействий. Эта подразумеваемая непрерывность (плотность числового ряда), приводит к неоднозначности оценки явлений (взаимодействий), с наших позиций, в бесконечно малых и больших масштабах. Такой подход позволяет предположить этапный характер применения понятия «квантово-волновой дуализм», чрезвычайно информативного на нынешней ступени развития.

4. Проведение мысленного эксперимента по измерению скорости света.

Опыты Майкельсона, в движущейся с около световой скоростью системе отсчёта, приводит к пониманию трёхмерного сокращения пространственных размеров вещественного объекта, а не только в направлении движения. Этот эффект может привести к схлопыванию объекта, т.е. к проявлению глобальных взаимодействий. Возникает необходимость дополнительного рассмотрения преобразований Лоренца и, соответственно, физического смысла этих преобразований. Существенные изменения следуют и для принципов эквивалентности и относительности.

5. Только ли три предельных случая, нами рассмотренных для взаимодействия с ненаблюдаемыми формами матери, можно выделить?

А именно: предельное значение для скорости света; область внутри гравитационного радиуса (радиус Шварцшильда); взаимодействие со структурами мозга (мысль). Поскольку в наших представлениях Вселенная не расширяется, понятие тёмной энергии мы опускаем. Однако по тёмной материи остаются вопросы и требуют уточнения, возможно это будет четвёртый предельный случай.

#### Список литературы:

1. Джалилов С.Т. "Материалистическое восприятие окружающего", <http://www.newtheory.ru/forum/viewtopic.php?f=35&t=4197&e=0>
2. Джалилов С.Т. Последовательное материалистическое понимание окружающего мира (философ-эссе), - Источник – ЦентрАзия. Постоянный адрес статьи - <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1487970720>

---



---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---



---

УДК 621.437.037

### КОНДЕНСАЦИОННЫЙ КОТЕЛ В СИСТЕМЕ ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛОГО ДОМА

Вахитов Эльвир Маратович

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа

**Аннотация.** В статье предложена схема системы отопления жилого дома с использованием конденсационного котла. В схеме используется комбинированный фильтр-грязевик для очистки теплоносителя от примесей и от газов, снижающих эффективность работы всей системы.

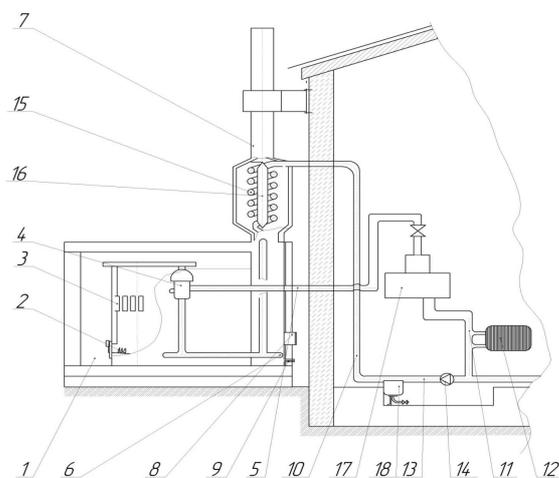
**Ключевые слова:** система отопления, теплоноситель, фильтр-грязевик, котел, конденсация, теплота, теплотери, инфильтрат.

На протяжении последних десятилетий, весь мир ведёт яростную битву за экономию энергоресурсов. Отголоски этой битвы всё слышнее и в России. Рост цен на энергоносители

и увеличение числа индивидуальных застройщиков [2] -наиболее динамичной части энергопотребителей, вызвали появление на отечественном рынке новой для России разновидности тепловых генераторов — конденсационных котлов. Основным производителем таких котлов являются такие крупные компании как Vissmann, Buderus, Vaillant, Junkers, Baxi, Ferroli и др.

Общепризнанными проблемами при использовании конденсационных систем являются образование газов в системе и быстрое загрязнение теплоносителя, что ведет к понижению теплоотдачи конденсатора [1]. В предлагаемой нами схеме этот недостаток устранен (рис. 1).

Предлагаемая система работает следующим образом. Газогорелочное устройство 2 внутри котла 1 вырабатывает теплоту, которую улавливает теплообменник 3 котла 1. Отработанные дымовые газы удаляются за счет естественной тяги дымовой трубы 7 в атмосферу, омывая теплообменник 15 конденсатной части, установленный в нижней внутренней части дымовой трубы 7.



**Рисунок 1.** Предлагаемая схема системы отопления жилого дома с конденсационным котлом: 1 - конденсационный водогрейный котел; 2 - устройство газогорелочное; 3 – теплообменник; 4 - кран трехходовой; 5 - прямая линия котла; 6 - обратная линия котла; 7 - труба дымовая; 8 - люк для чистки сажи; 9 – труба конденсатоотводящая; 10 - стояк вертикальный системы отопления; 11 - стояки разводящие; 12 - приборы отопления; 13 - обратная линия системы отопления; 14 - насос циркуляционный; 15 - теплообменник конденсатной части; 16 – обтекатель; 17 - бак деаэрационно - расширительный; 18 - фильтр грязевой.

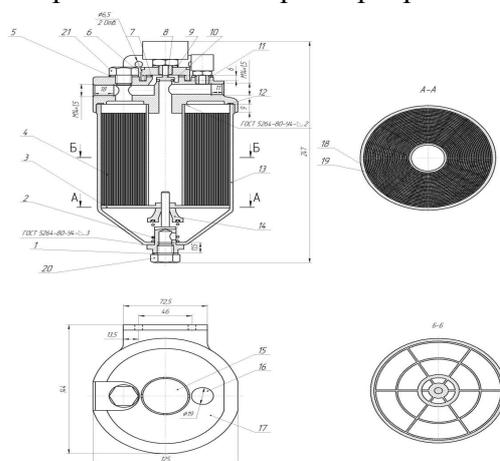
Равномерно распределяясь, по концентричным и винтовым сечениям с помощью обтекателя 16, теплоноситель из теплообменника 3 котла 1 через трехходовой кран 4 поступает по прямой линии 5 котла 1 в вертикальный стояк 10 и через деаэрационно-расширительный бак 17 в разводящие стояки 11 системы отопления здания. В здании приборы отопления 12, отдав тепло и охладив теплоноситель направляют его по обратной линии 13 системы отопления здания с помощью циркуляционного насоса 14 через грязевой фильтр 18. Затем теплоноситель подается в верхнюю часть теплообменника 15 конденсатной части, где подогревается отработанными дымовыми газами и далее поступает в обратную линию 6 котла 1. Так как температура в теплообменнике 15 конденсатной части ниже «точки росы» на поверхностях теплообменника конденсатной части, выполненного из гофрированной нержавеющей стали образуется конденсат, который стекает по внутренней поверхности дымовой трубы 7, минуя теплообменник 3 котла 1, попадает в основание дымовой трубы 7 и через конденсатоотводящую трубку 9 удаляется из конденсационного водогрейного котла 1 наружного размещения.

Таким образом, водяной пар конденсируется и при этом отдает скрытую энергию (количество теплоты, которое поглощается или выделяется телом при изменении фазового состояния вещества) воде, которая нагревается в котле. Происходит рекуперация энергии (возвращение части энергии, израсходованной в технологическом процессе, для повторного использования), высвобождающейся при конденсации водяного пара. В традиционных котлах эта энергия улетучивается вместе с паром [2,5].

С целью очистки теплоносителя нами был предложен комбинированный фильтр-грязевик (рисунок 2), устанавливаемый в схеме после циркуляционного насоса. Такое «неправильное» расположение необходимо для осуществления удаления газов через штуцер 21. Фильтр является аналогом фильтра систем отопления дизелей [3,4].

Предлагаемый фильтр включает в себя корпус 19, имеющий впускной и выпускной каналы, и фильтрующий элемент 4, заключенный с уплотнением внутри корпуса, причем фильтрующий элемент включает в себя слои альфа-целлюлозы 18 с промежуточными слоями сетки, в которых может быть получена специальная скорость потока через фильтр для топлива. Образовавшийся слой из сетки обеспечивает предписанную траекторию протекания топлива через фильтр, гарантируя при этом, что на фильтрующей массе не произойдет значительного падения давления.

Фильтр очищает топливо от крупных механических примесей и газов. Он имеет фильтрующий элемент 4, который свернут в форму цилиндра, расположенный в корпусе на трубке. Очистка происходит за счет размещенных друг на друге и свернутых в форме цилиндрической массы разных слоев. Толщина сетки будет составлять половину толщины альфа-целлюлозы и равна 0,8 мм. Поры сетки имеют размеры равные 800 микрон.



**Рисунок 2.** Комбинированный фильтр – грязевик: 1,5,7,9,10,12- шайбы; 2- пружина; 3- упор; 4- фильтрующий элемент; 6 –крышка; 8- реле; 11- клапан спускник; 13- корпус; 14-опора; 15- клапан электромагнитный; 16- болт- пробка; 17 – крышка верхняя; 18- промежуточные опоры; 19-сепаратор; 20 – болт сливной; 21- продувочный штуцер.

Фильтр снабжен перепускным каналом, который может быть приведен в действие посредством реле датчика вакуума, действующего на электромагнитном клапане 15, для обеспечения сквозного прохода между впускным каналом и выпускным каналом при одновременном срабатывании сигнализации датчика вакуума.

При работе системы, теплоноситель под давлением поступает во впускной канал в корпусе фильтра, а затем проходит через отверстия и фильтрующий элемент. После прохождения ступени очистки теплоноситель, очищенный от мельчайших примесей, через отверстия в упорной тарелке направляется в штуцер отвода теплоносителя к конденсатору.

В нижней части корпуса предусмотрено отверстие, закрытое пробкой 20 для слива отстоявшихся загрязнений из фильтра. На крышке корпуса установлен продувочный штуцер 21. Он служит для выпуска газов, собравшихся в системе отопления. Для автоматического удавления воздуха взамен пробки в продувочный штуцер устанавливают штатный воздухоотводчик.

Следует также отметить, что предлагаемая система отопления становится дороже чем традиционная газовая в 1,5–2 раза. В то же время срок окупаемости составляет 2-3 года! Из этого следует также предположить, что газовые конденсационные котлы и в России очень скоро потеснят традиционные газовые.

#### **Список литературы:**

1. Особенности конденсационных котлов. Интернет ресурс: <http://dizainremont.com/poleznoe/specificheskie-osobennosti-kondensacionnyh-kotlov.html>
2. Инсафуддинов С.З., Сафин Ф.Р., Гайсин Э.М. Автономная система энергообеспечения(статья) Материалы Международной научно-практической конференции проводимой в рамках XVII специализированной выставки «Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование» [Текст] Уфа, БГАУ, 2013 г. 52с.
3. Инсафуддинов С.З., Сафин Ф.Р., Шарафеев А.А. Устройство для диагностики топливных систем дизельных когенерационных установок (статья) Материалы Международной научно-практической конференции проводимой в рамках XVII специализированной выставки «Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование». Уфа, БГАУ, 2013 г. 52с.
4. Инсафуддинов С.З., Киреев Т.Р. Адаптация современных дизелей для подачи альтернативных видов топлива [Текст]. // Энергобезопасность и энергосбережение.-2013-№2, С. 30-32
5. Инсафуддинов С.З., Ишбулатов А.А. Повышение эффективности эксплуатации системы отопления производственного здания с использованием пофасадного регулирования температуры [Текст]. // Материалы Международной научно-практической конференции проводимой в рамках XVII специализированной выставки «Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование» [Текст] Уфа, БГАУ, 2014 г. 52с.

#### **УДК 691**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ДОБАВОК, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ МОРОЗОСТОЙКОСТЬ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА.**

**Захаров Даниил Евгеньевич**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

**Аксенов Александр Игоревич**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

**Николаенко Владислав Валерьевич**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
г. Санкт-Петербург,

**Аннотация.** На сегодняшний день в строительной отрасли необходимо знать физико-химические свойства материалов. Также нужно уметь предсказывать поведение строительных материалов в тех или иных условиях. В данной статье на примере керамического кирпича рассматривается экспериментальное определение одного из важнейших физических свойств – морозостойкости.

**Ключевые слова:** Строительство, морозостойкость, ограждающие конструкции.

## **Введение**

Улучшение качества стеновой керамики - одна из важнейших проблем для промышленности строительных материалов. Как известно, сроки эксплуатации возведенных зданий до главного капитального ремонта стен будут находиться в зависимости от долговечности используемых при строительстве материалов, среди которых на первый план попадает керамический кирпич, отличающийся от других материалов сочетанием подходящих свойств и архитектурной выразительностью. [1,7]

В связи с тем, что одной из основных причин разрушения стеновых конструкций является совместное воздействие воды и мороза, то встает вопрос первостепенной важности об обеспечении сохранения прочностных и других характеристик, зависящих от морозостойкости используемых строительных материалов.

В условиях нашего изменчивого климата это одна из важнейших характеристик для кирпича. Морозостойкость кирпичей измеряется числом циклов замораживания и оттаивания насыщенного водой изделия: чем больше циклов оно способно преодолеть, не изменив требуемых свойств, тем дольше прослужит. Морозостойкость во многом зависит от степени водопоглощения материала: ведь вода, замерзая и оттаивая при перепадах температур, разрушает его структуру. А это означает, чем меньше влаги находится в порах керамики, тем лучше. [1,14,15]

Способы повышения морозостойкости кирпича, которые существуют на данный момент, обладают многими недостатками и часто не обеспечивают увеличение морозостойкости черепка. Например, введение в глиномассу топливосодержащих выгорающих добавок не всегда позволяет увеличить морозостойкость, и при этом ухудшается внешний вид изделий из-за появления темных пятен. Повышение обжиговой температуры дает положительный эффект не для всех видов глинистого сырья.

Для значительного улучшения морозостойкости керамического кирпича, гарантирующей долговечность наружных стен, требуются инновационные технологические способы создания оптимальных структур керамического черепка, безопасных для циклов замораживания и оттаивания воды в его порах. [2,4,5]

Поэтому сегодня важной задачей является развитие теоретических основ структурообразования и технологических способов получения керамического кирпича необходимой морозостойкости, модифицированного добавками, без ухудшения его внешнего вида и физико-механических показателей. [6]

### **1. Обзор литературы**

При написании работы были использованы научные материалы и статьи о керамическом кирпиче, керамической массе, натуральных и химических добавках, применяемых в технологии создания кирпича.

Само понятие «морозостойкость», используемое в данной работе, а также современные способы ее определения у керамического кирпича приведены в работе Огурцова В. П. «Кирпич и камни керамические. Технические условия»[3]. Также актуальность и основные опасности этой проблемы для строительства сегодня рассматривались в статье Будникова П. П. и Полубояринова Д. В. «Химическая технология керамики»[9].

Физические свойства и особенности химического состава основных кальцийсодержащих минеральных добавок перечислены и подробно описаны в работе Наумова А.А. и Юндина А.Н. «Повышение морозостойкости керамического черепка из глинистого сырья Шахтинского завода» (из материалов международной научной конференции)[1]. Применение пирофиллита с

целью получения малоусадочного морозостойкого кирпича без снижения механико-прочностных характеристик, согласно ГОСТ 530-2012, описано в статье Усачева А. М. «Оценка свойств керамических изделий, изготовленных различными способами»[13] и статье Дуденковой Г.Я. «Кирпич и камень керамические. Общие технические условия»[15].

Таблицы, прилагаемые к данной работе, были взяты из учебно-методической литературы Лысенко М.Г. «Технология керамических материалов и изделий» .

## **2. Цель исследования**

Целью данного исследования является нахождение самого подходящего выбора добавки в состав керамического кирпича для обеспечения максимального показателя морозостойкости.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

1. обзор всех добавок
2. сравнение функциональных свойств каждой добавки
3. исследование показателя морозостойкости модифицированного добавками кирпича

Объект исследования представляет собой совокупность всех возможных добавок.

## **3. Морозостойкость**

Морозостойкость кирпича - способность материала выдерживать циклическое замораживание и оттаивание в насыщенном водой состоянии. Морозостойкость (обозначается "Мрз" или "Р" с цифровым значением) измеряется в циклах (Р=20;25;30). [1,2] Цикл состоит из двух процессов:

- 1) керамический кирпич помещают в воду на 8 часов;
- 2) образец переносят в морозильную камеру так же на 8 часов.

Испытание проводят вновь и вновь до тех пор, пока кирпич не начнет менять свои показатели (массу, прочность и т. п.). В этом случае испытания останавливают и делают вывод о морозостойкости кирпича. Как правило, морозостойкость кирпича не менее 25-50, реже - 75 циклов.[1,2,10]

Морозостойкость определяет долговечность стеновых материалов в процессе их эксплуатации в условиях воздействия на них внешней среды. Применение в строительстве изделий с высокой морозостойкостью позволяет эксплуатировать конструкции из них с минимальными затратами в течение нормативного срока эксплуатации

В наше время существуют разные способы повышения показателя морозостойкости керамического кирпича, например:

-Добавление древесных опилок повышает морозостойкость образца на 5-10%, однако эта разница не существенна в реальных условиях.[12]

-Добавка к шихте каолиновых глин также увеличивает морозостойкость, но это экономически не целесообразно. Также это может негативно сказаться на прочностных и внешних характеристиках кирпича.[12-15]

Однако экономически выгодных и действенных способов не много. Такими является гидрофобизация кирпича, добавление в состав пиррофиллита и использование минеральных добавок.

### **4.1. Гидрофобизация кирпича**

Кирпич, полученный обжигом глиняного сырца, обладает внушительным водопоглощением (значение может достигать 30%). Влага, просачивающаяся внутрь кладки, может вызвать появление высолов на наружной поверхности стен. Помимо этого, основные физические свойства кладки ухудшаются, в том числе и теплопроводность, которая увеличивается в 1,5 раза при повышении влагосодержания всего на 10%. Экспериментально

установлено, что глиняному кирпичу свойственен достаточно большой капиллярный подсос - глиняный кирпич обладает значительным капиллярным подсосом - влага по кирпичной кладке может подниматься на высоту до 2 м, в результате происходит отсыревание стен, развитие плесени. Кирпичные поверхности стен в процессе эксплуатации легко загрязняются. Гидрофобизация глиняного кирпича кремнийорганическими соединениями значительно улучшает его эксплуатационные качества. Кирпич практически теряет способность к капиллярному подсосу воды и водных растворов солей, значительно меньше загрязняется в атмосферных условиях. Существенное снижение водопоглощения кирпича в результате его гидрофобизации обеспечивает повышение морозостойкости кирпича. Для гидрофобизации глиняного кирпича пригодны многие кремнийорганические соединения (водные растворы алкилсиликонатов натрия, алхлорсиланы или кубовые остатки от их производства полиалкилгидросилоксаны и др.) [8]

Гидрофобизация кирпича растворами ГКЖ (гидрофобизирующие кремнийорганические соединения)-94, метил- и этилсиликонатов натрия значительно снижает поверхностное поглощение ими воды и растворов солей (табл. 1). Даже после пребывания гидрофобизованных кирпичей и пустотелых керамических камней в воде в течение месяца водопоглощение их в 13-45 раз ниже, чем у необработанных. Еще сильнее снижается поглощение гидрофобизованными образцами 5%-ных растворов NaCl и CaCl<sub>2</sub>. Это подтверждает, что гидрофобизация практически предотвращает капиллярный подсос воды и растворов солей керамическими материалами. [10]

Особенно большой практический интерес представляет гидрофобизация неморозостойкого кирпича. Испытания показали, что гидрофобизация неморозостойкого кирпича, делает его морозостойким. Кроме того при испытаниях такого кирпича на поверхностное поглощение 5%-ого Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, оказалось что после 10 суток пребывания необработанных образцов в растворе Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (образцы погружали в раствор на 1,5 см) последние начали разрушаться, в то время как гидрофобизированные кирпичи практически не поглощали раствор и не изменили внешнего вида и прочности даже через 30 дней. [8,10]

На основании этого можно заключить, что гидрофобизация кирпича – весьма эффективный способ повышения его морозостойкости, снижения водопоглощения, повышение долговечности.

Материал	Гидрофобизатор	Концентрация, %	Вода			5 %-ный раствор NaCl			5 %-ный раствор CaCl <sub>2</sub>		
			1 сутки	7 суток	30 суток	1 сутки	7 суток	30 суток	1 сутки	7 суток	30 суток
Кирпич	Без обработки	—	21,4	23,4	26,0	22,3	24,0	25,7	15,7	23,8	25,2
	ГКЖ-94	3,0	0,1	0,3	0,6	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
		5,0	0,1	0,3	0,7	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
	ГКЖ-10	3,0	0,2	1,2	2,4	0,2	0,7	0,9	0,1	1,1	1,2
		5,0	0,2	1,1	2,1	0,2	0,6	0,9	0,1	0,1	1,1
	ГКЖ-11	3,0	0,2	1,1	2,2	0,2	0,7	0,8	0,1	1,0	1,1
		5,0	0,1	1,1	1,9	0,2	0,6	0,8	0,1	1,0	1,1
Керамические камни	Без обработки	—	25,3	28,0	30,0	15,3	24,0	26,0	8,9	23,0	25,4
	ГКЖ-94	3,0	0,2	0,4	0,6	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
		5,0	0,3	0,4	0,7	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
	ГКЖ-10	3,0	0,3	0,5	2,4	0,2	0,7	0,7	0,2	1,2	1,2
		5,0	0,3	0,4	2,2	0,2	0,5	0,7	0,6	1,1	1,2
	ГКЖ-11	3,0	0,2	0,4	2,0	0,3	0,6	0,8	0,2	1,1	1,2
		5,0	0,2	0,4	2,1	0,2	0,5	0,7	0,6	1,0	1,1

#### 4.2. Добавление пирофиллита

Изобретение относится к промышленности строительных материалов, преимущественно к составам масс для получения керамического кирпича. Техническим результатом изобретения является снижение усадки и повышение морозостойкости керамической массы, который достигается добавлением пирофиллита в известную керамическую массу, включающую

легкоплавкую глину и металлургический шлак от выплавки меди с содержанием FeO 30-35% при следующем соотношении компонентов (%):

- легкоплавкая глина (40-60)
- металлургический шлак от выплавки меди с содержанием FeO (30-48)
- пирофиллит (5-12)

Пирофиллит, имеющий повышенное содержание  $Al_2O_3$  (более 30%), способствует при обжиге образованию муллита ( $3Al_2O_3 \cdot 2SiO_2$ ), который придает керамическому черепку повышенную водонепроницаемость и, как следствие, повышенную морозостойкость(таблица 2)[9]

Показатели	Содержание пирофиллита в шихте, %			
	5	7	10	12
Усадка, %	5,5	5,2	4,8	4,5
Морозостойкость, циклы	62	68	72	77

**Таблица 2.** Зависимость показателя морозостойкости от содержания в шихте пирофиллита

Как видно из табл.2, ввод в составы керамических масс пирофиллита способствует снижению усадки и повышению морозостойкости.

Применение в составах керамических масс пирофиллита позволит получить малоусадочный кирпич без снижения механико-прочностных характеристик и ухудшения внешнего вида. [9]

#### 4.2. Кальцийсодержащие минеральные добавки

Проведенными лабораторными исследованиями было установлено, что обожженные образцы полусухого прессования, изготовленные из глинистого сырья как в чистом виде, так и с 4 % топливосодержащей добавки – шлама «Сатен», по морозостойкости не соответствует требованиям ГОСТ (табл. 1).[11]

Состав масс, %	Температура обжига, 0С	Прочность, МПа		Водопоглощение, %	Морозостойкость, циклы
		при сжатии	при изгибе		
Глинистое сырье – 100	1050	24,1	6,1	13,2	4
Глинистое сырье – 96 Шлам «Сатен» – 4	1050	17,6	5,8	17,3	15
Глинистое сырье – 95 Минеральная добавка – 5	1050	35,7	8,5	13,7	52

**Таблица 1**

Для повышения морозостойкости керамического черепка, учитывая результаты ранее проведенных исследований, в качестве компонента шихты использовали минеральную добавку – кальцийсодержащие отходы, образующиеся в процессе производства минеральных удобрений. Данный материал представляет собой тонкодисперсный порошок с зернами сферической формы, не диспергирующими в воде. Химический состав данной добавки представлен в табл. 2[11]

**Таблица 2**

Наименование материала	SiO <sub>2</sub> свободный кварц	Химический состав, %								
		SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> общ.	CaO	MgO	SO <sub>3</sub> общ.	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Пр.в-ва
Глинистое сырье	30,73	58,76	10,76	5,40	8,51	2,86	0,03	1,14	2,06	9,89
Минеральная добавка	-	0,68	1,04	0,44	45,97	2,13	4,00	1	0,03	44,08

Были изготовлены образцы, содержащие 5 % данного материала. Добавку вводили с предварительной пластической переработкой массы и последующей грануляцией. Физико-механические свойства обожженных образцов полусухого прессования, содержащих минеральную добавку, представлены в табл. 1. Введение отходов позволило увеличить прочность изделий как при сжатии, так и при изгибе – до 35,7 и 8,5 МПа, соответственно, и повысить морозостойкость опытных образцов до 52 циклов. Положительные результаты лабораторных исследований по получению морозостойкого керамического черепка позволили рекомендовать рациональный состав и технологические параметры производства для выпуска опытной партии керамического кирпича в производственных условиях.

Таким образом, проведенные исследования и положительные результаты по проведенным полужаводским испытаниям подтверждают принципиальную возможность изготовления морозостойкого керамического кирпича, модифицированного кальцийсодержащей минеральной добавкой, даже из низкосортного глинистого сырья.

### 5. Заключение

В результате работы можно сделать вывод:

Современные керамические изделия, в том числе – кирпичи, изготавливаются по технологии, обеспечивающей максимально длительный срок эксплуатации материала. Данное исследование показало, что такими способами как гидрофобизация, добавление пиррофиллита и минеральных добавок можно добиться увеличения показателя морозостойкости на несколько десятков циклов. Что положительно скажется на долговечности и прочности материала.

После обзора каждого из этих способов, видно, что, несмотря на разный химический состав и принцип действия этих элементов в составе кирпича, - это эффективное решение данной задачи.

### Список литературы:

1. Наумов А.А., Юндин А.Н. Повышение морозостойкости керамического черепка из глинистого сырья Шахтинского завода // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Строительство-2012» – Ростов-на-Дону: РГСУ, 2012. – С. 46-47.
2. Огурцов, В. П. «Кирпич и камни керамические. Технические условия» / В.П. Огурцов. — М.: ИПК «Издательство стандартов», 1996 г. — 256 с.
3. Куколев Г. В. Химия кремния и физхимия силикатов.– М: высшая школа, 1966.– 250 с.
4. Будников П. П., Полубояринов Д. В. Химическая технология керамики и огнеупоров.– М.: Стройиздат, 1972.– 550 с.
5. Усачев, А. М. Оценка свойств керамических изделий, изготовленных различными способами/А. М. Усачев, А. А. Сулов, А. М. Хорохордин//Научный вестник Воронежского ГАСУ. Сер.: Высокие технологии. Экология. -2013. -№ 1. -С. 61-63.
6. Дуденкова Г.Я. Введение в действие ГОСТ 530-2012 «Кирпич и камень керамические. Общие технические условия». Строительные материалы. 2013. № 4. С. 4-7.

7. Лысенко М.Г. Технология керамических материалов и изделий. Ростов-на-Дону: РГСУ, 1998. 126 с.
8. Ананьев А. И., Можаяев В. П., Никифоров Е. А., Елагин В. П. Теплотехнические свойства и морозостойкость кирпича в наружных стенах зданий//Строительные материалы. 2003. №7. С. 14 -16.
9. Клофт Т., Белоусов В. К. Поризованная керамика на русском рынке и энергосберегающий потенциал при ее производстве//Строительные материалы. 2009. №4. С. 54 -57.
10. Орлович Р.Б., Деркач В.Н. О вентилируемой воздушной прослойке слоистых каменных стен//Архитектура и строительство. 2010. №6 (217).
11. Кушнарев Н.Н., Яхшук В.И. и др. Опыт использования железоуглеродсодержащих брикетов в электросталеплавильном производстве//Металлург. 2003. № 1. С. 43-45.
12. Кудяков А.И., Радина Т.Н., Иванов М.Ю. Зернистый теплоизоляционный материал на основе жидкого стекла из микрокремнезема и золы-уноса. Строительные ведомости. 2006б. № 2(32). С. 19-21
13. Краснобай Н.Г., Лейдерман Л.П., Кожевников А.Ф. Производство железокисных пигментов для строительства//Строительные материалы. 2001. № 8. С. 19. Федосеева Е.Н., Зорин А.Д., Занозина В.Ф. и др. Железокисный пигмент из отходов металлургических производств для окраски силикатного кирпича//Строительные материалы. 2013. № 9. С. 21-25.
14. Арютина В.П., Камалова З.А., Дьяков И.В. Природные пигменты разного типа из местного сырья//Изв. КГАСА. 2004. № 1(2). С. 51-53.
15. Федосеева Е.Н., Зорин А.Д., Занозина В.Ф. Пигмент для окраски кирпича и бетона на основе отхода «пыли металлургического производства»//Вест. Нижегородского ун-та им. Н.И.Лобачевского. 2013. № 4(1). С. 103-108.

#### **УДК 69.01**

#### **ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

**Дворцов Павел Артурович**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

**Комаров Илья Николаевич**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

**Вафина Диана Рафиковна**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

**Уразайкин Сергей Валерьевич**

Студент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

г.Санкт-Петербург,

**Аннотация.** На сегодняшний день степень потребления энергоресурсов, связанная с естественным приростом жителей планеты, а кроме того с развитием экономики, повышением расходов на получение энергоресурсов, постепенным сокращением резервов энергетических ресурсов, незамедлительно увеличивается. В данной статье приводится обзор и анализ более энергоэффективных строительных конструкций, способствующих уменьшению объемов потребляемых ресурсов.

**Ключевые слова:** Строительство, энергоэффективность, ограждающие конструкции.

## Введение

Проблема энергоэффективности в настоящее время приняла актуальный характер во многих странах. Решение данной проблемы необходимо на любой стадий жизненного цикла сооружения — при проведении технических исследований, конструировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, сносе.

### Обзор литературы

Исследование литературы согласно данной проблеме продемонстрировало интерес всемирного сообщества в вопросе уменьшения энергопотребления и развития энергонезависимых сооружений [1-2]. Все нижеуказанные источники описывают исследования данной задачи, так или иначе связаны с ней. В данных статьях рассматриваются разнообразные способы контролирования и снижения энергопотребления. В [3-5] рассматривается вклад в понижение энергопотребления ограждающих конструкций, особенности использования теплоизоляционных материалов. Роль в энергосбережении, увеличение энергоэффективности систем вентиляции, отопления и водоснабжения сооружений описаны в статьях [6-8]. В статьях [9-11] представлены процессы внедрения систем учета и регулирования тепловой энергии, нормирования энергопотребления жилых зданий. Принципы проектирования, характерные черты развития, польза и окупаемость энергоэффективных сооружений представлены в работах [12-14]. Основные характерные черты строительства зданий, отвечающих стандарту «пассивного дома» приведены в статье [15]. Таким образом, проанализировав литературу согласно данной теме, можно сделать вывод, что проблема энергоэффективности чрезмерно актуальна в наши дни.

### Цель исследования

На сегодняшний день степень потребления энергоресурсов, связанная с естественным приростом жителей планеты, а кроме того с развитием экономики, повышением расходов на получение энергоресурсов, постепенным сокращением резервов энергетических ресурсов, незамедлительно увеличивается. В данной статье приводится обзор и анализ более энергоэффективных строительных конструкций, способствующих уменьшению объемов потребляемых ресурсов.

### Энергоэффективные конструкции в строительстве

На каждом шаге строительства сооружений и зданий нужно помнить и принимать меры по энергосбережению. Чтобы обеспечить энергоэффективность и энергосбережение необходимо использовать качественные и дорогие теплоизоляционные материалы. В результате чего можно добиться колоссальной экономии, тепла и энергии.

Ограждающие конструкции оказывают важное влияние на энергоэффективность зданий и сооружений. При проектировании основной целью является максимальное увеличение объема получаемой энергии и минимизация ее потерь.

Стены являются одним из главных элементов, оказывающий влияние на энергосбережение зданий и сооружений. Они забирают до четверти всех расходов по строительству дома. И если беспечно отнестись к этому выбору, то можно понести серьезные траты в будущем.

Одним из традиционных материалов для стен является кирпич. Кирпичный дом способен простоять 100 - 150 лет. Он прекрасно переживет все погодные невзгоды. Сам кирпич прочен и обладает высокой экологичностью. Такой материал не боится стужи и не пропускает воду. Он бывает полнотелым (не более 13 % пустот) и пустотелым (до 49 % пустот). С

увеличением количества пустот теплоизоляционные свойства кирпича улучшаются, а для прочности кирпича неважно, полнотелый он или с полостями внутри.

Для дома из кирпича можно придумать любой дизайн, но придётся столкнуться с тем, что расходы на оплату хорошему мастеру будут высоки, да и сам процесс строительства будет нелёгким, так как кирпич имеет большой вес, из-за этого придётся сооружать прочный фундамент дома, тем самым расходы на строительства снова растут.

Еще одним часто используемым материалом является керамоблок. В Европе, решая, из какого материала строить дом, часто выбирают керамоблок. Он экологичен (состоит из обожженной смеси глины с деревянными опилками), а строить из него можно дешево и быстро. Керамоблок – очень прочный материал, морозостойкий. По бокам поверхность керамоблока рифленая, а внутри – поры, поэтому этот материал можно назвать теплоудерживающим. Популярность керамоблока только растёт, поэтому найти хорошего мастера для возведения стен непросто, к тому же цена керамоблоков высока, а сам он достаточно хрупкий, что усложняет транспортировку и складирование.

Так же широко распространен газобетонный блок – материал для теплых стен, обладающий небольшим весом, что снижает стоимость их транспортировки, а применять данный материал можно на различных этапах строительства. В виду того, что материал очень легко подвергается обработке, имеет небольшой вес и большие размеры, каменщик делает меньше трудозатрат. Газобетон не горючий материал, который имеет хороший показатель прочности на сжатие. Изготавливается он исключительно из натуральных компонентов и является абсолютно экологичным. Данный материал достаточно морозостоек, а уровень паропроницаемости дома из газобетона можно сравнивать только с домом построенным из дерева, также газобетон отлично держит тепло. С особым вниманием нужно отнестись к хранению газобетона, так как со временем он может потрескаться и его нужно хорошо укрывать от непогоды.

Самым традиционным материалом является дерево. Это один из самых экологичных материалов, а по теплопроводности дерево значительно обходит кирпич, даже при условии того, что строить деревянный дом не так дорого, как кирпичный, так как фундамент нужен легкий и недорогой. Простоять деревянный дом может очень долго, но за это время на него могут обрушиться такие напасти, как: грибки, гниение и пожар. Построив деревянный дом, не следует сразу же заселяться в него – усадка дома может идти от 3 до 5 лет.

Окна так же вносят большой вклад в энергосбережение. Главной характеристикой и показателем качества окна является коэффициент теплопередачи, среднее значение которого на сегодняшний день равно от 1,5 до 1,6 Вт/(м<sup>2</sup>К). Но прогресс не стоит на месте и прорывом в энергоэффективном строительстве стало создание теплоизолированного тройного остекления с коэффициентом теплопередачи равным от 0,5 до 0,8 Вт/м<sup>2</sup>°С. Для достижения таких значения используются 3 стекла, образующие 2 камеры, которые в свою очередь заполнены благородным газом аргоном, повышающим уровень теплоизоляции вдвое. Стекла покрыты low-e слоями, представляющими собой серебряное напыление, которое наносится на внутреннюю сторону стеклопакета и обладает способностью отражать вредное инфракрасное излучение. Все это, а также хорошо изолированные оконные профили, и достаточно низкая цена, отличающаяся всего на 20-30% от окон с более высоким коэффициентом теплопередачи, обеспечивает лидирующую позицию данных окон на рынке энергосберегающих конструкций.

Еще одним основным элементом, который обеспечивает энергоэффективность, является крыша. Одной из самых энергоэффективных и красивых кровель на сегодняшний день является

«Зеленая кровля». Из многочисленных плюсов можно отметить относительно невысокую стоимость воплощения, экологичность, так как применяются исключительно природные материалы, а также это дополнительная теплоизоляция кровли. Однако обслуживание ее обходится совсем недешево из-за проведения сложных ремонтных работ в случае возникновения протечек. К тому же «Зеленая кровля» имеет дополнительный большой вес, в связи с чем конструкция дома должна быть очень прочна.

Существует два метода утеплить плоскую кровлю. Наружный – наиболее распространенный и простой способ. Он быстр в исполнении, но здесь нужно учитывать множество технических деталей. К тому же, немаловажный фактор играет несущая часть здания. Она должна выдерживать серьезную нагрузку. Если нагрузки критичны и можно использовать материал огнеупорности Г1, то чаще всего используют экструдированный пенополистирол. В противном случае применяют базальтовую вату повышенной прочности.

Для скатных кровель используется иной способ утепления. Скатная крыша наиболее склонна к влиянию ветра и атмосферных осадков. И снаружи и внутри этой кровли накапливается конденсат – это приводит к потере тепла и слишком быстрому старению. Однако этого можно избежать, при условии, что монтаж скатной кровли будет выполнен в соответствии с технологией. В случае если чердак дома является нежилым помещением, крышу можно не утеплять. Тогда утепление необходимо исключительно для перекрытия чердака. Оно выполняется с внутренней части. Обеспечение целостности слоя утепления – главное условие. В отличие от плоских кровель, где используется пенополистирол, для скатной крыши лучшим утеплителем является минеральная или стеклянная вата. Самый выгодный вариант – утеплитель на минеральной основе средней жесткости. Цена его немного дороже стекловолоконного материала, однако эта разница легко компенсируется большим снижением теплопотерь и повышенными экологическими свойствами.

Немаловажным фактором в энергосбережении и создании благоприятного микроклимата в доме является правильная работа таких инженерных систем, как отопление и вентиляция. Микроклимат является основным фактором комфорта и гигиены в помещении, его характеризуют такие показатели как температура и чистота воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха и т.д..

Вентиляционная система в основном имеет лишь одну функцию, она должна обеспечивать хорошую циркуляцию воздуха. Большинство уже построенных жилых домов оснащены системами естественной вентиляции. Популярность этой системы объясняется дешевизной и несложностью монтажа. Эта система сейчас оказывается недостаточно эффективной ввиду того, что в ней приток свежего воздуха предполагается за счет щелей в окнах. Так как современные стеклопакеты герметичны, это снижает приток воздуха, в результате получается плохое качество воздуха, грибки и плесень на стенах, а более частое проветривание создает большие теплопотери (50- 60 процентов от общих теплопотерь). Лучшим решением для вентиляции является система централизованной принудительной приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией тепла. Основные составляющие этой системы: вентиляторы, теплообменник, фильтры и устройства управления. Рекуператор тепла (теплообменник) позволяет экономить до 25 % тепла. Забор воздуха происходит через теплообменник, там зимой он подогревается, а летом охлаждается, через него же воздух выходит наружу. Минусами этой системы является зависимость ее от электричества и высокая стоимость. Однако расходы окупаются, за счет минимальных теплопотерь.

Системы отопления вносят огромный вклад в процесс энергосбережения. Правильный выбор данных систем во многом определяет уровень энергосбережения зданий.

Существует множество систем отопления в зависимости от энергоносителя:

1. Газовые. Газ недорогой источник энергии, но трудность монтажных работ является минусом данной системы.
2. Электрические. Они просты в установке, но требуют затрат на электроэнергию.
3. Твердотопливные. Просты в эксплуатации. Минусом является транспортировка и цена топлива.
4. Жидкотопливные. Высокое КПД системы, но большая цена устройства и топлива делает данную систему не рентабельной.
5. Комбинированные. Эти системы более автономны т.к. могут работать на нескольких видах топлива. Их минусом является стоимость оборудования

Существуют так же альтернативные системы использующие энергию земли и солнца. Эти системы энергоэффективны и экологичны. К их минусам относят высокую стоимость и сложность монтажа.

В качестве альтернативы применяется комфортная и экономичная система отопления – тёплый пол. Эта система экономичнее радиаторов на 25-30 %. Температура покрытия составляет 30-50 %. Применять эту систему возможно в любых типах зданий.

#### **Заключение**

Из всего вышесказанного можно убедиться в полезности и актуальности данного вопроса, и самое важное – заинтересованности специалистов в проектировании энергоэффективных зданий, повышении стандартов энергосбережения. В статье продемонстрировано, что рынок энергоэффективных строительных материалов и конструкций достаточно широк, но их отбор должен основываться на теплотехнических расчетах и исходя из проектных конструктивных и объемно-планировочных решений энергосбережения в зданиях. Очевидно, что в ближайшем будущем главным фактором в сферах создания, модернизации и эксплуатации строительной продукции станет обеспечение минимальных теплопотерь в зданиях, и в приоритете будут энергосберегающие строительные материалы и изделия.

#### **Список литературы**

1. Якубсон В.М. Энергоэффективность ограждающих конструкций зданий // Инженерно-строительный журнал. №8. 2014. С. 5-8.
2. Енюшин В.Н., Нурмухаметова А.Д., Хаеретдинова А.Д. Энергоэффективность современных ограждающих конструкций // Известия казанского государственного архитектурно-строительного университета. №4. 2016. С. 217-221.
3. Ватин Н.И., Немова Д.В., Рымкевич П.П., Горшков А.С. Влияние уровня тепловой защиты ограждающих конструкций на величину потерь тепловой энергии в здании // Инженерно-строительный журнал. №8. 2012. С. 4-14.
4. Горелик П.И., Золотова Ю.С. Современные теплоизоляционные материалы и особенности их применения // Строительство уникальных зданий и сооружений. №3 (18). 2014. С. 93-103.
5. Knezevic M., Cvetkovska M., Trombeva Gavriloska A., Trpevski S., Andreev A. Impact of thermal insulation and type of windows on energy demand of buildings with Passive House Standard // Applied mechanics and materials. №725-726. 2015. P. 1519-1529.
6. Грановский В.Л. Энергоэффективные здания - комплексное решение для систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения // АВОК. №4. 2014. С. 20-28.

7. Немова Д.В. Системы вентиляции в жилых зданиях как средство повышения энергоэффективности // Строительство уникальных зданий и сооружений. №3. 2012. С. 83-86.
8. Авсюкевич А.Д. Энергоэффективность и энергосбережение в системах теплоснабжения // Строительство уникальных зданий и сооружений. №2 (7). 2012. С. 40-54.
9. Заодвинская Т.О., Горшков А.С. Методика повышения энергоэффективности типового многоквартирного дома путем внедрения систем учета, автоматизации и регулирования тепловой энергии // Строительство уникальных зданий и сооружений. №8(23). 2014. С. 79-92.
10. Горшков А.С. Энергоэффективность в строительстве: вопросы нормирования и меры по снижению энергопотребления зданий // Инженерно-строительный журнал. №1. 2010. С. 9-13.
11. Iwaro J., Mwasha A. Implications of building energy standard for sustainable energy efficient design in buildings // International Journal of energy and environment. №5. 2010. P. 745-456.
12. Mohd Zaki W.R., Nawawi A.H., Sh Ahmad S. Energy savings benefit from passive architecture // Journal of sustainable development. №3. 2008. P. 51-63.
13. Галлямова Г.Р., Кобельков Г.В. Энергосберегающие технологии при строительстве зданий: пассивный дом // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. №71. 2013. С. 228-232.
14. Горшков А. С., Дерунов Д. В., Завгородний В. В. Технология и организация строительства здания с нулевым потреблением энергии // Строительство уникальных зданий и сооружений. №3 (8). 2013. С. 12-23.
15. Galvin R. Are passive houses economically viable? A reality-based, subjectivist approach to cost-benefit analyses // Energy and buildings. № 80. 2014. P. 149-157.

---



---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---



---

**УДК 657.6**

### РОЛЬ КОМИТЕТОВ ПО АУДИТУ ПРОТИВ ПРАКТИКИ ТВОРЧЕСКОГО УЧЕТА

**Базербаша Мохамад**

студент магистрант

«Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель: **Булыга Роман Петрович**

доктор экономических наук, проф.

**Аннотация.** После распада крупных международных компаний возник повышенный интерес к предоставлению соответствующих методов снижения механизмов практики Манипуляции и мошенничества в финансовой отчетности. Комитет по аудиту один из этих механизмов, он проводит надзор и контроль в компании. Правила ведения бухгалтерского учета существенно ужесточены. Тем не менее, они по-прежнему оставляют свободу для маневра, особенно если директора компании далеко не полностью привержены истине. Ключевым показателем, которым люди пользуются при оценке компаний, остается прибыль на акцию. Поэтому «творческая» бухгалтерия ориентирована в основном на манипулирование этим показателем. Поскольку манипулировать числом эмитированных акций трудно, все силы направляются на раздувание прибыли. Таким образом, надо посмотреть на ОПУ и понять, как можно оперировать с этой величиной.

**Ключевые слова:** Творческий (Креативный) учет; Методики творческого учета ;комитет по аудиту.

**Введение**

Экономический кризис начала XXI века показал, что финансовая отчетность должна выполнять функцию обеспечения пользователей финансовой информацией полезной для принятия управленческих решений. В противном случае она (финансовая отчетность) является малоэффективной, подтверждением чего стало банкротство крупнейших публичных компаний, связанных с фальсификацией отчетности. Любые искажения в бухгалтерской отчетности в той или иной степени могут нанести вред заинтересованным пользователям, поскольку возрастает риск неверных решений, принимаемых ими на основе анализа бухгалтерского баланса и других форм отчетности.

**1- Творческий (Креативный) учет**

Термин «креативный учет» появился в конце прошлого столетия, в 1986 г., благодаря британскому журналисту, экономическому обозревателю

Й. Гриффитс. «Каждая компания стремится приукрасить свои финансовые показатели. Цифры, которые скармливаются инвесторам, изменяются бухгалтерами до неузнаваемости», — писал он в своей книге «Креативный учет» (Гриффитс, 1986). «Самая изысканная уловка со времен Троянского коня» — так он охарактеризовал это направление в учете.

С тех пор термин «креативный учет» стал активно использоваться в экономическом языке. В частности, Оксфордский словарь английского языка определяет его в узком контексте как использование «лазеек» в бухгалтерских регулятивных с целью приукрашивания реального финансового состояния той или иной фирмы . Более широкое определение дают исследователи Ч. В. Малфорд и Е. Е. Комиски: «креативный учет — это совокупность всех приемов игры финансовыми показателями как в рамках разрешенных бухгалтерскими регулятивными, так и за их пределами, с целью воздействия на принятие решений пользователями бухгалтерской информации»[1]

Элемент креативности присутствует в учете всегда, однако его значимость, целевой характер и последствия могут в той или иной степени противоречить концепции достоверности и непредвзятости. В самом негативном случае, когда приукрашивание отчетных данных имеет целью скрыть определенные недостатки, финансовая отчетность формирует скорее желаемую, нежели фактическую картину о финансовом положении фирмы.

Diana,Balaciú отметила взаимосвязь между творческой практикой бухгалтерского учета и заинтересованных сторон [2]



Можно сказать что творческий учет является неэтичной практикой при выборе доступных учетных оценок и политик, которая дает возможность мошенничества, приводящего к возникновению неверных финансовых данных, вводящих в заблуждение.

### **1.1. Основные проявления (творческого) креативного учета :**

Можно говорить о следующих двух причинах появления креативного учета: разделение функций по управлению фирмой, проистекающих соответственно из права собственности (носители — собственники фирмы) и права оперативного управления активами фирмы (носители — топ-менеджеры фирмы); принципиальная невозможность абсолютно строгого регулирования учета.

Смысл **первой причины** очевиден: учет и отчетность находятся под контролем администрации фирмы, а потому отчитываясь о результатах своей работы перед собственниками фирмы путем представления отчетности наемные топ-менеджеры, безусловно, стремятся по возможности завуалировать негативные и «выпятивать» позитивные стороны имущественного и финансового положения управляемой ими фирмы.

Что касается **второй причины**, то ее логика такова: безусловная однозначность в формировании картины об имущественном и финансовом положении фирмы возможна лишь в том случае, если будут однозначно регламентированы все возможные операции, задействованные в них оценки и методы отражения этих операций в учете. Поскольку подобное, в принципе, невозможно, всегда остается свобода действий в трактовке сути операции, применяемых оценок и методов учета; иными словами, невозможно регулировать все и вся.

Именно последнее обстоятельство дает основание некоторым ученым полагать, что креативный учет может применяться и исходя из позитивных побуждений (например, в регуляторах не прописаны методы учета некоторых новых активов, обязательств, операций, а потому бухгалтер вынужден отражать их по собственному усмотрению), а его проявление в этом качестве можно видеть в случае ведения учета и составления отчетности в соответствии с концепцией достоверности и непредвзятости (true and fair view). Тем не менее, основная трактовка термина «креативность» имеет, как правило, негативный оттенок. [3]

### **1.2. Области творческого учета:**

Международные стандарты бухгалтерского учета дают возможность для выбора между учетными альтернативами для многих элементов, которые влияют на финансовые отчеты, где вы выбираете метод учета, который будет предоставлять полезную информацию, чтобы помочь принять правильные экономические решение. Тем не менее, администрация часто выбирает методы учета конкретных целей, его негативно воздействует на качество и прозрачность информации.

### **1.3. Методики творческого учета**

методики креативного учёта подразделяется на четыре категории :

1- выбор различных учётных технологий из числа предусмотренных бухгалтерскими стандартами. Например, выбор способа амортизации основных средств.

2- представлена вариабельностью оценки активов и обязательств. Определённые бухгалтерские записи неизбежно предполагают вариабельность оценки и, в особенности, предсказание последующих колебаний стоимости учётного объекта. Сказанное хорошо заметно на примере переоценки финансовых инструментов и ценных бумаг.

3- искусственные (нарочитые) сделки, в которых чаще всего присутствует в качестве посредника третье лицо — обычно банк, которому передаются обязательства одной из сторон .

Искусственные сделки призваны изменить структуру баланса и переместить суммы прибыли между разными налоговыми периодами.

4- включает в себя реальные (подлинные) сделки, но заключаемые в такой момент и с таким расчётом, чтобы в итоге происходило улучшение финансовой отчётности, поскольку это позволяет произвести благоприятное впечатление на инвесторов. [4]

## **2- Комитет по аудиту**

В свете ряда крупных банкротств корпораций, имевших место в последние десятилетия XX века, наступило время повышенного внимания к обязанностям директоров и их ответственности за политику в области учета финансового состояния и хозяйственной деятельности компаний, комитеты по аудиту появились в акционерных компаниях около 100 лет назад в США после финансовых потрясений в результате манипуляций сотрудника финансовой отчетности. Целью их создания было укрепление доверия совета директоров к финансовой отчетности компании. Как постановила в 70-х годах XX века Нью-Йоркская биржа (NYSE), акционерные компании могут быть допущены к листингу только при наличии у них аудиторских комитетов. Данное требование предъявляют теперь все американские биржи. В США комитет по аудиту обязателен по закону Сарбейнса-Оксли, принятому в 2002 г. [5]

комитет по аудиту - Орган, создаваемый наблюдательным советом компании (советом директоров) для надзора за аудиторской деятельностью и обстоятельствами. Он выбирает внешнего аудитора и оценивает эффективность его работы. В большинстве стран комитет по аудиту должен состоять из внешних, не связанных с компанией директоров. Помимо оценки заключений внешних аудиторов комитет должен контролировать функцию внутреннего аудита и принимать участие в раскрытии информации о деятельности компании. Часто называется Комитетом по аудиту Наблюдательного совета.[6]

Этот комитет активно сотрудничает с внешним аудитором, гарантируя прозрачность процедуры его выбора и независимость от менеджмента. Комитет по аудиту тесно взаимодействует со службой внутреннего аудита, которая через работу с ним должна быть подотчетна совету директоров.[7] Комитет по аудиту в финансовом учреждении должен оказывать содействие совету директоров в осуществлении надзора и служить независимым органом проведения объективного анализа, основанного на внутренних мерах защиты и финансовой отчетности. Мониторинг и тестирование внутренних защитных мер, являющихся частью программы обеспечения информационной безопасности, входят в обязанности комитета по аудиту, обычно осуществляемые посредством внутреннего аудита организации и внешних аудиторов.[8]

### **2.1. Требования к комитету по аудиту**

✓ Ответственность за контроль над работой аудиторов –Комитет по аудиту несет непосредственную ответственность за назначение, оплату услуг и контроль за работой аудиторов, устанавливая их прямую подотчетность комитету.

✓ Независимость членов комитета по аудиту - Члены комитета по аудиту должны входить в состав совета директоров компании и обязаны быть независимыми. Для обеспечения независимости членов комитета по аудиту им запрещается принимать от эмитента какую-либо плату за консультации или советы либо иные формы вознаграждения, а также иметь какие-либо взаимоотношения с эмитентом или его дочерними предприятиями, за исключением тех, что связаны с их функциями в качестве членов совета директоров или любого из его комитетов. Если компания эмитент не имеет и не формирует независимого комитета по аудиту, то в качестве комитета по аудиту рассматривается совет директоров в полном составе, и в этом

случае каждый директор должен соответствовать условию «полной независимости» и другим рассматриваемым в данном документе критериям, установленным для комитетов по аудиту. [9]

## **2.2. Функции комитета**

Комитет по аудиту должен выполнять следующие функции:

- ✓ выработка рекомендаций для совета директоров относительно выбора независимой аудиторской организации;
- ✓ взаимодействие с ревизионной комиссией общества и аудиторской организацией (аудитором) общества;
- ✓ контроль за совершением финансово-хозяйственных операций общества;
- ✓ контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества и исполнением его финансово-хозяйственного плана;
- ✓ контроль за деятельностью контрольно-ревизионной службы;
- ✓ оценка эффективности процедур внутреннего контроля;
- ✓ разработка процедур внутреннего контроля и управления рисками совместно с менеджерами;
- ✓ выработка рекомендаций по одобрению советом директоров нестандартных операций. [10]

## **3- Деятельность комитетов по аудиту против практики творческого учета**

Надзор за составлением финансовой (бухгалтерской) отчетности, важнейшей задачей комитета по аудиту является рассмотрение финансовой (бухгалтерской) отчетности компании и надзор за процессом ее подготовки.

В рамках надзора за подготовкой финансовой (бухгалтерской) отчетности комитету по аудиту следует рассмотреть следующие вопросы:

### **3.1. учетная политика;**

Комитету по аудиту следует убедиться, что существенные аспекты учетной политики, применяемой компанией, являются обоснованными и приемлемыми как с точки зрения требований законодательства и правил бухгалтерского учета, так и с точки зрения характера деятельности компании и отраслевой специфики. Комитету по аудиту следует быть в курсе произошедших и предстоящих существенных изменений учетной политики, а также обсудить с исполнительным руководством компании и внешним аудитором причины изменений и то, как эти изменения отразятся на финансовой отчетности компании в текущем и последующих отчетных периодах. Изменения в учетную политику могут вноситься по ряду причин, в том числе в связи с изменениями требований законодательства и правил бухгалтерского учета, а также изменениями в характере бизнеса компании. Комитету по аудиту следует обсудить, насколько предлагаемые изменения учетной политики точно и достоверно отражают экономический смысл операций и какое влияние эти изменения окажут в текущем и последующих отчетных периодах на:

- выручку от реализации;
- прибыль;
- величину вознаграждения исполнительного руководства.

### **3.2. используемые информационные системы для ведения бухгалтерского учета и подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности;**

Использование информационных систем Комитету по аудиту следует обсудить, насколько информационные системы, используемые компанией для подготовки финансовой

(бухгалтерской) и другой отчетности, соответствуют характеру бизнеса, объему и сложности обрабатываемой информации.

### **3.3. области учета, требующие профессионального суждения;**

При составлении финансовой (бухгалтерской) отчетности исполнительному руководству компании необходимо делать оценки и принимать допущения, которые влияют на величины активов и пассивов, доходов и расходов, а также на раскрытие условных активов и обязательств в отчетности. Комитет по аудиту обсуждает с внешним аудитором и службой внутреннего аудита, чтобы определить, использовались ли какие либо существенные оценки и допущения, которые могли быть направлены на достижение запланированного финансового результата компании или увеличение величины вознаграждения исполнительному руководству.

### **3.4. области учета, наиболее подверженные риску искажений;**

Причинами возможных существенных искажений финансовой (бухгалтерской) отчетности, как правило, являются:

- стремление исполнительного руководства приукрасить финансовые результаты деятельности (в особенности если вознаграждение исполнительного руководства напрямую зависит от этих результатов);
- стремление сокрыть произошедшие хищения активов компании.

Членам комитета по аудиту следует знать основные инструменты так называемого «управления финансовыми результатами», такие как:

- некорректное признание выручки от реализации;
- завышение стоимости активов и занижение стоимости обязательств;
- проведение в учете транзакций по несуществующим операциям;
- не отражение в учете отдельных операций;
- отражение реальных сделок по формальным признакам, без учета их реального экономического содержания;
- использование необоснованных существенных оценок и допущений;
- некорректное использование за балансовых счетов.

Комитету по аудиту следует провести обсуждение с внешним аудитором и службой внутреннего аудита, чтобы убедиться в обоснованности и приемлемости применяемых компанией методов учета, а также в их последовательном использовании при ведении бухгалтерского учета и подготовке финансовой отчетности.

### **3.5. подготовка годовой финансовой (бухгалтерской) отчетности;**

для рассмотрения все раскрываемые данные, содержащиеся в годовом отчете. Необходимо получить объяснения и достичь понимания значительных колебаний результатов на протяжении ряда лет, а также отличий фактических результатов от прогнозируемых или заложенных в бюджет. Комитету следует уделять особое внимание сложным и необычным операциям и областям, предполагающим оценку, в частности, тем из них, в которых различные предположения и суждения могут оказать существенное влияние на финансовую отчетность.

Комитету по аудиту следует получить у исполнительного руководства компании ответы на следующие вопросы:

- ✓ как объясняются необычные изменения в показателях ;
- ✓ как объясняются различия между отчетными периодами, а также различия между планируемыми и реальными показателями;
- ✓ почему произошли существенные изменения, которые не ожидалось;
- ✓ почему не произошли существенные изменения, которые ожидалось.

### 3.6. раскрытие информации.

Комитету по аудиту рекомендуется обсудить, какие основные виды отчетов компания публикует, а также сроки опубликования и объем раскрываемой информации. Комитету по аудиту следует убедиться, что действия компании в области раскрытия информации отвечают требованиям законодательства.[11]

#### Заключение

Грамотная и качественная работа комитета по аудиту позволяет обеспечивать на предприятии достоверность ведения его финансовой (бухгалтерской) отчетности, а также позволяет своевременно управлять рисками и тщательно контролировать работу на предприятии в целом. На сегодняшний день работа комитета по аудиту на любом предприятии играет одну из ведущих ролей в обеспечении достоверности и прозрачности ведения бизнеса.

#### Список литературы:

1. Н. А. Соколова, креативный учет: причины возникновения и последствия, 2012
2. Balaciu, Diana: Is Creative Accounting A form of manipulation, Journal accredited CNCSIS-Category 2008
3. В. В. Ковалев, Вит. В. Ковалев, Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, М. : Проспект, КНОРУС,2010. — 768 с.
4. Креативный учет , <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1532331>
5. <http://www.ipnpou.ru/article.php?idarticle=002536>
6. Чарльз Т. Кэнфиль , Комитет по аудиту и ревизионная комиссия , IFC world bank group,2008
7. А.Филатов, , Совет директоров: Инструкция по применению ,Альпина Паблишер, 2016 - 197 С.
8. "ГОСТ Р ИСО/ТО 13569-2007. Финансовые услуги. Рекомендации по информационной безопасности" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 514-ст)
9. К.Ю.Ратников, американские и глобальные депозитарные расписки: теория и практика листинга российских акций на зарубежных биржах ,2017
10. <http://lektsii.com/1-10253.html>
11. А. Сониная, организация работы комитета совета директоров по аудиту, руководство для российских компаний,2008

УДК 657.6

## РОЛЬ АУДИТОРСКОЙ ПРОФЕССИИ В БОРЬБЕ ПРОТИВ ФИНАНСОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЕРРОРИЗМА

**Базербаша Мохамад**

студент магистрант

«Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель: **Булыга Роман Петрович**

доктор экономических наук, проф.

**Аннотация.** Преступная деятельность генерирует значительные нелегальные деньги, отмывает эти деньги таким образом, что они могут быть законно интегрированы в финансовую систему. Финансовые преступления, так называемые white collar преступления, как правило, имеют диффузные издержки для общества и направлены на выгоду преступников.

Отмывание денег наносит огромный ущерб экономике любой страны, поскольку тормозит ее экономический рост. И отмывание денег, и финансирование терроризма могут

ослабить деятельность отдельных банков, и оба явления представляют угрозу для репутации всего финансового сектора той или иной страны.

Таким образом, борьба с отмыванием денег и финансированием терроризма является ключевым инструментом для поддержания работоспособности и стабильности финансового сектора.

Существуют социальные ожидания, что аудиторы должны играть эффективную роль в сокращении преступности. Новые стандарты требуют от аудиторов особый подход, а именно то что аудиторы должны противостоять существующим финансовым преступлениям и бороться с ними. Данная статья раскрывает виды финансовых преступлений и обозначает роль аудитора в борьбе против финансовых преступлений.

**Ключевые слова:** финансовые преступления ; отмывание денег; финансирование терроризма; мошенничество.

## **1. Понятие и сущность финансовых преступлений**

Со словом "преступность" во все времена связывали покушение на безопасность и благополучие, спокойствие и стабильность человека и общества. Однако с появлением и разрастанием транснациональных и организованных форм уголовной преступности, терроризма, международного терроризма преступность стала угрожать не только общественной безопасности, но и национальной (государственной) безопасности, а также международной безопасности.[1] И из этих преступлений , Финансовые преступления которые становятся все более изощренными, в то время как преступники аккумулируют значительные суммы денег, совершая преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, инвестиционным мошенничеством, вымогательством, коррупцией, хищением имущества, уклонением от уплаты налогов и налоговым мошенничеством. Характер финансового преступления означает, что одно деяние может нарушать разные законы. Различные ведомства могут быть вовлечены на разных стадиях борьбы с финансовыми преступлениями, включая предупреждение, выявление, расследование и уголовное преследование преступлений, а также возвращение средств, полученных преступным путем.[2]

Финансовые преступления появились одновременно с деньгами. Суровые наказания за финансовые преступления существовали всегда. Кодекс Хаммурапи, составленный 3700 лет назад, гласит, что нарушивший условия контракта должен быть предан смерти как вор. Эта статья применялась ко всем видам соглашений: от устных договоренностей до фьючерсных контрактов, которые, судя по всему, были широко распространены в Месопотамии. Но её появление не положило конец мошенничеству. [3]

Под финансовым преступлением понимается общественно опасное деяние, посягающее на финансово-экономические отношения, урегулированные нормами финансового права по формированию, распределению, перераспределению и использованию фондов денежных средств государства, муниципальных органов и экономических субъектов.

Термин "экономические и финансовые преступления" в широком смысле относится к любому ненасильственному преступлению, которое приводит к финансовым потерям. Эти преступления, таким образом, включают в себя широкий спектр незаконной деятельности, в том числе мошенничество, уклонение от уплаты налогов, отмывание денег и т.д. Категорию "экономических преступлений" трудно определить, его точная концептуализация остается проблемой.

Но согласно результатам исследований Б.В.Волженкин в составе экономических и финансовых преступлений, выделяет следующие группы преступлений в сфере финансов:

1. Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности: незаконная банковская деятельность, ст.172; лжепредпринимательство, ст.173 ; легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем, ст.174.
2. Преступления против интересов кредиторов: незаконное получение кредита , ст. 176; злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности , ст. 177; неправомерные действия при банкротстве , ст. 195.
3. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции: незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну, ст. 183.
4. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг: злоупотребления при выпуске ценных бумаг(эмиссии) , ст. 185; изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг , ст. 186; изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов , ст. 187.
5. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления): контрабанда , ст. 188; уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица, ст. 194.
6. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления): незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга , ст. 191; нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней , ст. 192; невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте , ст. 193.
7. Преступления против установленного порядка уплаты налогов и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды (налоговые преступления): уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды ,ст. 198; уклонение от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды с организацией , ст. 199.
8. Преступления против прав и интересов потребителей: нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм , ст. 181.[4]

Отмывание денег и финансирование терроризма эти основные проблемы, с которыми приходится бороться множеству государств мира

## **2. Отмывание денег**

Выражение «отмывание денег» (money laundering) получило широкое распространение в США в 1973 г. в связи с освещением в прессе материалов слушаний по Уотергейтскому скандалу, включая эпизод с отправкой в Мексику 200 тыс. долл. Пожертвований, использованных затем для финансирования незаконных операций в рамках предвыборной кампании Никсона.

В начале 1980-х гг. это выражение стало использоваться в судебных процессах, а затем было закреплено в ряде международных актов, включая конвенции ООН. Так, в Венской конвенции ООН. О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. еще не использовался термин «отмывание денег», который в целом отвечает современному пониманию:

1) конверсия или перевод собственности, если известно, что такая собственность получена в результате правонарушения или в результате участия в правонарушении, в целях сокрытия или утаивания незаконного источника собственности или в целях оказания помощи

любому лицу, участвующему в совершении правонарушения, с тем чтобы он мог уклониться от ответственности за свои действия;

2) сокрытие или утаивание подлинного характера, источника, местонахождения, способа распоряжения, перемещения, подлинных прав в отношении собственности или ее принадлежности, если известно, что такая собственность получена в результате правонарушения или в результате участия в правонарушении.

Кроме того, Венской конвенцией предусмотрено, что с учетом конституционных положений и основных принципов правовой системы к уголовным преступлениям может быть также отнесено:

- приобретение, владение или использование собственности, если в момент ее получения было известно, что такая собственность получена в результате правонарушения или в результате участия в правонарушении;
- участие, причастность или вступление в преступный сговор с целью совершения правонарушения, а также пособничество, подстрекательство, содействие или дача советов при его совершении.[5]

Отмывание денег это тяжкое преступление, которое затрагивает экономику в целом и тормозит социальное, экономическое, политическое и культурное развитие стран по всему миру. На протяжении последних десятилетий глобализация сопровождалась ростом международных и внутригосударственных теневых экономик, которому способствует противозаконная деятельность. Торговля наркотиками, людьми, человеческими органами и оружием, пособничество незаконной миграции, проституция и рэкет все эти преступления приносят колоссальную прибыль, что не могло не привести к всплеску спроса на легализацию криминальных доходов.

Противодействие отмыванию денег включает в себя борьбу с последующим использованием доходов, полученных в результате совершения преступлений, и создание дополнительных механизмов для выявления этих преступлений и наказания лиц, которые их совершили. [6]

### **3. Финансирование терроризма**

Терроризм в начале XXI века стал одной из наиболее острых и чреватых далеко идущими последствиями глобальных проблем человечества. Но в наше время ничто не существует вне экономики и финансов .

В соответствии с п. 1 ст. 2 Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. преступлением признается предоставление любым лицом любыми методами, прямо или косвенно, незаконно и умышленно, средств или осуществление их сбора с намерением, чтобы они использовались, или при осознании того, что они будут использованы, полностью или частично, для совершения:

а) какого-либо деяния, представляющего собой преступление согласно сфере одного из договоров, перечисленных в приложении к данной Конвенции, и содержащемуся в нем определению;

б) любого другого деяния, направленного на то, чтобы вызвать смерть какого-либо гражданского лица или другого лица, не принимающего активного участия в военных действиях в ситуации вооруженного конфликта, или причинить ему тяжкое телесное повреждение, когда цель такого деяния в силу его характера или контекста заключается в том, чтобы запугать население или заставить правительство или международную организацию совершить какое-либо действие или воздержаться от его совершения.

Согласно п. 1 ст. 1 для целей указанной Конвенции понятие «средства» означает активы любого рода, осязаемые или неосязаемые, движимые или недвижимые, независимо от способа их приобретения, а также юридические документы или акты в любой форме, в том числе в электронной или цифровой, удостоверяющие право на такие активы или участие в них, включая банковские кредиты, дорожные чеки, банковские чеки, почтовые переводы, акции, ценные бумаги, облигации, векселя, аккредитивы, и т.д.

В российское законодательство понятие «финансирование терроризма» введено относительно недавно с принятием Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма” и Федерального закона “О противодействии терроризму”». В соответствии с изменениями, внесенными в статью 3 Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и ст. 205/1 УК РФ, под понятием «финансирование терроризма» понимается предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных ст. 205, 205/1, 205/2, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования или преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений. [5]

Аудиторы могут сыграть важную роль в помощи организациям агентствам, ответственным за расследование против предполагаемых случаев коррупции и ПОД/ФТ

Аудитор, проводящий аудит в соответствии с МСА 240, обязан получить разумную уверенность в том, что финансовая отчетность в целом не содержит существенного искажения как вследствие недобросовестных действий, так и вследствие ошибки.

Цель аудита состоит в том, чтобы:

- выявить и оценить риски существенного искажения финансовой отчетности вследствие недобросовестных действий;
- получить достаточное количество надлежащих аудиторских доказательств относительно оцененных рисков существенного искажения вследствие недобросовестных действий путем разработки и проведения соответствующих процедур;
- надлежащим образом реагировать на недобросовестные действия или на подозрения в недобросовестных действиях, выявленные в ходе аудита.

#### **4. Роль аудиторской профессии в противодействии коррупции, отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (Од/ФТ).**

Важными направлениями в работе аудитора становятся специальные рассмотрения в ходе аудита финансовой отчетности, связанные с вероятностью искажения финансовой отчетности результате таких недобросовестных действий как коррупция и ПОД/ФТ.

В настоящее время аудиторскими организациями в области противодействия коррупции и ПОД/ФТ осуществляются следующие виды деятельности:

1. Аудит финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами аудита. Аудит финансовой отчетности является основным фактором, снижающим риск осуществления недобросовестных действий экономического субъекта, которые приводят к искажению его финансовой отчетности. В ходе аудита финансовой отчетности, в силу присущих ему ограничений, а также специфики недобросовестных действий, совершаемых руководством

экономических субъектов, представляется сложным выявить факты коррупции и отмывания незаконных доходов и финансирования терроризма.

2. Услуги, предоставляемые группами Форензик. Термином «Форензик» в широком смысле обозначают деятельность по выявлению, анализу и урегулированию ситуаций, когда между сторонами существуют разногласия по финансовым, коммерческим, правовым и другим вопросам, содержащим в себе значительные экономические риски, или когда действия сотрудников или организаций не соответствуют законодательным или иным нормативным актам, принципам и стандартам.

Под данным термином также подразумевают независимое экономическое расследование в отношении топ-менеджеров фирмы, начатое по инициативе владельцев, акционеров или членов наблюдательного совета предприятия. Проводят такое расследование привлеченные внешние специалисты-аудиторы. Первый форензик в России был проведен в 1999 году.

Аудиторскими организациями в области противодействия коррупции и ПОД/ФТ успешно оказываются в рамках форензик следующие виды услуг:

- a) создание, проверка и совершенствование политики в области ПОД/ФТ;
- b) проверка благонадежности клиентов, поставщиков и третьих лиц;
- c) расследование случаев отмывания незаконных доходов и проверка наличия таких случаев в организации;
- d) противодействие легализации доходов, полученных незаконным путем;
- e) соответствие принятому законодательству об отмывании денег ,в т.ч.

Положениям Федерального Закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; [7]

Исходя из положений ФСАД 6/2010 в ходе аудита бухгалтерской отчетности аудитор обязан учесть (рассмотреть) соблюдение аудируемым лицом нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма". Рассмотрению, в частности, подлежит соблюдение аудируемым лицом установленных указанным Федеральным законом или в соответствии с ним требований в отношении идентификации клиентов, организации внутреннего контроля, фиксирования, хранения и представления информации.

Проведение соответствующих аудиторских процедур имеет особое значение при аудите бухгалтерской отчетности организаций, определенных статьей 5 указанного Федерального закона: кредитных организаций, профессиональных участников рынка ценных бумаг, страховых организаций и лизинговых компаний, организаций, осуществляющих управление инвестиционными фондами или негосударственными пенсионными фондами, организаций, оказывающих посреднические услуги при осуществлении сделок купли-продажи недвижимого имущества, др.

Указанные аудиторские процедуры и результаты их осуществления должны быть документально оформлены.

При выявлении фактов несоблюдения аудируемым лицом требований, установленных указанным Федеральным законом, аудитор обязан предпринять меры, предусмотренные данным Федеральным законом, а также ФСАД. В случае, когда законодательство Российской Федерации предусматривает обязанность аудитора проверить соответствие деятельности аудируемого лица требованиям определенного нормативного правового акта, аудитор должен включить в план аудита специальные тесты и сообщить информацию об обнаруженных фактах несоблюдения

требований такого акта или своих подозрениях уполномоченному государственному органу. Например, информацию в отношении легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

Кроме того, согласно ФСАД при планировании, выполнении и оценке результатов аудиторских процедур, а также при подготовке аудиторского заключения аудитор должен рассмотреть риск существенных искажений бухгалтерской отчетности, возникающих в результате недобросовестных действий. В случае если аудитор выявил или подозревает недобросовестные действия, то он должен определить, обязан ли он сообщить о случае или подозрениях стороне, внешней по отношению к аудируемому лицу, в том числе уполномоченному государственному органу. Например, информацию в отношении легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.[8]

f) оценка способности системы внутреннего контроля эффективно противостоять мошенничеству и злоупотреблениям;

g) предотвращение и создание системы предупреждения мошенничества и злоупотреблений;

h) проверка подозрительных контрагентов или подозрительной коммерческой деятельности;

i) создание, проверка и совершенствование политики в области ПОД/ФТ;

j) расследование случаев отмывания незаконных доходов и проверка наличия таких случаев в организации;

k) управление рисками мошенничества;

l) расследование мошенничества с финансовой отчетностью.

3. «Профессиональная экспертиза». Отмывание денег и финансирование терроризма зачастую осуществляются с использованием финансовых учреждений, ряда нефинансовых предприятий и профессий. Доступ к таким организациям и лицам позволяет переводить активы в другие финансовые учреждения как внутри страны, так и за ее пределами, обмен валюты и иные преобразования доходов, что значительно затрудняет их отслеживание. В Сорока рекомендациях по борьбе с отмыванием денег ФАТФ предусмотрен ряд мер. В состав процедуры включены:

1. идентификация клиента и проверка его личности с использованием надежных, полученных из независимых источников и представленных документов, информационных данных;
2. идентификация бенефициарного собственника и принятие таких разумных мер по проверке его личности, которые позволят финансовому учреждению считать, что ему известно, кем он является. Для юридических лиц процедура должна включать также принятие финансовыми учреждениями разумных мер по выяснению происхождения средств своего клиента;
3. получение информации о цели и предполагаемом характере деловых отношений с клиентом;
4. проведение на постоянной основе проверок деловых отношений клиента и тщательного изучения его операций, осуществляемых в ходе таких отношений с целью подтверждения сведений о клиенте, его контрагентах и характере риска.

Процедура «профессиональная экспертиза» является одной из ключевых, предусмотренных в Руководстве по применению подхода, основанного на оценке риска для бухгалтеров, принятого ФАТФ в 2008 году. Данное руководство должно использоваться, в

частности, аудиторами при оказании аудиторских услуг с целью определения областей, в которых имеются риски отмывания незаконных доходов и финансирования терроризма и разработки соответствующих процедур реагирования на оцененные уровни таких рисков. Руководством предполагается, что аудиторские организации должны принять в составе правил и процедур» контроля качества аудиторских услуг комплекс мер сдерживания (соответствующие меры надлежащей проверки клиентов), выявления (мониторинг и направление сообщений о подозрительных операциях) и учета (содействия в проведении расследований). [7]

### **Заключение**

Финансовые преступления, к которым можно отнести коррупцию, отмывание денег, финансирование терроризма, налоговые, иные финансовые преступления, представляют реальную угрозу экономической безопасности государства. Соответственно, аудит должен стоять на защите интересов общества, обеспечивая лиц, принимающих решения на основании данных бухгалтерской финансовой отчетности, качественной и надежной информацией о степени достоверности отчетности, представленной в аудиторском заключении.

Аудиторы с их навыками могут обнаружить эти преступления.

### **Список литературы:**

1. Егоров С.А. Международное право: учебник. Отв. ред. 2014 г. 622 с.
2. Эффективное межведомственное сотрудничество в БОРЬБЕ с налоговыми и иными финансовыми преступлениями – ОЭСР, 2012
3. История финансовых преступлений, <http://gold.ru/news/>
4. Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, Экономические и финансовые преступления: - Москва ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.-310с
5. В.А. Зубков, С.К. Осипов, Российская Федерация в международной системе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма, 2007
6. Пьер-Лоран Шатен и др., Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: Практическое руководство для банковских специалистов , 2011.-316с.
7. Бычкова С.М., Итыгилова Е.Ю., Контроль качества аудиторской деятельности , 2015.- С.703
8. Рекомендации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций за 2013 год, Приложение к письму Минфина России от 29 января 2014 г. N 07-04 18/01

## **УДК 37.01**

### **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Прищеп Ирина Петровна**

Студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»

направления: «Экономика», г. Орел

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению показателей развития сферы образования в Российской Федерации. Проводится анализ динамики числа образовательных организаций и учащихся за 2015-2016 гг. Дается оценка расходования средств федерального бюджета на образование в исследуемый период.

**Ключевые слова:** образование, учреждение образования, расходы на образование.

Система образования в Российской Федерации есть комплекс преемственных образовательных программ и государственных стандартов образования, различающихся по уровню и направленности; сеть реализующих их учреждений образования вне зависимости от организационно-правового типа и вида; органы управления и контроля над образованием и подведомственные им учреждения и организации [4], [2].

В 2016г. в рамках процесса совершенствования образовательной системы, ориентированного на рост эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также повышение результативности функционирования образовательной системы, происходило укрупнение (объединение) образовательных организаций в целях оптимизации бюджетных расходов на образование.

В таблице 1 приведены показатели, характеризующие деятельность образовательных организаций в Российской Федерации [5].

**Таблица 1.** Отдельные показатели деятельности российских организаций образования за 2015-2016 гг.

Показатель	2015г.	2016 г.	Отклонение	Темп изменения, %
1	2	3	4	5
Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, единиц	42687	42622	-65	99,85
Численность обучающихся, тыс. человек	14596	15217	621	104,25
Число профессиональных образовательных организаций, единиц	3638	3526	-112	96,92
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки:	-	-	-	-
квалифицированных рабочих, служащих, тыс. человек	686,1	556	-130,1	81,04
специалистов среднего звена, тыс. человек	2180,2	2853,2	673	130,87
Принято на обучение в профессиональные образовательные организации по программам подготовки:	-	-	-	-
квалифицированных рабочих, служащих, тыс. человек	395,6	221,4	-174,2	55,97
специалистов среднего звена, тыс. человек	699,3	946,2	246,9	135,31
Выпущено, тыс. человек:			0	
квалифицированных рабочих, служащих	368,2	196,1	-172,1	53,26
специалистов среднего звена	446	663,3	217,3	148,72
Число образовательных организаций высшего образования, единиц	896	817	-79	91,18
Численность студентов, тыс. человек	4766,5	4379	-387,5	91,87
Принято на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. человек	1221,8	1151,4	-70,4	94,24
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, тыс. человек	1300,5	1150,9	-149,6	88,50

Анализируя данные таблицы 1, мы видим, что по сравнению с 2015г общее число образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, в 2016г. сократилось на 8,8% (или на 79 единиц), при этом:

- число государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования уменьшилось на 5,3% (на 28 единиц);
- количество действующих частных образовательных организаций высшего образования - на 13,9% (на 51 единицу).

Вместе с тем продолжилось сокращение численности студентов образовательных организаций высшего образования: в сравнении с 2015 годом численность студентов уменьшилась на 387,5 тыс. человек, при этом следует отметить, что существенное сокращение численности произошло в частных образовательных организациях (на 28,4% от численности студентов в 2015г.).

В свою очередь, продолжалось объединение профессиональных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по подготовке квалифицированных рабочих и служащих с профессиональными организациями, занимающихся подготовкой специалистов среднего звена. За 2016 год число профессиональных образовательных организаций по программам среднего профессионального образования уменьшилось на 3,1% (или на 112 единиц) и составило 3526 организаций.

Несмотря на продолжающийся процесс оптимизации образовательной системы, по-прежнему остается актуальной проблема работы организаций, начального общего, основного общего, среднего общего образования в две и три смены. В частности, на начало 2016/2017 учебного года численность учащихся, занимавшихся во вторую и третью смены по программам начального общего образования (1-4 классы) составила 1,1 млн. человек или 17,5% от общей численности обучающихся по данным программам, по программам основного общего образования (5-9 классы) - 738,4 тыс. человек (10,6%), по программам среднего общего образования (10-11 (12) классы) - 20,0 тыс. человек (1,5%).

В 2016 году получили дальнейшее развитие программы по обеспечению дополнительных условий для получения качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В 2016 году численность студентов с ОВЗ, инвалидов и детей инвалидов составила 18,4 тыс. человек от общего числа студентов, проходящих обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, что на 9,1% меньше численности данной категории студентов, обучавшихся в 2015 году. В 2016 году по адаптивным образовательным программам проходило обучение 11,2% обучающихся студентов с ОВЗ. В организациях, занимающихся реализацией образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016 году доля обучающихся с ОВЗ составила 3,8%, а инвалидов и детей-инвалидов - 1,8% от общей численности обучающихся.

Рассмотрим расходы на образование в Российской Федерации в 2015-2016 гг. [1]

**Таблица 2.** Расходы федерального бюджета на образование в 2015-2016 гг.

Показатель	Сумма в 2015 году, млрд. руб.	Сумма в 2016 году, млрд. руб.	Отклонение, млрд. руб.	Темп изменения, %
1	2	3	4	5
ВВП	73120,00	78670,00	5550,00	107,59
Расходы бюджета, всего	15210,00	1610,00	-13600,00	10,59
Расходы на образование – всего, из них (по статьям бюджетной классификации):	579,36	557,79	-21,57	96,28
Дошкольное образование	14,56	4,85	-9,71	33,31

Общее образование	34,92	26,44	-8,48	75,72
Среднее профессиональное образование	8,85	8,30	-0,55	93,80
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	7,23	7,34	0,11	101,56
Высшее и послевузовское профессиональное образование	491,30	484,14	-7,16	98,54
Молодежная политика и оздоровление детей	1,13	0,80	-0,33	70,86
Прикладные научные исследования в области образования	13,06	13,67	0,61	104,67
Другие вопросы в области образования	8,30	12,25	3,94	147,51

Исходя из данных таблицы 2, можно заключить, что в 2016 общий объем бюджетных ассигнований федерального бюджета на образование составил 3,46% от расходной части бюджета или 0,71% ВВП. Общий объем расходов на образование был снижен по сравнению с 2015 годом на 3,72%. Особо следует отметить, значительное снижение расходов на дошкольное и общее образование. Во многом это связано с передачей соответствующих полномочий в регионы, а также «оптимизацией» сети бюджетных учреждений. Также были снижены расходы на среднее профессиональное образование на 6,2%, высшее послевузовское образование – на 1,46%, молодежную политику и оздоровление детей – на 29,14%. Расходы на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, прикладные научные исследования в области образования и другие вопросы в области образования, напротив, увеличились на 1,56%, 4,67% и 47,51% соответственно.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно заключить, что в период за 2015-2016 гг. в сфере образования происходило сокращение учебных заведений и обучающихся в них граждан. Общегосударственные ассигнования на образовательную сферу из федерального бюджета также были уменьшены. В исследуемый период получила дальнейшее развитие программа по обеспечению дополнительных условий для получения качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также программа по оптимизации бюджетных расходов на образование

#### **Список литературы:**

1. Бюджет 2016 – исследование [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://cepr.su/wp-content/uploads/2015/10/Бюджет-2016\\_исследование1.pdf](http://cepr.su/wp-content/uploads/2015/10/Бюджет-2016_исследование1.pdf). Дата обращения: 29.04.2017 г.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598; Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 30 (часть I) ст. 4263.
3. Образование как фактор экономического развития [Текст]: учебник / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, М.С. Нетесова. - М.: Научный эксперт, 2014. - 105 с.
4. Система образования в РФ. Управление системой образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://mei06.narod.ru/sem7/psih/shpora2/page2\\_4.htm](http://mei06.narod.ru/sem7/psih/shpora2/page2_4.htm). Дата обращения: 29.04.2017 г.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru>. Дата обращения: 29.04.2017 г.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-23

### СЛОВО В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА

**Бондарева Наталия Алексеевна**

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

**Замуруева Наталья Анатольевна**

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

**Щербакова Светлана Петровна**

ст. преподаватель кафедры истории, философии, рекламы и связей с общественностью

Орловский государственный университет экономики и торговли, г. Орел

**Аннотация.** Данная статья рассматривает один из методов описания языковой картины мира, в семантике которой зафиксированы знания о мире. Существует целый ряд подходов к значению и функционированию слова в речевой деятельности. Основными элементами языковой картины мира являются концепты, которые хранятся в сознании в виде фрейм структур и проявляются лишь в предсказуемых ассоциациях.

**Ключевые слова:** языковая картина мира, ассоциативный анализ, концепт, стереотип, фитоним.

На современном этапе актуальными в когнитивной лингвистике являются проблемы интеракции языковой и концептуальной картин мира как в системных, так и в сопоставительных исследованиях. Языковая картина мира представляет собой зафиксированное в семантике языка (его лексике, фразеологии, грамматике) знание о мире, которое сложилось у представителей данного лингво-культурного сообщества в период становления языковых форм его национального языка. Концептуальная картина мира определяют как результат отражения действительности сознанием.

В современной психолингвистике существует целый ряд подходов к значению и функционированию слова в речевой деятельности:

1) ассоциативный подход — в центре внимания ассоциативное значение, специфическая внутренняя структура, глубинная модель связей и отношений, которая складывается у человека через речь и мышление, лежит в основе «когнитивной организации» его многостороннего опыта и может быть обнаружена через анализ ассоциативных связей слова;

2) параметрический подход — внимание акцентируется на том, что для носителя языка значение слова не является монолитным (может быть разложено на ряд составляющих, степень выраженности которых поддается количественному измерению);

3) признаковый подход — в центре внимания то, как пользуется значением слова индивид, все стоящее за словом описывается через некоторый набор признаков, которые скорее характеризуют увязываемый со словом объект, действие, качество и т.д.;

4) прототипичный подход — основывается на понятии типичности степени значимости признаков для отнесения того или иного объекта (действия и т.д.) к определенной категории; базируется на концепции Элеоноры Рош о прототипичной категоризации (существуют категории базового уровня обобщения, фундаментальной функцией которых является основанное на гештальтах восприятие поверхностных объектов в целом и их частей);

5) ситуационный (событийный) подход — внимание фокусируется на том, что для пользующегося языком значение слова реализуется через включение его в некоторую более

объемную единицу — пропорцию, фрейм, схему, сцену, сценарий, событие, ментальную модель и т.п.; значения функционируют в определенных связях, складывающихся в более обширные объединения: кластеры (группы), поля, сети, в качестве «узлов» в сети выступают ассоциации, пропорции, фреймы, наборы признаков и т.д. [1]

Остановимся на подробном рассмотрении ассоциативного подхода. В.В.Красных называет метод свободных ассоциаций простым и действенным приемом получения материала. Он состоит в том, что испытуемому предлагается слово-стимул, на которое необходимо отреагировать первым пришедшим на ум словом или сочетанием. Слово – реакция – лексема, связанная со словом – стимулом. Связи между словами, возникающие в сознании, называются ассоциативными связями, или просто — ассоциациями. Ассоциации во многом национально детерминированы и маркированы, поэтому будут различаться у представителей разных культур. Ассоциации, не несущие семантико-когнитивной нагрузки и не связанные с фонетико-звуковым образом, предлагают называть ассоциациями – штампами.

Ассоциации в языковом сознании образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы. В своей работе В.В.Красных приводит результаты проведения экспериментов А.Р.Лурия, показавших природу и своеобразие семантических сетей. Эксперименты были основаны на некоторых особенностях физиологических реакций человека на болевой раздражитель в виде удара током и позволили прийти к следующим выводам:

- 1) в сознании существуют семантические поля, в которые входят слова, объединяемые общим понятием;
- 2) у выявленного семантического поля можно выявить центр и периферию, где связи между словами ослабевают;
- 3) значения слов, входящих в различные семантические поля, конкретизируются в речевом контексте;
- 4) слова в нашем сознании связаны не только по смыслу, но и по форме (при этом связь по форме слабее смысловой связи) [2].

В своей работе мы собираемся провести ассоциативный анализ, где словами-стимулами будут исследуемые нами фитонимы. Мы полагаем, что проведенный ассоциативный анализ позволит выявить наиболее устойчивые ассоциации, связанные с названиями цветов и словом «цветок», у представителей русской культуры.

Можно предположить, что исследуемые нами фитонимы или хотя бы некоторые из них могут выступать в качестве двусторонних имен и входят в когнитивную базу русского и английского лингво-культурных сообществ.

Так, например, стереотип слова «лилия» в русском языке – растение с крупными красивыми цветами в виде колокола.

На Руси цвет лба сравнивали с цветом лилии - лилейное чело (белое как лилия). Русская культура знакома с историей Франции. Так, что-либо, покрытое изображениями лилии, сравнивали с бывшим знаком французского герба Бурбонов. В данную концептуальную область входит значение «на лилию похожий».

Проведенный ассоциативный эксперимент выявил, что с лилией ассоциируется красота + неприятный запах, болото (водяная лилия), женственное, нежное, элегантное, строгость, чистота, белизна, имя Лилия, свадьба. Такие ассоциативные стимулы, как строгость, чистота, белизна, могут быть связаны с символикой белого цвета (белое платье невесты символизирует невинность, чистоту). При переносе качеств на человека интервьюируемые указали имя Лилия,

женственность, нежность, элегантность. Таким образом, лилию можно отнести к двусторонним именам.

Стереотип слова «lilly» в английском языке - растение с белоснежными цветками в форме короны на прямом стебле; ассоциируется с королевской властью Бурбонов, символизирует милосердие, красоту, невинность.

Что-либо белое, в т.ч. и цвет лица, ассоциируется с лилией. Неприязнь к людям, не принадлежащим к белой расе, в английском языке можно выразить с помощью словосочетания «lilly-white». Попытку улучшить то, что и так хорошо сделано, испортив при этом корректируемую вещь, англичане выражают словосочетанием «gild or paint the lily».

Трусливого человека в английской культуре определяют как lily-livered. Таким образом, концепт «lily» можно отнести к двусторонним именам.

Лилия- символ королей Франции, отражённый в геральдике. Лилия в англоязычной культуре - атрибут религии. Божественная энергия, заключённая в белом цветке лилии, символизирует свет, чистоту, невинность, девство, милосердие. Цветок ассоциируется с Благой Вестью. Тройная лилия представляет Святую Троицу и триединство ума, души и тела человека. В Библии «лилии полей»- символ преданного служения Богу. Лилия- атрибут Девы Марии. Архангел Гавриил держит в руках лилию или лилия помещается в вазе между Архангелом и Марией в иконописи Благовещенья.

Различие репрезентации концептов наблюдается уже при рассмотрении ядерных признаков: белый цвет + форма цветка (в виде колокола) в русском языке, форма цветка (в виде короны) на прямом стебле + белый цвет + качество характера в английском. Для русского менталитета характерно представление о бутоне лилии в виде колокола, для англоязычного сообщества лилия представляется в форме короны. Данное различие в виденье цветка объясняется географическим положением и историческими событиями. Как известно, Англия и Франция – близлежащие государства, воевавшие меж собой. Следовательно, у представителей англо-и-франко-язычных культур складывалось неприязненное отношение друг к другу. Тем не менее, оба государства были хорошо знакомы с геральдикой, культурой и государственным устройством. В ходе взаимовлияния двух культур, в т.ч. военных действий, у англичан запечатлелся герб Франции (лилия в виде короны), который присутствовал и на флаге, и на каретах, и даже на плечах распутных женщин. Различие в языковых стереотипах объясняется вероисповеданием. Известно, что христианство разветвляется на католицизм (его представители англичане) и православие (его представители русские). В католической традиции лилия- атрибут святых, Христа и Девы Марии. Для русского языка специфическим является лишь одно значение. Множественность специфических значений английского концепта обусловлена многочисленными значениями, стоящими за словом лилия и его дериватами. Естественно, концептуальные области и их наполняемость не одинаковы в двух языках. Русский язык не содержит пословиц и поговорок, связанных с лилией. Английская культура заимствовала пословицу из китайской, призывающей искать красоту, достигнув материальных благ. Цветок кувшинки напоминает по форме звезду, которая является – центром вселенной. Для английской лилии характерно наличие сходства по форме, например: морская звезда.

Для англичан важен и белый цвет лилии. С историей Франции знакомы как русское, так и английское сообщества. Женское имя Лилия присутствует в двух языках, а название Парижа – «город лилий» характерно лишь для англичан, что объясняется презрительным отношением англичан к королю Франции Людовику (Луи - лилия).

#### **Список литературы:**

1. Бахтин, М.М. Собр. соч. [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5. – 400 с.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] / В.И. Карасик — Москва: Гнозис, 2004. – 235 с.

---



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---



---

УДК 34

### К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

Архипова Александра Валерьевна

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие коррупции, с учетом неоднократных изменений российского законодательства, выявлены проблемы правового регулирования в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** преступность, коррупция, взяточничество, противодействие, профилактика, правовое регулирование.

Прежде чем рассмотреть вопрос о противодействии коррупции необходимо исследовать понятия «взяточничество» и «коррупция», поскольку любое научное исследование начинается с определения исходных данных и понятий.

Термин «коррупция» происходит от лат. *corruptio* – подкуп. В Российской Федерации существует *легальное* определение термина «коррупция», оно закреплено в Федеральном законе от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях.

В толковом словаре русского языка Ожегова С. И. дается следующее толкование данного термина: коррупция – моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.<sup>1</sup>

Взяточничество — как уголовный юридический термин, не встречается уголовном законодательстве Российской Федерации, которое исчисляет лишь отдельные виды корыстных должностных преступлений, не обнимая их одним наименованием. Взяточничество представляет собой специально-должностное преступление. Оно заключается в получении

---

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Оникс, 2014 г.

имущественной выгоды от частных лиц за действия или бездействие в пределах служебной компетенции должностного лица.<sup>2</sup>

Взятничество - это самое опасное должностное и коррупционное преступление. Данное преступление характеризуется следующими признаками:

1. Совершается специальным субъектом (должностным лицом или лицом, занимающим государственную должность).

2. Совершение преступления возможно лишь благодаря занимаемому служебному положению лиц с использованием служебных полномочий.

3. Нарушает нормальную деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, функционирования государственного аппарата в целом.

Возникает вопрос: «Чем же отличается коррупция от взяточничества?» А разница вот в чем, коррупция – это явление более глобальное и масштабное, а взяточничество – это разовое получение материальной выгоды.

Проблема взяточничество стоит сейчас очень остро. Несмотря на то, что законодателем предпринимаются попытки усовершенствования правовых механизмов противодействия этому крайне негативному социальному явлению, оно проявляется все в более изощренных формах. Должностные лица становятся все более изобретательными и изворотливыми.

Базовыми актами, регулирующими вопросы квалификации взяточничества и противодействия ему, являются Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

Глава 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» предусматривает три состава преступления, связанные со взяточничеством:

- «Получение взятки» (ст.290 УК РФ).
- «Дача взятки» (ст.291 УК РФ).
- «Посредничество» (ст.291.1 УК РФ).

Получение и дача взятки – два самостоятельных, хотя и тесно связанных актов поведения. Каждое из этих деяний совершается двумя абсолютно разными лицами. Положение этих лиц не одинаково, но их взаимосвязь необходима для достижения определенных конечных целей. То, что дача взятки без ее получения не может быть доведена до конца, лишь свидетельствует о том, что есть проявление системного взаимодействия указанных деяний.

Государственная власть, более чем серьезна нацелена на противодействие взяточничеству и коррупции. Орган законодательной власти в Российской Федерации постоянно озабочен об усовершенствовании и ужесточении законодательных актов, дабы уменьшить количество преступлений.

Но чтобы решать проблему, необходимо изучить её истоки, выявить причины возникновения коррупции в России.

Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III. Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввёл смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

<sup>2</sup> Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, 1892

При Петре I в России коррупция приобрела огромные масштабы, что вызвало со стороны царя жестокую борьбу с ней. Характерным является эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен сибирский губернатор Гагарин.

На протяжении всего царствования династии Романовых коррупция являлась немалой статьёй дохода и мелких государственных служащих, и сановников.

В Российской империи коррупция была тесно переплетена с фаворитизмом. Известны многочисленные эпизоды коррупционной деятельности фаворита Петра I князя Александра Меншикова, за что не раз был жестоко наказан.

Взятничество имело широкое распространение и в первые годы развития Советского государства. Декрет Совета народных комиссаров (СНК) РСФСР от 8 мая 1918 г. «О взяточничестве» стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество — «лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок». Наряду с получателями взятки наказанию подлежали также лица, виновные в даче взятки, подстрекатели, пособники и все прикосновенные к даче взятки служащие. Тем не менее, эффективных преобразований в системе противодействия коррупции не было произведено и в советский период. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию ООН против коррупции, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.

Выделяет два основных направления в борьбе с коррупцией:

1) борьба с внешними проявлениями коррупции, т. е. с конкретными коррупционерами, путем непосредственного воздействия на участников коррупционных отношений любыми законными способами, в том числе и с помощью правового принуждения, в целях пресечения их противоправной деятельности;

2) предупреждение коррупции, формирование и проведение активной антикоррупционной политики как самостоятельной функции государства

Борьба с этим негативным явлением, порождает и другую проблему: происходит тенденция, что уменьшается количество взяток, но увеличивается номинал взятки. Это подтверждается статистикой «В 2016 году в Москве было выявлено почти 1,5 тысячи коррупционных преступлений, что почти на 10% ниже показателей 2015 года. При этом процент дел по взяткам в особо крупных размерах вырос, да и сами взятки увеличились в полтора раза.»<sup>3</sup>

Целью правовых средств противодействия коррупции является создание правового и эффективного государства: формирование институтов, позволяющих эффективно функционировать общественным механизмам государства, проводить социальные преобразования, повышать эффективность национальной экономики, вызывать в российском обществе уважение к государству, а также её государственным институтам, создавать имидж России на международной арене.

Основой для борьбы с коррупцией должно стать законодательство, учитывающее опыт противодействия коррупции в зарубежных государствах и международные антикоррупционные стандарты. Существуют противоречия – нормы федеральных законов противоречат друг другу, нормы региональных законов также противоречат друг другу и федеральным законам, принятые

<sup>3</sup> Первое антикоррупционное СМИ «Размеры взяток в Москве выросли в полтора раза» март 2017г.

новые законы не отменяют нормы старых, возникает страшная путаница, инструкции противоречат и федеральному и региональному законодательству.

Сейчас законодатели работают над этой проблемой. В Российской Федерации сформирована правовая и организационная основа противодействия коррупции: ратифицированы основные международные договоры, приняты концептуальные стратегические и национальные плановые антикоррупционные документы, а также нормативно-правовые акты, направленные на их реализацию.

Дабы уменьшить уровень взяточничества в Российской Федерации необходимо действовать комплексно. Для решения этой проблемы предлагаются следующие пути решения:

Во-первых, необходимо повысить требования к государственным и муниципальным служащим. Следует проводить тестирование персонала на коррупционную устойчивость. Отбор персонала с учётом результатов тестирования – своего рода страховка от проявления взяточничества в любой его форме.

Во-вторых, государственные и муниципальные служащие обязаны соотносить свои действия с установленными правилами поведения на службе. Их невыполнение может повлечь дисциплинарную, а в необходимых случаях административную и уголовную ответственность.

В-третьих, усилить работу начальников с личным составом.

В-четвертых, организовывать работу с населением. Проводить такую работу должны будут либо общественные организации, муниципальные учреждения либо участковый.

Абсолютное большинство граждан Российской Федерации отрицательно относится к коррупции в органах власти. 89% опрошенных «Левада – центром» утверждают, что «с этим нельзя мириться». Однако отношение к взяткам, резко меняется, когда респонденты начинают отвечать на вопросы о себе. Решать свои проблемы и вопросы с помощью взятки готов каждый пятый россиянин.

Следовательно, необходимо работать не только с должностными лицами, но и с гражданами.

В-пятых, необходимо внедрение внутреннего контроля. Благодаря такому подразделению, внутри какого-либо аппарата, значительно сократится желание работников принять взятку.

В-шестых, необходимо повысить уровень заработной платы, дабы не было соблазна нарушить закон.

В-седьмых, необходимо усилить социальную защиту муниципальных и государственных служащих. Это необходимо, чтобы сократить моральное и физическое воздействие на государственных служащих.

Как видно по статистическим данным процент коррупционных преступлений уменьшается, это свидетельствует о том, что все предпринятые меры и механизмы, противостоящие этому деянию, эффективны.

В завершение можно подытожить, что победить коррупцию полностью невозможно. Данное явление всегда будет существовать там, где существует государственное устройство. Однако уменьшить количество коррупционных преступлений возможно. Российское антикоррупционное законодательство находится пока ещё в стадии становления, опираясь позитивный зарубежный опыт. Коррупция является интернациональной проблемой. Она свойственна всем странам независимо от политического устройства и уровня политического развития и различается лишь масштабами.

Не бороться с коррупцией — значит поддерживать ее, а учитывая, какие разрушительные последствия бездействия возникают во всех сферах жизни общества свидетельствует о том, что усовершенствование законодательства для борьбы с коррупцией всегда актуальна. Я считаю, что данная проблема всегда будет, но минимизация коррупции всегда возможна. Главное комплексно подходить к этой проблеме. Самое главное – это работа с населением, причем работа должна проводиться с малых лет гражданина, дабы был наглядный пример.

**Список литературы:**

1. Агеев В.Н. Комиссия по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации: общие положения // Административное и муниципальное право. 2016. N 7. С. 597 - 605.
2. Антонова Н.А. Проблемы закрепления антикоррупционных стандартов в области государственной и муниципальной службы // Конституционное и муниципальное право. 2016. N 10. С. 28 - 30.
3. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде//Законность. 2016. № 6.
4. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 29с.
5. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних//Российская юстиция. 2015. № 2. С. 36-39.
6. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014. № 1 (39). С. 119 -126.
7. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних//Адвокат. 2015. № 6. С. 37 -45.
8. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 57.
9. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества//Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 1. С. 98–108.
10. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской федерации. № 1 (39). 2014. С. 119-126.
11. Ишмуратов Д.Е., Макаров С.С. Коррупция и жизнь // Администратор суда. 2016. N 4. С. 54 - 56.
12. Игонина Н.А. Противодействие сговорам на рынке закупок товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд//Законность. -2011. -№ 8. -С. 3-8; № 9. -С. 7-11.
13. Игонина Н.А. Пути совершенствования механизмов выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований//Право и экономика. -2012. -№ 7. -С. 51-56.
14. Неговора Д.С. Работа органов прокуратуры по противодействию коррупции // Законность. 2016. N 7. С. 16 - 17.
15. Плюгина И.В. Правовые механизмы предупреждения коррупции в сфере образования // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 123 - 133.
16. Уразбаев Н.Р., Уразбаев Р.Ш. Пробел в законе в пользу коррупции // Законность. 2017. N 1. С. 67 - 68.

17. Цирин А.М. Предупреждение коррупции: проблемы и перспективы // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 106 - 114.
18. Щерба, С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: монография/С.П. Щерба, Д.И. Ережипалиев. -М.: Юрлитинформ, 2015. -168 с.

**УДК 4414**

## **К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ РАЗБОЯ**

**Баядян Геворг Севакович**

Студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г.Москва

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено такое преступление, как разбой. На основе анализа законодательства, правовой позиции Верховного суда Российской Федерации, а также результатов теоретических исследований раскрыта правовая природа данного деяния, приведены его признаки. На основе подробного исследования состава данного преступления, разбой разграничен от иных общественно-опасных уголовно-правовых деяний.

**Ключевые слова:** разбой, грабеж, преступления против собственности.

Разбой – один из наиболее распространенных преступлений корыстной направленности. За указанное деяние лицо привлекается к уголовной ответственности начиная с 14 лет. В отличие от других преступлений «Разбой» заканчивается с момента требования имущества [15]. Согласно правоприменительной практике следует, что потерпевший может иногда противостоять или при появлении полицейских наряда не успеть или не овладеть имуществом, поэтому данное деяние считается оконченным с момента требования имущества, где главным признаком считается владение чужого имущества.

Состав рассматриваемого преступления схож с составом преступления «грабежа» и часто в судебных заседаниях возникают проблемы с квалификацией данного деяния. Законодатель применительно к разбою предусмотрел более суровое санкцию, чем для грабежа, потому что разбой как общественно опасное деяние отличается своей жестокостью (насилием). Насилие – применение физической или психологической силы, является отличительной чертой разбоя. Поэтому дополнительным непосредственным объектом разбоя выступает здоровье [1].

Разбой – преступление, посягающее на два объекта – имущественные отношения и жизнь и здоровье личности, причем первый из них, коль скоро разбой помещен в главу о преступлениях против собственности, является основным, а второй – дополнительным. Без причинения вреда (угрозы такового) дополнительному объекту состав разбоя немыслим. Исключение дополнительного объекта из диспозиции ч. 1 ст. 162 Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) означало бы разрушение самого состава преступления, именуемого разбоем. Это наиболее важный признак двуобъектных преступлений, который позволяет отграничить их от многообъектных составов и разграничить дополнительный и факультативный объекты.

В целом, объектом разбоя являются и жизнь и здоровье человека, его интересы – общественные отношения, возникающие в связи с его жизнедеятельностью. Жизнь и здоровье человека – самостоятельная социальная, духовная и биологическая ценность, а не только и не столько его субъективное право [12].

С пониманием нападения как быстрого, стремительного действия связан сомнительный вывод некоторых авторов о том, что нападение включает лишь явные, открытые насильственные действия и не может выражаться в действиях тайных и обманных.

Объективная сторона разбоя складывается из двух сопряженных друг с другом деяний, одно из которых (нападение) присуще всем случаям разбоя, а второе является альтернативным и предполагает либо насилие, опасное для жизни или здоровья, либо угрозу применения такого насилия.

Елисеев С.А. отмечает что, разбой – это активные общественно опасные действия, создающие обстановку реальной опасности для жизни и здоровья потерпевшего[1].

Из этого определения ценность представляет указание на «активность действий» виновного. Применительно к тому, что они общественно опасны, то это само собой разумеется, ведь речь идет о содержании диспозиции преступления, которое по определению включает в себя общественную опасность [2].

Итак, обязательными признаками объективной стороны состава являются: 1) нападение в целях хищения; 2) опасное насилие или угроза его применения.

Совершение разбоя группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия совершения преступления группой лиц по предварительному сговору является одним из квалифицирующих признаков разбоя.

Так, совместные преступные действия лиц, являющихся в соответствии со ст. 35 УК РФ исполнителем и пособником преступления, не могут быть квалифицированы как «совершенные группой лиц по предварительному сговору».

В связи с этим, закономерна позиция Пленума Верховного Суда Российской Федерации согласно которой – сговор должен состояться до начала действий, непосредственно направленных на хищение чужого имущества, при этом детали – как задолго до совершения преступления состоялся такой сговор – для квалификации группы лиц по предварительному сговору значения не имеют. Кроме того, в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации отмечается, что при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору может иметь место как соисполнительство, так и распределение ролей при совершении преступления.

К числу квалифицированных видов разбоя относится разбой, совершенный с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ч. 2 ст. 162 УК РФ).

Физическое насилие должно быть опасным для жизни или здоровья лица, подвергнутого нападению. Именно при интенсивном физическом насилии может быть осуществлено применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, в узком смысле слова, т.е. фактическое приведение в действие поражающих свойств указанных предметов, использование их для причинения физического вреда потерпевшим [3,4, 7].

Разбой, совершенный организованной группой, в особо крупном размере или с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего среди преступлений против собственности относится к категории особо тяжкого преступления. Относятся шесть составов преступлений, среди них и «разбой, совершенный организованной группой или в особо крупном размере, а также совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего».

При квалификации деяния, как совершенного организованной группой, следует иметь в виду, что совершение преступления организованной группой признается в случаях, когда в ней участвовала устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Разбой, совершенный организованной группой с применением оружия (п. «а» ч. 4 ст. 162 УК РФ) следует разграничивать с бандитизмом в форме участия в нападениях, совершаемых бандой (ч. 2 ст. 209 УК РФ), так как и в том и в другом случае в наличии имеются совпадающие

признаки. Как представляется, при этом надо исходить из степени проявления такого признака, как устойчивость (тщательности планирования общественно опасных деяний, дифференциации функциональных обязанностей членов группы, конспиративности, количества совершенных нападений и однородности их способов).

В.С. Комиссаров по поводу поднятой проблемы пишет, что в результате использования признака устойчивости «образуется простор для злоупотреблений [14]. Нападение можно будет квалифицировать и как разбой, и как бандитизм. В п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ квалифицирующим разбой обстоятельством называется причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, которым, следует напомнить, может быть не только владелец имущества. Такой тяжкий вред возникает в результате применённого при разбое насилия, дополнительной квалификации по ст. 111 УК РФ его причинение не требует.

Вывод: В данном случае любое применение насилия является посягательством на личность человека, так как оно несёт опасность для жизни и здоровья. Таким образом, законодатель защищает, прежде всего, не имущество, на которое направлено посягательство, а личность. Поэтому разбой – это преступление, за которое установлены строгие санкции.

Субъективная сторона всегда будет характеризоваться прямым умыслом. Неосторожного разбоя не может быть в принципе. Это всегда умышленные действия с целью хищения чужого имущества. Также в состав разбоя входит объективная сторона.

Разбой – это социально опасное деяние, которое совершается путём нападения. Этот элемент с объективной стороны может носить замаскированный характер, например, выстрел из засады или удар по голове сзади. Также обязательным элементов объективной стороны разбоя является насилие. Оно всегда направлено в сторону лица, которое непосредственно владеет имуществом – первым объектом состава преступления. Состав преступления может иметь некоторые отягощающие аспекты, которые указаны в ст. 162 УК РФ. Прежде всего, законодатель обращает внимание на тот состав преступления, в котором присутствует предварительный сговор группы лиц. В этом случае санкции, применяемые к преступникам, намного выше, чем при стандартном, «классическом» составе преступления.

#### **Список литературы:**

1. Елисеев С.А. Преступления против собственности по уголовному законодательству России. – Томск, 2009. – 485 с.
2. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде//Законность. 2016. № 6.
3. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 29с.
4. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних//Российская юстиция. 2015. № 2. С. 36-39.
5. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014. № 1 (39). С. 119 -126.
6. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних//Адвокат. 2015. № 6. С. 37 -45.
7. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 57.

8. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества//Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 1. С. 98–108.
9. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. № 1 (39). 2014. С. 119-126.
10. Буланова Н.В., Ережипалиев Д.И. Деятельность прокурора по осуществлению уголовного преследования: пособие//Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. -Москва, 2011. С. 116.
11. Щерба, С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: монография/С.П. Щерба, Д.И. Ережипалиев. -М.: Юрлитинформ, 2015. -168 с.
12. Уголовное право. Особенная часть: учебник / Под ред. И.Я. Козаченко и др. - М., 2016. - С. 230.
13. Уголовное право России. Общая и Особенная части / Под ред. В.П. Ревина. - М.: Юридическая литература, 2010. - С. 398.
14. Прокументов Л.М. Групповое преступление: вопросы теории и практики. - Томск: Издательство Томского университета, 2012. – С. 42.
15. Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Х.Д. Аликперова и Э.Ф. Побегайло. - М, 2013. – С. 446.

#### УДК 343

### ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Безукладникова Диана Олеговна**

студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема торговли людьми. Автор акцентирует внимание на актуальность данного вопроса и пытается оценить масштабы данной проблемы. В статье раскрыто понятие торговли людьми. Указано наказание за совершение данного преступления. А также показаны недостатки в действующем законодательстве на пути решения проблемы и методы борьбы с торговлей людьми.

**Ключевые слова:** уголовное законодательство, унификация и гармонизация, преступность, предупреждение, торговля людьми, эксплуатация.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22). Достоинство личности также охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом. Указанное право в силу его особой значимости охраняется и уголовным законом посредством установления под угрозой наказания запретов на совершение преступных посягательств на личную свободу человека. Таким деяниям посвящена самостоятельная глава 17 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), которая объединяет статьи, предусматривающие ответственность за преступления против личной свободы человека (ст. 126-128) и статью – за преступления против чести и достоинства личности (ст. 128.1).

Торговля людьми является одним из наиболее опасных посягательств на личную свободу человека [1]. Торговля людьми – это глобальная проблема, которая затрагивает жизнь миллионов людей практически в любой стране мира и которая лишает их человеческого

достоинства. Являясь одним из самых позорных преступлений в мире, торговля людьми вводит в заблуждение и превращает в жертв женщин, мужчин и детей из всех уголков мира и ежедневно заставляет их быть объектом эксплуатации.

Согласно Протоколу «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее», называемом в международной практике Палермским протоколом, дополняющему Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, «торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов[13].

Россия ратифицировала Палермский Протокол 24 марта 2004г., взяв на себя тем самым ряд обязательств по борьбе с торговлей людьми именно в таком определении, которое дано в Протоколе. В части уголовного права международные нормы не имеют прямого действия, поэтому определение торговли людьми, содержащееся в УК РФ, которое действует на национальном уровне, должно в целом соответствовать норме Протокола.

Россией ратифицированы также Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979г.); Конвенция о правах ребенка (1989); Конвенция относительно рабства (1926г. с изменениями 1953г.); Дополнительная Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (1956г.); Конвенция МОТ № 29 относительно принудительного или обязательного труда (1930г.); Конвенция МОТ № 105 об упразднении принудительного труда (1957г.); Конвенция МОТ № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (1999г.).

Общее число жертв международной торговли людьми оценивается от 600 до 800 тысяч человек в год, а оценка, включающая торговлю людьми внутри стран, составляет от 2 до 4 миллионов человек. Международные документы обращают внимание на то, что 80% пострадавших от транснациональной торговли людьми составляют женщины и дети, из которых 70% продаются в другую страну в целях сексуальной эксплуатации. Однако методология исчисления этих цифр чаще всего остается "за кадром", поэтому их точность и достоверность оценить трудно[3].

Согласно опубликованному ежегодному докладу Госдепартамента США по борьбе с торговлей людьми, Россия находится в худшей группе. При этом по оценкам Госдепартамента, торговля людьми с целью трудовой эксплуатации является основной проблемой для России.

Включение в уголовный кодекс РФ статьи 127.1 «Торговля людьми» позволило привлекать к уголовной ответственности виновных за ряд деяний, которым нельзя было дать надлежащую правовую оценку по ранее действовавшему уголовному закону. Торговля людьми включает куплю-продажу либо вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение лица, совершенных в целях эксплуатации, под которой подразумевается использование потерпевшего для занятия проституцией или иных форм сексуальной эксплуатации, рабского труда, либо иное подневольное состояние.

Однако законодатель не учел, что в отношении человека помимо купли-продажи могут быть совершены и иные сделки, такие как: дарение, обмен, использование жертвы в качестве залога, обеспечивающего возврат долга, предоставление человека во временное пользование. Данный факт следует признать пробелом в действующем законодательстве, и поэтому в диспозицию ч.1 ст. 127.1 необходимо наряду с куплей-продажей включить и совершение иных сделок в отношении человека в качестве уголовно наказуемого деяния.

Распространение торговли людьми, прежде всего, связано с ограниченностью доступа населения к эффективной занятости, образованию, социальной защите и другим ресурсам, а также в связи с распространением бедности, сегрегацией на рынке труда.

Одним из вариантов торговли людьми является эксплуатация женщин и детей (в основном) с целью вовлечения в проституцию. Среди основных причин, толкающих женщин в ситуации торговли людьми, эксперты называют бедность и гендерную дискриминацию — факторы, препятствующие получению образования, трудоустройству и обретению уверенности в будущем.

В современной России секс-индустрия получила широкое распространение. По официальным данным МВД РФ в России секс-работой занято 150 тыс. женщин. Однако по экспертным оценкам только в Москве работают от 80 до 130 тыс. секс-работниц и в Санкт-Петербурге — 20-30 тыс.

Приблизительно 30 тысяч жертв секс-торговли ежегодно умирают от жестокого обращения, болезней, пыток и пренебрежительного отношения.

В мировом масштабе каждая пятая жертва торговли людьми - это дети, хотя этот показатель может быть выше в таких более бедных регионах, как Африка и бассейн реки Меконг, где дети составляют большинство жертв такой торговли. Невинность детей эксплуатируется в целях принудительного попрошайничества. На долю женщин приходится две трети жертв мировой торговли людьми [14].

Наказание, предусмотренное за торговлю людьми, оговорено статьей 127.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Торговля людьми, то есть купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет. По ч.2 ст.127.1 за то же деяние, совершенное: в отношении двух или более лиц; в отношении заведомо несовершеннолетнего; лицом с использованием своего служебного положения; с перемещением потерпевшего через Государственную границу Российской Федерации или с незаконным удержанием его за границей; с использованием поддельных документов, а равно с изъятием, сокрытием либо уничтожением документов, удостоверяющих личность потерпевшего; с применением насилия или с угрозой его применения; в целях изъятия у потерпевшего органов или тканей, наказание заключается в лишении свободы на срок от трех до десяти лет. По ч.3 ст.127.1 деяния, которые предусмотрены частями первой или второй данной статьи: повлекшие по неосторожности смерть, причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или иные тяжкие последствия; совершенные способом, опасным для жизни и здоровья многих людей; совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Торговля людьми является достаточно распространенным явлением в мире. Торговля людьми затрагивает почти все страны мира либо в качестве исходного пункта, либо пункта транзита, либо пункта конечного назначения, при этом жертвы из по меньшей мере 127 стран сообщают о том, что их эксплуатировали в 137 государствах. Для успешной борьбы с которой

государства заключают соглашения, предусматривающие единые подходы к решению данной проблемы как в законотворческом процессе, так и в правоприменительной практике.

Россия до сих пор не разработала национальную стратегию и не распределила среди правительственных учреждений роли и обязанности по борьбе с торговлей людьми в пределах своих границ. Россия не предлагает никакого финансирования для реабилитации жертв торговли людьми. Ради жертв из числа российских граждан необходимо уделять большое внимание этому вопросу в пределах своих собственных границ.

На сегодняшний день существует лишь проект закона «О противодействии торговле людьми в РФ», в основе которого лежит концепция преследования, предупреждения и помощи жертвам, и задача которого заключается в создании системы противодействия феномену, обеспечении прав жертв и привлечение к соответствующей ответственности виновных в торговле людьми. Данный законопроект закладывает определённую правовую основу для формирования эффективной стратегии борьбы с торговлей людьми.

Важным элементом противодействия торговле людьми являются правоохранительные органы, которые непосредственно осуществляют уголовное преследование виновных. Тесное взаимодействие между представителями разных государств, а также между представителями разных ведомств в границах одной страны является непременным условием успешной правоприменительной деятельности. Также немаловажен такой аспект, как правильное отношение сотрудников правоохранительных органов к потерпевшим от торговли, что будет являться залогом успешного уголовного преследования виновных.

В Протоколе «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за неё», дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. указываются меры по защите жертв торговли людьми, предупреждению преступлений, осуществлению сотрудничества между государствами в области борьбы с торговлей людьми [2]. Кроме того, регулируется механизм международного сотрудничества государств в области выдачи преступников (экстрадиции), оказания правовой помощи. Вместе с тем в Палермском протоколе не дается определения жертвы торговли людьми, не определен круг таких лиц, ничего не сказано о процедуре установления жертв. Эти и другие вопросы нашли отражение в принятой Советом Европы 3 мая 2005 г. Конвенции о противодействии торговле людьми, ставшей первым международным документом, рассматривающим в качестве преступления действия клиента, пользующегося сексуальными услугами жертвы торговли людьми. Конвенция предусматривает комплекс мер по защите и обеспечению прав потерпевших от торговли людьми. В частности, она требует от государств принять специальные процедуры по идентификации жертв торговли людьми; устанавливает перечень мер по оказанию помощи жертвам, включающий безопасное жилье, психологическую, материальную, медицинскую помощь, помощь в защите прав и интересов в уголовном производстве; обязывает государства предоставлять жертвам торговли людьми возможность трудоустройства и получения на их территории образования, необходимой медицинской и другой помощи, если у указанных лиц нет средств и они проживают на территории данного государства на законных основаниях (п. 3, 4 ст. 12). Конвенция обязывает государства-участников не устанавливать ответственность жертв торговли людьми за совершение противозаконных действий в случаях, когда они принуждались к совершению таких действий (ст. 26). Эти и другие положения Конвенции Совета Европы о противодействии торговле людьми делают ее действенным инструментом в противодействии торговле людьми и обеспечении защиты прав тех, кто стал жертвой современной работорговли.

Эти и другие положения Конвенции Совета Европы о противодействии торговле людьми делают её действенным инструментом в противодействии торговле людьми и обеспечении защиты прав тех, кто стал жертвой современной работорговли.

Участие Российской Федерации в ней – еще один шаг к эффективному национальному и международно-правовому регулированию борьбы с торговлей людьми.

В современной России проблемы несоблюдение прав человека, в особенности, такие как рабство, торговля людьми не теряют свою актуальность и даже приобретают всё более масштабный характер. Поэтому борьба с данными негативными явлениями должна занимать одно из ведущих мест в государственной политике. Введение в действующий уголовный закон норм, предусматривающих ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда, является значительным шагом вперед российского законодателя в деле усиления уголовно-правовой борьбы с посягательствами на физическую свободу человека. Однако данные нормы нуждаются в совершенствовании. Прежде всего, в законодательной формулировке состава торговли людьми (ст.127.1 УК РФ), которая включает куплю-продажу человека либо его вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение, совершенное в целях его эксплуатации. Только совместными действиями государства, признающего приоритет личности, и неправительственных организаций, осуществляющих контроль за деятельностью государства с целью повышения эффективности его работы в защите прав человека и активизации личностного фактора, можно решить данные проблемы.

Пути противодействия торговле людьми должны быть в первую очередь связаны с экономикой, политикой и законодательством. В плане противодействия необходимо устранять условия, которые стимулируют рост преступлений, связанных с торговлей людьми, особенно с целью сексуальной эксплуатации: предупреждать население о реальной угрозе такого рода преступлений, улучшать образовательные и экономические возможности уязвимых групп, поощрять равный доступ к образованию, просвещать людей об их законных правах. Особое внимание следует обратить на жертв торговли людьми, на их реабилитацию, поддержку со стороны общества и государства [4].

Российское законодательство до настоящего времени не учитывает последние международно-правовые документы о противодействии торговле людьми, принятые в рамках ООН (Глобальный план действий ООН по борьбе с торговлей людьми, который был одобрен Генеральной Ассамблеей 30 июля 2010 г., Типовой закон о борьбе с торговлей людьми, принятые в 2010 г.) и в рамках СНГ (Модельный закон о противодействии торговле людьми и Модельный закон об оказании помощи жертвам торговли людьми, Рекомендации по унификации и гармонизации законодательства государств-участников СНГ в сфере борьбы с торговлей людьми) [7]. В этой связи дополнительно обосновывается необходимость принятия Федерального закона «О противодействии торговле людьми» и Государственной программы борьбы с такого рода преступлениями в современный период, учитывая положительный опыт Республики Беларусь. Основной целью подобной программы должно стать обеспечение плановой и скоординированной деятельности государственных органов (организаций) при осуществлении информационно-профилактических, организационно-технических мероприятий и мероприятий в сфере международного сотрудничества, направленных на эффективное предупреждение, выявление и пресечение торговли людьми, а также на устранение причин, порождающих её эти общественно опасные явления.

#### **Список литературы:**

1. Горбань Е.Г. Противодействие торговле людьми: уголовно-правовой и криминологический аспекты: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08 - Москва, 2012. - 28 с.
2. Ережипалиев Д.И. Актуальные проблемы борьбы с торговлей детьми. Состояние и пути совершенствования противодействия торговле людьми в России//Материалы науч.-практ. семинара «Состояние и пути совершенствования противодействия торговле людьми в России» (Москва, 17 октября 2014 г.). М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2015.
3. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 29с.
4. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних//Российская юстиция. 2015. № 2. С. 36-39.
5. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014. № 1 (39). С. 119 -126.
6. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних//Адвокат. 2015. № 6. С. 37 -45.
7. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 57.
8. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества//Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 1. С. 98–108.
9. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. № 1 (39). 2014. С. 119-126.
10. Буланова Н.В., Ережипалиев Д.И. Деятельность прокурора по осуществлению уголовного преследования: пособие//Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. -Москва, 2011. С. 116.
11. Щерба, С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: монография/С.П. Щерба, Д.И. Ережипалиев. -М.: Юрлитинформ, 2015. -168 с.
12. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде//Законность. 2016. № 6.
13. Иногамовой-Хегай Л.В., Рарога А.И., Чучаева А.И. Уголовное право Российской Федерации Особенная часть: учеб.; под ред.. – М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2004. – 742 с.
14. Ретнёва, Н.И. Уголовная ответственность за торговлю людьми : [монография] / под общ. ред. Э.А. Саркисовой ; М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009. – 151 с.

### УДК 343

#### ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ТЕРРОРИЗМ»

**Джигоева Кристина Отаровна**

студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие терроризма, с учетом неоднократных изменений российского законодательства, разные точки зрения на определение сущности терроризма; поднимается проблема соотношения понятий «терроризм» и «террор», от правильного толкования которых зависит научная достоверность проводимых исследований и полученных

результатов; описываются этапы зарождения, причины возникновения терроризма в мире и в Российской Федерации; отмечается необходимость правильного определения сущности и происхождения терроризма в целях достижения большей эффективности в борьбе с ним. Выявлены проблемы правового регулирования в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** терроризм, террор, противодействие, профилактика, правовое регулирование.

В настоящее время проблема терроризма является актуальной и исследуется с различных сторон, поскольку терроризм представляет угрозу миру и человечеству, что подтверждается стремительностью и интенсивностью его развития. Доказательства тому – последние события, взбудоражившие весь мир. В очередной раз террористические группы заставили население почувствовать свою незащищенность и слабость перед лицом исходящей от них опасности. Поэтому государству необходимо еще больше сосредоточить все внимание на решении данной проблемы, чтобы достичь большей эффективности в борьбе и противодействии с ним. В первую очередь, надо изначально знать сущность, зарождение и причины терроризма, чтобы предотвращать, пресекать данное явление в корне, не дав ему возможности масштабного развития.

Как неоднократно замечают ученые, понятие слов «террор» и «терроризм» размыто и нечетко, что в некоторых случаях дает основание для их разграничения [1, 4, 5, 7]. Большинство исследователей под термином «террор» понимают политику действий, направленных на исключительно насильственное решение проблем, со стороны государства и делят терроризм на политический, экономический и др. виды. О.Н. Квасов, доктор исторических наук, в своей работе «Генезис форм террористического насилия» утверждает, что террор является инструментом государственной политики и осуществляется в форме массовых репрессий, тогда как терроризм означает некую негосударственную, революционную или другую, но оппозиционную деятельность, как следствие намного меньших масштабов, но более избирательную и конкретную [9, с. 32].

Но существует и другая точка зрения, которой придерживается и сам автор данной работы. Ю.С. Горбунов, доктор юридических наук, в своей работе «Об определении понятий «террор» и «терроризм», сопоставляя исторические примеры, приходит к выводу о том, что изначально понятие «террор» охватывало как осуществление террора, что сегодня называется терроризмом, так и само средство осуществления насилия, т.е. «террор», и что террор изначально мог быть не только государственным, но и оппозиционным [3, с. 32]. Он показывает, что цель террора и терроризма одна: управление социумом путем устрашения и запугивания. Поэтому разделение терроризма на политический терроризм и иные виды терроризма методологически неверно, поскольку терроризм по своей сути является исключительно политическим явлением со времен Великой французской революции.

Как только в терроризме исчезает политическая мотивация, этот вид насилия перестает быть терроризмом. Терроризм и определяется этой политической мотивацией. Поэтому не следует рассматривать термины «террор» и «терроризм», как понятия, имеющие различный смысл, т.к. уже в XIX веке произошло слияние этих понятий, но вместе с тем наметилось два разных подхода к раскрытию смысла однородного понятия «террор-терроризм». Террор раскрывается как форма борьбы против политических и классовых противников с применением насилия, а терроризм – как осуществление террора.

В УК РФ определено понятие терроризма. Так, ст. 205 гласит: терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели

человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений [12].

Относительно времени возникновения терроризма мнения ученых довольно заметно расходятся. Большинство исследователей все же полагают, что зарождение терроризма как явления произошло в рабовладельческом обществе. В то время главным субъектом террористической деятельности было государство, которое использовало террор как законное средство. Он имел характер неэкономического принуждения рабов. В Средние века потребность в терроре как форме внеэкономического принуждения со временем исчезает. Так, католическая церковь в ходе крестовых походов под угрозой смерти осуществляла массовое насильственное обращение в христианскую веру многочисленных народов, а также вела непримиримую борьбу с инакомыслием террористическими методами (жгла на кострах инквизиции). С конца XVIII в. внутригосударственный террор, окончательно лишившись экономических целей, становится исключительно политическим явлением жизни общества, а его применение начинает носить системный характер [3, с. 33].

До Первой мировой войны террор считался орудием действий преимущественно левых движений, хотя на деле к нему часто прибегали правые, анархисты и националисты. После Первой мировой войны терроризм использовали главным образом национал-сепаратистские и фашистские движения в Германии, Франции, Венгрии, Хорватии. В основе этого террора лежал индивидуальный подход к выбору объекта посягательств. К 1960-1970 гг. относится становление международного терроризма, который характеризуется массовым выходом системного терроризма за рамки национальных границ. На смену приходит терроризм религиозной и этнической мотивации (Израиль, Испания, Франция, ФРГ, Япония и другие страны).

Датой начала в России терроризма принято считать 4 апреля 1866 г., дата выстрела Д. Каракозова в Александра II. Очередная волна террора в России поднялась после октября 1917 г. По своим масштабам эта волна превзошла всю предыдущую террористическую деятельность в России. Об этом свидетельствуют такие данные: «Только в июне 1918 г. контрреволюционеры расстреляли в 22 губерниях РСФСР 824 человека, в июле – 4141, в августе – 339, в сентябре – свыше 6 тысяч» [2, с. 456]. 1937 - 1938 гг. – начало политического террора на уровне государства, было вынесено 681692 сметных приговоров - около 1000 приговоров в день (если сравнить с периодом 1950 - 1957 гг., то тогда столько приговоров выносилось в год). Очередная волна террора была уже после Великой Отечественной Войны, когда численность осужденных по политическим обвинениям составила: в 1946 г. - 123294 человека, 1947г. - 78810, 1949 г. - 28800 при общем количестве осужденных около полутора миллионов [2, с. 456]. Таким образом, Россия XIX – XX вв. была своеобразным обучающим полигоном терроризма.

Причинами, которые приводят к террористической деятельности, многие ученые считают отсталость и бедность. Отнесение бедности и неравенства к причинам терроризма в науке часто оспаривается, так как в числе лидеров экстремистских движений немало богатых и образованных людей, конечно, терроризм не всегда обусловлен бедностью, но она, как правило, нередко играет существенную роль в его идеологии [10, с. 40]. К числу причин терроризма также относят политические, религиозно-личностные, национальные притязания какой-либо группы людей, какой-нибудь личности или государства, которые могут принимать форму активного протеста в виде террористических актов. Сопутствующим здесь фактором, по их мнению, нередко выступает отсутствие в обществе внимания в отношении них. Таким образом,

они пытаются преодолеть комплексы недостаточного, на их взгляд, самоутверждения в обществе. К традиционным причинам возникновения терроризма И.Л. Трунов добавляет еще и активную политическую деятельность широких масс населения (или протестная среда) [11, С. 67]. И правда, слишком деятельное население, привыкшее высказывать свое мнение и недовольство в форме вооруженного протеста нередко приводит к развитию в стране нежелательных настроений и течений, формированию террористических групп.

Мировое сообщество, осознав глобальную опасность терроризма, принимает меры по противодействию ему во всех проявлениях. За последние десятилетия создана значительная юридическая база в виде многочисленных международных конвенций для борьбы с терроризмом [6, с. 34]. В этих нормативных актах предусмотрены взаимные обязательства государств в противодействии террористической деятельности. Среди них можно отметить Токийскую конвенцию 1963 г., Гаагскую конвенцию 1970 г., Монреальскую конвенцию 1971 г., направленные на борьбу с преступлениями террористов на воздушном транспорте; Нью-Йоркскую конвенцию 1973 г. о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, Нью-Йоркскую конвенцию 1979 г. о борьбе с захватом заложников, Венскую конвенцию 1980 г. и др.

В России также принят ряд эффективных мер по пресечению терроризма и созданию эффективной системы противодействия ему. Так, были приняты: Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, основы борьбы с ним; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и многие другие.

Таким образом, чтоб лучше понимать сущность терроризма и эффективнее бороться с ним, важно знать, как зарождался терроризм, какие этапы прошел в своем развитии, каковы причины его появления. Необходимо правильно определять термины «террор» и «терроризм», не разграничивая их между собой, т.к. от этого зависит достоверность исследований и полученных результатов. Терроризм появился в рабовладельческом обществе и с того времени претерпел ряд изменений, постепенно характер его деятельности перешел от индивидуального терроризма к системному. Бедность и отсталость нередко играют существенную роль в формировании идеологии терроризма, являются, так сказать, реперной точкой его возникновения. Однако, не стоит исключать и иные причины, такие как притязания, недовольство какой-либо группы людей, которая добивается внимания к себе со стороны властей. Но сколько бы мы не рассуждали насчет настоящих причин возникновения терроризма, ответить на этот вопрос с точностью не так-то просто, всегда найдется случай, явление, не подписывающееся ни в какие ранее исследованные рамки. Так что, данная проблема возникновения терроризма нуждается в более глубоком и эффективном исследовании. В настоящее время наблюдается этап глобализации терроризма, отличительной особенностью которого является его превращение во всеобщую угрозу мира. Произошло размывание границ между международным и внутригосударственным терроризмом, что позволило некоторым исследователям говорить о появлении супертерроризма. Поэтому важное значение имеет объединение усилий в противодействии терроризму всех государств, всего мирового сообщества, так как государство уже не в состоянии оказывать сопротивление такой угрозе миру и человечеству в одиночку.

**Список литературы:**

1. Агапов П. В., Антонов-Романовский Г. В., Артеменков В. К., Бажанов С. В., Боголюбова Т. А., Борисов С. В., Васькина И. А., Винокуров С. И., Воеводина Т. Г., Воронцов А. А., Диканова Т. А. и др. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: монография. -Москва, 2016. 656 с.
2. Велидов А. С. красная книга ВЧК. В двух томах. Том 1. М., 2010.
3. Горбунов Ю.С. Об определении понятий «Террор» и «Терроризм» // Журнал российского права.– 2010. – №2 (158) – С.31-40.
4. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. канд. юрид. наук. М., 2013. С. 57.
5. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде // Законность. – 2016. – № 6.– С. 31-35
6. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних // Российская юстиция. – 2015.– № 2. –С. 36-39.
7. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению // Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. – 2014. – № 1 (39).– С. 119 -126.
8. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2013. С. 29.
9. Квасов О.Н. Генезис форм террористического насилия // История государства и права. – 2015. – № 18. – С. 32-36.
10. Медов М.У. Основные причины распространения терроризма // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 38 - 42.
11. Трунов И.Л. Комментарий к ст. 20 ФЗ «О борьбе с терроризмом». Борьба с терроризмом касается каждого // Библиотечка Российской газеты. – Вып. 12. – М., 2003
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНА О ЛОББИРОВАНИИ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Дюкарева Анна Александровна**

методист кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
студентка 3 курса факультета «Экономики и права»  
РЭУ им. Г.В. Плеханов, факультет Экономики и права

**Ключевые слова:** лоббизм, коррупция, политика, правовая культура, США, группы интересов, политическая жизнь, продвижение интересов, подкуп, закон.

**Аннотация:** Статья посвящена анализу лоббизма как объективного явления общественной практики с характерными для него положительными и отрицательными чертам. Рассматривается история становления закона о лоббировании в США, в Европе и возможность существования в России. Кроме того, предлагается альтернативный путь становления лоббистской практики в России, с учетом уникального исторического опыта нашей страны, достоинств и недостатков уже существовавших законопроектов, а также с оглядкой на английский и американский опыт в лоббировании интересов. Предпринимается попытка ответить на ряд актуальных вопросов: Есть ли смысл введения закона о лоббировании в России?

Почему не имеет смысла копировать американский опыт в лоббировании законопроектов? И хотят ли сами российские лоббисты действовать открыто, руководствуясь нормами закона?

Термин «лоббирование» появился в историческом лексиконе в конце 1820-х годов. Им определялись группы людей с определенными интересами, которые пытались повлиять на действия органов власти по введению в действие тех или иных законодательных предложений. Сегодня лоббирование стало неотъемлемой частью политической жизни различных стран по всему миру.

История лоббизма в США начинается с Декларации Независимости и первой поправки к Конституции США, в которых было предоставлено право на «подачу петиций правительству для устранения несправедливости». Это положение остается базисом лоббизма в США и по сей день<sup>4</sup>.

Первая зафиксированная попытка массового влияния на американское правительство была предпринята несколькими сотнями солдат гарнизона Филадельфии, которые требовали выплатить им дополнительные пособия. Это случилось в 1783 г. на первом Континентальном Конгрессе. В качестве способа «влияния» были использованы заряженные ружья.

Особенно ярко лоббизм, как вид политической деятельности, проявился в годы правления президента Уллиса Гранта, который вместе со своей командой любил после дневных трудов в вестибюле одной из гостиниц принимать всевозможных просителей, в первую очередь бизнесменов и государственных служащих высокого ранга. Результатом такого общения, как правило, становилось «честное сенаторское» слово посодействовать в принятии нужного законопроекта, которое подкреплялось определенной суммой со стороны «заинтересованного лица».

Наиболее распространённым приемом лоббирования в те дни был подкуп.

Так, Сэмюель Кольт одно время столкнулся с претензиями по поводу авторских прав на свое изобретение. Его проблему решил нанятый им лоббист, Александр Хай, который разослал в качестве подарка законодателям револьверы в эксклюзивном исполнении.

Чрезвычайно изобретательным оказался лоббист, которому пришла в голову мысль устроить казино напротив Сената. Ему даже не приходилось ничего платить представителям власти: они отрабатывали карточные долги своим влиянием на процессы принятия тех или иных законов в Верхней Палате.

Постепенно стали появляться более хитрые способы лоббирования политических интересов. Так, Сэмюель Вард был прозван «королем лоббистов» за свое непревзойденное мастерство «лоббирования за ужином». Именно ему приписывают авторство фразы: «путь к сердцу мужчины лежит через его желудок». Он считал, что дипломатия всегда должна сопровождаться вкусным ужином. И обычно добавлял, что во время хорошего ужина сотрапезники не торгуются. Но те, кому это необходимо, возможно, получают право задать грамотный вопрос и получить грамотный ответ. Традиции решения вопросов за трапезами сохранилась в США и по сей день.

Примерно с 1910-х годов, когда Вудро Вильсон стал президентом США, американское правительство стало осознавать острую необходимость законодательного ограничения деятельности лоббистов, так как зачастую лоббисты использовали сомнительные методы, имитировали поддержку своей позиции общественным мнением. Например, нанимали людей за

<sup>4</sup> The Lobbyists: How Influence Peddlers Work Their Way in Washington. Three Rivers Press, 1993. 334 p.

деньги для отправки сенаторам телеграмм от имени избирателей, фамилии которых брали из телефонных книг.

Поэтому в 1946 году был принят закон, который официально признал лоббизм как род деятельности и установил основные правила игры в этой сфере. Так все профессиональные лоббисты были поставлены перед необходимостью в регистрации своей деятельности у секретаря сената. Также лоббистов обязали представлять под присягой подробные отчеты с указанием всех средств, полученных и израсходованных на указанные цели. Более того, этим законом был впервые установлен запрет на откровенный подкуп.

В 1950-е гг. число лоббистов в американской политической жизни достигло уже более 2 000 человек. Постепенно происходит изменение методов, применяемых лоббистами. В конце прошлого века лоббизм ассоциировался с непосредственной личной коммуникацией с законодателями и включал в себя коррупционную составляющую. Теперь же коррупция стала встречаться редко. Лоббизм преобразовался в косвенный, и в большинстве случаев является результатом работы целой группы, а не плодом индивидуальных действий. «Печатное слово все больше используется для убеждения законодателей, и уходят в прошлое индивидуальные контакты лоббистов»<sup>5</sup>

В 1979 году в США была создана Американская лига лоббистов. Факт создания данного профсоюза является прямым свидетельством того, что лоббизм окончательно оформился как политический институт в Америке. На данный момент в Вашингтоне зарегистрировано около 14 000 лоббистских организаций.

Европейские страны долгое время считали институт лоббирования чуждым для их политических институтов. Однако постепенно практика лоббизма на законодательном уровне стала проникать в парламентскую жизнь Европы. Правда, по-своему для каждой страны.

В Италии, например, лоббизм до сих пор не подлежит законодательному регулированию.

В Германии существует несколько нормативно-правовых актов о лоббистской деятельности. Наиболее важный среди них - «Единое положение о федеральных министерствах». Руководствуясь этим документом, министерства могут привлекать к работе над законами независимых экспертов, консультантов и других представителей «заинтересованных профессиональных кругов». С 1972 года в Германии в обязательном порядке публикуется «лоббистский список», т.е. перечень организаций и их представителей, которые желают получить доступ к парламенту и федеральному правительству. В то же время каждый депутат Бундестага обязан предоставлять данные о своих связях с лоббистскими группами.

Евросоюз занялся законодательным регулированием лоббизма в 1989 году. Тогда депутат от Бельгии М. Галле предложил создать кодекс, в котором бы на законодательном уровне регулировалось поведение лоббистов, и велся бы их открытый реестр. Через восемь лет Европарламент принял закон о лоббировании. Однако поправка об обязанности лоббистов ежегодно отчитываться о проделанной работе была отклонена.

Как и в любой стране с демократической организацией государственной власти, лоббизм в России стал неотъемлемой частью ее политической системы. Однако в России, в отличие от США и других европейских стран, где лоббизм считается привычной частью политической жизни страны, эта практика, как правило, воспринимается негативно. С чем же это связано?

---

<sup>5</sup> Grassroots Lobbying Disclosure Laws and the First Amendment [Электронный ресурс] // Center for Effective Government. 04.20.2010. URL: <http://www.foreffectivegov.org/node/10934> (дата обращения: 15.05.2017).

Дело в том, что в России деятельность лоббистов на данный момент полулегальна, не регулируется ни одним из действующих в нашей стране законов и тем более не контролируется ни одним из государственных или общественных институтов. В умах российских граждан термин лоббирование тесно переплетается с коррупцией, с процедурой проталкивания имущественных интересов «олигархов» и «бизнесменов» в законодательные инициативы. На данном этапе в нашем государстве и обществе не сложилось единое и официальное понимание процесса «лоббирования», в связи с чем отсутствует юридическая база лоббистской практики в России.

Приблизительно с 1992 года в России среди представителей государственной власти, прессы, ученых и правоведов ведутся дискуссии о статусе лоббистов, поэтому начиная с 1995 года в Государственной Думе РФ всплывали инициативы о необходимости принять такой закон, который придаст бы лоббистской деятельности официальный статус. Но, несмотря на многочисленные попытки, до сих пор этот закон в каком бы то ни было виде так и не был принят.

Противники и сторонники принятия закона о лоббировании в России не устают приводить аргументы за и против. Однако те и другие уверены в одном: законодательное регулирование лоббизма, бесспорно, играет важную роль в рамках его функционирования и результатах деятельности.

Нужно ли России слепо подражать сложившейся в США уникальной практике взаимоотношения лобби и государственных структур? Может ли Россия прожить без закона о «лобби» или же он крайне необходим для пресечения «теневого лоббизма» в нашей стране? Готово ли наше общество и государство к таким поправкам в законодательстве? В этой работе предпринята попытка ответить на эти вопросы.

Для эффективной работы американской модели лоббизма в России, необходимо полностью скопировать структуру американского государственного устройства, что для нашего исторически сложившегося менталитета не реально и бессмысленно. Второй вариант - принятие закона о лоббировании. Однако очевидно, что одним законом о «лобби» дело не обойдется: необходимо вносить изменения в избирательную и судебную системы, порядок и правила работы всех государственных структур. Это – огромный объем работы. Кроме того, стоит отчетливо понимать, что за «регулируемостью лоббизма в США», стоит не один десяток нормативных актов, принятых за последние 70 лет. Очевидно, что Россия не готова повторять американский путь развития, а быстрое правовое реформирование чревато большим количеством ошибок и неточностей во вносимых законодательных инициативах.

Отвлечемся от американской практики в развитии института лоббирования и обратим свое внимание на ситуацию, складывающуюся с лоббированием, например, в Великобритании, на родине термина «лобби». В Великобритании нет специальных законов, регулирующих работу многочисленных эффективно и практически полностью устраняющий все «побочные» эффекты лобби, такие как: подарки законодателям, шантаж, прямо оплаченные голоса в парламенте. Может быть, России следует взять за основу законодательный опыт Великобритании?

Сравнивая британскую и американскую системы взаимодействия государства и лобби, необходимо отметить их единственное ключевое сходство, важное для построения эффективной политики и в России: законодательные ограничения могут содействовать созданию основ законной деятельности лоббирования, сделать ее гласной и подконтрольной.

Не стоит забывать, что и институты гражданского общества несут на себе огромную нагрузку в поддержке лоббизма в дозволенном и конструктивном русле.

В чем же причина такого сложного и долго пути к закону о лоббировании для России?

Дело в том, что в странах с сильной демократической традицией право на свободное обращение к избранному правительству всегда было естественным, более того, сам по себе личный интерес никогда не считался преступным. В России же продвижение личных интересов почти всегда противопоставлялось общественным и, как правило, эти интересы принимали форму закона неофициальными путями. В политической культуре российского гражданина до сих пор отсутствует представление о равноправном положении власти и общества и это в свою очередь сильно искажает наше восприятие лоббизма.

Кроме того, в России государственные служащие не ощущают, что источником их власти является народ.<sup>6</sup> В США, например, никто не переизберет в Конгресс того представителя, который голосовал бы за строительство АЭС в своем округе без объяснения причин. И любой член Конгресса, зная это, ведет себя соответствующим образом. Совсем иная ситуация в России, где избиратели не знают, что из себя представляют кандидаты партий, за которые они голосуют. У депутатов отсутствует личная ответственность за совершенные на посту недобросовестные поступки, что открывает простор для нелегальных схем, для продвижения того или иного закона в интересах узкого и финансово обеспеченного круга заинтересованных лиц.

Получается, что проблема, мешающая активному продвижению закона о «лоббировании» в России, заключается в нашей правовой культуре: общество не готово к таким законам, оно политически пассивно, с подозрением относится к любому «влиянию на власть» и, к сожалению, не без оснований.

Вместе с тем необходимо отметить, что определенные шаги в этом направлении уже делаются. В России существует Закон о государственной службе, Уголовный кодекс и другие правовые нормы, которые в той или иной степени регулируют взаимодействие чиновников и представителей бизнеса. В подготовленных недавно по поручению правительства Министерством экономического развития изменениях в некоторые законодательные акты идет речь о введении дополнительных механизмов контроля за чиновниками в их взаимоотношениях с бизнесом. Такой вариант чем-то отдаленно напоминает британское регулирование «лобби». Возможно, такой неторопливый подход и есть самый подходящий путь развития для России.

Следует отметить, что в Государственную Думу уже вносились проекты законов о лоббизме в России. Сильная сторона этих законопроектов о лоббизме заключалась во введении статуса лоббиста как такового. Предлагалось определение лоббиста, как лица, имеющего определенные права и статус. Предусматривалась возможность объединения лоббистов в профильные организации с деятельностью в интересах различных структур и получение за это вознаграждения. В настоящее время лоббистской деятельностью занимаются кто, угодно начиная с депутатов и заканчивая саморегулируемыми организациями.

Слабые стороны вносимого законопроекта заключались в том, что он не учитывал все текущие изменения законодательства, не были прописаны права и обязанности лоббиста. Не были четко прописаны виды деятельности, которыми мог бы заниматься лоббист, какого рода функции он мог бы выполнять и т.п.

---

<sup>6</sup> Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2015.

Лоббизм в определенной степени антагонист бюрократии, поскольку выполняет функцию усиления самоорганизации гражданского общества, что позволяет различным общественным объединениям напомнить о себе, о своих задачах, интересах и правах. Лоббизм является индикатором наиболее острых и противоречивых социально-экономических и политических процессов в обществе. Лоббисты своей деятельностью обращают внимание власть имущих на наиболее актуальные и остро стоящие проблемы, существующие практически во всех сферах общественной жизни.

Необходимо отметить, что в законе «о лоббировании» в первую очередь, должно быть заинтересовано бизнес сообщество (мелкий и средний бизнес). Система взаимодействия между государством и бизнесом на сегодняшний день очень сложна, поэтому для выстраивания взаимоотношений с властью бизнес вынужден затрачивать большое количество финансовых средств. Кажется вполне логичным, что институт лоббизма выступил бы отличной площадкой для взаимодействия между представителями обеих сторон. Грамотная, законная и добропорядочная деятельность лоббистов могла бы облегчить жизнь бизнесу и многим другим общественным институтам. Бизнес уже давно пролоббировал бы множество правильных и полезных законов. Например, у нас действует устаревшая система налоговой отчетности. Если бы существовал институт лоббизма, вполне возможно мы бы уже жили по европейской системе налоговой отчетности. Принятие закона о лоббизме однозначно изменило бы взаимоотношения бизнеса и власти в лучшую сторону. Важно отметить, что лоббист по своей сути не политизирован. То есть он не действует в интересах какой-либо партии, а работает всегда в интересах бизнеса.

Именно лоббизм помогает обратить внимание на острые, «кричащие» проблемы нашего общества, незащищенных слоев населения.

Например, Комитет солдатских матерей успешно вскрывает существующие беззакония в армии: неуставные отношения, поборы, факты превышения должностных полномочий со стороны командиров.

Ассоциации и союзы по правам потребителей помогают выявлять злоупотребления в торговых сетях, например, торговлю некачественными продуктами. Организации автомобилистов борются с нарушениями прав автолюбителей со стороны сотрудников ГИБДД. Экологические сообщества тесно сотрудничают с властью, предоставляют им информацию о незаконной вырубке деревьев, об организации незаконных свалок. Лоббисты часто обеспечивают органы государственной власти нужной информацией по всем вопросам общественной жизни, которая затем выносится на парламентские слушания.

Депутаты, продвигающие и воплощающие те или иные законы в жизнь, не имеют познаний в узких, специализированных областях и зачастую не представляют, как реально будет действовать вновь принятый закон: облегчит ли он или наоборот усложнит функционирование организации, общественного института. Именно здесь и включается в работу институт лоббизма.

Возникает очень интересный и щепетильный вопрос: хотят ли сами лоббисты действовать открыто, руководствуясь нормами закона? Кажется вполне маловероятным, что российские лобби желают действовать открыто, выходить из тени и отходить от привычных коррупционных схем влияния на органы власти. Они всеми силами препятствуют принятию закона о лоббизме, считают, по-видимому, что при уходе в «тень», действует правило «кто сильнее, тот и прав». То есть интересы тех, у кого больше личных связей, влияния, а самое главное финансовых возможностей - всегда будут стоять на первом месте. А профессионализм,

эффективность, здравый смысл и реальные проблемы общества, которые требуют законодательного урегулирования, будут отодвигаться на задний план.

В связи с этим между представителями правящих кругов, политики, чиновники ведут жаркие дискуссии о необходимости введения закона о «лобби».

Так Владимир Сенин, заместитель председателя правления Альфа-Банка, президент Ассоциации менеджеров считает, что «сегодня ни у лоббируемых, ни у лоббирующих нет практического интереса в том, чтобы в России был принят закон о лоббизме. У закона о лоббизме нет своих лоббистов. Задача состоит не столько в принятии дополнительных ограничений, сколько в развитии институциональных механизмов взаимодействия бизнеса и власти».<sup>7</sup>

С другой стороны, Николай Левичев, председатель политической партии «Справедливая Россия» уверен, что лоббизм необходимо как можно скорее выводить в легальную плоскость, так как это один из наиболее эффективных способов борьбы с коррупцией.

С этим можно согласиться, ведь ничего зазорного в лоббировании своих интересов нет. Это вполне нормально — отстаивать интересы сферы, которую представляешь. Однако делать это надо публично, с аргументами и расчетами, которые могут оценить независимые эксперты и которые дают основания для принятия решения. Чтобы вопросы решались не методом «близости к телу», а исходя из фактов, нужно сделать так, чтобы общество понимало, как действуют лоббисты. Пока лоббизм у нас реален, но не легален. Реально он есть, а юридически его не существует.

Это очень актуальная тема применительно к горячо обсуждаемому в последнее время вопросу о реновации пятиэтажного фонда в Москве.

Законопроект о реновации в варианте первого чтения вызвал протесты у москвичей и массу нареканий у экспертов, считающих, что документ противоречит не только Конституции, но и нормам земельного и гражданского права. К примеру, в нем нет ограничений по возрасту, этажности и состоянию дома, нет гарантий заселения по месту прежнего проживания, неудовлетворительно учтены интересы жителей коммуналок и ипотечников. В законопроекте попирается право собственности граждан. Согласно положениям законопроекта, право собственности гражданина на жильё, подлежащее реновации и, соответственно, регистрационные документы на право частной собственности утрачиваются на основании решений органов исполнительной власти. А граждане, оставшиеся «в меньшинстве», в течение 60 дней не освободившие жильё и не давшие согласие на новую квартиру, выселяются по решению суда. Более того, согласно законопроекту, новое жильё будет лишь равнозначным (столько же метров), а не равноценным (таким же по цене). Новый дом может находиться дальше от центра и метро, не обладать адекватной инфраструктурой и озеленением.

Однако этот законопроект, несмотря на множество недоработок и изъянов из всех сил продвигают (лоббируют) застройщики, ведь главная цель для них с наименьшими затратами получить большой доход от государственного заказа.<sup>8</sup>

«Лоббирование интересов крупнейших застройщиков — это не просто откаты квартирами и взятки в дипломатах, это многомиллиардные (не в российской валюте) инвестиции в офшорные компании и теневой бизнес. Участники этой аферы века не просто

<sup>7</sup> GR в России. Владимир Сенин: У закона о лоббизме нет лоббистов [Электронный ресурс] // Сноб. URL: <https://snob.ru/selected/entry/91088> (дата обращения: 7.05.2017)

<sup>8</sup> Москва опубликовала списки домов под снос [Электронный ресурс] // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/realty/articles/2017/05/02/688341-spisok-pyatietazhek> (дата обращения: 15.05.2017)

озолотятся, они разбухнут от денег, они будут трескаться от денег.оборот только коррупционных средств может составить сотни миллиардов, возможно, несколько триллионов рублей».<sup>9</sup>

Борис Немцов, автор последнего из вносившихся в Госдуму законопроектов о лоббизме предложил оформлять лоббистские группы в форме адвокатских бюро. Похожая практика довольно распространена в США, там лоббизмом занимаются специальные отделы юридических фирм, например, знаменитые Patton Boggs, Akin Gump и др. Такой подход к оказанию лоббистских услуг позволяет предоставить клиентам больший спектр возможностей, нежели в обычных лоббистских фирмах. Немцов был уверен, что необходимо узаконить деятельность лоббистов, чтобы юридические компании могли открыто и легально продвигать интересы своих клиентов в законодательных органах государства.

Подводя итог, стоит отметить, что одним лишь законом о регулировании лоббистской деятельности в нашей стране точно не обойтись. Но принятие некоего нормативного акта послужило бы позитивным толчком в этом направлении. Вполне вероятно, что первые шаги по регулированию лоббизма России нужно делать в сторону разработки эффективной системы антикоррупционного законодательства.

Кроме того, необходимо постепенно формировать у общества развитую правовую культуру. Пора уже уйти от расхожего утверждения: «Если кто-то лоббирует свой интерес, это ведет к коррупции».

Итак, принятие одного лишь нормативного акта, регулирующего лоббистскую деятельность, не сможет существенным образом повлиять на сложившуюся ситуацию в России: для этого нужны качественные изменения в обществе. Именно поэтому закон о лоббировании следует рассматривать лишь как один из факторов в комплексе мер, которые смогли бы вывести на качественно новый уровень процесс взаимодействия власти и общества, сделать его более понятным и прозрачным.<sup>10</sup>

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2015.
2. Москва опубликовала списки домов под снос [Электронный ресурс] // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/realty/articles/2017/05/02/688341-spisok-pyatietazhek> (дата обращения: 15.05.2017)
3. Сергунин А.А. Нужен ли России закон «о лоббировании»? // Российское предпринимательство. — 2011. — № 2-1 (177). — с. 4-10. — URL: <http://bgscience.ru/lib/6609/>
4. Grassroots Lobbying Disclosure Laws and the First Amendment [Электронный ресурс] // Center for Effective Government. 04.20.2010. URL: <http://www.foreffectivegov.org/node/10934> (дата обращения: 15.05.2017).
5. GR в России. Владимир Сенин: У закона о лоббизме нет лоббистов [Электронный ресурс] // Сноб. URL: <https://snob.ru/selected/entry/91088> (дата обращения: 7.05.2017)

<sup>9</sup> Закон об уничтожении права собственности [Электронный ресурс] // Радио Эхо Москвы URL: [http://echo.msk.ru/blog/schlosberg\\_lev/1971218-echo/](http://echo.msk.ru/blog/schlosberg_lev/1971218-echo/) (дата обращения: 15.05.2017)

<sup>10</sup> Сергунин А.А. Нужен ли России закон «о лоббировании»? // Российское предпринимательство. — 2011. — № 2-1 (177). — с. 4-10. — URL: <http://bgscience.ru/lib/6609/>

6. The Lobbyists: How Influence Peddlers Work Their Way in Washington. Three Rivers Press, 1993. 334 p.
7. Закон об уничтожении права собственности [Электронный ресурс] // Радио Эхо Москвы URL: [http://echo.msk.ru/blog/schlosberg\\_lev/1971218-echo/](http://echo.msk.ru/blog/schlosberg_lev/1971218-echo/) (дата обращения: 15.05.2017)

**УДК 347**

## **ПРЕИМУЩЕСТВА МЕДИАЦИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СПОРОВ**

**Заглазева Варвара Михайловна**

магистрант 1 курса Юридического института

Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир

**Шумов Петр Владимирович**

кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право и процесс»

Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир

**Аннотация.** В статье рассматривается правовая природа процедуры медиации и возможность применения медиативных процедур в сфере трансграничных отношений.

**Ключевые слова:** трансграничные споры, альтернативные способы разрешения споров, медиация.

Развитие и усложнение отношений между субъектами разных государств в процессе глобализации привело к увеличению числа споров и конфликтов. На сегодняшний день не существует единого международного органа, занимающегося разрешением трансграничных споров, поэтому стороны за защитой своих прав зачастую обращаются в национальные суды государств. При этом при рассмотрении спора возникают определенные проблемы, обуславливаемые наличием иностранного элемента:

- 1) определение юрисдикции суда;
- 2) применяемое право;
- 3) процедура рассмотрения спора;
- 4) признание и приведение в исполнение иностранных судебных решений.

Подобные сложности, возникающие при разрешении международных споров национальными судами, служат предпосылкой для поиска сторонами альтернативным способом защиты своих прав. Процедура медиации (посредничество) является одним из наиболее предпочтительных способов альтернативного урегулирования трансграничных споров.

Медиация - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Процедура медиации проводится на основе принципов:

- добровольности;
- конфиденциальности;
- сотрудничества и равноправия сторон;
- беспристрастности и независимости медиатора [6].

Для того чтобы выявить преимущества данной процедуры, необходимо обозначить признаки правовой природы медиации.

1. Степень добровольности процедуры. Урегулирование спора проводится на основе соглашения о проведении процедуры медиации (медиативной оговорки), стороны по взаимному согласию выбирают медиатора (медиаторов). В медиации по общему правилу сторона вправе в любой момент прекратить свое участие в процедуре. Участники медиации обладают

одинаковым статусом договаривающихся сторон, независимо от того, кто явился инициатором обращения к процедуре медиации.

2. Роль нейтрального третьего лица. Роль медиатора заключается в согласовании интересов сторон и содействии достижению ими мирового соглашения, он занимается организационными вопросами и не дает сторонам каких-либо рекомендаций. Решение о прекращении спора на определенных условиях всегда принимают сами стороны. Медиатор (посредник) не уполномочен выносить обязательное для сторон решение спора.

3. Принципы построения процедуры. По характеру процедура медиации - согласительная. Медиация направлена на достижения компромисса. Если состязательный процесс строится по принципу «выиграть-проиграть», то процедура медиация, основанная на добровольности и равноправии сторон, строится по принципу «выиграть-выиграть».

4. Правовой статус решения. Мировое соглашение или иной договор, заключенные в результате медиации, не имеют обязательной юридической силы, но расцениваются сторонами как результат собственных усилий, условия которого соответствуют их интересам. Следовательно, у сторон появляется повышенная мотивация в его реализации [5, с. 38].

Вместе с тем в некоторых правовых системах мировое соглашение, заключенное в результате медиации, изначально имеет статус арбитражного решения. В ряде других стран такое мировое соглашение может быть приведено в исполнение в порядке исполнительного производства при определенных условиях, например, если оно будет нотариально удостоверено (Франция, Италия, Испания, Нидерланды, Германия, Австрия), или утверждено судом, или же составлено адвокатами сторон (Германия) [3, с. 17].

В настоящее время на универсальном уровне медиация урегулирована только Типовым законом ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре (2002 г.) (далее - Типовой закон). В связи с тем, что Типовой закон является рекомендательной нормой и, как следствие, не имеет прямого действия, для его применения необходимо волеизъявление государства в виде принятия закона о процедуре медиации. Законодательное регулирование медиации на внутригосударственном уровне находится на начальном этапе формирования, что обусловило международное регулирование медиации нормами рекомендательного характера. Для гармонизации и унификации законодательства, посвященного медиации, существовала необходимость создания модельного акта, который способствовал бы облегчению использования медиации в разрешении трансграничных споров, развитию трансграничных коммерческих отношений и был бы приемлемым для государств с различными правовыми, социальными и экономическими системами. Таким актом стал Типовой закон ЮНСИТРАЛ [1, с. 15].

Кроме того, 1 января 2014 года в силу вступил Примирительный регламент Международной торговой палаты, заменивший Регламент дружественного разрешения споров, действовавший с 2001 года. Текст нового Регламента сопровождается Руководством по его применению. Так, например, среди преимуществ медиации перед судебным и третейским разбирательством в Руководстве упоминаются экономия времени и затрат (п. 7), достижение соглашений по вопросам, по которым не могут быть вынесены решения в результате судебного или третейского разбирательства (п. 8), возможность учета коммерческих и других интересов сторон (п. 9), способствование поддержанию существующих отношений между сторонами (п. 10), отсутствие необходимости обмена большим количеством документов (п. 25). Руководство отвечает на вопросы о том, почему целесообразно применять медиацию, разъясняет порядок

проведения совместных заседаний и отдельных встреч со сторонами (п. 11 - 18), содержит практические рекомендации по подготовке к ним [2, с. 118].

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить следующие преимущества медиации:

- 1) сравнительная экономия времени и простота на фоне разбирательства в национальном суде;
- 2) привлечение независимой стороны для анализа проблемы;
- 3) возможность прекратить медиацию в любой момент без применения каких-либо санкций;
- 4) конфиденциальность процедуры урегулирования спора, позволяющие избежать публичной огласки;
- 5) сторонам предоставляется возможность самим выработать решение спора, путем достижения компромисса, тем самым конфликт между сторонами прекращается полностью или в части, согласованной сторонами.

#### **Список литературы:**

1. Бенова В.И. Медиация как альтернативный способ разрешения международных коммерческих споров: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Бенова Виктория Игоревна. – Москва. – 2013. – 26 с.
2. Гайдаенко Шер Н.И. Новый Примирительный регламент Международной торговой палаты: в ожидании спроса на медиацию // Журнал российского права. – 2014. – № 9. – С. 116-124.
3. Давыденко Д.Л. Соотношение международного коммерческого арбитража с другими альтернативными способами разрешения международных коммерческих споров // Вестник международного коммерческого арбитража. – 2013. – № 1. – С. 8-41.
4. Денисенко С.В. Использование медиации в сфере международных экономических отношений // Наука и образование. – М. – 2013. – № 2. – С.35.
5. Иншакова А.О., Казаченок С.Ю. Международный арбитраж vs медиация в наборе процедур урегулирования трансграничных споров // Арбитражный и гражданский процесс. – 2013. – № 9. – С. 34-38.
6. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/)
7. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре и Руководство по принятию и применению. 2002 год [Электронный ресурс] // URL: [http://www.uncitral.org/pdf/russian/texts/arbitration/ml-conc/03-90955\\_Ebook.pdf](http://www.uncitral.org/pdf/russian/texts/arbitration/ml-conc/03-90955_Ebook.pdf)

**УДК:4414**

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ**

**Мальсагова Бэлла Хабибулаевна**

Студент

Российский Университет Дружбы Народов, г.Москва

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены гражданско-правовые средства охраны и защиты имущественных интересов несовершеннолетних, с учетом действующих норм права, научных исследований, и судебной практики.

**Ключевые слова:** имущественные интересы, несовершеннолетние, защита прав ребенка, малолетние, алиментные обязательства.

В развитом мире всегда уделялось большое внимание, проблемам защиты интересов несовершеннолетних. Обязательства и ответственность за защиту таких интересов общество закрепляет в законодательных актах, которые призваны регулировать вышеназванные отношения.

Поэтому проблема защиты имущественных интересов детей в современном законодательстве очень актуальна и имеет большое значение, но по нашему мнению она недостаточно разработана и требует существенных дополнений, которые позволят усовершенствовать правовое регулирование в вопросах, касающихся имущественных интересов несовершеннолетних, а практическое применение усовершенствованных норм обеспечит реальную охрану прав несовершеннолетних в отношении имущества, а соответственно позволит гарантировать материальное благосостояние несовершеннолетних граждан.

Эффективным способом гражданско-правового регулирования и защиты имущественных интересов несовершеннолетних является разграничение дееспособности на несколько уровней в зависимости от возраста несовершеннолетнего.

Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ) закрепляет следующие виды дееспособности несовершеннолетних: относительная дееспособность (несовершеннолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет), частичная дееспособность (несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет) и полная дееспособность (эмансипированные несовершеннолетние).[1]

Когда несовершеннолетнему исполняется четырнадцать лет, он приобретает частичную дееспособность, которая позволяет самостоятельно участвовать в гражданско-правовых сделках, а также дает широкий спектр правомочий.

Особенность частичной дееспособности заключается в том что, с одной стороны несовершеннолетний может быть лишен права самостоятельно распоряжаться своими доходами при наличии определенных законом оснований, с другой стороны может быть объявлен полностью дееспособным, то есть происходит эмансипация, когда заключается брак или несовершеннолетний начинает трудовую деятельность.

Надо отметить, что правовые нормы, которые регулируют эти отношения требуют доработки, а именно, в ст. 27 ГК РФ необходимо внести некоторые изменения, которые касаются порядка приобретения несовершеннолетним полной дееспособности и устанавливающие исчерпывающий перечень обстоятельств, которые служат основанием для эмансипации.

Эти изменения необходимы, так как процедура приобретения эмансипации осложнена необходимостью получения разрешения от органов опеки, родителей и суда, а по нашему мнению она должна наступать независимо от разрешения указанных органов, а лишь при наличии хотя бы одного из обстоятельств указанных в качестве оснований для эмансипации, поскольку если несовершеннолетний в состоянии работать по трудовому договору или заниматься предпринимательской деятельностью, выполнять связанные с такой деятельностью обязанности и нести ответственность в рамках этой деятельности и им получено на это разрешение соответствующих органов или родителей, значит он достаточно самостоятелен в своих действиях, и может быть эмансипирован в связи фактической независимостью и для этого ему не требуется дополнительных разрешений от вышеозначенных органов.

Изменения, внесенные в данную норму, предоставит возможность несовершеннолетним как можно лучше реализовывать свои имущественные интересы.

Однако, существуют и другие мнения по этому вопросу некоторые авторы научных статей посвященных данной тематике, например Белова С.Н. выражает мнение о необходимости получения соответствующего разрешения от органов опеки и попечительства. Данное разрешение необходимо для того, чтобы родители не могли эксплуатировать своих детей или каким-либо другим образом наносить вред психическому и физическому состоянию несовершеннолетнего.[5 с.2]

Помимо права несовершеннолетних на эмансипацию у них имеется ряд имущественных прав, основным из которых является выплата алиментов. Здесь также существует проблема, требующая разрешения, а именно вопрос о минимальной сумме алиментных выплат и о возможности невыплаты алиментов родителями в отношении несовершеннолетних детей, установленной Семейным кодексом РФ.

Согласно ст. 80 Семейного кодекса РФ (далее СК РФ), родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Если родители по собственной воле предоставляют средства на содержание ребенка, то права несовершеннолетнего в отношении имущества остаются защищенными, даже в том случае если родители или один из родителей не проживают вместе с несовершеннолетним.[2]

Принципы установления размера алиментов остаются предметом оживленной дискуссии, но для того чтобы создать устойчивую материальную базу, которая позволит удовлетворить нужды несовершеннолетнего, а также нужно определить сумму, которая будет составлять минимальный порог выплачиваемых алиментов. Как полагает Ю.Ф.Беспалов, основополагающим критерием при определении размера выплачиваемых сумм должен быть показатель прожиточного минимума с учетом стандартов качества жизни детей.[7 с.157]

При этом важное значение, имеет тот факт, что величина содержания предоставляемого ребенку родителями или иными обязанными лицами в денежной и натуральной форме, не должна быть меньше установленного прожиточного минимума на каждого несовершеннолетнего.[8 с.63]

Отсюда следует, что содержание ребенка и его материальная поддержка входит в обязанности обоих родителей, с каждого из них на каждого ребенка должна взыскиваться сумма не менее половины прожиточного минимума. Указанный способ регулирования выплаты алиментов позволит реализовать право несовершеннолетнего на получение содержания, а также обеспечить имущественные гарантии обязанных лиц при взыскании алиментов.

Алименты-это специальный вид имущественной обязанности, который не зависит от материального положения плательщиков алиментов.[3 с.367] Однако в определенных случаях родители могут получить освобождение от уплаты алиментов.

Ст.114 СК РФ допускает освобождение от выплаты алиментов, если суммы таких выплат не были внесены из-за болезни должника или по другим уважительным причинам, а также если материальное положение не позволяет погасить образовавшуюся задолженность.[2]

Освобождение родителей от обязанности выплачивать алименты на несовершеннолетних детей нарушает принцип, закрепленный в ст.80 СК РФ, которая закрепляет обязанность родителей содержать несовершеннолетних детей.

Эта обязанность не должна прекращаться, сумма выплат может быть только уменьшена. Поэтому на наш взгляд ст. 114СК РФ нуждается в некоторых изменениях, так как две статьи Семейного кодекса противоречат друг другу в связи с названным противоречием возникает правовая неопределенность одна норма исключает сущность другой, то есть полное

освобождение от уплаты алиментов закрепленное в статье 114 нарушает основной принцип семейного права, обязывающий родителей содержать своих несовершеннолетних детей.

Данную статью было бы целесообразно изложить в следующем виде.

Ст.114 «Освобождение от уплаты задолженности по алиментам»

1. Освобождение от алиментной обязанности не допускается.

2. Уменьшение задолженности по алиментам возможно по соглашению сторон, а также в других случаях, предусмотренных федеральным законом. В отношении несовершеннолетних детей уменьшение алиментов не допускается, но допускается отсрочка или рассрочка выплаты алиментов по основаниям, предусмотренным законом.

3. Основаниями для отсрочки, рассрочки или уменьшения алиментных выплат являются:

а) болезнь алиментнообязанного лица;

б) тяжёлое материальное и семейное положение алиментнообязанного лица, препятствующее уплате алиментной задолженности;

в) наступление нетрудоспособности получателя алиментов в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо совершения умышленного преступления;

Источником доходов несовершеннолетних, кроме алиментов являются также государственные пособия и другие выплаты государства. К одному из способов, который позволит гарантировать обеспечение имущественных интересов детей могут стать компенсации, которые должны быть выплачены государством, за вред нанесённый несовершеннолетнему преступлением или правонарушением со стороны другого лица. Такие компенсации нужно выплачивать независимо от того, известны ли лица, которые совершили правонарушение по отношению к несовершеннолетнему.

Основанием для выплаты может являться любое правонарушение, причинившее вред несовершеннолетнему. Размер компенсаций за причиненный вред может устанавливаться судом. Государство, выплатившее компенсацию за причиненный вред, который возник в результате правонарушения, может предъявить регрессные требования к виновному лицу.

Предоставление несовершеннолетним права на получение таких компенсации за вред, нанесённый другими лицами, позволит преодолеть последствия противоправных действий и реализовать один из основных принципов социального государства, заключающийся в ответственности государства за благополучие несовершеннолетних граждан.

Так как несовершеннолетние, являются самостоятельными субъектами права, они обладают различными правами на имущество. В числе таких прав ст. 60 СК РФ выделяет право собственности, право на имущество, полученное в дар или в порядке наследования, а также права на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.[2]

Так как родители, представляют интересы детей, они вправе распоряжаться их имуществом, соответственно возникает необходимость защитить интересы несовершеннолетних от преждевременных, непродуманных, действий родителей, опекунов, попечителей при совершении сделок с имуществом, принадлежащим несовершеннолетним. [4 с.17]

Особенно важными представляются сделки, связанные с недвижимым имуществом, так как они могут существенно затронуть имущественные права и интересы несовершеннолетних, Конституцией РФ гарантируется, право владеть и распоряжаться своим имуществом, как совместно с другими лицами, так и единолично, соответственно несовершеннолетний имеет права владения и пользования на принадлежащее ему имущество, но за родителями остается

право распоряжения этим имуществом, до совершеннолетия ребенка. При этом, важным аспектом является то, что такое распоряжение имуществом со стороны родителей не должно противоречить интересам несовершеннолетнего, родители должны предпринять необходимые меры, для того, чтобы несовершеннолетний не утратил своё право, на принадлежащее ему имущество. В этой ситуации в группу риска в первую очередь входит недвижимое имущество, которое зачастую обладает большей ценностью по сравнению с другим видом имущества. Поэтому недвижимое имущество нередко становится объектом посягательства со стороны мошенников. Все вышесказанное подтверждает важность защиты прав несовершеннолетних, при распоряжении родителями их имуществом, в особенности при совершении различных сделок с недвижимостью.

Одной из главных задач государства является защита имущественных прав и интересов несовершеннолетних граждан. Реформирование законодательства позволит внести конкретику в отношения связанные с использованием имущества, которое принадлежит детям.

Для того, чтобы осуществить такое реформирование необходимо предпринять ряд мер, а именно установить судебный контроль за наиболее крупными сделками с имуществом, которое принадлежит детям, предоставить детям имущественные гарантии в виде дополнительных компенсаций, а также предоставить имущественные гарантии семьям несовершеннолетних.[6с.143] Данные меры позволят более детально контролировать ход совершения несовершеннолетними сделок и гарантировать соблюдение их гражданских прав. а также позволит предотвратить совершение правонарушений в сфере, касающихся имущественных прав несовершеннолетних детей

Подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что внесение изменений в указанные статьи Семейного кодекса, позволит не только теоретически улучшить правовое положение несовершеннолетних, но и гарантировать их материальное благосостояние на практике, а также этому будут способствовать компенсации со стороны государства, о которых говорилось в статье.

#### **Список литературы.**

1. Гражданский Кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // см гарант.
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ // см гарант.
3. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: «Юрист», 2013г. С.437.
4. Бадаева Н.В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве: автореферат/ РУДН. Москва, 2009г. С.1-21.
5. Белова С.Н. К вопросу о защите прав и интересов эмансипированного несовершеннолетнего // Пробелы в российском законодательстве, 2010. №3 С.1-3.
6. Беликова К.М., Гребенников В.В. Правовые основы межсистемного взаимодействия органов судебной власти с другими направлениями правоохранительной деятельности: опыт Аргентины. Вестник Российского университета дружбы народов // Юридические науки. 2012. №2. С. 140-146.
7. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребёнка в РФ. – М., 2013г. С.268.
8. Ништ Т.А. Учет интересов несовершеннолетних детей в имущественных отношениях супругов // Юридический мир, 2007. № 3. С.60-65.

УДК 34

**ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СВОБОДОЙ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ****Мартынцова Ксения Витальевна****Киселёв Игорь Васильевич**

студент, Омский юридический колледж, г.Омск

Конституция РФ в ст. 15 гарантируя свободу средств массовой информации закрепляет право каждого на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации любым не запрещенным законом способом [1]. Вместе с тем в специальной литературе отмечается, что являясь неизбежным и необратимым процесс распространения информации, в свою очередь, обуславливает обязанность государства защитить интересы граждан, общества и государства, обеспечить взаимодействие всех субъектов в едином информационном пространстве [5, с. 127].

В указанной связи государство не может оставаться безучастным к процессам создания, сбору, обработке, хранению, распространению и использованию информации и информационных технологий. В целях обеспечения информационной безопасности общества и государства действующим законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность за злоупотребления свободой массовой информации.

Названная ответственность ст. 13.15 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) [2] содержит 7 составов административных правонарушений в рассматриваемой сфере. Указанные составы административных правонарушений направлены на охрану одного общего объекта – общественных отношений, связанных с реализацией свободы слова и массовой информации. Вместе с тем они различаются по признакам объективной стороны.

Так, объективную сторону административного правонарушения, предусмотренного в ч. 1 ст. 13.15 КоАП РФ образуют действия, связанные с изготовлением или распространением различных видов видеопродукции, включая кинопрограммы, документальные и художественные фильмы, а информационных компьютерных файлов (которые отнесены к специальным средствам массовой информации) и программ обработки информационных текстов, в которых содержатся скрытые вставки, оказывающие воздействие на подсознание людей или вредное влияние на их здоровье.

Объективная сторона административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 13.15 КоАП РФ, сформулирована отсылочным образом. Объективную сторону данного административного составляют действия, связанные с распространением сведений о запрещенной судебными органами по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности" [4] организации, при отсутствии указания на ликвидацию или запрещение деятельности такой организации.

Объективная сторона административного правонарушения, предусмотренного в ч. 3 ст. 13.15 КоАП РФ, заключается в незаконном распространении сведений о несовершеннолетнем, который пострадал в результате совершенного в отношении него противоправного деяния, либо нарушение требований, установленных федеральным законодательством к распространению таких сведений, если указанные действия не содержат признаков преступления.

По общему правилу, установленному ст. 4 Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации" [3] устанавливается запрет на распространение в СМИ и телекоммуникационных сетях сведений, касающихся несовершеннолетнего, пострадавшего в

результате совершенного в отношении него противоправного деяния. К числу таких сведений относятся в частности: фамилия, имя, отчество, изображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей различного, дата рождения, место жительства, учебы и работы и другая информация, которая позволяет установить личность данного лица.

В ч. 4 ст. 13.15 КоАП РФ устанавливается административная ответственность за действия, направленные на публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей (включая "Интернет").

Объективную сторону административного правонарушения, предусмотренного в ч. 4 ст. 13.15 КоАП РФ, образуют действия, связанные с распространением в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях сведений, в которых содержатся инструкции по самодельному изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройствах в случае, если в таких действиях не содержатся признаки преступления.

Объективной стороной деяния, предусмотренного в ч. 6 ст. 13.15 КоАП РФ являются действия по производству либо выпуску продукции средства массовой информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалы, публично оправдывающие терроризм, или другие материалы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности. Исключение составляют случаи пропаганды или публичной демонстрации нацистской символики и распространения экстремистских материалов, административная ответственность за которые предусмотрена ст.ст. 20.3 и 20.29 КоАП РФ соответственно.

Наконец, в ч. 7 ст. 13.15 КоАП РФ предусмотрен состав административного правонарушения, объективную сторону которого образуют использование средств массовой информации, а также информационно-телекоммуникационных сетей для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну.

Субъектами административных правонарушений, предусмотренных в ч.ч. 1, 2, 3 и 5 ст. 13.15 КоАП РФ, являются как физические, так и юридические лица, а предусмотренных в ч.ч. 4, 6 и 7 ст. 13.15 КоАП РФ – только юридические лица.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" // Российская газета. – 08.02.1992. – N 32.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства РФ. – Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 30. – Ст. 3031.
5. Коневская О.Ю., Нечевина Н.Д. Ответственность за злоупотребление свободой массовой информации в системе обеспечения национальной безопасности (проблемы

совершенствования отечественной практики с учетом зарубежного опыта) // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 3-2. – С. 127-135.

#### УДК 34

### ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ

**Мошин Александр Михайлович**

студент Высшей школы экономики, управления и права,

Северный Арктический Федеральный Университет, г. Архангельск

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты, которые регулируют паевые инвестиционные фонды в Российской Федерации. Затрагиваются вопросы регулирования деятельности управляющих компаний.

**Ключевые слова:** паевые инвестиционные фонды, управляющая компания, инвестиции, управление капиталом.

Паевые инвестиционные фонды (далее - ПИФы), которые давно имеют большой успех в ряде развитых странах, помогают людям сохранить и преумножить капитал в постоянно изменяющихся условиях рынка. Паевые инвестиционные фонды берут на себя принятие решений по управлению капиталом тех, кто вложил в них, что освобождает людей от необходимости ежечасно следить за движениями рынков. Профессиональное управление денежными средствами пайщиков преимущественно ПИФов обеспечивают их привлекательность для инвесторов.

Рынок ПИФов в Российской Федерации начал своё становление в середине 90-х годов прошлого века и продолжается в настоящее время. ПИФы выполняют важную экономическую функцию - они дают возможность коллективно инвестировать средства в инструменты фондового рынка, получать прибыль на объединенные в фонды активы, распределять её между инвесторами пропорционально количеству паев и координировать значительные средства большого числа инвесторов, не имеющих больших денежных ресурсов.

Функционирование ПИФов, как инструментов коллективного инвестирования начинается с Указа Президента N 765 «О дополнительных мерах по повышению инвестиционной политики Российской Федерации» от 26.07.1995, в данном указе был определён порядок образования и работы паевых фондов. В дальнейшем во исполнение Указов Президента были разработаны дополняющие нормативно-правовые акты.

В настоящий момент ПИФы регулируются на основании Федерального закона от 29.11.2001 года N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах». В данном законе закреплены основные понятия в области коллективного вложения средств.

Согласно ст. 10 [1] паевым инвестиционным фондом является обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем (учредителями) доверительного управления с условием объединения этого имущества с имуществом иных учредителей доверительного управления, и из имущества, полученного в процессе такого управления, доля в праве собственности на которое удостоверяется ценной бумагой, выдаваемой управляющей компанией.

В доверительное управление, в соответствии со ст. 13 [1], открытым и интервальным ПИФами могут быть переданы только денежные средства, а иное имущество допускается к управлению только для закрытых и биржевых паевых инвестиционных фондов, если такое

имущество разрешено для передачи фондам в соответствии с актами Банка России. Не допускается передача имущества, находящегося в залоге.

Одно из важнейших преимуществ ПИФа это то, что он не является юридическим лицом, а значит налоги с заработанного платят сами вкладчики при погашении инвестиционного пая, что позволяет управляющей компании более эффективно управлять средствами и получать так называемый «доход на доход».

Закон N 156-ФЗ жёстко определяет рамки деятельности управляющих компаний, требования по обеспечению контроля со стороны государства, сохранности имущества паевого фонда и так далее. Согласно ст. 11 закона имущество фонда является общим имуществом собственников паев и принадлежит им на праве общей долевой собственности. Доверительное управление ПИФом осуществляет управляющая компания посредством совершения различных юридических или фактических действий в отношении имущества, образующего его.

Гражданский кодекс РФ в главе 53 закрепляет правила, согласно которым управляющая компания при доверительном управлении ценными бумагами не обладает правом собственности на имущественную массу ПИФа [2]. Управляющая компания может совершать с этим имуществом определенные действия в целях получения дохода на предоставленном ей праве распоряжаться этим имуществом. Однако, необходимо проинформировать противоположную сторону сделки о своей роли доверительного управляющего, ставить пометку «Д.У.» и наименование ПИФа после названия управляющей компании в письменных документах.

Особое место в законодательном регулировании занимают Постановления Правительства РФ, которые установили типовые правила доверительного управления ПИФом. В них детально описаны взаимоотношения по поводу приобретения, обмена и погашения инвестиционных паев, выплат средств пайщикам, депозитарию, регистратору, аудитору и иным лицам, вовлечённым в работу фонда.

До 13 марта 2004 года деятельность ПИФов контролировалась Федеральной комиссией по рынку ценных бумаг, а, в связи с упразднением, её функции были переданы Федеральной службе по финансовым рынкам.

С 1 сентября 2013 года Федеральная служба по финансовым рынкам была упразднена и, присоединившись к ЦБ РФ, образовала Службу Банка России по финансовым рынкам. Среди документов Банка России в области регулирования деятельности паевых фондов можно упомянуть наиболее значимые:

- Указание Банка России от 21.07.2014 N 3329-У "О требованиях к собственным средствам профессиональных участников рынка ценных бумаг и управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов";

- Инструкция Банка России от 06.11.2014 N 157-И "О порядке регистрации правил доверительного управления паевым инвестиционным фондом и изменений, и дополнений в них";

- Информационное сообщение Банка России от 30.10.2014 "О требованиях по составлению, представлению и публикации годовой консолидированной финансовой отчётности".

Для ведение деятельности по управлению ПИФаами управляющая компания обязана получить лицензию на ведение такой деятельности. Лицензирование деятельности управляющих компаний является также формой правового регулирования рынка ПИФов.

Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» выделяет несколько условий для получения лицензии:

– организационно-правовая форма: управляющая компания должна быть образована в форме акционерного общества или общества с дополнительной (ограниченной) ответственностью, согласно ч. 1 ст. 38 [1];

– запрет на вступление в должность в управляющей компании лиц, понесших наказание в форме дисквалификации или судимость за умышленные деяния, нарушения требований экономической деятельности, согласно ч. 10 ст. 38 [1]. Это требование является разумным и призвано защитить интересы потенциальных вкладчиков и не допустить недобросовестных лиц к работе в управляющей компании;

– управляющей компанией, в случае наличия единоличного исполнительного органа, должно руководить лицо, имеющее высшее образование и соответствующее установленным Банком России квалификационным требованиям и профессиональному опыту. Данное положение регламентируется ч. 9 ст. 38 [1];

– наличие достаточного размера собственных средств, которое определяется согласно Указанию Банка России N 4075-У [3]. Такое условие образует определенный барьер для входа на фондовый рынок недобросовестных управляющих компаний.

Согласно ст. 12 [1] максимальный срок действия договора доверительного управления паевым инвестиционным фондом не должен превышать 15 лет с начала его формирования, однако договор может быть перезаклучён по окончании этого срока.

Подводя итог, можно сказать, что правовые отношения между сторонами по договору доверительного управления паевым инвестиционным фондом основываются на большом количестве нормативно-правовых актов. Закон в достаточной мере определяет права и обязанности сторон данного договора, устанавливает порядок правоотношений по основным вопросам. Регулирование работы ПИФов имеет достаточно разработанную законодательную базу с жёсткими требованиями. В России контроль за деятельностью ПИФов со стороны государства осуществляет Центральный Банк в лице Службы Банка России по финансовым рынкам, что позволяет быть уверенным в высоком уровне защищённости от неправомерных действий со стороны управляющей компании. Не стоит, однако, забывать о том, что рынок ценных бумаг может принести как прибыль, так и убытки, поэтому к выбору управляющей компании необходимо подходить с должной внимательностью.

#### **Список литературы:**

1. Об инвестиционных фондах. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О требованиях к собственным средствам управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов и соискателей лицензии управляющей компании. Указание Банка России от 19.07.2016 N 4075-У [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК: 343

**ПРИНУЖДЕНИЕ К ДАЧЕ ПОКАЗАНИЙ****Омаров Арсен Ернарулы**

Студент

НИЯУ «МИФИ»

**Аннотация.** Российская Федерация- является демократическим, правовым государством, главной задачей которого является- защита прав и свобод человека и гражданина. В своей статье я бы хотел раскрыть понятие ст.302 УК РФ «Принуждение к даче показаний» и рассказать о проблеме «выбивания» показаний сотрудниками правоохранительных органов Российской Федерации. Проведя сравнительно- правовой анализ судебной практики в России и США, я попытался найти решение этой проблемы.

**Ключевые слова:** выбивание показаний, судебная практика, США и Россия, правоохранительные органы.

**Проблемы «выбивания» показаний в Российской Федерации**

В опорном пункте «Дальний» в Республике Татарстан насильствовали бутылкой 22-летнего студента Оскара Крылова. То, как гражданин Крылов пытался добиться справедливости, весьма характерно и показательно. «Когда мне удалось выйти на свободу, я сразу обратился в Следственный комитет и написал заявление», - рассказывает гражданин Крылов. – «Оттуда отправился в Управление собственной безопасности МВД и сделал то же самое. Везде говорили, что обязательно разберутся, подсказывали, что нужно сделать, куда сходить»<sup>11</sup>. Но все это вылилось только в одну проверку, которая была абсолютной формальностью. Вместе со следователем СКР и сотрудником УСБ гражданин Крылов приехали в ОП «Дальний». Заходя Крылов заметил, что оперативник из УСБ, здоровался с пытавшими его оперативниками как с давними знакомыми. Оперативник УСБ и следователь зашли в кабинет к начальнику ОП и сидели там около часа. Потом проверяющие вышли, и мы направились в кабинет оперативников проводить обыск. Следователь посмотрел по углам - бутылки нет. Изъял карандаши и ручки, опечатал. Оскар Крылов опознал Рахматуллина с Шарафуллиным затем у них взяли объяснения. Затем из УСБ МВД РФ пришло письмо, что материалы проверки переданы в Следственный комитет. А оттуда не было ответа.

Исходя из всего вышенаписанного можно сделать небольшой вывод, что сотрудники УСБ МВД РФ и сотрудники СКР халатно относятся к жестким действиям оперативных сотрудников. Такая практика свидетельствует о том, что для сотрудников оперативно-розыскных частей «пытки» и выбивание показаний дело обычное. Генпрокуратура РФ предложила МВД изменить практику отчетности по раскрытию преступлений, чтобы оперативные сотрудники не гнались за показателями, выбивая признание за признанием. С «палочной системой» надо бороться не только предложениями, но и на законодательном уровне. Но о чем думали прокуроры, подписывая отказы в возбуждении дел об истязаниях в полиции? А судьи, выносящие вердикты на основании одних лишь признательных показаний.

Система МВД РФ построена на статистических показателях как отдельных сотрудников, так и отделов в целом. Оперативные сотрудники всегда стремятся к отличным показателям, но как показала практика отличные показатели не всегда показывают реальные профессиональные способности сотрудников МВД РФ. Если менять систему, в том числе систему отчетности, то делать это надо во всех силовых ведомствах. Экс-министр внутренних дел Татарстана Асгат

<sup>11</sup> Интервью в газете «Комсомольская правда»

Ахметович говорил о сбое во взаимодействии в силовых ведомствах между МВД, прокуратурой и Следственным комитетом. «Если бы обзоры по жалобам поступали в МВД, причем не только в подразделения, а в центральный аппарат, мы бы могли сразу видеть всю картину. Если бы до нас доходила информация, что есть однотипные жалобы, мы бы среагировали очень жестко, и такого бы случая, как с Крыловым, не было бы»<sup>12</sup>. Сейчас есть по договоренности и с СКР, и с прокуратурой.

### **Проблемы давления в Российской Федерации**

Согласно ст. 4 Конвенции «Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания», каждое государство-участник обязуется установить уголовную ответственность и наказание за подобные деяния в соответствии со своим уголовным законодательством. Уголовное законодательство России, являющейся правопреемницей СССР, присоединившегося к указанной Конвенции 26 июня 1987 г., предусматривает уголовную ответственность за такую форму посягательства на интересы правосудия, а также права и интересы личности, как принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). В соответствии с международными и российскими правовыми актами, каждый обладает правом на личную неприкосновенность. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство человека обращению и наказанию ст. 5 Всеобщей Декларации «прав человека», Конвенция «против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания», ст. 3 Конвенции «о защите прав человека и основных свобод». Это же право человека и гражданина закреплено в ч.2 ст. 21 Конституции РФ. Его нарушение не может быть оправдано какими-либо исключительными обстоятельствами. Ст. 302 УК РФ - принуждение подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля к даче показаний либо эксперта, специалиста к даче заключения или показаний путем применения угроз, шантажа или иных незаконных действий со стороны следователя или лица, производящего дознание, а равно другого лица с ведома или молчаливого согласия следователя или лица, производящего дознание. Может быть соединено с применением насилия, издевательств или пытки. Статья 75 УПК РФ косвенно содержит норму о недопустимости доказательств, полученных в нарушение требований закона. К ним, в частности, относятся: показания подозреваемого или обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтвержденные подозреваемым или обвиняемым в суде. Несомненно, что «принуждение к даче показаний» ст. 302 УК РФ является существенным нарушением процессуального порядка получения доказательств и также является основанием признания их недопустимыми. С позиции теории проблема, содержащаяся в данной статье, теоретически разработана на достаточно высоком уровне.

Так, общественная опасность принуждения к даче показаний заключается в том, что она способствует получению недостоверных показаний, поскольку представляет собой активное воздействие на волю лица. Результатом этого, как правило, является искажение действительных фактических данных, что, в конечном счете, создает опасность вынесения незаконных и необоснованных процессуальных решений. Тем самым подрывается авторитет всей системы государственных органов, обеспечивающих осуществление правосудия, создается серьезное препятствие для их эффективной деятельности по конкретному делу. Принудительное

<sup>12</sup> Интервью из газеты «Комсомольская Правда» от 2012г.

получение доказательственной информации способно причинить вред и другим правам личности.

В частности, самооговор подозреваемого или обвиняемого может повлечь необоснованное осуждение, нарушение принципа «презумпции невиновности», согласно которому на этих лиц не возлагается обязанность доказывания. Общим требованием к проведению допроса в РФ является запрет домогаться показаний допрашиваемого путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Закон допускает использование тактических и психологических приемов допроса, не исключающих добровольность дачи показаний.

Опыт США показывает, что важные гарантии прав подозреваемых или обвиняемых, защищающих их от самооговора и давления со стороны правоохранительных органов, непосредственно закреплены в пятой поправке. Благодаря более чем 100-летней истории прецедентных решений, принятых судами по рассматриваемой проблеме, удалось установить и развить основополагающие нормы в защиту прав задержанных лиц и возвести их в ранг закона. Проблеме же давления на лиц со стороны прокуратуры и полиции в российской практике отводится незаслуженно второстепенная роль. А ведь нарастающие как снежный ком коррупционные явления, лоббизм в судах и следственных органах, думается, лишь способствуют совершению подобных преступлений должностными лицами. Во многом именно попустительство со стороны руководителей правоохранительных органов и подразделений, а также прокуроров объясняется высокая латентность подобных преступлений. Зачастую виновные предстают как носители права «необходимой обороны». Среди причин увеличения количества принуждений к даче показаний - стремление правоохранительных органов улучшить показатели раскрываемости преступлений, непродуманная кадровая политика в правоохранительных органах, недостаточное материальное и социально-бытовое обеспечение, комплектование сотрудниками, не обладающими необходимыми навыками и знаниями, недостаточная правовая защищенность процессуальных субъектов.

В России помимо теоретизации правоприменительных статей, подобных ст. 302 УК РФ, существует еще одна опасность для латентности и неэффективности их работы. К ним относится низкая правовая грамотность и неумение работать контролирующих органов, призванных надзирать и контролировать применение тех или иных норм уголовного закона и соблюдения исполнения действующего законодательства.

Из всего вышеперечисленного, напрашивается плачевный вывод об излишней декларативности и научности ст. 302 УК РФ. Сравнения и исследования же в этой области показывают, что зачастую дела, возбуждаемые по данной статье, так и не доходят до суда, а виновные – избегают ответственности. Нормы выглядят мертво и не действуют на практике, в то время, как в тех же Штатах, им не только дан полный ход, но и предоставлено выгодное положение – в результате повсеместного применения они закреплены на уровне поправок к основному закону страны.

#### **Список литературы:**

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенции «Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания»
3. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже

- включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
  5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
  6. Статья из газеты «Комсомольская Правда» от 06.04.2012

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ НАСЛЕДОВАНИЯ В ПРАВЕ РОССИИ И НЕКОТОРЫХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.**

**Петухова Таисия Константиновна**

магистр

Российский Университет Дружбы Народов, г. Москва

**Аннотация.** Для наследственного права разных государств характерны достаточно существенные различия между их правовыми системами. Законодательство большинства развивающихся стран закрепляет два основания наследования. Каждое основание имеет свои определенные черты, которые закрепляются законом той или иной страны.

**Ключевые слова:** наследственное право, наследование по закону, наследование по завещанию, наследство.

Каждому из нас рано или поздно придется столкнуться с вопросом наследования. В данной научной статье будет рассмотрен институт наследования, а именно основания наследования в праве Российской Федерации и в праве латиноамериканских стран, таких как: Перу, Мексика и Аргентина.

Институт наследования принято считать производным по отношению к совокупности правовых норм, которые регулируют отношения собственности граждан. Данное заключение исходит из следующего: с одной стороны, благодаря наследованию реализуется правомочие собственника по распоряжению своим имуществом, с другой стороны наследование является одним из оснований возникновения права собственности.

Латиноамериканское право издавна интересует российских исследователей [1, с.482]. Наследственное право стран Латинской Америки принято рассматривать как подотрасль частного права и совокупность норм, которые регулируют отношения, связанные с переходом прав и обязанностей от умершего лица к его наследникам. Предметом наследования выступают имущественные права и обязанности наследодателя.

В качестве оснований наследования в праве Латинской Америки принято выделять завещание и закон. Ведущая роль отводится наследованию по завещанию.

Под завещанием необходимо понимать определенные юридически значимые действия физического лица (гражданина, иностранного гражданина и лица без гражданства) по распоряжению принадлежащими ему имущественными, а в ряде случаев неимущественными правами и обязанностями на случай его смерти.

Следует остановиться на юридической характеристике основного института наследственного права – завещания. Данная характеристика относится как к праву РФ, так и праву латиноамериканских стран, что подтверждает схожие черты, присущие наследственному праву РФ и странам Латинской Америки.

Во-первых, завещание является юридическим фактом категории односторонних сделок, т.е. случаев, когда для возникновения правоотношения достаточно волеизъявления лишь одного лица, то есть самого наследодателя;

Во-вторых, это срочная сделка под отлагательным условием. Возможность вступления в права наследования обусловлена наступлением конкретного обстоятельства - смертью наследодателя, без данного события факт составления завещания не будет иметь никакого юридического значения;

В-третьих, сделка исполняется исключительно лично самим наследодателем. Составление завещания не допускает использования института представительства (ни законного, ни договорного);

В-четвертых, лицо, которое завещает имущество должно быть полностью дееспособно. Дееспособность приобретает по достижению совершеннолетия, либо при вступлении в брак до достижения данного возраста, или путем эмансипации;

В-пятых, сделка совершается без участия третьих лиц (принцип раздельности составления завещания);

В-шестых, при совершении завещания допускается возможность распоряжения пока еще не имеющимися у наследодателя в наличии имущественными и неимущественными правами. Предполагается, что указанные блага могут возникнуть в будущем.

Рассмотрим некоторые виды завещаний в странах Латинской Америки:

- 1) голографическое, т.е. завещание, написанное от руки (*testamento ológrafo*);
- 2) нотариально удостоверенные (*testamento por acto público*);
- 3) тайные (*testamento cerrado*) [2, с.170].

Данные виды завещаний должны соответствовать законодательству, также они имеют одинаковые правовые последствия. Наследодатель по своему усмотрению выбирает ту или иную форму завещания, исходя из собственных побуждений и возможностей.

Рассмотрим каждый вид завещания, для того чтобы точно определить его специфику.

Голографическое завещание должны быть полностью написано и подписано рукой наследодателя, а также сопровождаться датой, это является одной из наиболее важных особенностей данного вида завещания. При отсутствии одного из этих условий, завещание следует считать недействительным. Положения завещания могут быть написаны как в одно и то же время, так и в разные промежутки. Они могут быть вписаны или дописаны в любое время, и дату можно указать после каждого пункта, либо все положения в совокупности могут быть отмечены одной общей датой в конце. Необходимо чтобы завещание имело вид одного оконченного единого акта, следовательно, не может быть признано голографическим завещанием в виде определенной совокупности завещательных распоряжений.

Наследодатель имеет право скрепить завещание данного вида подписями свидетелей, печатью, сдать его на хранение нотариусу и принять иные меры предосторожности. Большинство гражданских кодексов стран Латинской Америки требуют, чтобы наследодатель составлял данное завещание в двух экземплярах. Один экземпляр сдается нотариусу для хранения, второй остается у наследодателя. Оба экземпляра должны быть снабжены подписью нотариуса.

Нотариально удостоверенным завещанием принято считать завещание, составленное в присутствии нотариуса и свидетелей. Свидетели обязаны проживать по месту составления завещания.

Если лицо, составляющее завещание, обладает физическими недостатками: глухотой, немотой или является глухонемым, данное завещание будет считаться недействительным. Но, например, слепота не является препятствием для составления такого завещания. Также необходимо присутствие переводчика, если наследодатель говорит только на иностранном языке, и в данном случае завещание составляется на двух языках.

Наследодатель вправе сам продиктовать нотариусу положения своего завещания либо передать его уже в написанной форме или же предоставить нотариусу проект своего завещания, который в дальнейшем будет составлен в надлежащей форме. При удостоверении завещания нотариус обязан указать место и дату его составления, имена, возраст и место жительства свидетелей, прочесть завещание в их присутствии и затем показать свидетелям. В дальнейшем в завещании необходимо указать подписи наследодателя, нотариуса и свидетелей.

Тайное завещание. После написания такого завещания, наследодатель обязан упаковывать его в конверт и запечатать, и далее передать нотариусу на хранение, обязательно при присутствии нескольких свидетелей. Например, в Бразилии необходимо чтобы присутствовали пять свидетелей, в Мексике – три, а в Перу – два. После получения конверта нотариус должен удостоверить его получение соответствующей надписью на нем. На конверте также необходимо указать подписи самого наследодателя и свидетелей. Такое завещание может быть признано голографическим, при условии, что оно полностью написано и подписано рукой самого наследодателя.

Законодательство стран Латинской Америки также закрепляет и другие виды завещаний. Если лицо находится на территории военных действий, осадного положения или на военном корабле, а также в госпитале, оно вправе составить завещание и подписать его может военное должностное лицо или врач.

В случае отсутствия завещания имеет место быть наследование по закону, это наследование на условиях и в порядке, указанных в законе.

Круг наследников по закону и порядок их призвания к наследованию определяются законодательно. В основе установления круга наследников и их очередности призвания к наследованию лежит наличие супружеских либо родственных отношений, а также степень родства.

Значительное влияние на установления порядка наследования в странах Латинской Америки оказала церковь и ее отношение к семейным узам. Под влиянием отрицательного отношения церкви к внебрачным детям долгое время сохранялась дискриминация по отношению к ним при праве наследования. Второстепенным наследником по отношению к кровным родственникам являлся супруг [4, с.1091].

Рассмотрим порядок наследования по закону в праве Мексиканских Соединенных Штатов.

Гражданский кодекс Мексики закрепляет определенный круг наследников по закону, а именно: нисходящие родственники, супруг, восходящие родственники и родственники по боковой линии до четвертого родства включительно. В случае отсутствия вышеперечисленных лиц наследуют организации публичной благотворительности. Родственники одной степени родства наследуют в равных долях.

В праве Российской Федерации как и в праве некоторых стран Латинской Америки, таких как: Перу, Мексика, Аргентина право наследования принято понимать в субъективном и в объективном смысле.

В субъективном смысле право наследования является правом лица быть призванным к наследованию, а также его правомочия после принятия наследства.

В объективном смысле под правом наследования принято понимать совокупностью норм, которые, в свою очередь, регулируют процесс перехода прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам, то есть к правопреемникам. Именно в этом качестве наследственное право возможно считать подотраслью гражданского права [5, с.482].

В праве Российской Федерации наследования по завещанию приоритетно по отношению к наследованию по закону, т.к. ГК РФ закрепляет норму, согласно которой наследование по закону имеет место, когда нет завещания, а также в иных случаях, установленных ГК.

Необходимо учитывать также, что наследование является производным способом возникновения права собственности, при котором правопреемство наступает благодаря наличию определенного состава юридических фактов, среди которых: смерть гражданина (объявление гражданина умершим), принятие наследства и др.

Российское законодательство не предусматривает иных оснований наследования, кроме как завещания и закона. Не допускает известное некоторым правопорядкам "дарения *mortis causa*" (на случай смерти). Даже такие близкие люди, как супруги, не могут заключить договор о взаимном наследовании или включить положения о наследовании в брачный договор.

Наследование по закону имеет место тогда, где и когда:

- 1) наследодатель не составил завещание;
- 2) наследодатель завещал лишь часть имущества или завещание в некоторой части признано недействительным;
- 3) наследник по завещанию отказался от принятия наследства.

Как для наследования по закону, так и для наследования по завещанию необходим определенный юридический состав, который закреплен законодательно. В случае наследования по закону требуется чтобы лицо, которое призывается к наследованию, входило в круг наследников по закону, открылось наследство и наследники дали согласие на принятие наследства. При наследовании по завещанию полагается наличие завещания, которое надлежащем образом оформлено, открытие наследства и согласие самих наследников принять наследство.

В заключении следует подчеркнуть, что наследование является необходимым и важным институтом гражданского права. Данный институт наследования играет значительную роль в современной жизни каждого гражданина, как в странах Латинской Америки, так и в Российской Федерации.

Право унаследовать имущество умершего лица можно признать некоторым побуждением для развития производительных сил в обществе. Следовательно, можно сказать, что осознание того, что все заработанное имущество человека после его смерти может перейти к близким ему людям, является огромным импульсом к более эффективному труду.

#### **Список литературы:**

1. Беликова К.М. Кодификация гражданского права стран Латинской Америки история, современность, перспективы. // Право стран Латинской Америки: кодификация материального и процессуального гражданского права : монография. / под ред. проф. В.В. Безбаха и проф. Поньки - М.: РУДН, 2013. - 482 с.
2. Гражданское и семейное право развивающихся стран: учеб. пособие. / под ред.: В. К. Пучинского и В. В. Безбаха. – М.: Изд-во УДН, 1989. - 208 с.

3. Гришаев С. П. Наследственное право: учебно-практическое пособие. - М.: Проспект, 2014. - 184 с.
4. Правовое регулирование торгового оборота и кодификация частного права в странах Латинской Америки: монография. / под ред. К.М. Беликовой. - М.: Юстинформ, 2010. - 49 с.
5. Российское гражданское право: В 2 т. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. / отв. ред. Суханов Е.А. - том 1, 2-е изд. – М.: Статут, 2011. - 496 с.
6. Бадаева Н.В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском праве. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2009. - 217 с.
7. «Гражданский процесс и гражданское законодательство в странах азиатско-тихоокеанского региона». Безбах В.В., Беликова К.М., Бадаева Н.В., Ермакова Е.П., Ивановская Н.В., Кривенко О.А., Протопопова О.В., Русакова Е.П., Ситкарева Е.В. Москва, 2015. - 345 с.

**УДК 341.983**

**РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ СУДЕБНЫХ ПОРУЧЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ  
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Прохорова Софья Ильинична**

Магистрант 1 курса

Юридического Института Владимирского Государственного

Университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Научный руководитель: **Шумов Пётр Владимирович,**

к.ю.н., доцент

**Аннотация.** В статье рассматривается ряд вопросов, связанных с использованием института судебных поручений в международных гражданских судебных разбирательствах, представлен обзор некоторых проблем, возникающих в практической реализации исследуемого процессуального средства, а также обозначаются возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** судебное поручение, международный гражданский процесс, судебное разбирательство, международное сотрудничество.

Осуществление правосудия сегодня является неотъемлемой гарантией защиты прав и свобод человека в подавляющем большинстве развитых государств. Более того, демократические государства стремятся закрепить принцип осуществления правосудия исключительно судом в Основных законах своей страны. Данное положение на практике подтвердило свою состоятельность, обеспечивая выполнение функции государства по отправлению правосудия, в конечном счете, направленного на восстановление социальной справедливости и защиту прав, свобод и законных интересов граждан.

Развитие международных отношений, укрепление межгосударственных связей, усиление тенденции к всеобщей глобализации и интеграции диктует свои правила, которые зачастую находят отражение как в международных правовых документах, так и в национальном законодательстве. Однако процессуальные нормы, регулирующие отношения, связанные с реализацией отправления правосудия, разнятся в национальных правовых системах отдельных стран. Особое значение имеют проблемы, возникающие в связи с необходимостью обращения для осуществления ряда процессуальных действий судебных органов одного государства к

органам, распространяющим свою юрисдикцию на территории другого государства. Такое обращение имеет название судебного поручения.

Под судебным поручением понимается обращение суда одного государства к суду другого государства с просьбой о производстве процессуальных действий на территории этого другого государства [2].

Как правило, наиболее частыми случаями возникновения потребности обращения судов к судебным поручениям являются, во-первых, передача процессуальных документов лицу, находящемуся за границей, во-вторых, совершение отдельных процессуальных действий.

Суды Российской Федерации могут обращаться к иностранным судам с поручениями о выполнении отдельных процессуальных действий (допросе свидетелей, вручении судебных повесток, и т.д.), и, в свою очередь, исполняют поручения иностранных государств [3]. Статья 407 ГПК РФ предусматривает, что суды в Российской Федерации могут обращаться в иностранные суды с поручениями о совершении отдельных процессуальных действий. Порядок сношений судов в Российской Федерации с иностранными судами определяется международным договором Российской Федерации или федеральным законом [1].

С другой стороны, суды в Российской Федерации исполняют переданные им в порядке, установленном международным договором Российской Федерации или федеральным законом, поручения иностранных судов о совершении отдельных процессуальных действий (вручение извещений и других документов, получение объяснений сторон, показаний свидетелей, заключений экспертов, осмотр на месте и другие) [1]. Кроме того, процессуальное законодательство закрепляет ряд случаев, при наличии которых иностранное судебное поручение не может быть исполнено. В частности, к таким случаям относятся ситуации, когда:

- 1) исполнение поручения может нанести ущерб суверенитету Российской Федерации или угрожает безопасности Российской Федерации;
- 2) исполнение поручения не входит в компетенцию суда [1].

Данные положения позволяют предупредить незаконные посягательства судебных органов иностранных государств на независимость Российской Федерации в принятии решений, обезопасить от данного рода иностранных посягательств на ее интересы.

Оказание государствами правовой помощи по различным вопросам сегодня является неотъемлемой частью международных отношений. Оптимальным способом реализации такого рода сотрудничества является заключение двусторонних соглашений о правовой помощи. В договорах о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам под правовой помощью, как правило, понимается выполнение процессуальных действий, предусмотренных законодательством запрашиваемой Договаривающейся стороны, в частности, допрос сторон, свидетелей, экспертов, проведение экспертиз, судебного осмотра, передача вещественных доказательств, признание и исполнение судебных решений, вручение и пересылка документов и т.д. [3]. Заключение подобных договоров между государствами обеспечивает максимально быстрое и конструктивное разрешение возникающих в ходе осуществления процессуальной процедуры трудностей, связанных с наличием иностранного элемента.

О необходимости сотрудничества российской и иностранных судебных юрисдикций говорится на самом высоком уровне. Еще в 2011 г., выступая на Первом международном юридическом форуме в Санкт-Петербурге, Д. А. Медведев отметил: «В современных условиях необходимы принципиально новые механизмы, позволяющие решать проблемы экстерриториальности и взаимодействия международного и национального права, иначе

пробелы в правовом регулировании приведут к неразрешимым разногласиям и конфликтам» [4]. Указанное положение достаточно наглядно демонстрирует важность сотрудничества государств по разрешению коллизионных правовых вопросов, в общем, и гражданских процессуальных аспектов, связанных с обращением к иностранным судам, в частности.

Идея сотрудничества российских судов различного уровня между собой с другими органами власти и организациями, органами государственной власти иностранных государств, с международными судами, а также идея взаимодействия международного и национального права на сегодняшний день могут быть осуществлены через институт судебных поручений, который как нельзя лучше подходит в качестве инструмента общения равных и независимых субъектов власти в целях реализации важнейшей задачи как отдельного государства, так и мирового сообщества – защиты нарушенных прав [5].

Сегодня в качестве содержания судебных поручений могут быть предложены следующие требования:

- требования о совершении действий организационно-технического характера;
- требования о совершении отдельных процессуальных действий другим национальным судом;
- требования о предоставлении сведений (в рамках процедуры истребования доказательств; сегодня для этих целей используется судебный запрос);
- требования об оказании содействия в установлении содержания норм иностранного права;
- требование о предоставлении информации Министерством юстиции Российской Федерации или иными компетентными органами (организациями) в России и за границей о наличии или отсутствии взаимности во взаимоотношениях с иностранным государством и его правопорядком;
- требования о толковании и применении норм процессуального и материального права (так называемый «преюдициальный запрос») [5].

Достаточно широкий перечень положений, касающихся содержания судебного поручения, объективно требует единообразной трактовки и унифицированного закрепления в законодательстве отдельных государств. В том числе это касается и порядка направления судебных поручений. Из устоявшейся практики можно выделить четыре способа направления таких обращений:

1. Непосредственное обращение суда одного государства к суду другого государства.
2. Дипломатический. Суть его заключается в том, что суды государств взаимодействуют между собой через обращение в соответствующие Министерства иностранных дел, дипломатические и консульские учреждения, направляя необходимые судебные поручения.
3. Выполнение судебного поручения специально уполномоченным лицом одного государства, назначенным судом другого государства.
4. Выполнение судебных поручений путем передачи их через центральные органы юстиции обеих стран [3].

Каждый из указанных способов имеет свои преимущества и недостатки, возникающие в отдельно взятых конкретных ситуациях. Однако ученые сходятся во мнении, что, в связи с увеличением числа дел с участием иностранного элемента, рассматриваемых судами в рамках гражданского судопроизводства, нарастает необходимость более подробной регламентации как

такого рода процесса в целом, так и отдельных его институтов. Ведущую роль в этом процессе, по мнению ученых, должен занимать Верховный Суд Российской Федерации посредством разъяснений. Кроме того, предлагается возложить функцию направления судебных поручений по исследуемой категории дел на Судебный департамент при Верховном Суде РФ [3].

Развитие законодательства о судебных поручениях и научные разработки в этой сфере являются актуальным направлением совершенствования правовой системы, способствующим достижению единства судебной системы России, повышению авторитета судебной власти, полноценной реализации принципа разделения властей, эффективному взаимодействию различных ветвей власти, созданию единого правового пространства, взаимовыгодному международному сотрудничеству в сфере рассмотрения и разрешения гражданских дел [5].

Всемирные процессы требуют от государств определенного рода реагирования, в том числе, посредством развития национального законодательства. Формирование и развитие отдельных правовых институтов для максимального упрощения и осуществления процедур, связанных с участием иностранного элемента, являются объективной необходимостью в современном мировом сообществе, характеризующимся всё большим стремлением к единству и унификации правовых норм. Механизм иностранных судебных поручений в международном гражданском процессе сегодня не является совершенным и требует доработки. Однако его совершенствование позволит не только максимально облегчить процедуру осуществления правосудия по гражданским делам, осложненным иностранным элементом, но и обеспечить дополнительные возможности для укрепления дружественных международных отношений.

#### **Список литературы:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 06.04.2015)(с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015). Статья 407 // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - №6. - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Батычко В.Т. Международное частное право. Конспект лекций. / В.Т. Батычко. - Таганрог, 2011.
3. Воронцова И.В. Нормативное регулирование направления и исполнения судебных поручений российскими и иностранными судами / И.В. Воронцова // Журнал российского права. - 2007. - № 6. - С. 47-55.
4. Выступление Президента Российской Федерации Д. А. Медведева на Пленарном заседании Санкт-Петербургского международного юридического форума 20 мая 2011 г. URL: <http://президент.рф/выступления/11286>
5. Сорокина Т.В. Судебные поручения в гражданском судопроизводстве: история и перспективы развития. / Т.В. Сорокина // Правовая наука и реформа юридического образования. – 2013. - № 3. - С. 61-64.

**УДК 343**

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ**

**Смыр Тамаз Рамазович**

студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

**Аннотация.** В данной статье раскрыта уголовно-правовая характеристика терроризма посредством исследования его понятия и сущности, проведен анализ элементов состава рассматриваемого преступления. Рассмотрены проблемы борьбы с терроризмом и ее основные

направления. Раскрыты правовые основы противодействия терроризму, проанализированы уголовно-правовые механизмы противодействия данному явлению.

**Ключевые слова:** терроризм, террористический акт, объективная и субъективная стороны терроризма, меры борьбы с терроризмом.

Понятие терроризм, происходящее от латинских слов — страх, ужас — это способ политической борьбы, который используется организациями экстремистского толка для оказания давления на различные субъекты международной деятельности [1].

Терроризм представляет собой политику устрашения, подавления и уничтожения противников насильственным методом [3].

Терроризм – это вызов всему международному глобальному сообществу. В связи с этим необходимость четкого определения и понимания вопросов и проблем на внутригосударственном и на международном уровне, как никогда, сегодня очевидна [15].

Дать определению терроризма совершенно точно или всеобъемлюще трудно, так как приходится ограничиваться простым описанием данного явления. Реже именно так поступают специалисты, когда ведут речь не о юридических формулировках, а о терроризме как явлении. Его исследуют представители многих наук (социологии и психологии, уголовного права и криминологии, других отраслей знания), но чаще всего выделяется социологическое направление [5,6,7,8].

Однако, поскольку терроризм изучается, прежде всего, для борьбы с ним, специалисты неминуемо обращаются к решению законодательных проблем, уголовно-правовым и криминологическим исследованиям, ко многим другим категориям научного анализа.

Важно отметить, что терроризм как социальное явление в последние 10—15 лет превратился в острейшую мировую проблему, которая требует не только адекватного и оперативного общественного и государственного контроля, но и объединения на платформе антитеррористической деятельности усилий ученых и практиков. Обращая на это внимание, специалисты подчеркивают, что терроризм — это именно та угроза, против которой еще не найдены серьезные защитные механизмы [10].

Безусловно, Россия в этом смысле не является исключением. Более того, на взгляд специалистов, именно Россия испытывает на себе такие террористические акты, которые наносят обществу серьезный вред. Следует иметь в виду еще и их далеко идущие общественные последствия.

Концепция борьбы с терроризмом должна выдвигаться на первое место в системе теоретических исследований. Опираясь на нее, практика сможет определить свою стратегию и тактику. Важнейшие характеристики концепции борьбы с терроризмом — ее научная обоснованность, аргументированность и достоверность выводов, определяющих возможность их реализации на практике.

Концепция имеет принципиальное значение для понимания характера политики борьбы с терроризмом. Концепция позволяет во многом углубить наши представления о развитии системы этой борьбы.

Значение данной концепции состоит еще и в том, что, углубляя наши представления о борьбе с терроризмом, она служит дальнейшей конкретизации соответствующей политики. Она раскрывает все многообразие задач, возникающих при решении организационно-управленческих проблем. При этом концепция вооружает практику новыми идеями, теоретически обоснованным, взвешенным подходом к управлению и принятию управленческих решений, непосредственно касающихся организации борьбы с терроризмом [15].

Концепция борьбы с терроризмом, соответствующая политике национальной безопасности России, нацелена на единство действий всех органов и организаций, призванных участвовать в обеспечении безопасности государства и общества, каждого человека от террористических угроз.

Существует множество различных факторов, которые способствуют распространению и развитию терроризма. Усиление общественных катаклизмов под воздействием преступности, связано с разрешением существующих противоречий и конфликтов силовым путем, кроме того, низкой эффективностью органов, ответственных за ведение борьбы с преступностью.

Терроризм оказывается часто связанным с такими преступлениями, как убийство, похищение человека, незаконное лишение свободы, торговля людьми, использование рабского труда, вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, угон автомобиля или другого транспортного средства, контрабанда, захват заложника, вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению, бандитизм, организация преступного сообщества (преступной организации), хулиганство, вандализм и ряд других.

Объективная сторона преступления выражена в совершении поджогов, взрывов, а также других действиях, которые создают опасность гибели, причинение имущественного ущерба или наступление других общественно опасных последствий, в том случае, если такие действия совершены в целях устрашения населения, нарушения общественной безопасности, а также воздействия на принятие решений органами власти, кроме того, угроза совершения вышеуказанных деяний в тех же целях [2].

Субъективная сторона имеет прямой умысел и имеет специальные цели совершения деяния: нарушение общественного порядка и безопасности, устрашение населения, оказание воздействия на принятие решения органами государственной власти в отношении предъявленных требований [2].

В теории и практике терроризм рассматривается с различных точек зрения. Прежде всего, с политической точки зрения, кроме того социальной, экономической, правовой, религиозной, национальной и т.д [11].

Существуют виды терроризма: информационный терроризм, телефонный, бытовой. Но, при этом, исходной категорией является уголовно-правовая позиция. Уголовное право рассматривает терроризм как одну из опасных форм преступного посягательства, в основе которого лежит стремление субъекта посеять у окружающих страх, панику, парализовать социально полезную деятельность граждан, нормальное функционирование органов власти и управления и тем самым достичь своих криминальных целей. Терроризм всегда влечет опасные последствия. В основном это дестабилизация обстановки, жертвы, паника, страх. В целом — это весьма болезненный урон общественным интересам.

Как известно, наступательное противодействие преступлениям террористической направленности возможно лишь на базе эффективного использования правовой базы, которая соответствует современным реалиям и соответствующим мировым стандартам [13].

В настоящее время различные основы противодействия преступлениям террористической направленности регламентируются более чем 30-ю федеральными законами и 20-ю ведомственными и межведомственными нормативными правовыми актами.

Нормативно-правовую основу противодействия преступлениям террористической направленности составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;

- международно-правовые договоры и соглашения, участниками которых является Российская Федерация, включая универсальные международные конвенции, направленные на борьбу с терроризмом, а также международно-правовые договоры Российской Федерации о правовой помощи;
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № Э5-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 08.11.2011 г. № Э09-ФЗ);
- Федеральный закон от 12 августа 1995 г. Х. 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»<sup>1</sup>. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. Х? 3-ФЗ «О полиции»<sup>2</sup>. Закон РФ от 17 января 1992 г. Х? 2202-1 «О прокуратуре РФ», иные федеральные законы;
- Уголовным кодексом РФ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 октября 2009 г.;
- постановления Правительства РФ указы Президента РФ и, имеющие отношение к деятельности в этой сфере;
- ведомственные нормативные правовые акты;
- решения Конституционного Суда РФ;
- постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Необходимо отметить, что 27 января 1977 г. в Страсбурге странами — участницами Совета Европы была подписана Европейская конвенция о борьбе с терроризмом, хотя к тому времени, акты национального и международного терроризма не имели подобного массового и активного распространения.

В уголовном кодексе РФ, разделе IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», главе 24 «Преступления против общественной безопасности» статьях 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.2, 205,5 описываются действия носящие террористический характер. Дается определения террористического акта, как совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

УК РФ не полностью описывает данное явление и не дает определенных мер борьбы с терроризмом. УК обобщает деяния, связанные с терроризмом. Конкретные, более точную характеристику явлению, мерам борьбы с данным явления, можно найти в специальных Законах, регулирующих противодействие терроризму.

Базовым федеральным законом, который регулирует общественные отношения в области противодействия терроризму в Российской Федерации, является Федеральный Закон «О противодействии терроризму».

Указанный нормативный акт пришел на смену Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 года, в котором были заложены необходимые правовые инструменты для борьбы с этой опасностью, которые соответствуют потребностям того периода времени.

Действующий закон «О противодействии терроризму» от 2006 года содержит в себе принципиально новые методы в борьбе с терроризмом, а также Закон вывел борьбу с терроризмом на качественно новый уровень.

Закон, регулирующий противодействие терроризму, раскрывает следующие важные вопросы:

- основное понятие, сущность и принципы противодействия терроризму;
- организационные основы противодействия терроризму;
- эффективная защита граждан от террористических актов;
- своевременное пресечение, предупреждение террористических актов;
- привлечение лиц, совершивших террористический акт, кроме того, их организаторов и соучастников к ответственности;
- правовой режим контртеррористической операции;
- определение организационных и правовых аспектов применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Кроме того, в статье 2 Закона «О противодействии терроризму» закреплены основные принципы противодействия терроризму:

- законность;
- защита и обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина;
- приоритет защиты прав и законных интересов лиц, которые подвергаются террористическим актам;
- неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- приоритет мер предупреждения терроризма, и др...

Закон «О противодействии» также закрепил правовой режим контртеррористической операции. Для пресечения и раскрытия террористических актов, так же в целях минимизации их последствий и защиты жизненно важных интересов общества, личности и государства.

Необходимость учета критического внутреннего положения России, а также ее положения на международной арене, что, прежде всего, вызвано геополитическими реалиями современного мира, обусловила принятие новой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (далее Стратегия) – официально признанной системой стратегических целей, мер и приоритетов в сфере внутренней и внешней политики РФ, которые определяют уровень устойчивого развития государства на долгосрочный период, а также состояние национальной безопасности.

В Стратегии закреплены некоторые важные организационные направления противодействия терроризму:

- формирование единой государственной системы контроля и профилактики преступности, вместе с тем – мониторинг, и оценку эффективной и правоприменительной;
- выработка и применение специальных мер, нацеленные на снижение уровня криминализации и коррумпированности общественных отношений;
- развитие системы качественного выявления и противодействия мировым вызовам, вместе с ним международный и национальный терроризм, национализм и этнический сепаратизм, политический и религиозный экстремизм;
- развитие системы профессиональной подготовки кадров в области обеспечения общественной и государственной безопасности и др.

Одним из важных нормативных документов, регулирующих отношения в сфере противодействия терроризму является Концепция противодействия терроризму в Российской

Федерации (далее Концепция). Данная Концепция была создана Национальным антитеррористическим комитетом, который, в свою очередь, исходил из приоритетности применения не силовых мер противодействия мер противодействия терроризму. В соответствии с этим важно обращать внимание на профилактику террористических угроз, снижение радикализации настроения населения Северо-Кавказского федерального округа, а также на вовлечение молодежных групп и остальных институтов гражданского общества в противодействие терроризму [9].

Можно сказать, что данная Концепция является дополнением к Федеральному закону «О противодействии терроризму», при этом, восполняя пробелы в нормативно-правовом регулировании антитеррористических правоотношений, которые в нем содержатся.

В Концепции противодействия подчеркивается, что вопросы противодействия террористической угрозе в России в последние годы остается актуальной.

В соответствии с Концепцией противостояние терроризму планируется реализовывать по трем основным направлениям:

- 1) Профилактика возникновения террористической угрозы;
- 2) Борьба с терроризмом;
- 3) В рассматриваемой Концепции приведены определенные меры борьбы с терроризмом:

- обеспечение безопасности граждан;
- разрешение социальных конфликтов;
- осуществление принципа неотвратимости наказания за незаконный оборот боеприпасов, оружия, опасных веществ, а также финансирование терроризма;
- пропаганда социально значимых ценностей.

В зависимости от уровня террористических угроз выбираются, соответствующие определенные меры. Минимизация последствий террористического акта.

В Концепции представлен целый комплекс мер по борьбе с терроризмом на международном уровне. В данном случае субъектами противостояния терроризму являются уполномоченные органы государственной власти, местного самоуправления, негосударственные объединения и организации, также граждане, которые оказывают определенное содействие в реализации и проведении антитеррористических мероприятий.

Мероприятия по противостоянию терроризму координируются такими органами как Национальный антитеррористический комитет и Федеральный оперативный штаб, антитеррористические комиссии и оперативные штабы в регионах.

Следует отметить еще один нормативный акт, внесший существенный вклад в создание и развитие правовой базы в области противостояния терроризму экстремизму следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму », в котором предусмотрено:

- образование Национального антитеррористического комитета (НАК) с утверждением Положения о ПАК;
- создание антитеррористической комиссии в субъектах Российской Федерации;
- создание в составе НАК Федерального оперативного штаба, при этом, в субъектах РФ – оперативных штабов.

- Указа Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом» на территории Северо-Кавказского региона РФ. В указе приводится порядок руководства Оперативным штабом, а также Региональным оперативным штабом.

- Указ Президента Российской Федерации «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации». В данном Указе обозначен межведомственный орган, который создан для обеспечения осуществления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, а также органов исполнительной власти субъектов РФ, которые принимают участие в противостоянии терроризму, кроме того, организационно-методическое руководство данной деятельностью.

Как известно, эффективная работа по противостоянию террористическим преступлениям без тесного взаимодействия с миграционными подразделениями МВД России по направлениям паспортно-визового отдела, иммиграционного контроля вовсе невозможна [15].

Итак, необходимо отметить, что законодательная база в сфере противодействия преступлениям террористической направленности в Российской Федерации создана, и может позволить эффективно реализовывать данную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М. 1998.
2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть.— Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Гилько С. И. Современные проблемы борьбы с терроризмом. – М. 2011.
4. Долгова И.А. Терроризм и организованная преступность.—М.: Российская криминологическая ассоциация, 2002.
5. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде//Законность. 2016. № 6.
6. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 29с.
7. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних//Российская юстиция. 2015. № 2. С. 36-39.
8. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014. № 1 (39). С. 119 -126.
9. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних//Адвокат. 2015. № 6. С. 37 -45.
10. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 57.
11. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества//Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 1. С. 98–108.
12. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской федерации. № 1 (39). 2014. С. 119-126
13. Буланова Н.В., Ережипалиев Д.И. Деятельность прокурора по осуществлению уголовного преследования: пособие//Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. -Москва, 2011. С. 116.

14. Щерба, С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: монография/С.П. Щерба, Д.И. Ережипалиев. -М.: Юрлитинформ, 2015. -168 с.
15. Эриашвили Н.Д. Терроризм и организованная преступность. – М.: ЮНИТИ, 2012.

**УДК:4414**

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Такмазян Каролина Робертовна**

Студентка

Российский Университет Дружбы Народов, г.Москва

**Аннотация:** В данной статье речь идет о ключевых правовых нормах, регулирующих процедуру установления опеки(попечительства), а также о проблеме определения правовой природы договора о возмездном оказании услуг или договора о приемной семье.

**Ключевые слова:** Опека, попечительство, несовершеннолетние ,приемная семья.

Воспитание - один из ключевых элементов общественной жизни оно помогает детям социализироваться, приобрести необходимый опыт, который поможет и в дальнейшем в их уже самостоятельной жизни. Основная задача воспитания- это формирование и развитие ребёнка как личности.

На сегодняшний день опека и попечительство являются наиболее распространенной формой защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с вышесказанным вопрос о порядке установления опеки и попечительства очень актуален так как соблюдение установленного законом порядка при оформлении опеки и попечительства, позволит избежать ошибок при оформлении отношений по поводу опеки и попечительства, а значит ребенок, нуждающийся во внимании и заботе быстрее окажется в семье.

Правила по установлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, приведены в статье 145 СК РФ [2]. Основанием для установления опеки или попечительства является отсутствие родительского попечения, причины этого отсутствия могут быть различны ст.121 СК РФ выделяет следующие из них: Смерть родителей, лишение их родительских прав, болезнь родителей признание их недееспособными, создание действиями или бездействием условий, угрожающих жизни и здоровью ребенка, а также, препятствующих его нормальному развитию и воспитанию и т.д. данный перечень не является исчерпывающим.

Необходимо отметить, что согласно Семейному кодексу и законодательству об опеке и попечительстве если ребенок достиг возраста 10 лет, то опекун ему назначается только с его согласия.[3] Передача сестёр и братьев разным опекунам не допускается, за исключением случаев, когда передача осуществляется в интересах подопечных, то есть создаются все условия, которые более благоприятны для усыновляемого, такое правило применяется во всех развитых странах Европы и Россия конечно также следует принципу приоритета интересов ребенка[5 с.487]

Нам также представляется интересным институт предварительной опеки, суть которого отражена в ст.12 ФЗ «Об опеке и попечительстве» [3]. В данном случае мы говорим о назначении опекуна в экстренных, исключительных случаях, каждая ситуация рассматривается индивидуально, например при отобрании ребенка у родителей или лиц их заменяющих, либо нецелесообразность нахождения ребенка в организацию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В указанном случае орган опеки вправе принять акт о временном назначении опекуна или попечителя в соответствии с ч.1 ст.12 ФЗ «Об опеке и попечительстве.»

Для того, чтобы установить предварительную опеку, законодательством предусмотрена более упрощенная процедура по сравнению с общими правилами установления опеки и попечительства. Лицу пожелавшему стать опекуном или попечителем предъявляются довольно простые требования, среди которых совершеннолетие, гражданская дееспособность и целесообразность и обоснованность его немедленного назначения в качестве опекуна или попечителя, в качестве дополнительного критерия, который позволяет органам опеки назначить того или иного гражданина опекуном или попечителем выступает наличие родственных либо иных близких связей между потенциальным опекуном и подопечным.

Другим аспектом также на наш взгляд представляющимся интересным, являются нормы выраженные в ст.13 закона об опеке и попечительстве, которые закрепляют возможность назначения опекунов и попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по их заявлению или заявлению поданному их родителями. Такое заявление может быть подано в случаях когда родители по уважительным причинам не могут осуществлять попечение над детьми, этими причинами могут быть: длительное пребывание родителей на лечении в стационаре, долгосрочная командировка и пр., конкретный перечень в соответствующей статье не указан. В этом случае родители или сам несовершеннолетний гражданин обращаются в органы опеки с заявлением, в котором они указывают лицо, которое будет осуществлять опеку (попечительство), а также срок полномочий опекуна(попечителя.)

Опекунами(попечителями) могут быть близкие родственники, осуществляющие такую деятельность на безвозмездной основе, а также лица, выполняющие указанные функции по договору возмездного оказания услуг (приемная семья.)

Однако при решении вопроса о назначении опекуна либо попечителя должны быть соблюдены требования предъявляемые законом к кандидату в опекуны(попечители). Если кандидат не соответствует требованиям, предъявляемым к опекунам или попечителям, перечисленным ранее, то орган опеки и попечительства вправе отказать лицу, предлагаемому родителями ребёнка или самим несовершеннолетним гражданином.

Действующее законодательство также предусматривает передачу детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание на основании договора об осуществлении опеки и попечительства, при этом необходим соответствующий акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно, то есть речь идёт об институте приемной семьи.

Здесь мы сталкиваемся с еще одним дискуссионным вопросом, а именно вопрос к какой отрасли права относится договор об опеке и попечительстве. [6 с.321] При этом нужно заметить, что формами устройства ребенка в семью являются усыновление и опека (попечительство), а приемная семья – это один из видов опеки и попечительства об этом говорит п. 1 ст. 123 СК РФ, ст. 14 ФЗ об опеке и попечительстве). это отражено также в ст. 152 СК РФ. Поэтому вопросы, которые связаны с правовой природой договора об осуществлении опеки и попечительства, в равной степени относятся и к договору о возмездном оказании услуг(договору о приемной семье.)

На этот счет существует два противоположных мнения, одни ученые относят договор об осуществлении опеки или попечительства (договор о приемной семье) к гражданско-правовым договорам об оказании услуг. Довольно убедительно эту точку зрения отстаивает Л.Ю. Михеева. Она считает, что договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью относится к договорам, направленным на оказание услуг, а «деятельность исполнителя договора схожи с обязанностями няни или воспитателя » [8 с.379].

Другие же ученые утверждают, что вышеозначенные договоры относятся к семейно-правовым. В том числе, О.Г. Зубарева полагает, что правильным будет отнесение договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье) к фидуциарным сделкам, то есть сделкам основанным на доверительном отношении участников. [6 с.271] Такие разногласия вносят путаницу в отношения по поводу установления опеки и попечительства. Для того, чтобы устранить эту путаницу необходимо сказать, что по действующему законодательству, как раз семейное, а не гражданское право регулирует личные неимущественные отношения членов семьи, в той мере, в какой такое регулирование возможно. В этой связи договоры либо иные соглашения, которые регулируют личные неимущественные отношения в семейной сфере, могут быть только семейно-правовыми. Анализируя различные взгляды ученых, трудно добавить что-то новое в эту дискуссию. Можно только согласиться с теми авторами, которые высказываются о смешанной природе договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье)

В заключении необходимо сказать, что, четкая регламентация порядка оформления отношений по поводу опеки и попечительства, как уже было сказано выше поможет избежать ошибок и юридических неточностей, кроме того исчезнут причины излишней бюрократии в ходе оформления указанных отношений, что в свою очередь значительно ускорит процедуру установления опеки(попечительства), а значит дети быстрее обретут семью, которая им необходима.

Ещё одним выводом, к которому мы пришли в ходе изучения и анализа вопроса об отраслевой принадлежности договора о приемной семье, является тезис о том, что несмотря на все разногласия по поводу вида договора о приемной семье, мы склонны к варианту, о том что он является комплексным так как вобрал в себя элементы и гражданско-правовых и семейно-правовых норм так или иначе главной задачей такого договора является обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

#### **Список литературы:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ //СПС «Консультант Плюс»
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008г.
4. Бадаева Н.В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве: автореферат/ РУДН. Москва, 2009 21с.
5. Барков А.В. Институт приемной семьи в частном праве России: некоторые тенденции и перспективы развития // Гражданское право. 2010. № 3. с.120-131
6. Право стран Латинской Америки: кодификация материального и процессуального гражданского права : монография. / под ред. проф. В.В. Безбаха и проф. В.Ф. Поньки. - М.: РУДН, 2013.- С. 222-301 (482 с.).
7. Зубарева О.Г. Правовая природа договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье) // Законодательство. 2011. № 3. с.268-275
8. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Правовое регулирование// учебно-практическое пособие М.: Юрайт 2013 -445с

УДК 4414

**МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, КАК ПРИЗНАК ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ****Таланова Дарья Евгеньевна**

студентка 2 курса Омского юридического колледжа

**Киселёв Игорь Васильевич**

преподаватель Омского юридического колледжа

**Аннотация.** Вопросы, связанные с административными правонарушениями в области общественного порядка и общественной безопасности в течении длительного периода времени имеют важность в юридической науке на сегодняшний день. Объектом мелкого хулиганства выступают общественные взаимоотношения. Они формируются в ходе установления порядка в общественных местах. Объективная сторона проявляется в очевидном неуважении к обществу. Мелкое хулиганство – нарушение общественного порядка. Общественный порядок можно рассматривать, как сформировавшуюся систему взаимоотношений между людьми (поведение, мораль и принципы общества и человека). Хулиганство – это действие, совершаемое в общественных местах во взаимоотношении незнакомых людей. Хулиганству свойственны дебоширство, аморальность поведения. Аморальность – желание хулигана, собственными действиями унижить или обидеть незнакомого человека. Мелкое хулиганство – это признак общественной опасности, которое может нанести или создать возможность причинения вреда или ущерба общественным отношениям.

**Ключевые слова:** мелкое хулиганство, общественный порядок, аморальность.

Вопросы, связанные с административными правонарушениями в области общественного порядка и общественной безопасности в течении длительного периода времени имеют важность в юридической науке на сегодняшний день.

В ч. 1. ст. 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ под мелким хулиганством подразумевается – нарушение общественного порядка. Нарушение общественного порядка выражается в том что, гражданин проявляет явное неуважение к обществу. Неуважение проявляется в оскорбительном приставании к гражданам, дерзостью, а так же нецензурной бранью в общественных местах.

Объектом мелкого хулиганства выступают общественные взаимоотношения. Они формируются в ходе установления порядка в общественных местах. Объективная сторона проявляется в очевидном неуважении к обществу. Мелкое хулиганство – нарушение общественного порядка. Общественный порядок можно рассматривать, как сформировавшуюся систему взаимоотношений между людьми (поведение, мораль и принципы общества и человека). Хулиганство – это действие, совершаемое в общественных местах во взаимоотношении незнакомых людей. Хулиганству свойственны дебоширство, аморальность поведения. Аморальность – желание хулигана, собственными действиями унижить или обидеть незнакомого человека.

Мелкое хулиганство может происходить в любом общественном месте: дома, на работе; в любом месте, где находятся люди (парк, кино, театр, музей), а также в различных учреждениях, предприятиях, в общественном транспорте и т.д. Действия хулигана могут выражаться нецензурной бранью, либо приставанием к незнакомым людям.

Нецензурная брань, приставание к людям – признак мелкого хулиганства. Эти действия нарушают общественный порядок и спокойствие граждан.

Субъектом мелкого хулиганства способно выступать лицо, достигвшее к времени совершения правонарушения возраста 16 лет.

Мелкое хулиганство считается прямым умыслом, редко косвенным. Гражданин совершает это правонарушение сознательно, предугадывает собственный итог. Случается и так, что, нарушитель никак не хочет последствий своих действий, однако преднамеренно их допускает.

Мелкое хулиганство – это признак общественной опасности, которое может нанести или создать возможность причинения вреда или ущерба общественным отношениям.

В ч. 2 . ст. 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ предусмотрена ответственность за совершение мелкого хулиганства.

Вот один из примеров судебной практики<sup>13</sup>.

24.02.14 в Ставропольский районный суд Самарской области поступил протокол об административном правонарушении в отношении Курносова И. В., обвиняемого в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.20.1 КоАП РФ – в совершении мелкого хулиганства. Согласно протоколу об административном правонарушении 14 № от 24.02.14 Курносов И. В. 23.02.14, нарушил общественный порядок, выражался нецензурной бранью около своего дома, в присутствии соседей. Вина Курносова И. В. в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.20.1 КоАП РФ установлена и доказана. Подтверждается протоколом об административных правонарушениях. Таким образом, действия Курносова И. В. верно квалифицированы по ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ. Курносов И. В. совершил мелкое хулиганство, а значит нарушил общественный порядок, причинив тем самым беспокойство граждан. Это явное неуважение к обществу. На основании изложенного Ставропольский районный суд постановил Курносова И. В. признать виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.20.1 КоАП РФ. Курносову И. В. назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 6 (шесть) суток.

Из данной работы можно сделать вывод, что мелкое хулиганство – противоправное деяние. Оно более распространено, среди других административных правонарушений. Мелкое хулиганство посягает на общественный порядок, осуществляя, тем самым дискомфорт окружающим людям. Мелкое хулиганство образуется из неправомерных действия, поступков. Эти действия или поступки нарушают общественный порядок и безопасность людей. Мелкое хулиганство совершается без какого-либо повода. За мелкое хулиганство предусмотрено наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Мелкое хулиганство – это грубое нарушение, оно может нанести колоссальный вред общественным отношениям.

#### **Список литературы:**

1. Агапов А. Б. Административное право: учебник / А. Б. Агапов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 937 с. Зеленцов А. Б.
2. Административное право России: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. /Отв. ред. Л.Л. Попов. – М.: Проспект, 2015. – 560 с.
3. Административно-процессуальное право России: учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с.
4. Административный процесс: учеб. пособие / В.В. Волкова [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — 175 с.

<sup>13</sup> Решение по делу 5-135/2017 (11.05.2017, Ставропольский районный суд (Самарская область))// stavorpolsky--sam.sudrf.ru/modules.php?name=sud\_delo&srv\_num=1&name\_op=doc&number=103468383&delo\_id=1500001&text\_number=1

5. Административный процесс: учебник / под ред. М. А. Штапиной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 364 с.
6. Глуценко П.П. Административное право. Краткий курс. /П.П. Глуценко, Н.Н. Жильский и др. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 272 с.
7. Конин Н. М. Административное право: учебник / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 574 с.
8. Кононов П. И. Административное право России: учебник / П. И. Кононов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 648 с.
9. Копытов Ю. А. Административное право: учебник / Ю. А. Копытов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 649 с.
10. Макарейко Н. В. Административное право Конспект лекций/ Н. В. Макарейко. — М.: Юрайт, 2014. — 154 с.
11. Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л. Л. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 519 с.
12. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А. Н. Миронов. – Москва: Форум: Инфра–М, 2015. – 319 с.
13. Стахов А. И. Административное право России: учебник / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 651 с.
14. Административное право: учебное пособие / Л.М. Рябцев и др.— Минск: Адукацыя І выхаванне, 2012. — 376 с.
15. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.12.2015)

**УДК 342.97**

## **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Титова Вероника Олеговна**

студентка 2 курса Омского юридического колледжа

**Киселёв Игорь Васильевич**

преподаватель Омского юридического колледжа

**Аннотация.** Институты административного права в наше время активно развиваются. В настоящем Кодексе об административных правонарушениях одно из главных мест отведено правовым основам назначения санкций юридическим лицам. Когда Кодекс об административных правонарушениях вступил в силу, и тогда было установлено, что юридические лица подлежат административной ответственности за совершение правонарушений предусмотренных как действующим нормативным правовым актом, так и Кодексами об административных правонарушениях субъектов Российской Федерации. Давая характеристику административной ответственности, можно подчеркнуть, что она распространяется на все без исключения правонарушения, в которых выражается административно-правовой метод регулирования социальных взаимоотношений. Такое положение относится и к ответственности юридических лиц.

**Ключевые слова:** административная ответственность, юридические лица, правонарушения.

Институты административного права в минувшие годы активно реформируются. В действующем Кодексе об административных правонарушениях значительное место отведено правовым основам назначения санкций юридическим лицам (предприятиям, учреждениям,

организациям и др.). Когда Кодекс об административных правонарушениях вступил в силу, было установлено, что юридические лица подлежат административной ответственности за совершение правонарушений предусмотренных как действующим нормативным правовым актом, так и Кодексами об административных правонарушениях субъектов Российской Федерации.

Представляя характеристику административной ответственности, нужно подчеркнуть, что она распространяется на все без исключения правонарушения, в которых выражается административно-правовой метод регулирования социальных взаимоотношений. Такое положение относится и к ответственности юридических лиц.

Ответственность юридических лиц определяют классические свойства состава административного правонарушения. Однако они обладают значимыми чертами, отличающими их от аналогичных свойств, определяющих состав правонарушения, совершаемого физическими лицами. В первую очередь это касается понятия вины. Относительно юридических лиц, вина имеет иное содержание, нежели в тех случаях, когда к административной ответственности привлекаются физические лица. При этом установление характера вины во взаимоотношении юридических лиц через призму традиционного понимания умысла либо неосторожности считается беспредметным. В концепции права вина лица постоянно рассматривалась равно как утверждение или непризнание абсолютно всех требуемых и вероятных мер с целью избежание нарушения либо смягчения его неблагоприятных результатов. Исследовалась проблема о наличии или отсутствия вины с учетом определенных действий или бездействий, инициативности юридического лица в связи с нарушением установленных законодательством правил. Нужно заметить, что действующий КоАП РФ упоминает вину, как компонент состава правонарушения достаточно часто. Помимо этого, в ст. 1.5 КоАП РФ говорится, что субъект подлежит административной ответственности, только лишь за те правонарушения, в отношении которых определена его вина. Немаловажно выделить, то, что этот принцип распространен на абсолютно всех субъектов правонарушений: и физических, и должностных, и юридических.

На сегодняшний день законодательная интерпретация дает возможность выделить два аспекта определения вины. Первый аспект определяется достаточно просто и представляет собой наличие у юридического лица действия (бездействия), которые нарушают нормы законов. Второй аспект более сложен и определяется как комплексное представление института вины, включающее в себя объективный и субъективный подходы. Эти составляющие сформировывают общее понимание вины юридического лица, как признака совершенного им правонарушения, и элемента его юридического состава.

Административная ответственность юридического лица базируется на теоретических элементах правонарушения. Объективная сторона – это совокупность предусмотренных нормой административного права свойств, определяющих его внешние проявления. Важнейшим из них, является деяние в форме действия или бездействия, посягающее на определенные социальные взаимоотношения. В частых случаях законодатель ставит объективную сторону в зависимость от времени, места, метода, средства, нрава совершения деяния, наступивших вредных последствий. Метод совершения правонарушения содержит в себе порядок, способ, очередность действий, приемы используемые правонарушителем. Метод – это определенная форма действия, его вид. В некоторых случаях, в количестве признаков объективной стороны законодатель именуется средства совершения проступков. Вид совершенного деяния способен содержать неоднократность, вторичность, длящиеся нарушения. Субъектом правонарушения

считается юридическое лицо, которое его совершило. В соответствии с законодательными положениями гражданского законодательства юридическим лицом признается организация, которая содержит в собственности, ведении либо оперативном управлении, обособленное имущество. Отвечает согласно собственным обязательствам данным имуществом, способно от собственного имени покупать и реализовывать имущественные и личные неимущественные права, нести прямые обязанности, являться истцом и ответчиком в суде. Юридические лица обязаны иметь самостоятельный баланс либо смету.

Наиболее популярным видом наказания, применяемого к юридическим лицам, в настоящий период остается штраф, исчисляемый, как и в безусловном, так и в относительном объеме. Возможно, использование таких мер, как предупреждение, возмездное изъятие орудия совершения или предмета правонарушения.

Характеризуя административную ответственность, как негативные последствия виновного неисполнения обязанностей, недопустимо ограничиваться ее осознанием только лишь как ответственности за конкретное противоправное деяние. Административная ответственность, налагаемая на юридическое лицо, имеет также пресекательную функцию.

Подводя итог, следует отметить, что свойства правонарушений, совершаемых юридическими лицами, сравнимы со свойствами правонарушений, совершаемых другими лицами. Отсутствует чёткое законодательное разделение правонарушений согласно принципу субъектного состава, когда за одни правонарушения несут ответственность юридические лица, а за другие должностные и физические лица.

#### **Список литературы:**

1. Административное право: учебное пособие / Ю.Б. Аникеенко, В.М. Борзов, В.М. Новоселова. – Москва: Юрлитинформ, 2014. – 213 с.
2. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров. – Москва: Юрайт, 2014. – 519 с.
3. Административное право Российской Федерации: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев. – Москва: Проспект, 2014. – 563 с.
4. Административное право Российской Федерации: учебник / А.В. Мелехин и др. – Москва: Юстиция, 2016. – 615 с.
5. Административное право России: учебник / В.Я. Кикоть и др. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 759 с.
6. Административное право: учебник / Э.Г. Липатов и др. – Москва: Дашов и К, 2013. – 452 с.
7. Административное право: учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. – Москва: Норма: Инфа-М, 2015. – 575 с.
8. Административное право: учебник / А.М. Волков, А.С. Дугенец. – Москва: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
9. Административное право: учебник / Л.М. Рябцев и др. – Минск: Амалея, 2014. – 414 с.
10. Административное право: учебник / С. Н. Братановский, А.А. Мамедов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.
11. Административное право: учебник / Л.В. Акопов, М.Б. Смоленский. – Москва: Дашков и К: Аадемцентр, 2014. – 351 с.
12. Административное право России в вопросах и ответах: учебное пособие / Н.М. Конин. – Москва: Проспект, 2015. – 256 с.
13. Административное право: учебник / Ю.А. Копытков. – Москва: Юрайт, 2015. – 645 с.

14. Административное право: учебное пособие / Л.М. Рябцев и др. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 367 с.
15. Административное право: учебно-методический комплекс / Т.В. Телятицкая, А.П. Куракова. – Минск: Издательство МИУ, 2014. – 300 с.
16. Административный Кодекс Российской Федерации.

---



---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---



---

**УДК 37.013**

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ "КВАНТОРИУМ"

**Андрейчук Андрей Витальевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г.Чебоксары

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние информационно-образовательного пространства в детском технопарке "Кванториум", на интеллектуальное развитие ребенка. Авторами статьи отмечен механизм интеллектуального развития детей посредством формирования информационно образовательного пространства в детском технопарке "Кванториум".

**Ключевые слова:** информационное пространство, Кванториум, система образования, информация, интеллектуальное развитие.

Современный этап развития системы образования и систем образования европейских стран в частности, характеризуется невероятным количеством информации, умение получать, анализировать и использовать её, что стало насущной необходимостью. Направленность образования России в мировое осложняется отсутствием единого образовательного пространства, создание которого необходимо для дальнейшего развитие образования.

На рубеже тысячелетий образование превращается в одно из основных источников стратегического ресурсов - человеческого капитала и знаний, которые определяют общий уровень развития общества. Главным ускорителем этого развития становится информатизация образования. Анализ современного состояния систем образования европейских стран доказывают актуальность и необходимость существования и развития информационных образовательных сетей, что ныне стали неотъемлемой часть учебно-воспитательного процесса в странах мира и в России. Появление информационно-коммуникационных технологий способствует процессам открытости научного, информационного, культурного пространства, инновационной педагогической деятельности [5, с. 111]. Стремительные изменения не оставили в стороне от этих процессов и развитие ребенка. Если сравнить темпы жизни и объемы знаний ребенка нашего века и ребенка, жила 200-300 лет назад, то результаты этого сравнения не всегда будут в пользу детей третьего тысячелетия.

Наше государство придает огромное значение развитию образования, задавая цель и основные приоритетные направления. Необходимость создания площадок, где дети в проектном формате решают задачи по перспективным научным и техническим направлениям, обусловлено современными тенденциями развития мирового сообщества - стремлением построить высокоразвитую экономику, основанную на знаниях. Для реализации проекта

Агентства стратегических инициатив и Министерства образования и науки России в России создана «Новая модель системы дополнительного образования детей». Детский технопарк «Кванториум» – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных сотрудников, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий. Задачами создания инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей являются:

- Создать систему научно-технического просвещения через привлечение детей к изучению и практическому применению наукоемких технологий [4, с. 132].
- Выстроить социальный лифт для молодежи, проявившей таланты в научном техническом прогрессе.
- Обеспечить подготовку кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных сфер экономики России.
- Разработать и внедрить новейший отечественный формат дополнительного образования детей в области инженерии.
- Обеспечить системное выявление и сопровождение одаренных детей в инженерных науках.

В процессе формирования информационно-образовательного пространства для интеллектуального развития детей необходимо учитывать потребности различных возрастных групп [3, с. 115]. В процессе рассмотрения вышеуказанного вопроса необходимо отметить, что часто ребенок остается одиноким в так называемом человеко-машинном мире. Идеалом должно стать состояние полной гармонии в системе взаимоотношений «ребенок - машина», что вызвано образовательной парадигмой «обучение в течение всей жизни», согласно которой ребенок должен овладеть навыками самостоятельного поиска информации, самообразования, самовоспитания с целью обновления знаний в связи с быстротечным старением информации [6, с. 138]. И именно поэтому информационно-коммуникационные технологии детских площадок «Кванториум» должны быть для ребенка инструментом приобретения знаний, а не средством создания такой виртуальной реальности, при которой можно спрятаться от реалий жизни.

Учебная программа по основам компьютерных технологий в технопарке «Кванториум» направлена на ознакомление с современным программным обеспечением, периферийными устройствами. Ее освоение позволит самостоятельно и эффективно использовать комплектующие к персональному компьютеру, ориентироваться в номенклатуре вычислительной техники, выбирать тип, состав и ее конфигурацию в соответствии с конкретными требованиями. Также программа ознакомит с распространенными приложениями и служебными программами. Даст основные понятия об архитектуре персонального компьютера. Учебная программа реализуется в кружках научно-технического направления информационно-технического профиля и направлена на детей и молодежь. Целью программы является формирование компетентностей личности в процессе освоения информационных технологий. Основные задачи заключаются в формировании таких качеств: познавательная - усвоение технических и технологических знаний, представлений и понятий простых технологических процессов, конструирование в мире технологий; практическая - формирование умений и навыков работы с различными устройствами и инструментами, умение применять полученные знания на практике; творческая - приобретение опыта собственной творческой деятельности, развитие конструкторских способностей, формирование системного и логического мышления, воображения, фантазии, способности проявлять творческую

инициативу, решать творческие задания; формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, потребности в творческой самореализации и духовном самосовершенствовании; социальная - воспитание уважения к труду и людям труда, бережного отношения к окружающей среде, культуры труда, формирование положительных качеств эмоционально-волевой сферы (самостоятельность, настойчивость, трудолюбие и другие), воспитание доброжелательности, общительности в отношении к другим, умение работать в коллективе. Для соблюдения требований доступности, последовательности и научности, преподавания программы базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных учащимися при изучении таких учебных предметов как «Математика», «Физика», «Информатика» и другие. Программа предусматривает вариативность технологий, методов, форм обучения. В процессе организации учебно-воспитательного процесса применяются как традиционные технологии обучения и воспитания, так и элементы инновационных технологий (метод проектов, тренинговые технологии, формирование творческой личности, коллективного творческого воспитания, развивающего обучения и др.)

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с учащимися, в том числе при подготовке к соревнованиям и другим массовым мероприятиям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренности, возраста, психофизических особенностей, состояния здоровья воспитанников.

Информационные технологии всегда использовались в образовании. Всестороннее развитие личности на всех ступенях учебно-воспитательного процесса зависит от содержания и качества предоставляемой обучаемому информации [7, с. 292]. Проект «Урок в технопарке», что реализуется в "Кванториуме" с 16. 01. 2017 г. основывается на использовании предметов общеобразовательной программы и практическом использовании теории. «Урок в технопарке» базируется на инновационной образовательной технологии, и направлен на поиски, подготовку и поддержку современного поколения юных исследователей с практическим опытом групповой деятельности на стыке перспективных сфер знаний.

Объем научной информации, в том числе и педагогической, каждые пять лет значительно возрастает. Сейчас в информационном пространстве образовательной сферы сложилась такая ситуация, когда почти 95% всей научной информации остается неиспользованной [1, с. 388]. Причина в том, что, прежде всего этот факт заключается в ограниченной скорости переработки информации человеческим мозгом (около 50 бит в секунду). Кроме того, существует ряд так называемых информационных барьеров (языковых, географических, политических, исторических, возрастных, социально-психологических, профессиональных, организационных и т.д.). Характерной чертой современного общества является и так называемый информационный кризис. Он охватывает как и развитие способностей человека воспринимать и перерабатывать информацию, так и создание соответствующих технических средств использования информации, дальнейшее совершенствование социальных отношений. Таким образом, можно утверждать, что перед детским технопарком «Кванториум» ставится задача по обучению детей использовать информационные процессы в различных сферах жизни, поскольку дальнейший научный прогресс невозможен без хорошей организации процессов обращения информации. Детский технопарк «Кванториум», с одной стороны — это возрождение забытого старого, а с другой — новый механизм реабилитации науки и техники [2, с. 196].

Вывод. Таким образом, необходимо отметить, создание детских площадок “Кванториум” порождает новый вид общества, в котором интеллект становится непосредственной силой, благодаря информационному распространению через информационные сети. Знания, выявленные у высокоинтеллектуальных детей в процессе их пребывания в детском технопарке “Кванториум” могут быть использованы для развития прогресса, для улучшения и продвижения экономики и политики страны, образования и жизнедеятельности граждан. Весомую роль в этом играет информационно-образовательная среда, влияние которой имеет важное значение на вышеупомянутые процессы.

**Список литературы:**

1. Митрофанова Т.В. Информационные технологии при организации проектной деятельности в системе дополнительного образования / Т.В. Митрофанова, С.С. Сорокин, Т.Н. Копышева // Ученые записки ИСГЗ. - 2017. - № 1 (15). С. 386-390.
2. Панюков Д.И. Сеть технопарков «кванториум» как основа технологического рывка / Д.И. Панюков, Д.Ю. Винокурова // В сборнике: Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук. - 2017. - С. 195-196.
3. Стоякина А.В. Роль учебно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуальных способностей детей / А.В. Стоякина // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - 2013. - С. 114-115.
4. Тетерева А.Д. Здоровьесберегающая технология как система воспитательно-оздоровительных, профилактических мероприятий на практических занятиях по информационным технологиям / А.Д. Тетерева, Ю.А. Арнольд // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - 2013. - С. 131-133.
5. Татаринцева Н.Е. Развитие детей с предпосылками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Л.И. Малышева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2016. - № 11. - С. 109-113.
6. Флеров А.В. Оценка эффективности овладения информационными технологиями / А.В. Флеров // В сборнике: Наука и образование в современном обществе: вектор развития. - 2014. - С. 138-139.
7. Шитова Т.Ф. Новые информационные технологии в образовании / Т.Ф. Шитова, В.А. Гончарова / В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. - 2016. - С. 290-293.

**УДК 159.923**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Игнатъева Дарья Михайловна**

Студент магистратуры

Факультета искусства и дизайна НВГУ, г.Нижевартовск

Проблемы музыкальных способностей - одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях. В отечественной психологии проблема способностей рассматривается в русле общепсихологической теории деятельности.

Говоря о способностях, подчеркивают возможность человека что-то делать, а, говоря о таланте, подчеркивается прирожденный характер данного качества (одаренность) человека. Вместе с тем и способности, и одаренность проявляются в успешности деятельности.

На разных исторических этапах становления музыкальной психологии и педагогики (зарубежной и отечественной), также и в настоящее время в разработке теоретических, а, следовательно, и практических аспектов проблемы развития музыкальных способностей существуют различные подходы, имеются разночтения в определении важнейших понятий. Б.М. Теплов [32] в своих работах дал глубокий, всесторонний анализ проблемы развития музыкальных способностей. Он сравнивал точки зрения психологов, представлявших самые различные направления в психологии, и излагал свой взгляд на проблему. Б.М. Теплов четко определил свою позицию в вопросе о врожденности музыкальных способностей. Опираясь на работы выдающегося физиолога И.П. Павлова, он признавал врожденными свойства нервной системы человека, но не рассматривал их только как наследственные (ведь они могут формироваться в период внутриутробного развития ребенка и в течение ряда лет после рождения). Врожденные свойства нервной системы Б.М. Теплов отделяет от психических свойств человека. Он подчеркивает, что врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей. «Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности организма. К ним относятся, прежде всего, особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения». Возникая на основе задатков, способности развиваются в процессе и под влиянием деятельности, которая требует от человека определенных способностей. Вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или художником, не занимаясь много и упорно своим делом.

Способности Б.М. Теплов [32,с.135] определяет как индивидуально-психологические особенности человека, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо одной деятельности или многих. Они не сводятся к наличию навыков, умений или знаний, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения. Музыкальные способности, необходимые для успешного осуществления музыкальной деятельности, объединяются в понятие «музыкальность».

Музыкальность определяется как комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления, выделяют три основные музыкальные способности, составляющие ядро музыкальности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма :

1) Ладовое чувство - это эмоциональное переживание, эмоциональная способность. Кроме того, в ладовом чувстве обнаруживается единство эмоциональной и слуховой сторон музыкальности. Имеют свою окраску не только лад в целом, но и отдельные звуки лада. Из семи ступеней лада одни звучат устойчиво, другие - неустойчиво. Из этого можно сделать вывод, что ладовое чувство - это различение не только общего характера музыки, настроений, выраженных в ней, но и определенных отношений между звуками - устойчивыми, завершенными и требующими завершения. Ладовое чувство проявляется при восприятии музыки как эмоциональное переживание, “прочувствованное восприятие”. Теплов Б.М. называет его “перцептивным, эмоциональным компонентом музыкального слуха”. Оно может обнаруживаться при узнавании мелодии, определении ладовой окраски звуков. Ладовое чувство непосредственно проявляется в восприятии мелодии, в узнавании её, в чувствительности к

точности интонации. Оно наряду с чувством ритма образует основу эмоциональной отзывчивости на музыку. В детском возрасте характерным проявлением его является любовь и интерес к слушанию музыки.

2) Музыкально-слуховые представления - способность, проявляющаяся в воспроизведении по слуху мелодии. Она называется слуховым, или репродуктивным компонентом музыкального слуха. Эту способность можно иначе назвать слуховым, или репродуктивным, компонентом музыкального слуха. Она непосредственно проявляется в воспроизведении по слуху мелодии, в первую очередь в пении. Совместно с ладовым чувством она лежит в основе гармонического слуха. На более высоких ступенях развития она образует то, что обычно называют «внутренним слухом». «Активное запоминание слуховых представлений делает участие двигательных моментов особенно существенным» [32,с.148] - отмечает Б.М.Теплов. Она образует основное ядро музыкальной памяти и музыкального воображения.

3) Музыкально-ритмическое чувство - способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний. В раннем возрасте музыкально-ритмическое чувство проявляется в том, что слушание музыки совершенно непосредственно сопровождается теми или другими двигательными реакциями, более или менее точно передающими ритм музыки. Оно лежит в основе всех трех проявлений музыкальности, которые связаны с восприятием и воспроизведением временного хода музыкального движения. Наряду с ладовым чувством, оно образует основу эмоциональной отзывчивости на музыку. Этот комплекс способностей, требующихся для занятия именно музыкальной деятельностью и в то же время связанных с любым видом музыкальной деятельности и образует основное ядро музыкальности.

Кроме музыкальности, включающей в себя комплекс специальных, именно музыкальных способностей, Б.М. Теплов указывает на наличие у человека общих способностей, проявляющихся в музыкальной деятельности (но не только в ней). Это творческое воображение, внимание, вдохновение, творческая воля, чувство природы и т. д. Качественное сочетание общих и специальных способностей образует более широкое по сравнению с музыкальностью понятие «музыкальная одаренность». Б.М.Теплов подчеркивает, что каждый человек обладает своеобразным сочетанием способностей — общих и специальных. Особенности психики человека предполагают возможность широкой компенсации одних свойств другими. Поэтому музыкальность не сводится к одной способности: «Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей». У каждого человека имеется оригинальное сочетание способностей, определяющее успех протекания той или иной деятельности. «Проблема музыкальности,— подчеркивает Б.М. Теплов,— это проблема, прежде всего качественная, а не количественная» [32,с.93].

У всякого нормального человека есть уровень музыкальности. Основное, что должно интересовать педагога, это не вопрос о том, насколько музыкален тот или другой ученик, а вопрос о том, какова его музыкальность и каковы, следовательно, должны быть пути ее развития. Таким образом, Б.М. Теплов [32,с.127] признает врожденный характер некоторых особенностей личности, предрасположения человека, задатков. Сами же способности всегда являются результатом развития. Способность по самому своему существу есть понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Способности зависят от врожденных задатков, но развиваются в процессе воспитания и обучения.

Педагогу-музыканту необходимо учитывать своеобразие позиции школьника на той или иной ступени обучения и как бы превосходить её появление. Иначе можно не только «не успеть» за развитием учащегося, но невольно затормозить его естественное продвижение по этому пути. Соответственно, репертуар программы следует определять по принципу опережения способностей ученика.

Вовсе не любой факт расширяющейся практики общения школьника с музыкой свидетельствует о появлении нового свойства в развитии его способностей. Только появление принципиально нового качества в отношении личности к музыке знаменует собой момент перехода способностей на другой уровень.

Развитие способностей – это процесс непрерывный. Он захватывает все этапы музыкального развития школьника и, следовательно, все возрастные ступени его роста.

Любая личность обладает различными по своей сути общественно значимыми свойствами. Музыкально одаренным, талантливым мы считаем человека, который обладает комплексом высших по своей общественной значимости свойств музыкального порядка.

В музыковедческих работах выделяются два основных компонента музыкального мышления: репродуктивный, связанный с восприятием и анализом существующей музыки, и репродуктивный, лежащий в основе сочинения, создания новой музыки.

Восприятие и анализ музыки - наиболее всеобъемлющая музыкальная деятельность. Она важна и как самостоятельная деятельность слушания и постижения музыки, и как составная часть любого вида музицирования. В связи с этим, естественно, ей принадлежит ведущая роль в музыкальном воспитании.

Музыкальное восприятие - сложный эмоциональный сенсорно-интеллектуальный процесс познания и оценки музыкального произведения. Особую роль в разработке психологических основ современной теории музыкального восприятия сыграла книга Б.М. Теплова [32.103] «Психология музыкальных способностей», в которой утверждается понимание музыкального слуха как интонационно-образного, выразительного, направленного, прежде всего на содержательную, смысловую сторону музыки.

Музыкальное «восприятие направлено на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический, художественный феномен».

Оно определяется системой детерминант - музыкальным произведением, общим историческим, жизненным, жанрово- коммуникативным контекстом, внешними и внутренними личностными условиями. Музыкальное восприятие, как говорил Б.В. Асафьев, вторично организованное движение. Это организация связана с музыкальным и жизненным опытом индивида. Это значит, что в своих суждениях о музыкальности той или иной личности мы исходим:

Во-первых, из исторического сопоставления комплекса музыкальных свойств.

Во-вторых - из сравнения масштаба музыкально-психологических свойств сегодняшнего школьника с широким кругом современных музыкантов, обладающих различным уровнем творческих достижений [4.56.].

#### **Список литературы:**

1. Асафьев, Б.В. О музыкально-творческих навыках у детей : Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б.В. Асафьев - Л., 1973
2. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка / Н.А. Ветлугина.- М. : 1968 - 218с.
3. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. : М, 1947 - 305 с.

4. Назайкинский, Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания. / Е.В. Назайкинский // Восприятия музыки.: М., 2002 - 132 с.

УДК 373.1.013:37.033/035

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**Карбаева Шолпан Шайкеновна**

кандидат педагогических наук, доцент

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

**Бейкитова Альбина Нурахмятовна**

PhD докторант 1-курса

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления, специфика и педагогические условия учебно-исследовательской деятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях обновленного содержания образования имеет важное значение. В научной и методической литературе основное внимание уделяется исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. В профессиональной подготовке будущих учителей организация учебно-исследовательской деятельности требуют от обучающихся владение комплексом исследовательских умений, необходимых для анализа и отбора предлагаемых инновационных технологий и совершенствования своей профессиональной деятельности на научной основе.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность; исследовательская деятельность; педагогические условия; подготовка будущих учителей; профессиональная деятельность.

Современная казахстанская образовательная система с подписанием Болонского соглашения предъявляет требования к организации учебного процесса высшего педагогического образования. В связи с этим обновлены структуры и содержания образования с традиционного стиля обучения, к новой конструктивной модели образования, обеспечивающей самостоятельность мышления обучающихся, реализующиеся личностно-ориентированный подход к обучению. Необходимость качественного обновления содержания высшего образования предполагают:

- повышение престижа педагогического образования;
- создание у студентов высокого уровня мотивации в познавательном процессе;
- повышение уровня фундаментальной подготовки и общей культуры будущих учителей;
- активное включение будущих учителей в исследовательской деятельности и т.д.

По обновленному содержанию образования в результате обучения у обучающихся должны быть сформированы навыки критического мышления, самостоятельного исследования и глубокого анализа информации. Особенно важной в этом отношении представляется учебно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе. В этой связи все более востребованными становятся у будущих учителей, не только фундаментальные знания, сформированные профессиональные умения, развитые творческие способности, но и владение комплексом исследовательских умений, необходимых для анализа и отбора предлагаемых инновационных технологий и совершенствования своей профессиональной деятельности на научной основе. Поэтому четко разработанная организация учебно-исследовательской деятельности позволяет формировать профессионально- значимые качества современного учителя [4].

Вопросы организации учебно-исследовательской деятельности будущих учителей рассмотрены у многих работ зарубежных и отечественных ученых-исследователей (таблица 1)

**Таблица 1.**

№ п/п	Ф.И.О. авторов	Содержание рассматриваемых вопросов
1	И.М. Дубовик, И.П. Подласый, А.П. Тряпицына, Л.Ф.Авдеева, В.Б.Бондаревский, В.П.Борисенков, В.М.Вергасов, И.М.Грушко, Л.Г.Квиткина и др.	Организация учебно-исследовательской деятельности будущих учителей.
2	В.Д.Вильвеев, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, Т.Е.Климова и др.	Активизация учебно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов.
3	В.А. Артемов, Э.В.Белкина, В.Н.Намазов и др.	Развитие творческого потенциала студентов в учебной и исследовательской деятельности.
4	О.А.Абдуллина, О.И.Митрощ, В.А.Сластенин, Н.М.Яковлева и др.	Процесс формирования исследовательских умений студентов.

На основании анализа вышеуказанных научных работ выявлена направленность (поиск, объяснения, доказательства, эксперимент и др.) и специфика учебно-исследовательской деятельности (рисунок 1).

Исследовательская деятельность обучающихся, по своему смыслу и образовательным функциям является механизмом введения в мир ценностей интеллектуального сообщества, так как она служит включение обучающиеся в исследовательскую работу, в результате которой осуществляется творческий познавательный процесс познания мира.



**Рисунок 1.** Специфика учебно-исследовательской деятельности [2, с. 64]

(И.М. Дубовик, И.П. Подласый, А.П. Тряпицына)

В познавательных учебных действиях обучающиеся освоить элементы исследовательской деятельности (умение видеть проблему, работать разными источниками информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, умения адекватно использовать коммуникативные средства и др.). Например, в постановке целей и задач исследовательской деятельности обучающиеся:

- выбирает целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках;
- ставить цель и самостоятельно планирует деятельность по этапам;
- выбирает методы исследования и планирует эксперименты;
- оформляет результаты достижений и творчески подходит к исследованию и т.д. [3].

Итак, главный смысл исследования в образовании – оно является учебным. В результате обучающиеся приобретают функциональные навыки исследования, у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления.

Проанализировав материалы, посвященные проблеме организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся определены следующие педагогические условия:

- создание исследовательско-творческой среды, обеспечивающей единство углубленного изучения учебных дисциплин (создает благоприятные условия для творческого развития);

- рассмотрение учебно-исследовательскую деятельность как интеграцию учебной и исследовательской деятельности;

- формирование обучающимся ценностное отношение к учебно-исследовательской деятельности и ее результатам.

- организация субъект-субъектного взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в процессе учебно-исследовательской деятельности;

- классификация учебно-исследовательские умения, обучающиеся (информационно-рецептивные, интеллектуально-исследовательские и продуктивные) в соответствии с учебно-исследовательскими действиями;

- осуществление процесса приобретения исследовательских умений на основе междисциплинарного подхода;

- организация учебного процесса в рамках проектной методики, позволяющей обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы в ходе выполнения задания [1, с. 30-35]. Здесь можно особо отмечать создание исследовательско-творческой среды и организацию субъект-субъектного взаимодействия в системе «учащийся-учитель» в процессе учебно-исследовательской деятельности. Создание благоприятного климата исследовательско-творческой среды развивают обучающиеся навыки самообразования и самостоятельной исследовательской работы. В результате у них появляются:

- устойчивый интерес к учебному предмету;

- полное усвоение программного материала;

- овладение коммуникативными навыками;

- умение работать с различными источниками информации;

- развитие умений и навыков мыслительной деятельности;

- умение выделять главного, анализ, обобщение, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение и др.

Соблюдение вышеперечисленных педагогических условий организации учебно-исследовательской деятельности обеспечивают процесс развития профессиональных умений будущего учителя.

#### **Список литературы:**

1. Антонова А.М. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности учащихся – будущих учителей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010. С. 30-35
2. Дубовик И.М. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Гомель, 2005. 64 с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). – М. 2003, Издание МГДД(Ю) Т. 1

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.

**УДК 377.5**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ», «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»,  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД» В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Криворучко Светлана Павловна**

преподаватель отделения СПО Сургутского института нефти и газа,  
филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте

**Аннотация.** В научной статье рассматривается проблема формирования образовательных (ключевых) компетенций у обучающихся, представлена попытка поспособствовать повышению качества образования и решению проблемы подготовки высококвалифицированного специалиста, соответствующего международным стандартам.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентность; компетентностный подход; ключевые компетенции; коммуникативная компетенция.

В современном образовании последнего десятилетия обрели большую популярность понятия такие, как «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Данные термины рассматриваются с различных позиций, поэтому не имеют однозначного толкования.

Проанализировав различные источники можно сказать, что одни исследователи рассматривают понятия «компетенция» и «компетентность» как синонимичные, или как взаимообусловленные и взаимодополняемые понятия, другие же – различают их как два самостоятельных понятия. Согласно первой точке зрения: понятие «компетенция» (от лат. – способный, знающий, осведомленный, авторитетный) означает позитивную оценку, некое знание и умение, вызывающее доверие к специалисту, уровню его профессиональной подготовленности. Отсюда термины «компетенция» и «компетентность» понимаются как: способность делать что-либо эффективно; соответствие требованиям при трудоустройстве; способность выполнять профессиональные функции.

Согласно второй точке зрения термин «компетентность» – это социально-профессиональная деятельность человека, основанная на знаниях, т. е. компетенциях (Дж. Равен). По мнению А.В. Хуторского, данные понятия разделяются следующим образом: компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), сформированных в пределах каких-либо предметов (процессов) и необходимых для качественной продуктивной деятельности. А компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1, с. 35].

Следует отметить большой вклад в разработку проблем, связанных с изучением и использованием понятий «компетенция» и «компетентность», российских и зарубежных исследователей Л.А. Петровской, Т.Г. Бариновой, А.Г. Бермус, Е.А. Быстровой, О.Е. Лебедева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Дж. Равен, Д.Е. Дэвидсона и др.

На сегодняшний день всем понятно, что обществу нужны специалисты с багажом знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям рынка труда, имеющие способности решать задачи в практической деятельности. В связи с этим мы согласны с мнением Г.К. Селевко о том, что термины компетенция и компетентность разграничиваются: компетенция есть образовательный ресурс, выражающийся в подготовленности выпускника. Компетентность

есть интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте [2, с. 163].

М.В. Рыжаков отмечает, что быть компетентным означает способность мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт [3, с. 12-24]. По мнению Ж.Х. Салхановой, компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к умениям. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. Таким образом, компетенция становится сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция [4, с. 83-84].

Компетентность – это готовность и способность личности реализовать свою образованность в условиях практической деятельности. Соответственно профессиональная компетентность включает в себя собственно профессиональное образование человека, опыт работы по специальности, постоянное повышение уровня образования и квалификации, его социальную зрелость (ответственное отношение к работе, проявление инициативности, креативности, толерантности и др.). Все эти моменты должны учитываться в структуре и содержании образования на всех его уровнях (М.Ж. Джадрина, К.Т. Арынов, Г.З. Байжасарова, Д.Н. Кулибаева, С.Д. Муканова, Ж.Х. Салханова и др.).

В данной работе мы используем термины компетенция и компетентность как понятия, неразрывно связанные друг с другом: формирование определенных знаний, умений и навыков (компетенции), которыми нужно владеть, а уровень сформированности определенных знаний, умений и навыков определяет уровень владения ими (компетентность). Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности, т. е. овладение обучающимся рядом социально необходимых компетенций (названных в науке ключевыми), которые позволят субъекту действовать адекватно в незнакомой ситуации.

Коммуникативный подход. Конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться в его практической деятельности. В современных условиях уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Соответственно в педагогической среде акцентируется внимание на компетентностном подходе в преподавании, конечным результатом которого является моделирование специалиста – компетентного человека, т. е. специалиста с развитыми компетенциями в различных сферах деятельности (О.Е. Лебедев, Т.Г. Баринаова, Д.Е. Дэвидсон, Э.Ф. Зеер, М.Ж. Джадрина, В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.).

Таким образом, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- 1) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

4) оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения (О.Е. Лебедев, Д.Е. Дэвидсон, Э.Ф. Зеер, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, Е.В. Зеленская, А.В. Хуторской и др.). Образовательный процесс при компетентностном подходе выполняет роль основного средства целенаправленной подготовки студентов к самообразованию, благодаря чему обучающийся научится самостоятельно проектировать и двигаться к осуществлению своих жизненных и профессиональных задач.

Следовательно, как утверждает Ж.Х. Салханова, современный качественный результат образования представляет собой предварительно выделенный состав определенных компетенций, отраженный в компетентностной модели образования и модели выпускника как соответствующей заказу потребителя, социальному заказу. Соответственно модель специалиста и является не только основным показателем качества и результата образования, но и системообразующим фактором для определения качественных характеристик как всего категориального состава системы компетентностного образования, так и характеристик составляющих его компонентов: стратегии, цели, содержания, методов, технологий, средств обучения, форм контроля и оценки и т. д. [4, с. 83].

Таким образом, совокупность определенных знаний, умений и навыков, называемые компетенциями, должна быть конкретно обозначена в программах, курсах как ожидаемые результаты, которыми обучающемуся нужно овладеть.

Изучение научно-методической литературы по развитию ключевых компетенций в разных странах (см. систему образования в Нидерландах, Австрии, Британии) убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества высшего и среднего профессионального образования, это совокупность компетенций, позволяющих вести себя уверенно и адекватно той или иной ситуации.

По словам А.Г. Бермус, формулировки ключевых компетенций представляют наибольший разброс мнений; при этом используются как европейская система ключевых компетенций, так и классификации российских и казахстанских ученых, в составе которых представлены от 3 до 39 различных видов компетенций. Для разных типов деятельности ученые выделяют различные виды компетентности. Наиболее общими среди них можно выделить следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенции личностного самосовершенствования [5].

Таким образом, основываясь на вышеуказанных классификациях ключевых компетенций, предлагаем выделить следующие Общепрофессиональные науки (применительно к специальным дисциплинам по профессии нефтегазовой отрасли) образовательные компетенции: коммуникативная компетенция, информационная компетенция, социально-культурная компетенция, предметная компетенция, учебно-профессиональная компетенция. Ведущей из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция, формирование

которой непосредственно ведется в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам. При этом формирование профессиональной коммуникативной компетенции осуществляется в пределах системы высшего образования. Отсюда понятно, что роль языковых дисциплин в вузе еще больше повышается, это требование времени, современного рынка труда. В этой связи требуется совершенствовать программы, конкретизировать цели, задачи и конечные результаты (компетенции), внедрять современные эффективные формы и методы работы в учебный процесс.

Объективная необходимость модернизации современной системы обучения в Сургуте нашла свое выражение в уровне организации учебного процесса, во внедрении кредитной технологии обучения. На наш взгляд, это способствует повышению качества образования.

Уровневое обучение специальным дисциплинам как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность [4, 8].

С целью осуществления компетентного подхода разработаны и внедрены новые стандарты и новые дисциплины. Так, для студентов вузов изучение дисциплины «Бурение нефтяных и газовых скважин» / «Эксплуатация нефтепроводов» / «Сбор и подготовка скважинной продукции» – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять в будущем компетентное профессиональное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям трудовой деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
2. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. 2004. № 3.
3. Салханова Ж.Х. Компетентность и компетенции. Алматы, 2013.
4. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции для Европы // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. URL: //www.eidos.ru/jornal/2002/0423.htm (дата обращения: 10.04.2017).
6. Туманова А. Б. Журнал Вестник Тамбовского университета. Выпуск № 1 (1) , 2015.

#### **УДК 37.013**

### **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ И ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ**

**Масесьянц Елена Петровна**

Россия, город Ростов-на-Дону

магистр педагогики/юриспруденции

аспирант второго года обучения в Южном Федеральном Университете

по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Аннотация.** В статье проанализированы: Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». С целью грамотной работы с несовершеннолетними детьми по профилактике безнадзорности.

**Ключевые слова:** закон, юрисдикция, защита.

В соответствии со ст.56 Семейного кодекса РФ ребёнок имеет право на защиту своих прав и охраняемых законом интересов. Данное право осуществляется в предусмотренном законом порядке, то есть посредством применения надлежащей формы и способов защиты.

Принято выделять две основные формы защиты прав: юрисдикционную и неюрисдикционную.

Юрисдикционная форма защиты - это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суд, прокуратура, орган опеки и попечительства, орган внутренних дел, орган загса и др.). В рамках юрисдикционной формы защиты выделяют общий (судебный) и специальный (административный) порядок защиты нарушенных прав.

Неюрисдикционная форма защиты - это действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав.

Защита семейных прав согласно ст.8 Семейного кодекса осуществляется в судебном порядке по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ, - государственными органами или органами опеки и попечительства. Возможность судебной защиты членами семьи своих семейных прав отнесена к началам семейного законодательства, что соответствует и требованиям ст.46 Конституции Российской Федерации, гарантирующей судебную защиту прав и свобод каждого гражданина Российской Федерации.

Норма о судебной защите прав ребёнка закреплена и в других федеральных законах. Так, ст.10 Федерального закона от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлено, что за защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации.[9]

Защита нарушенных или оспоренных семейных прав происходит в суде общей юрисдикции в порядке искового производства или производства, возникающего из административно-правовых отношений. Основания, в силу которых возможны обращения в суд за защитой прав ребёнка, весьма разнообразны и указаны в Семейном кодексе РФ, например: установление отцовства и материнства; оспаривание отцовства и материнства; разрешение разногласий между родителями о воспитании и месте жительства несовершеннолетних детей; осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребёнка; устранение препятствий к общению ребёнка с родственниками; защита родительских прав; лишение родительских прав; восстановление в родительских правах; ограничение родительских прав; взыскание алиментов на несовершеннолетних детей и совершеннолетних нетрудоспособных детей; изменение размера алиментов и освобождение от уплаты взысканных в судебном порядке алиментов. Суд обязан определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода и с кого из них и в каких размерах взыскиваются алименты на детей, если между супругами отсутствует соглашение по этим вопросам. В суд может быть обжалован отказ в регистрации брака, назначение органами опеки и попечительства опекуна (попечителя). В судебном порядке может быть защищено любое нарушенное (оспоренное) субъективное право ребёнка. Таким образом, к компетенции суда закон относит принятие решений по наиболее важным вопросам в сфере защиты прав ребёнка.

Суд осуществляет защиту прав детей по правилам гражданского судопроизводства. Возбуждается гражданское дело в суде по иску (заявлению, жалобе) заинтересованного лица. Поскольку полная гражданская процессуальная дееспособность наступает по достижению совершеннолетия, ребёнок, не достигший 18-летнего возраста, не вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав. Его права и интересы защищают в суде законные представители (родители, усыновители, опекуны (попечители), приёмные родители, представители учреждения, являющегося опекуном (попечителем ребёнка).

Вместе с тем, если ребёнок до совершеннолетия приобрёл полную дееспособность в порядке эмансипации либо при вступлении в брак, он может самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав. Кроме того, в соответствии со ст.56 Семейного кодекса РФ при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет - в суд. В этом случае право ребёнка на защиту не ограничивается возможностью обратиться с заявлением (иском, жалобой) в суд. Кроме того, суд обязан привлечь к участию в деле органы опеки и попечительства, которые будут представлять и защищать его интересы.

Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Если ребёнок достиг возраста 10 лет, органы опеки и попечительства и суд только с его согласия могут изменить его имя и фамилию (ст.59 СК РФ); восстановить родителей, лишённых родительских прав, в родительских правах (ст.72 СК РФ); передать его на усыновление (удочерение) (ст.132 СК РФ); изменить фамилию, имя и отчество при усыновлении и после отмены усыновления (ст.134, 136, 143 СК РФ), а также передать в приёмную семью (ст.154 СК РФ). Учёт мнения ребёнка при разрешении спора и участие в рассмотрении дел по спорам, связанными с воспитанием детей, органов опеки и попечительства также являются особенностями судебной защиты прав ребёнка.

Защита прав ребёнка в предусмотренных законом случаях осуществляется государственными органами. К ним относятся не только федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, но и прокуратура, органы внутренних дел, органы загса, воспитательные учреждения. Например, Семейный кодекс обязывает органы исполнительной власти принимать меры по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В этих целях органы исполнительной власти должны организовывать учёт детей, оставшихся без попечения родителей, и оказывать содействие в устройстве таких детей в семьи. Органы внутренних дел могут участвовать в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребёнка, а также в розыске лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Органы загса правомочны восстанавливать брак в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, устанавливая отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребёнка, на основании совместного заявления отца и матери ребёнка и т.д.

Действия прокурора по защите прав ребенка могут выражаться в предъявлении в суд ряда требований: о лишении родительских прав; об ограничении родительских прав; о признании недействительным соглашения об уплате алиментов; об отмене усыновления

ребёнка. Кроме того, прокурор обязан участвовать в делах: о лишении, восстановлении и ограничении родительских прав, об отмене усыновления ребёнка и в других случаях.

Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения, возлагается законом на администрацию этих учреждений. Воспитательные учреждения выполняют обязанности опекунов (попечителей) воспитанников, направляют сообщения в органы опеки и попечительства о возможности их передачи на воспитание в семью.

Защита семейных прав осуществляется и органами опеки и попечительства - органами местного самоуправления, наделёнными полномочиями по решению вопросов местного значения и не входящими в систему органов государственной власти, но только в случаях, непосредственно предусмотренных Семейным кодексом РФ. Организация и деятельность этих органов определяются уставами муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ.

В соответствии со ст.121 Семейного кодекса РФ на органы опеки и попечительства возложена защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, что требует от них выявления, учёта, устройства таких детей и последующего контроля за условиями содержания и воспитания детей. Защита прав выпускников воспитательных учреждений - также обязанность органов опеки и попечительства.

Согласно ст.78 Семейного кодекса РФ органы опеки и попечительства должны быть привлечены к участию в деле при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребёнка.

Весьма значимой и ответственной является функция попечения над ребёнком, который передается органам опеки и попечительства по решению суда в случаях, установленных законом (лишение родителей (законных представителей) родительских прав, ограничение родительских прав, отмена усыновления ребёнка и т. д.) Обязательным является участие органа опеки и попечительства в исполнении решений суда по отобранию ребёнка и передаче его другому лицу. В безотлагательных случаях, то есть при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью, орган опеки и попечительства вправе самостоятельно отобрать ребёнка у родителей.

В целом, можно (условно) выделить три основные формы защиты семейных прав органами опеки и попечительства:

- самостоятельное принятие решений в пределах своей компетенции (включая дачу согласия либо разрешения на какие-либо действия);
- направление соответствующих требований в суд в порядке искового производства;
- участие в судебном разбирательстве.

К полномочиям первого вида представляется возможным отнести право органа опеки и попечительства давать согласие:

- на установление отцовства по заявлению только отца ребёнка;
- родителям - на изменение имени, фамилии ребёнку, не достигшему возраста четырнадцати лет;
- на контакты ребёнка с родителями, родительские права которых ограничены судом;
- на усыновление ребёнка несовершеннолетних родителей - при отсутствии их родителей или опекунов (попечителей);
- полномочия по разрешению разногласий между опекуном ребёнка и несовершеннолетними родителями ребёнка;

- по разрешению разногласий между родителями о воспитании и образовании детей;
- по назначению представителя для защиты прав и интересов детей;
- по решению вопроса об общении ребёнка с родственниками;
- по заключению с приёмными родителями договора о передаче ребёнка на воспитание в семью.

К полномочиям второго вида относятся:

- право органа опеки и попечительства требовать признания недействительным соглашения об уплате алиментов по основаниям, предусмотренным законом;
- право требовать отмены усыновления ребёнка;
- право предъявлять требование о лишении родительских прав, об ограничении родительских прав и о взыскании алиментов на детей.

Соответствующее требование органа опеки и попечительства оформляется исковым заявлением в суд.

К полномочиям третьего вида относится:

- право органа опеки и попечительства участвовать в рассмотрении судами дел: об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребёнка;
- о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах;
- об ограничении родительских прав и об отмене ограничения родительских прав;
- об установлении усыновления ребёнка;
- об отмене усыновления ребёнка.

Определённые меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии со ст.11 Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые органами местного самоуправления. В частности, они наделены правом предъявлять в суд требование о лишении родительских прав.[10]

Положительно, что Законом об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации предусмотрены специальные меры по защите прав ребёнка при осуществлении деятельности в области его воспитания и образования образовательными учреждениями:

- создание в образовательных учреждениях, по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся;
- проведение по ходатайству обучающихся с участием их выборных представителей дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребёнка;
- обращение воспитанников, за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы при несогласии с решением администрации образовательного учреждения.

Законом не исключается и самозащита гражданами своих семейных прав путём совершения действий, пресекающих нарушение права. В соответствии со п.1 ст.56 Семейного кодекса РФ установлено, что непосредственная защита прав и законных интересов ребёнка должна осуществляться родителями или лицами, их заменяющими (то есть усыновителями, опекунами, попечителями, приёмными родителями).

Несовершеннолетнему, признанному в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, предоставлено право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе своё право на защиту. В случаях,

предусмотренными законом, по делам, возникающим из трудовых и брачно-семейных правоотношений и из сделок, связанных с распоряжением полученным заработком, несовершеннолетние имеют право лично защищать в суде свои права и охраняемые законом интересы. Привлечение к участию в таких делах родителей, усыновителей или попечителей несовершеннолетних для оказания им помощи зависит от усмотрения суда.

Если же родители уклоняются от защиты прав и интересов детей, злоупотребляют родительскими правами, то такая защита опять-таки возлагается на органы опеки и попечительства. Эти органы и должны в установленном порядке решить вопрос о защите прав детей.

Приведем несколько примеров из судебной практики.

Так, решением Киржачского районного суда от 15 мая 1995 года правильно удовлетворён иск органов опеки и попечительства к Павлову В. и Павловой О. об ограничении родительских прав в отношении двух детей. Суд установил, что оставление детей у родителей вследствие их поведения опасно для детей, и обоснованно принял решение об отобрании детей у родителей (дело N 2-437/95 г.)[1]

Решением Ленинского районного суда г. Владимира от 26 июня 1995г. обоснованно был удовлетворён иск органов опеки и попечительства к О.Ситник о лишении родительских прав и взыскании алиментов. Суд установил, что О.Ситник уклонялась от исполнения родительских обязанностей, страдала хроническим алкоголизмом (дело N 2-1629/95 г.) [1]

В случае, когда дети, оставшиеся без родительского попечения, переданы на воспитание в семью (на усыновление, удочерение), под опеку (попечительство), в приёмную семью или в учреждение государственной поддержки детства (для детей-сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей), то обязанности по защите их прав возлагаются на усыновителей, опекунов (попечителей), приёмных родителей; администрацию учреждения. В случае уклонения усыновителей, опекунов (попечителей) приёмных родителей от защиты прав детей в установленном законом порядке усыновление, опека (попечительство) отменяются, а договор о передаче ребёнка на воспитание в семью расторгается.

Так, решением Вязниковского городского суда от 27 января 1995г. удовлетворён иск Вязниковского межрайонного прокурора в интересах несовершеннолетнего Иванова С., 1987 г.р., к Ивановой С.Н. и Иванову И.Н. об отмене усыновления. Суд установил, что ребёнок усыновлён Ивановыми в 1991 году. В 1993 году по их просьбе ребёнок был помещён в психиатрическую больницу. Между тем по заключению врачей ребёнок не нуждался в стационарном лечении. К тому же за период пребывания ребёнка в больнице Ивановы не посещали его и отказались взять из больницы. При таких обстоятельствах суд пришёл к выводу о том, что усыновители уклоняются от своих обязанностей, и обоснованно отменил усыновление (дело N 2-495/95 г.).

Право ребёнка на защиту включает и возможность самостоятельного принятия им (независимо от возраста) некоторых мер в случае нарушения его законных прав и интересов. Это возможно при злоупотреблениях со стороны родителей, при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка. В таких ситуациях ребёнку предоставлено право обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд. Последствия такого обращения могут заключаться в привлечении родителей к административной или уголовной ответственности, отобрании ребёнка у родителей органом опеки и попечительства, лишении или ограничении родительских прав в судебном порядке.

Реальному осуществлению права ребёнка на защиту должны способствовать введение практики ознакомления детей через школьную программу с их правами, включая информирование детей о возможности пожаловаться на насилие в семье, освещение в средствах массовой информации прецедентов - процессов над гражданами (в том числе родителями), нарушающими права детей, как в семье, так и в образовательных (дошкольных, школьных) и иных (лечебных, исправительно-трудовых) учреждениях. Определённой гарантией надлежащей защиты прав ребёнка в семье является установление п.3 ст.56 Семейного кодекса РФ обязанности должностных лиц организаций и иных граждан, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребёнка или о нарушении его прав и законных интересов, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребёнка.

Несмотря на реализацию в семейном законодательстве РФ основных требований Конвенции о правах ребёнка, существует настоятельная необходимость дальнейшего совершенствования правовых основ обеспечения защиты прав и безопасности детей в семейных правоотношениях в целях приближения к международно-правовым стандартам в данной области.

Можно предположить, что серьёзной проблемой является конкретизация объекта охраны, поскольку, как отмечает А. М. Нечаева, между понятиями "права ребёнка" и "охрана детства" нет четкого разграничения, что приводит "к бездействию норм, регулирующих возникающие при этом отношения". [4]

Ключевыми задачами в решении проблем детской безнадзорности и беспризорности, предотвращения социального сиротства в настоящее время являются:

- совершенствование действующей на межведомственной основе системы профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- правовое регулирование деятельности всех субъектов названной системы, в первую очередь комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, обеспечивающих их координацию, а также органов опеки и попечительства;

- развитие и государственная поддержка различных форм семейного устройства детей, лишившихся родительского попечения;

- развитие сети учреждений социального обслуживания семьи и детей; а также более широкое внедрение ювенальных технологий в деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовую основу деятельности по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности, безнадзорности составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», [2] Федеральный закон от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».[7]

В развитие положений, касающихся организации и осуществления деятельности по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности,

безнадзорности, содержащихся в законодательных актах Российской Федерации, указанные вопросы регулируются на уровне субъектов Российской Федерации и входящих в их состав муниципальных образований.

В 2016г. федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации продолжена работа по совершенствованию нормативной правовой базы системы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.

В целях совершенствования правового регулирования правозащитных, контрольных и координирующих функций комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав ведётся работа над проектом Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и некоторые законодательные акты Российской Федерации, признании утратившими силу некоторых положений законодательных актов по вопросам деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав». [6]

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования на федеральном уровне контроля и надзора в сфере образования подготовлен проект Постановления Правительства Российской Федерации о Правилах осуществления контроля и надзора в сфере образования (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2007г. №116). [3]

24 июля 2007 года принят Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования). Законом предусматривается введение ответственности за правонарушения, связанные с приёмом граждан в образовательные учреждения или отчислением (исключением) граждан из образовательных учреждений, переводом обучающихся из одного образовательного учреждения в другое и т.д. [1]

В соответствии со ст.13 ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, принимают участие:

- в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетнего;
- организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и др.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органами управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивается контроль за получением детьми обязательного общего образования. На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных учреждений

создаются банки данных о несовершеннолетних, по тем или иным причинам не обучающихся в образовательных учреждениях.

Федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации принимаются системные меры по развитию современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми.

В целях организационно-методического обеспечения деятельности субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в соответствии с пунктом 6 протокола оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации от 02.12.2006г, утвержденного Президентом Российской Федерации (от 15.12.2006г. N Пр-2174), [5] Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, подготовлены информационно-аналитические материалы из опыта работы субъектов Российской Федерации по вопросам социальной адаптации выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений, несовершеннолетних, освобождённых из воспитательных колоний; комплекс мер, включающий мероприятия по профессиональной ориентации и подготовке несовершеннолетних, трудоустройству, решению жилищных вопросов, постинтернатной адаптации и жизнеустройству несовершеннолетних, нормативно-правовому регулированию деятельности регионов по улучшению положения несовершеннолетних.

Категория лиц, в отношении которых может быть проведена индивидуальная, профилактическая, коррекционная и реабилитационная работа:

- Несовершеннолетние, относящиеся к группе «риска», состоящие на учёте в муниципальном регистре управления образования, нуждающиеся в коррекционной работе с ними;

- Несовершеннолетние, не относящиеся к группе «риска» и не состоящие на учёте, как находящиеся в социально опасном положении.

Организуется и проводится профилактическая, коррекционная и реабилитационная работа в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение и развитие несовершеннолетних и/или жестокого обращения с ними.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДООУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- Нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учёт по постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города;

- Нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определённого места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

- Нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребёнка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

Постановка семьи на учёт должна осуществляться по материалам, собранным воспитателями, медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учёт в ДОУ на заседание Совета профилактики приглашаются родители (законные представители) ребёнка. В отношении семей, поставленных на учёт, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДН и ЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи. Без постановки на учёт и разработки индивидуальной программы реабилитации образовательное учреждение оказывает необходимую социально-педагогическую помощь всем семьям «группы риска».

Подводя итоги вышесказанному, можно сформулировать краткие выводы:

- следует констатировать, что остается еще большое количество вопросов в области правового регулирования ДОУ. В значительной степени это связано с продолжающимися административными реформами, незавершенностью процедуры разграничения полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления;

- правовые основы ДОУ как на федеральном, так и на региональном уровне не входит в число первоочередных задач, в результате задержка с разработкой и принятием соответствующих законодательных и нормативно-правовых актов приводит к негативным последствиям в сфере управления в целом;

- при решении вопросов по совершенствованию правовых основ ДОУ необходим комплексный подход с участием всех заинтересованных сторон. Их участие должно быть реализовано в законах и нормативно-правовых документах соответствующего уровня;

- одновременно для достижения единообразия в этих сферах необходимо предусмотреть в федеральном законодательстве не только степень участия субъектов РФ в развитии существующего законодательства, но и механизм его реализации, гарантирующий объективность рассмотрения соответствующих законодательных инициатив.

#### **Список литературы:**

1. Беспалов Ю. Судебная защита семейных прав и интересов ребёнка [Электронный ресурс] URL: <https://www.lawmix.ru/comm/8541> (дата обращения 17.04.2017г).
2. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) (Кузнецова О.В.) из информационного банка "Постатейные комментарии и книги". [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.01.2017г).
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2007 N 108 "О признании утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2003 г. N 61". [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66305/) (дата обращения 12.01.2017г).
4. Судебная защита прав и интересов несовершеннолетних детей [Электронный ресурс] URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-208776.html> (дата обращения 08.04.2017г).

5. Указ Президента РФ от 06.05.2011 N 590 (ред. от 25.07.2014) "Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации". [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113807/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113807/) (дата обращения 05.01.2017г).
6. Федеральный закон "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 24.07.2007 N 210-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52003/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52003/) (дата обращения 19.03.2017г).
7. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/) (дата обращения 18.02.2017г).
8. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа" от 28.12.2010 N 427-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108788/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108788/) (дата обращения 18.02.2017г).
9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44441/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44441/) (дата обращения 17.03.2017г).
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения 27.02.2017г).

**УДК 377. 633. 035: [304.44+009] (043.3)**

## **АСПЕКТЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Мышак Елена Алексеевна**

преподаватель кафедры романо-германских мов и перевода

Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, г.Киев, Украина

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы педагогической деятельности преподавателя высшего аграрного учебного заведения в условиях гуманизации высшего образования. Определены гуманистическая направленность личности преподавателя и совокупность качеств, необходимых ему для реализации гуманистически ориентированной деятельности в подготовке специалистов. Сделана попытка осуществить анализ причин, препятствующих преподавателям использовать педагогически целесообразные гуманистические принципы в правильном подборе содержания, технологий, форм и методов обучения на современном этапе.

**Ключевые слова:** метод проектов, гуманистическая направленность, будущие биотехнологи, личностно-профессиональные качества.

В основных положениях "Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы", Законе Украины "О высшем образовании", "Концепции реформирования и развития аграрного образования и науки" акцентируется на реализации гуманистической парадигмы образования.

Характерная особенность современных образовательных программ – направленность на гуманизацию профессиональной подготовки, целью которой является двойной процесс: общепрофессиональное развитие и профессиональное самовоспитание индивидуально-личностных качеств. За этим стоит осознанное стремление к новому качеству подготовки специалистов. Говоря о гуманизации образования, педагоги сосредотачиваются в основном на создании условий для развития личности студента и забывают о другом равноправном субъекте учебного процесса – преподавателе и его развитии как специалиста и личности.

В то же время, гуманизацию, по мнению Зязюна И. А., «невозможно свести к каким-то конкретным технологиям или методам, это целостная ориентация, в основе которой перестройка личностных установок педагога» [3, с.9-11].

Считаем, что результативность процесса гуманизации образования в высшей школе обусловлена особенностями педагогической деятельности преподавателя, которая по своей природе имеет гуманистический характер.

Анализ последних исследований и публикаций. В педагогической науке проблемам гуманизации посвящены многочисленные труды ученых. Различные аспекты гуманизации образования, обоснование гуманистических принципов и методов обучения нашли отражение в трудах И. Аносова, И. Астаховой, Г. Балла, Р. Беланова, В. Бондарь, А. Вершининой, А. Вишневого, К. Гавриловца, С. Гончаренко, М. Добрускина, В. Зинкевичус, И. Зязюна, И. Киреевой, В. Казакова, А. Листопад, Л. Онищук, М. Романенко, Т. Солодовой, А. Сущенко, И. Тимчук, Л. Товажнянского, Л. Хоружей, Е. Шиянова, В. Шубина и др.

Об актуальности подготовки преподавателей, способных осуществлять обучение будущих специалистов на гуманистических принципах, свидетельствуют многочисленные публикации последних лет. Аспекты формирования личности педагога, технологические вопросы совершенствования подготовки специалистов в высших аграрных учебных заведениях освещены в исследованиях И. Блозвы, И. Буцика, Д. Геляровской, А. Демина, В. Ильина, Н. Журавской, Т. Ищенко, А. Колоска, П. Лузана, В. Манько, А. Сущенко. Развитие педагога как личности и профессионала стало предметом исследования Е. Зеера, К. Левитана, И. Лушниковой, А. Маркова, Л. Митиной, В. Сластенина.

Цель статьи – исследование педагогической деятельности преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования.

Изложение основного материала исследования. Считаем, что эффективность гуманизации высшего образования определяется сформированностью преподавателя как личности. Мы присоединяемся к мнению А. Сущенко о необходимости особого внимания к личности преподавателя, содействию процессу самореализации его гуманистического потенциала в педагогической деятельности, объективации гуманистических резервов как элементов мотивационной сферы и структуры личности [6, с. 38].

Современные требования к личности педагога состоят в том, что «педагогическим работником должна быть личность с высокими моральными качествами, имеющая соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, осуществляющая педагогическую деятельность, обеспечивающая результативность и качество своей работы, физическое и психическое состояние здоровья которой позволяет выполнять профессиональные обязанности в учебных заведениях» [1, с. 412].

В соответствии с теоретическими исследованиями нами определена совокупность качеств, необходимых преподавателям для реализации гуманистически ориентированной деятельности в подготовке специалистов.

Профессиональные знания: методологические – включают содержательные понятия о гуманизме, гуманности, гуманитаризации образования; социально-гуманитарную и профессиональную подготовку; основные направления гуманистической направленности, а также общие принципы психолого-педагогических явлений; теоретические – определение гуманистической направленности дисциплин социально-гуманитарного и специального циклов; личностно-ориентированная дидактика; процессы гуманизации и гуманитаризации в профессиональном образовании, цели и задачи гуманистического образования; принципы, формы и методы гуманистического обучения; методические – особенности социально-гуманитарной и профессиональной подготовки в вузе; технологические – средства и приемы гуманизации образования.

Профессиональные умения: гностические – умение создать психологический климат доверия, формы общения в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей личности; умение корректно формулировать и аргументировать, отстаивая свое мнение; избегать авторитаризма и превосходства; информационные – стремление и способность адаптировать учебную информацию в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями студентов, быть ориентированным на их интересы и потребности; организаторские – умение организовывать учебно-воспитательную и внеаудиторную работу с каждым студентом, активизировать его способности; коммуникативные – умение вызвать доверие, создавать ситуацию успеха, сочувствие и общность в решении поставленных задач; учитывать индивидуальные особенности, умение быть эмпатийным; технологические – умение привлечь студента к решению поставленных на занятии задач, используя принципы гуманизма, эмоционально-положительную атмосферу в процессе обучения; прикладные – умение учитывать и контролировать проявления своих индивидуальных особенностей в ситуации взаимодействия [5, с. 60].

Роль преподавателя в формировании гуманистических ценностей личности студента проявляется не только в правильном подборе содержания, технологий, форм и методов обучения, но и в систематической целенаправленной работе над собой, в развитии и совершенствовании моральных качеств собственной личности [4, с. 230].

Сегодня подходить к учебному процессу в высшей школе так, как это было раньше, нерационально. Безапелляционная власть авторитарной педагогики слишком разделяет преподавателя и студента. Она затмевает равноправие двух сторон (преподаватель – студент), угнетает, не дает возможности молодым людям всесторонне проявить себя. Необходимо отдавать предпочтение демократической педагогике сотрудничества, которая ставит перед собой цель равноправных отношений между студентами и преподавателями, разрушает барьер между теми, кто учит, и теми, кого обучают. Это педагогика взаимного доверия и уважения, содружества и творчества.

К сожалению, на современном этапе соблюдение преподавателями педагогически целесообразных гуманистических принципов в правильном подборе содержания, технологий, форм и методов обучения почти не реализуется. Подавляющее большинство преподавателей склоняется к использованию традиционных форм обучения, руководствуясь при этом различными причинами.

Считаем, что одной из доминантных причин сдерживания активного и целенаправленного участия преподавателя в решении задач формирования гуманистической направленности личности будущего специалиста – это проблема оценивания педагогической деятельности преподавателей университетов Украины. Изучив опыт обозначенной работы в

Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины, мы пришли к выводу, что среди возможного спектра критериев оценивания деятельности преподавателя аграрного университета используется только один – самооценка. Рассмотрим подробнее этот аспект.

Рейтинг современного преподавателя высших аграрных учебных заведений определяется по результатам его учебной, учебно-методической, научной, воспитательной деятельности и внедрения научных достижений в производство. Преподаватель, имея подробную методику по оценке его учебно-научно-методических достижений за год, самостоятельно определяет свой рейтинг. На результаты его учебной работы существенно влияет количество выполненных учебных часов; в оценке результатов методической работы доминирует количество опубликованных методических рекомендаций и их объем (в печатных листах); научные достижения, в основном, определяются количеством докладов на научно-методических конференциях, статей, монографий. При подведении итогов воспитательной работы учитывается количество проведенных воспитательных мероприятий – бесед со студентами, экскурсий, вечеров, конкурсов и т.д.

Таким образом, в рейтинговом оценивании педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза акценты сделаны на количественные показатели его работы, а качественные показатели педагогической деятельности остаются без внимания. Речь идет о лекционном мастерстве преподавателя, его умении реализовывать современные дидактические технологии, педагогическую технику, значимость научных достижений (разработаны научные технологии, методики, системы, а не количество печатных научных статей) и др. [2, с. 57].

В связи с этим, считаем, для решения этой проблемы целесообразно обратиться к опыту системы высшего образования США, где доминируют подходы, при которых качество работы преподавателя является определяющим критерием оценивание его деятельности. производится на основе комплексного изучения деятельности преподавателя, при котором используются следующие критерии его оценки: систематический формальный рейтинг у студентов; неформальный рейтинг у студентов; оценка руководителя; рейтинг среди коллег; оценивание комитета преподавателей; содержание конспектов курса, который преподается; участие преподавателя в рабочих семинарах; остаточные знания студентов; результаты экзаменов; популярность элективных курсов (количество студентов, которые посещает) самооценка (итоговый доклад преподавателя).

Стоит отметить, что оценивание педагогической деятельности преподавателей университетов США является разносторонним, в нем задействованы коллеги, администрация, студенты, общественность. Следует указать, что доминирующими показателями при оценке педагогического мастерства преподавателя являются мнения студентов и результаты его учебной работы. В частности, после прослушивания курса студентам предлагается оценить его важность, полезность, логичность содержания и тому подобное. Кроме того, респонденты оценивают педагогическую технику преподавателя, личностные качества, отношение к студентам, определяют сильные и слабые его стороны.

Следует отметить, что результаты оценивания преподавателей студентами доступны широкой общественности. Для того, чтобы не ошибиться в правильности своего выбора, студенты знакомятся с содержанием и последовательностью курса и результатам анкетирования преподавателя своими предшественниками (преимущественно курс преподают несколько преподавателей). В свою очередь, и для преподавателей полезна информация об отношении студентов к предлагаемому курсу и к нему как к педагогу. Считаем, что освещенный опыт

организации оценивания педагогической деятельности преподавателей университетов США может стать ценным источником идей для формирования личности преподавателя высшей школы, способного осуществлять обучение студентов на гуманистических началах.

Важной причиной торможения процесса формирования гуманистической направленности личности будущего специалиста считаем однобокое понимание образовательной деятельности преподавателями вузов. В отличие от преподавателей высших учебных заведений педагогического профиля, которые имеют высшее профессиональное педагогическое образование, обогащенное личным опытом преподавания в школе и опытом педагогических исследований в аспирантуре педагогического вуза, преподаватели многих вузов другого профиля (технических, экономических, медицинских, сельскохозяйственных и т.п.) не имеют профессиональной психолого-педагогической подготовки, а являются специалистами из разных предметных областей, не ориентированных на образовательную деятельность.

Спецификой высшего аграрного образования является то, что многие преподаватели имеют профессиональное сельскохозяйственное образование, относясь к педагогической деятельности как к производственной сфере. В организации учебно-воспитательного процесса в связи с таким пониманием образовательной деятельности возникают определенные трудности. В практике обучения недостаточно реализуется аксиологический потенциал дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки обществоведения. Большинство преподавателей своей основной задачей считает обеспечение усвоения студентами инженерно-технических специальностей необходимых знаний, умений и навыков, а формирование гуманистических ценностей считает прерогативой семьи, церкви, общественных организаций и соответствующих должностных лиц в вузах (кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе, студенческого актива и т.д.).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в контексте гуманизации образования стратегия деятельности преподавателя имеет принципиально иной смысл – формирование нового типа личности во всей многогранной полноте ее интеллектуального, культурного, психологического и социального развития, которая отвечает современным условиям. Особую значимость приобретает проблема развития личности преподавателя высшей школы, способного осуществлять обучение студентов в контексте гуманизации образования. К сожалению, надлежащая работа в этом направлении в учебных заведениях не имеет четкой целеустремленности и последовательности, а то и вовсе отсутствует. Традиционная система обучения, отличающаяся устойчивостью и консерватизмом, не способствует формированию личности преподавателя высшей школы, способного осуществлять обучение будущих специалистов на гуманистических началах.

#### **Список литературы:**

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 576 с.
2. Вощевська О. В. Професійна підготовка інженерів-аграрників в системі вищої освіти США : дис. .... канд. пед. наук: 13.00.04/ Вощевська Ольга Володимирівна. – Тернопіль, 2008. – 125 с.
3. Зязюн І. А. Сучасна освіта в контексті гуманістичної філософії / І. А. Зязюн // Діалог культур : Україна у новому контексті : філософія освіти. – Львів : Світ, 1999. – С. 5-12.
4. Myshak H. Orientation of university lecturer individual in the context of education humanization //Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. – 2014. – №. 199.

5. Нерух Н. В. Формування гуманістичної спрямованості майбутніх агрономів в процесі вивчення соціогуманітарних дисциплін: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Нерух Наталія Василівна. – К., 2009. — 298 с.
6. Сущенко А. В. Теоретико-методичні основи гуманізації педагогічної діяльності вчителя в основній школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. В. Сущенко. – Харків, 2004. – 44 с.

**УДК 378.147**

## **КРИТЕРИАЛЬНО –УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ БИОТЕХНОЛОГОВ**

**Мышак Елена Алексеевна**

преподаватель кафедры романо-германских языков и перевода Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, г.Киев, Украина

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования формирования гуманистической направленности будущих биотехнологов в процессе профессиональной подготовки, поиска оптимальных путей ее реализации. На основе проведенного анализа сущности гуманистической направленности личности, учитывая особенности профессиональной деятельности специалиста-биотехнолога в агропромышленной сфере и личностно-профессиональные качества, выявлены структурные компоненты гуманистической направленности будущих биотехнологов и их содержание.

В соответствии с компонентной структурой исследуемого понятия выделены критерии, показатели, а также дана краткая характеристика уровней сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** гуманистическая направленность; структурные компоненты, критерии; уровни, показатели; будущие биотехнологи; профессиональная подготовка; личностно-профессиональные качества.

В современном мире биотехнологии становятся неотъемлемой частью всех сфер жизни человека, имеют специфические особенности, которые влияют и на природу, и на человека.

В связи с этим актуализируются вопросы гуманистической тенденции в сфере биотехнологии и современные требования к личности биотехнолога, важность гуманистической направленности его профессиональной деятельности. Растет потребность в биоинженерах-исследователях, которые легко ориентируются в новейших достижениях биотехнологической отрасли, эрудированных, с развитым творческим мышлением, способных эффективно решать весь комплекс задач, стоящих перед ними, с чувством профессиональной и моральной ответственности, с учетом гуманистических и человеческих ценностей. Именно поэтому подготовка квалифицированного биотехнолога, способного не только эффективно внедрять в сельскохозяйственное производство новейшие технологии, но и быть готовым учитывать новые связи инженерной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, является основной задачей высших аграрных учебных заведений.

В таких условиях особое значение приобретают научные исследования формирования гуманистической направленности будущих биотехнологов в процессе профессиональной подготовки, оценка реального состояния и поиска оптимальных путей ее реализации.

Определение результативности работы учебно-познавательной деятельности студентов в системе высшего образования базируется на критериальном подходе. Именно вопросы о

критериях, показателях и уровнях являются определяющими в исследовании психолого-педагогических, социально-педагогических проблем.

Проблему диагностики педагогических явлений, объектов, процессов изучали А. Алексюк, А. Барановская, В. Беспалько, А. Биляковская, И. Лернер, А. Маркова, И. Пидласий, Л. Семушина, Д. Чернилевский, Е. Шиянов, Н. Ярошенко и другие.

Разрабатывая критерии, показатели и уровни сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов, мы проанализировали исследования А. Абдулиной, Г. Засобиной, Н. Кузьминой, Н. Талызина, П. Гальперина и другие.

Несмотря на значительное количество научных работ и методических разработок различных аспектов проблемы, которые близки к нашему исследованию, нами не обнаружено изучение критериев, показателей и уровней сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов.

Определение критериев, показателей, а также краткое описание характеристики уровней сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов послужило целью нашей статьи.

Определение критериев сформированности направленности личности будущего биотехнолога в высших аграрных учебных заведениях, отвечающего современным условиям, обуславливает теоретическое обоснование сущности, содержания и разработку структуры этого явления.

Проведенный анализ профессиональных качеств биотехнологов и их деятельности служит основой для выяснения содержания понятия *"гуманистическая направленность биотехнолога"*, которое мы понимаем как интегративное свойство личности, определяющее его поведение в соответствии с идеями гуманизма – признание самоценности человека, его прав на личностное развитие и счастливую жизнь, гуманное отношение к людям, стремление к созданию таких гуманных технологий, которые не только принесут благо окружающим, но и будут способствовать сохранению человечества и биологической автентичности живой природы как таковой, создавая новую среду жизнедеятельности [2, с. 103].

На основе проведенного анализа сущности гуманистической направленности личности, учитывая особенности профессиональной деятельности специалиста-биотехнолога в области агропромышленного комплекса и личностно-профессиональные качества, определим содержание структурных компонентов гуманистической направленности (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного).

В педагогической теории существуют различные подходы к определению критериев, показателей и уровней оценки в обучении и воспитании. Большинство исследователей считают, что критерии отражают структурные компоненты процессов и явлений, в нашем случае – гуманистической направленности личности.

Термин «критерий» происходит от греч. κριτήριον – способность различения; средство суждения, мерило, признак, взятый за основу классификации. В современной научной литературе термин «критерий» рассматривается как:

- мера для определения динамики развития отдельных компонентов исследуемого явления, обусловленной условиями эксперимента [3];
- общий существенный признак, по которому можно оценивать педагогические явления, эффективность воспитательного процесса, отдельного средства, метода или приема [5];
- совокупность качественных признаков, на основании которых можно оценить и сравнить эффективность и качество учебного процесса [4].

Критерий – это стандарт, на основе которого можно оценить, сравнить реальное педагогическое явление, процесс или качество по эталону. В процессе изучения критериев важным является определение их показателей. Показатель является компонентом критерия, конкретным, типичным проявлением одной из существенных сторон объекта, по которому можно установить наличие качества и уровень его развития.

Для отбора необходимых критериев оценки сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов мы изучили диагностический инструментарий ученых, проводивших подобные исследования. Предложенные учеными критерии оценки сформированности исследуемого педагогического феномена приведены в таблице 1.

**Таблица 1.** Критерии, используемые учеными в исследовании подобных научно-педагогических проблем

Автор	Объект	Критерии
В. Василик	гуманистическая направленность	знаниевый; эмоционально-ценностный; поведенческий
Н. Бочарина	гуманистическая направленность	культурные и профессиональные компетенции; профессиональное самоопределение и самореализация; ценностное отношение к другим и к себе; положительная социально-коммуникативная активность
И. Тымчук	гуманистическая направленность	содержательный; ценностно-эмоциональный; деятельностный
И. Герасимова	гуманистическая направленность	отношение к будущей профессиональной деятельности; отношение к себе; отношение к другим
Ж. Свиренко	сформированность гуманизма	сформированность гуманистического мировоззрения; наличие системы гуманистических ценностей; сформированность гуманных качеств личности; гуманное поведение студента
О. Теплая	гуманистические ценности	когнитивный; эмоционально-мотивационное; поведенческий

Анализ таблицы показывает, что нет единства мнений ученых в выделении критериев оценки уровней сформированности исследуемого педагогического феномена. Ученые выделяют разное количество составляющих (компонентов) и, соответственно, принимают критерии оценки, которые различаются как по содержанию, так и количественно.

В определении критериев исследуемого педагогического явления мы применяли научные разработки О. Теплой, которая обосновала критериальный подход к диагностике гуманистических ценностей у студентов, охватывающий когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий критерии [7]; И. Герасимовой, которая, руководствуясь структурой гуманистической направленности менеджера производственной сферы, определила следующие критерии ее сформированности, как отношение к профессиональной деятельности, отношение к другим людям и отношение к себе [1]; И. Тымчук, которая выделила следующие критерии для определения уровней сформированности гуманистически направленной личности будущего специалиста-эколога: содержательный, ценностно-эмоциональный, деятельностный [6].

Опираясь на эти разработки и структурные компоненты гуманистической направленности личности будущего биотехнолога, мы выделяем следующие критерии

проявления гуманистической направленности будущего специалиста-биотехнолога: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный.

Так, когнитивный критерий позволяет выявить полноту, устойчивость, осознание соответствующих знаний о сущности гуманистической направленности, понимание ее значимости для профессиональной деятельности.

С помощью эмоционально-мотивационного критерия мы определяем устойчивость, глубину и силу эмоциональных переживаний, мотивы и цели, которые лежат в основе сознательного стремления приносить пользу окружающим в социальной и профессиональной деятельности.

Деятельностный критерий помогает выявить устойчивость и активность гуманного поведения, способность студентов к гуманистически направленной деятельности в социуме и окружающей среде, умение осуществлять самоанализ собственного поведения и поведения других людей.

В соответствии с содержанием структурных компонентов гуманистической направленности (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного) диагностику уровней ее сформированности должны проводить с помощью трех критериев: когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного.

Заметим, что критерий как общая характеристика педагогического процесса, явления или объекта может иметь несколько показателей. Структура гуманистической направленности будущего специалиста была определена по следующим способами выявления и показателям: отношение к себе; отношение к другим; отношение к своей профессии; отношение к природе.

Учитывая это, мы установили, что каждый критерий представляется четырьмя показателями, на основе которых может оцениваться уровень сформированности гуманистической направленности будущих биотехнологов (таб. 2).

**Таблица 2.** Критерии и показатели сформированности гуманистической направленности будущего биотехнолога

Когнитивный критерий	Эмоционально-мотивационный критерий	Деятельностный критерий
1.Понимание сущности гуманистических понятий: "гуманизм", "гуманизация образования", "гуманистическая направленность личности", "гуманные качества".	1.Эмоционально-чувственное восприятие окружающей среды и окружения, гуманистическая направленность мотивов действий и поступков.	1.Проявление гуманистических личностных качеств, умений и навыков реализации межличностного взаимодействия на гуманистической основе.
2.Знание своих психологических особенностей; осознание собственной самооценки.	2.Проявление эмоциональной чувствительности; потребностей и мотивов к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию.	2.Умение объективно оценивать себя; ставить цели саморазвития и планировать их достижение; навыки самовоспитания.
3.Знание о биотехнологической деятельности, понимание ее гуманистической направленности.	3. Мотивация и осознанность выбора профессии и ее значимости для общества;	3.Ответственное отношение к
4. Владение знаниями о взаимном влиянии человека и	стремление приносить пользу	

природы.	в профессиональной деятельности. 4. Ощущение единства с природой, личной ответственности за ее сохранение; стремление к деятельности по сохранению природы.	профессиональной подготовке. 4. Навыки гуманной и экологически целесообразного поведения.
----------	--	--

**Рис.1** Критерии и показатели сформированности гуманистической направленности будущего биотехнолога

На основе анализа психолого-педагогической литературы и собственного научно-практического поиска разработан комплекс показателей уровней сформированности гуманистической направленности личности биотехнолога в соответствии с личностными детерминантами как отношение личности: 1) к самому себе; 2) к другим; 3) к своей профессии; 4) к природе.

Согласно приведенным критериям и их показателям были определены четыре уровня сформированности гуманистической направленности личности будущего специалиста по биотехнологии: низкий, достаточный, средний, высокий.

Низкий уровень свидетельствует об отсутствии у студентов гуманистической направленности, характеризуется отсутствием знаний гуманистического тезауруса; непониманием гуманистического аспекта целей и задач биотехнологической деятельности; неспособностью сопереживать другим; несформированностью представлений о добре, сочувствии, сопереживании, справедливости, ответственности; отсутствием способности к самоанализу; низким уровнем или отсутствием сформированных базовых профессиональных ценностей, основных мотивов выбора профессии; негативным отношением к себе, другим, природе, несформированностью потребности в гуманистически ориентированной деятельности, нетерпимостью к мнению и поведению других.

Достаточный уровень имеют студенты со слабо сформированной гуманистической направленностью. Для них характерны поверхностные знания гуманистического тезауруса, понимание некоторых аспектов целей и задач гуманистического плана и неустойчивая ориентация на гуманистические идеалы, ценности, гуманистическое мировоззрение; эгоистическая окрашенность в способности эмоционально отзываться на переживания других; непонимание мотива выбора профессии. Такие студенты отличаются ситуативно-негативным отношением к себе, другим, природе, пассивностью в гуманных действиях и поступках.

Средний уровень проявляется следующими признаками: наличие базовых знаний гуманистического тезауруса, понимание гуманистического аспекта целей и задач биотехнологической деятельности; эмпатийное отношение к другим в соответствии с ситуацией; признание базовых профессиональных ценностей, стремление проявлять их в своих поступках (хотя мотивы действий не всегда осознанные); понимание важности профессиональной деятельности для общества; ситуативно-позитивное отношение к себе, другим, природе; гуманистическая позиция в действиях и поступках определяется как положительно неустойчива.

Высокий уровень характеризуется наличием системы знаний основ гуманистической морали; пониманием и ориентацией на реализацию гуманистических идей, развитостью эмоциональной чувствительности; стойкостью морально-волевых проявлений; способностью к самоанализу; готовностью своей профессиональной деятельностью приносить пользу человечеству; положительным отношением к себе, другим, природе, активностью в гуманных действиях и поступках.

Таким образом, полученные в процессе исследования данные подтвердили необходимость организации целенаправленной работы с будущими биотехнологами по формированию их гуманистической направленности, позволили выявить актуальные направления такой работы.

#### **Список литературы:**

1. Герасимова І. Г. Гуманізація професійної підготовки майбутніх менеджерів виробничої сфери: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. Г. Герасимова; Вінницький держ. технічний ун-т. – К., 2002. – 230 с.
2. Мишак О. О. Обґрунтування потреби у формуванні гуманістичної спрямованості майбутніх біотехнологів аграрної галузі / О. О. Мишак // Вища школа. – К., 2013. – № 6. – С. 103-109.
3. Педагогічний словник /за ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 514 с.
4. Сич Р. В. Визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості умінь з особистої безпеки майбутніх офіцерів-прикордонників / Р. В. Сич // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : Зб. наук. праць. – Випуск 43 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – С. 338-400.
5. Соціолого-педагогічний словник / [за ред. В. В. Радула]. – К.: «ЕксОб», 2004. – 304 с.
6. Тимчук І. М. Педагогічні умови гуманізації навчання майбутніх екологів у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / І. М. Тимчук / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2010. – 271 с.
7. Тепла О. М. Формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 «Теорія та методика виховання» / О. М. Тепла. – К., 2008. – 23 с.

**УДК 811.161.2.373.46**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Рожков Юрий Григорьевич**

ассистент кафедры романо-германских языков и перевода НУБиП Украины

**Аннотация.** Рассмотрено проблему значения понятия профессиональной компетентности, проанализировано такие понятия, как «компетентность» и «компетенция». В результате проведенного анализа было сделано вывод, что компетенция является производным понятием от компетентности и имеет значение сферы деятельности, в которой человек использует свои знания. Установлено, что формирование будущего специалиста агропромышленного комплекса непосредственно зависит от развития значимых личностных качеств, приобретения научных, специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей. В связи с этим особенное значение приобретает ориентация учебно-воспитательного процесса аграрного высшего учебного заведения на гуманистические

концепции, так как лишенная гуманистических ориентиров профессиональная деятельность аграрника может стать для общества катастрофой.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, компетенция, профессионализм, аграрное образование, профессиональная подготовка.

**Актуальность темы** обусловлена объективной необходимостью нового философско-педагогического осмысления сущности процесса реформирования образования, что отражено в основных положениях Конституции Украины, Национальной доктрине развития образования, Законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании» и других законодательных документах. Динамические преобразования в политической, социальной, экономической и духовной сферах украинского государства, изменения в образовательных приоритетах усиливают внимание к личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, компетентности, профессиональной культуры, творческой активности. Современное общество испытывает большую потребность в высокообразованных профессионалах. Особое внимание уделяется подготовке будущих аграриев, поскольку дальнейшее развитие цивилизации невозможно без сельскохозяйственного производства, составляет основу существования человека. Становления будущего специалиста агропромышленного комплекса напрямую зависит от формирования значимых личностных качеств, овладение научными профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для выполнения профессиональных обязанностей. В связи с этим особое значение приобретает ориентация учебно-воспитательного процесса аграрного вуза на гуманистических началах, поскольку, лишенная гуманистических ориентиров, профессиональная деятельность агрария может стать для общества катастрофой. Процесс перехода к рыночным формам хозяйствования, создание многоуровневой экономики и переоценка ценностей в духовной сфере требует соответствующего кадрового обеспечения и существенных изменений в подготовке будущих специалистов-аграрников. Итак, насущным для настоящего времени является решение проблем, связанных с профессиональной подготовкой конкурентоспособных выпускников аграрных высших учебных заведений Украины.

**Цель исследования** - определить и охарактеризовать проблемы формирования профессиональной компетентности студентов аграрных вузов, проанализировать понятие компетенция и компетентность, определить разницу между ними.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблема формирования профессиональной компетентности студентов аграрных вузов широко освещается в трудах С. А. Исаенко, А. И. Щербакова. Среди ученых, которые рассматривали вопросы профессиональной компетентности можно выделить Р. Бернса, Т. Г. Браже, А. К. Маркову, В. Г. Леонтьева. **Изложения основного материала исследования.** Реформирование высшего аграрного образования будет способствовать изменению статуса агрария, его профессиональных функций и обязанностей, будут также изменяться требования к уровню его профессионализма и профессиональной компетентности. Таким образом, важным является изучение такого феномена как «компетентность специалиста» или «профессиональная компетентность». Анализ научных исследований позволил сделать вывод, что нет однозначного определения этих понятий. Собственно для понимания и осознания целесообразности использования в научной литературе выше обозначенных терминов, считаем необходимым обратиться к понятиям, которые определяют способность личности заниматься профессиональной деятельностью. Прежде всего речь идет о таких терминах как «профессиональность» и «квалификация». Термин «профессионализм» означает определенное качество специалиста, свидетельствует о высоком

уровне овладения умениями и навыками, необходимыми для выполнения своих профессиональных обязанностей, об освоении им научно-теоретических и практических знаний, которые гарантируют в будущем эффективное решение профессиональных задач. Поэтому профессионализм - это качественная характеристика специалиста, которая органично соединяет профессиональную деятельность с личностными качествами специалиста. Профессиональная подготовка будущих аграриев осуществляется в процессе обучения в аграрном вузе. Известный украинский педагог С. В. Гончаренко определяет учебный процесс как систему организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой - органичное единство и взаимосвязь преподавания и учения; направленной на достижение целей обучения и воспитания. Очерченный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений, включая все виды обязательных учебных занятий (лекции, семинары, лабораторные занятия, учебную и производственную практику), а также внеаудиторную работу студентов. Учебный процесс в каждом учебном заведении имеет специфические особенности и организуется в соответствии с его типом, профилем, формой обучения (дневной, вечерней, заочной и др.). [1, с. 223]. Профессиональная подготовка будущих аграриев включает как обучение, так и воспитания. По мнению многих исследователей, специфика воспитания в учебном заведении состоит в том, что этот процесс не активизируется самим индивидом, а предлагается учащимся извне. Воспитание в качестве внешнего воздействия на личность большинством студентов осознается как неприемлемое, унижающее их достоинство. Новые моральные и духовные принципы, ценности возникают у студентов только в процессе убеждения, добровольного осознания. Профессиональную подготовку в высшем учебном заведении исследователи определяют как специально организованную деятельность профессорско-преподавательского состава и сотрудников этого заведения, направленную на формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений, навыков, мировоззренческих убеждений, моральных норм и общекультурных качеств, предусмотренных образованием, которое студент приобретает. Таким образом, учитывая, что по своей сути и трактовке конструкта профессиональная подготовка является многомерным и многофункциональным явлением. Современными исследователями профессиональная подготовка определяется как: система, комплекс воздействия и взаимодействия, ценностей. В широком социальном и педагогическом смысле профессиональная подготовка — это процесс овладения будущим специалистом научными основами и технологией выбранной специальности, привитие специальных практических навыков и умений, формирование психологических и нравственных качеств личности, важных для работы в определенной сфере человеческой деятельности [1, 275]. Профессиональная подготовка будущих аграриев — неотъемлемая составляющая системы высшего образования Украины. Логическое сочетание обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки и профессионального становления является основой обновления мировоззренческих, нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи. Профессиональная подготовка и становления будущих аграриев обусловлено многочисленными субъективными и объективными факторами, среди которых важную роль играют результаты процессов воспитания личности в семье, общеобразовательной школе, где закладываются основы личности молодого человека, его будущее профессиональное направление, мотивации поведения в будущем. Учебная и воспитательная деятельность аграрного вуза имеет тесную взаимосвязь, а также способствует эффективной профессиональной подготовке будущих специалистов для агропромышленного комплекса страны. Профессиональная подготовка

предусматривает формирование профессиональной компетентности, в которую входят: научное мировоззрение, правовая и экономическая грамотность, национальное самосознание, патриотизм, социальная активность, высокая нравственность и духовность, общая культура, основанная на достижениях украинской и мировой культуры. В то же время изучение энциклопедических, философских, экономических, педагогических и других источников свидетельствует о существовании различных подходов к пониманию содержания и сущности понятия "компетентность". Поэтому считаем необходимым рассмотреть основные позиции исследователей и сформулировать собственное понимание этого понятия. Прежде всего, содержание исследуемого понятия анализируем в словарях. Так, в "словаре иностранных языков и выражений", "Большом толковом словаре русского языка", "Новом толковом словаре украинского языка" и других находим, что компетентный (лат. *competens* - надлежащий, соответствующий от *compeo* - взаимно хочу, отвечаю, подхожу) — это тот: кто обладает достаточными знаниями, который с чем-либо хорошо осведомлен, толковый [2, 261]; осведомлен в определенной области, знающий, который по своим знаниям имеет право делать, решать что-нибудь [3, 305]; знающий, авторитетный в определенной области [4, 446] компетентна; обладающего необходимой информацией [5, 541]. В современной научной литературе часто встречается паронимический термин "компетенция" - (лат. *Competentia* - надлежащий к праву, от *competere* - достигать, стремиться, отвечать), что трактуется как круг полномочий какой-либо организации, учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо имеет определенные полномочия, знания, опыт [6, 112]. Анализ определенных научных источников позволяет сделать вывод, что компетенция является производным понятием от компетентности и означает сферу, в которой человек применяет свои знания, умения и навыки. В то же время компетентность – это семантически первичная категория, представляющая знания, умения и навыки, совокупность которых составляет так называемый "умственный багаж" человека, который она применяет к личному опыту. Предлагаем таблицу, отражающую наше представление о сопоставления содержательного наполнения двух понятий "компетенция" и "компетентность".

**Таблица 1.**

Понятие	Значение (ключевое слово)	В чем находит отображение	Как определяется
Компетенция	Круг полномочий	Нормативно-правовой документ (диплом, приказ и т. д.)	Согласно занимаемой должности, роду занятия
Компетентность	Способность	Знания, умения, навыки	В процессе деятельности

Анализируя психолого-педагогическую литературу, находим, что профессиональная компетентность интерпретируется как:

- Система знаний, умений и навыков, которыми обладает специалист определенной отрасли, необходимых для решения на практике профессиональных задач [7, 114];
- Система знаний и умений, на основе которых формируется творческий потенциал специалиста и строится его деятельность [8, 90];
- Система знаний и умений, адекватных структуре и содержанию профессиональной деятельности [9, 85], культура профессиональной деятельности, профессиональные ценности и стереотипы [10, 112].

Мы считаем, что профессионализм — это качественная характеристика субъекта деятельности, которая отражает, насколько данный представитель своей профессии обладает современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами. Исследователи (Кузьмина Н. В., Бернс Р., Браже Т. Г., Маркова А. К., Леонтьев В. Г.) предлагают общую структуру субъективных свойств компетентного специалиста, охватывает три основных компонента: личностный, индивидуальный, а также профессиональные знания и умения, то есть профессиональная компетентность определяется по специальности специалиста и по уровню его саморазвития. Таким образом, анализ литературных источников позволил установить, что профессиональная компетентность специалиста является необходимым условием профессионально результативного выполнения функциональных обязанностей, творческой деятельности и инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, формирования личности студента.

**Выводы из проведенного исследования.** На основе анализа материала статьи можно сделать вывод, что профессиональная компетентность определяется как некий интеллектуальное, мотивационное и психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как способность и умение человека выполнять определенные профессиональные функции. Профессиональная компетентность характеризует осведомленность определенного специалиста в профессиональных областях знаний, его профессиональные умения и навыки, личный опыт и образованность, что в совокупности позволяет говорить о специалисте, нацеленного на перспективу в своей работе, обогащение собственной культуры, уверенного в себе и способного достичь высоких результатов в профессиональной деятельности. **Перспективы дальнейших исследований.** Обстоятельный анализ исследований известных ученых позволил сделать вывод, что определение сущности понятия "профессиональная компетенция" не является полностью исчерпывающим, поскольку было сделано лишь попытки найти "формулу компетентности" (М. А. Чошанов), охарактеризовать качества профессиональной компетенции (И. Колесникова) и критерии профессионализма (И. Зязюн).

Определение понятия профессиональной компетентности и компетенции на сегодняшний день рассмотрено многими учеными, однако четко не очерчена разница между этими понятиями, требует дальнейшего изучения данной проблемы.

#### **Список литературы:**

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 376 с
2. Словарь иностранных слов и выражений. - Минск: Современный литератор, 1999. – 575с.
3. Новий тлумачний словник української мови у 4-х томах. - К.: Аконті, 1999. – Т. 2. – 910с.
4. Большой толковый словарь русского языка. - Санкт-Петербург: Норинт, 1998. – 1535с.
5. Словник іншомовних слів /С. М.Морозов, Л. М. Шкарапута. – К.: Наукова думка, 2000, – 680 с.
6. Словник-довідник педагогічних і психологічних термінів /за ред. Кузьмінського А. І. – Черкаси, 2002. – 112с.
7. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л., 1970. – 114с.
8. Браже Т.Г. Развитие творческого потенциала учителя //Советская педагогика. - 1989. - №8. - С. 89-94
9. Актуальні проблеми безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів України в умовах становлення національної школи. – К., 1992. – 85с.

10. Фишман Л.И. Модели образовательного менеджмента: обзорный анализ и школьные технологии. - 1999. - №1-2. – С. 112-120

**УДК 37.013**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ISPRING FREE CAM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ**

**Савченко Елена Михайловна**

учитель математики Мурманская область, город Полярные Зори,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1

**Аннотация.** Применение программы iSpring Free Cam для записи скринкастов и использование их для дистанционной самоподготовки обучающихся.

**Ключевые слова.** Скринкаст. Видео. Дистанционные занятия.

iSpring – российский разработчик программ для дистанционного обучения с мировым именем. Продукты iSpring входят в список лучшего российского ПО. [1].

Возможно, вы знакомы с термином скриншот – это снимок экрана.

Скринкастинг позволяет передавать для широкой аудитории видеопоток с записью происходящего на компьютере пользователя. [2].

Скринкаст – новое понятие в образовании. Освоив этот метод, педагоги смогут перейти на более высокий уровень обучения. Видеоуроки – это мощное, высокоэффективное и доступное средство современного образования, которое может в разы облегчить процесс обучения. [3].

Программа iSpring Free Cam бесплатная программа для скринкастинга с синхронной записью звука. В отличие от многих – на русском языке и крайне проста в использовании. Программа включает полный набор функций для создания профессиональных видеоуроков и обучающих презентаций. [1], [4].

Где и как применить технологию скринкастинга в работе учителя.

Технология скринкастинга позволяет реализовать принцип индивидуализации. Я применяю скринкасты для разноуровневой домашней работы. Например, продвинутым ученикам, которых в классе немного, предлагаю сложную задачу олимпиадного уровня. На следующем уроке в классе я не разбираю решение, а предлагаю ознакомиться с видеоразбором самостоятельно. Таким образом, можно сэкономить время на уроке, т.к. для остальных детей это время будет потрачено не продуктивно. Или, наоборот, скринкасты можно использовать для отработки элементарных алгоритмов. Раньше я давала слабоподготовленным ученикам рукописные инструкции с планом решения в бумажном варианте. А нынче 8-классникам записала скринкаст с алгоритмом решения квадратного уравнения.

Родители порой просят учителя объяснить ученику материал повторно, жалуются, что самостоятельно не могут ребенку оказать помощь. А у учителя нет времени. Теперь я решаю эту проблему. Предлагаю родителям включить мое видео и я объясню ребенку, как решать квадратное уравнение.

Следующие варианты использования скринкастинга: для записи дистанционных занятий в активированные дни; для дистанционной работы по подготовке к ОГЭ и ГИА; для дистанционных курсов. Творческие учителя, конечно, могут придумать еще варианты использования видеороликов.

Учебные материалы, представленные в виде видеороликов имеют ряд преимуществ.

- online просмотр, т.е. ученику не надо скачивать файл, чтобы его посмотреть. Скринкаст можно остановить в любое время, перемотать, прослушать и просмотреть несколько раз, находясь дома. Это актуально, например, для записи алгоритмов, которые дети обязательно должны усвоить.
- учитель все комментирует, проговаривает свойства, теоремы, правила, показывает мышью фигуры, и, таким образом, включаются несколько каналов восприятия информации (зрительный и слуховой).
- несомненно, можно увеличить объём учебного материала. Это актуально при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, когда учителям физически не хватает времени на уроках, чтобы повторить огромные объёмы материала. На уроках я порой работаю над первой частью, т.к. в любом классе много слабоподготовленных детей с низкой мотивацией. Вот у меня и возникла идея давать дистанционно видеоразборы заданий из 2 части ОГЭ для продвинутых мотивированных детей. На канале youtube у меня уже около 400 задач с решениями. [5].

Хочу отметить, что видеоролики популярны среди учеников. Многие дети не понимают текстов учебников, которые, к сожалению, порой написаны сложным академическим языком. Для меня интересно, что мои ученики откликаются и предлагают свои варианты решения сложных задач, «ловят» мои ошибки, а, значит, смотрят осмысленно.

Просматривая аналогичные материалы видеохостинга YouTube, пришла к выводу, что скринкасты более приятны визуально. На экране ничего лишнего, только задача, голос учителя. Сам педагог за кадром и не отвлекает своим присутствием на экране.

Учитель, несомненно, повысит свою квалификацию, увеличит количество компетенций, если освоит технологию скринкастинга. Я применила программу записи скринкастов к анимационным модулям, разработанным в PowerPoint, и нашла новые возможности использования накопленного багажа презентаций. Методических разработок у каждого учителя разработано достаточно много, чтобы перейти на новый этап своего профессионального уровня в области дистанционных технологий.

#### **Список литературы:**

1. <http://www.ispring.ru/>
2. [https://interactive-plus.ru/ru/article/5569/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/5569/discussion_platform)
3. Скачать программу можно здесь <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>
4. Мой аккаунт на youtube <https://www.youtube.com/user/lesavchen/videos>

**УДК:378.147**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Семкина Галина Александровна**

Студентка 4 курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены и структурированы средства формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка на основе анализа психолого-педагогической литературы. Представлены теоретические и практические результаты исследования по выявлению и повышению уровня самостоятельной работы младших школьников. Эмпирическая база статьи - естественный педагогический эксперимент по

формированию самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка, наблюдение, тестирование, анкетирование.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, навык, навыки самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

Актуальность исследования определяется потребностью современного общества в самостоятельных личностях, владеющих навыками самостоятельной работы, способных планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность.

Гипотеза исследования: при создании на уроках русского языка таких педагогических условий как:

- систематическое использование разнообразных видов самостоятельной работы;
- систематическое применение самооценки и взаимооценки самостоятельной работы учащихся.

В ходе исследования были проанализированы понятия «самостоятельная работа», «навыки» и «формировать» в трактовках различных авторов. И в рамках нашего исследования мы придерживаемся понятия самостоятельная работа по П.И. Пидкасистого: «самостоятельная работа – это процесс вовлечения учащихся в самостоятельно познавательную деятельность, средство её логической и психологической организации» [1].

Понятие «навыки» по А.Н. Леонтьеву - это «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [2].

По А.В. Хуторскому: «формировать - придавать определённую форму, законченность, порождать; создавать, составлять, организовывать» [3].

В последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе учащихся. Увеличилась роль самостоятельных работ в учебном процессе, яснее обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации [4]. А.И. Высоцкий выделяет следующие признаки самостоятельности:

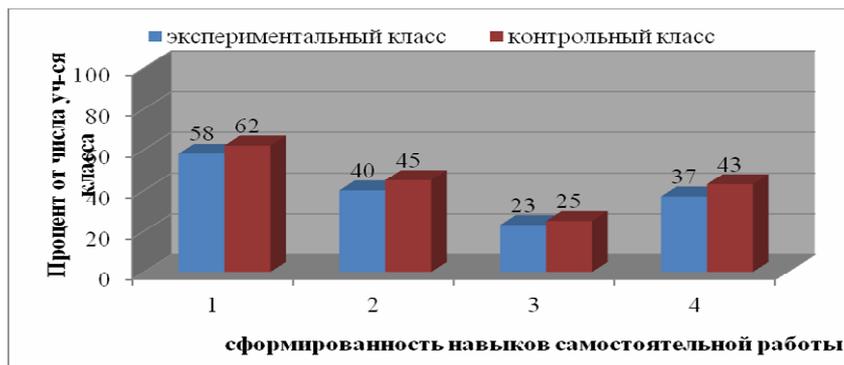
- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- умение отстаивать своё мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности [5].

Выдающийся ученый-педагог Б.П. Есипов писал: «Известно, что всякое качество личности развивается в процессе деятельности. Самостоятельность может развиваться у учащихся лишь в процессе самостоятельных работ» [6].

Сформированные навыки самостоятельной работы повышают и самооценку школьников [7]. Осознавая уровень своей успешности в учебной деятельности, ребёнок без побуждения или принуждения извне обращается за помощью или с предложениями взаимодействия к учителю и одноклассникам, т.е. инициативно выходит за пределы организуемой учителем деятельности. Осуществив контроль и оценив результаты (как положительные, так и отрицательные), не останавливается на достигнутом, а продолжает деятельность.

Для подтверждения гипотезы был проведен естественный педагогический эксперимент. В процессе констатирующего этапа эксперимента использовались методики: «Диагностические методики исходного уровня навыков самостоятельной работы учащихся, уровня

самостоятельности, познавательного интереса и самооценки успешности младших школьников по русскому языку».



**Рисунок 1**

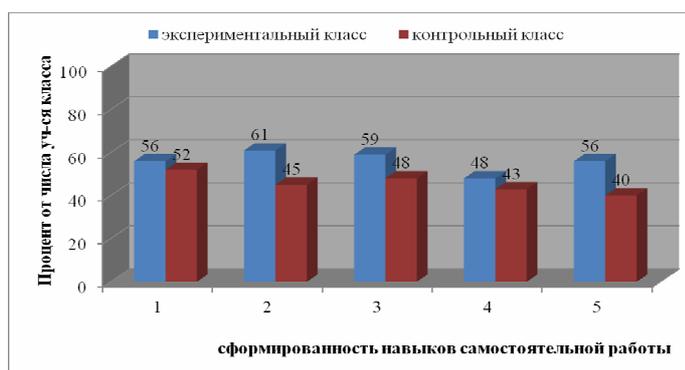
Рисунок – сформированность навыков самостоятельной работы со словарными словами учащихся экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы со словарными словами экспериментального 3«В» класса на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Подбор словарных слов по теме сформирован у 58% – 14 человек, навык подбора и составление занимательного материала сформирован у 40% – 7 человек, навык взаимовыполнения в паре заданий со словарными словами сформирован у 23% – 5 человек, навык составление словариков 37 – 7 человек .

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы со словарными словами контрольного 3«А» класса на констатирующем этапе экспериментальной работы

Подбор словарных слов по теме сформирован у 62% – 14 человек, навык подбора и составление занимательного материала сформирован у 45% – 7 человек, навык взаимовыполнения в паре заданий со словарными словами сформирован у 23% – 5 человек, навык составление словариков 43 – 7 человек.



**Рисунок 2.** Навык подбора источников информации экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы учащихся 3«В» класса на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Навык подбора источников информации по теме сформирован у 56% – 14 человек, навык объяснения понятий сформирован у 61% – 7 человек, навык подбора упражнений по теме сформирован у 59% – 5 человек, навык самооценки сформирован у 48% – 7 человек , навык подбора текстов для взаимодиктантов и самодиктантов сформирован у 56% – 7 человек.

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы 3«А» класса на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Навык подбора источников информации по теме сформирован у 56% – 14 человек, навык объяснения понятий сформирован у 61% – 7 человек, навык подбора упражнений по теме сформирован у 59% – 5 человек, навык взаимооценки сформирован у 48% – 7 человек, навык подбора текстов для взаимодиктантов и самодиктантов сформирован у 56% – 7 человек.

**Таблица 1.** Самостоятельная работа на уроках русского языка

Навыки самостоятельной работы на уроке русского языка	Вид самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы
1. Подбор словарных слов по теме. 2. Подбор или составление занимательного материала (кресворды, загадки, пословицы, стихи). 3. Взаимное составление и выполнение в паре заданий со словарными словами (фонетических, лексических, синтаксических). 4. Составление "Словариков".	Самостоятельная работа со словарными словами.	1) Классный уголок "Словарёнок" 2) Индивидуальный "Словарик" ("Словарик имён", тематические словари – "Посуда", "Транспорт", "Овощи" и т.д.)

В рамках контрольного этапа эксперимента были повторно применены те же диагностические методики для определения динамики уровня самостоятельной работы на уроках русского языка в младшей школе.

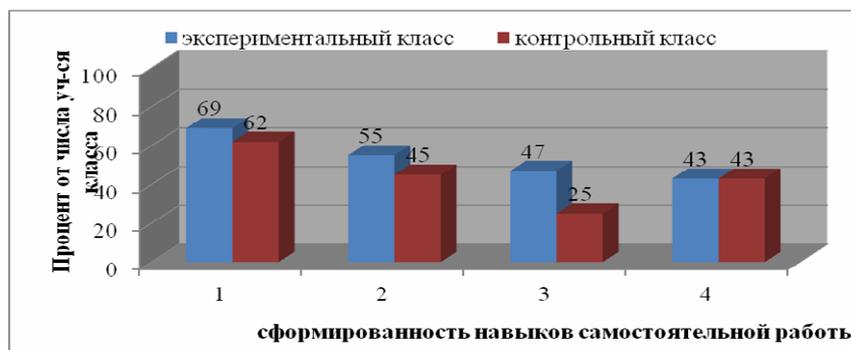


**Рисунок 3**

Из диаграммы видно, что в экспериментальном 3«В» классе подбор словарных слов по теме сформирован у 67% – 18 человек, навык подбора и составление занимательного материала сформирован у 56% – 12 человек, навык взаимовыполнения в паре заданий со словарными словами сформирован у 59% – 13 человек, навык составление словариков 54% – 13 человек.

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы со словарными словами контрольного 3«А» класса на контрольном этапе экспериментальной работы

Подбор словарных слов по теме сформирован у 58% – 14 человек, навык подбора и составление занимательного материала сформирован у 40% – 7 человек, навык взаимовыполнения в паре заданий со словарными словами сформирован у 23% – 5 человек, навык составление словариков 37 – 7 человек.



**Рисунок 4**

Рисунок – навык подбора источников информации экспериментального и контрольного классов на контрольном этапе экспериментальной работы.

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы учащихся экспериментального 3«В» класса на контрольном этапе экспериментальной работы.

Соблюдение норм письменных работ сформировано у 69% – 14 человек, навык объяснения понятий сформирован 55% – 13 человек, навык подбора упражнений по теме сформирован у 47% – 15 человек, навык взаимооценки сформирован у 43% – 11 человек .

Результаты диагностики сформированности навыков самостоятельной работы учащихся контрольного 3«А» класса на контрольном этапе экспериментальной работы

Соблюдение норм письменных работ сформировано у 62% – 14 человек, навык объяснения понятий сформирован 45% – 7 человек, навык подбора упражнений по теме сформирован 25% – 5 человек, навык взаимооценки сформирован у 43 – 7 человек .

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровень сформированности навыков самостоятельной работы по русскому языку у учащихся экспериментального класса выше, чем у учащихся контрольного класса.

Гипотеза о том, что при создании на уроках русского языка таких педагогических условий как: применение оригинальных, занимательных форм организации самостоятельной работы учащихся, систематическое использование разнообразных видов самостоятельной работы, систематическое применение самооценки и взаимооценки самостоятельной работы учащихся возможно формирование навыков самостоятельной работы младших школьников, что в свою очередь вероятно, будет способствовать становлению самостоятельности, познавательного интереса и адекватной самооценки успешности по русскому языку у учащихся начальных классов подтвердилась.

**Список литературы:**

1. Адрианова А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова // Начальная школа. 1986. – №2. – С. 16–20.
2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) / Л.Л. Алексеева. – М.: Просвещение, 2010. – 98 с. – ISBN 5-2500-0345-1.
3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1–3 классы / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2005. – 234 с. – ISBN 5-3456-0345-1.
4. Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления учащихся / В.И. Боричевская // Начальная школа. – 1992. – №1. – С. 2–3.
5. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – М.: Просвещение, 1984. – С.56. – ISBN 4-2345-3445-1.

УДК 378.147

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОБИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сиротин Алексей Сергеевич

преподаватель кафедры романо-германских мов и перевода Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты работы по формированию профессионально-терминологической компетентности студентов агробиологических специальностей в процессе изучения иностранного языка. Рассмотрены принципы отбора профессионально ориентированных текстов агробиологической тематики. Описываются методы и приемы изучения терминологической лексики, рассматриваются способы семантизации терминов и сложные случаи их передачи на родном языке.

**Ключевые слова:** профессионально-терминологическая компетентность, будущие специалисты, агробиологическая специальность, англоязычная терминологическая лексика.

Для будущих специалистов свободное владение терминологией является условием успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому в процессе изучения английского языка профессионального направления перед студентом стоит задача – освоить как общеупотребительные термины и понятия, так и узкоспециализированную профессиональную лексику. А для преподавателя важным становится поиск эффективных методов запоминания и практического овладения терминологией. Это делает актуальным исследование процессов формирования и развития терминологических знаний будущих специалистов агропромышленной отрасли.

Исследованием проблем терминологии посвящены научные работы К. Авербуха, Д. Лотте, Т. Канделаки, В. Даниленко, Г. Винокура, В. Карабан и др.

Важный вклад в разработку вопросов формирования профессионально-терминологической компетентности сделали Д. Бобовая, С. Гирич, Н. Голуб, Г. Онуфриенко, И. Дроздова, М. Гуць. Проблемы формирования терминологической компетентности исследовали Л. Барановская (создала дидактико-методическую систему поэтапному обучению студентов профессиональному общению, исследовала роль знаний по специальной терминологии в профессиональной подготовке будущих аграриев) В. Борщевецкая (разработала методику обучения иноязычной профессиональной лексике студентов экономических специальностей); Л. Викторова (предложила методику усвоения профессиональной ветеринарной терминологии латинского и греческого происхождения), А. Демин (обосновал процесс усвоения новых терминов на психофизиологическом уровне, разработал пути оптимизации обучения студентов-аграриев профессиональной терминологии).

Проанализировав современную теорию и практику речевой подготовки студентов вузов, отметим, что проблема формирования профессионально-терминологической компетентности студентов агробиологических специальностей еще не была предметом отдельного научного исследования.

Цель статьи – охарактеризовать понятие профессионально-терминологической компетентности будущих специалистов агробиологических специальностей и определить отдельные аспекты работы по ее формированию в ходе изучения дисциплины «Английский язык профессиональному направлению».

Критерием качества подготовки выпускника высшей школы выступает профессиональная компетентность. Международный департамент стандартов обучения и образования рассматривает понятие профессиональной компетентности как способность квалифицированно осуществлять деятельность, выполнять задания или работу.

Под профессионально-терминологической компетенцией понимаем способность точно и целесообразно использовать профессиональные термины, знания логики высказываний и структуры формулировок, приобретенные умения и навыки грамматически правильно строить предложения и собственный диалог в ситуациях профессионального общения, опираясь на опыт, полученный при изучении дисциплин агробиологического направления в высшем учебном заведении, при этом мотивируя себя соответствием избранной специальности и высокими результатами в профессиональной деятельности и понимая, что залогом успеха является постоянная отработка навыков и саморазвитие личности.

Анализ исследуемой проблемы позволяет утверждать, что терминологические знания должны формироваться на общих дидактических принципах (коммуникативности, научности, систематичности, ситуативности, соответствия тексту, наглядности, принцип связи теории с практикой, индивидуальном подходе к учащимся) и конкретизироваться специфическими принципами обучения (междисциплинарности, модульности, креативности, индивидуализации, ориентации на будущую профессиональную деятельность) [1, с. 53].

Терминологическая лексика необходима студентам прежде всего при чтении специальных текстов по специальности в высшем учебном заведении с целью получения профессиональной информации, для ведения профессионально-ориентированной беседы или дискуссии с зарубежными специалистами, а также при написании аннотации, реферата или сообщения. Поэтому преподавателю английского языка для специальных целей необходимо понимать, какие основные свойства терминологической лексики, как семантизировать ее значение в специальных текстах, с помощью каких упражнений активизировать ее дальнейшее употребление в устной и письменной речи.

Очевидно, что изучение терминологической лексики при преподавании иностранного языка профессионального направления будет тем успешнее и эффективнее, чем лучше сделан выбор иноязычного профессионального материала, который используется в учебном процессе. Таким базовым материалом является, прежде всего, тексты профессионального направления, которые считаются "источником для расширения профессионального терминологического словаря" [3].

Использование профессиональных аутентичных текстов поможет студентам оперировать основными терминами профессионального направления, формировать речевые навыки и умения, жизненно необходимые для реального профессионального общения.

Работа над текстом по специальности начинается с подачи и фонетической обработки терминов и терминологических словосочетаний как изолированно, так и в предложениях при выполнении условно-речевых упражнений рецептивного и репродуктивного характера.

Как считает К. Куско [2], "текст по специальности – это прежде всего средство становления и развития профессионального мастерства". Чтение литературы по специальности обогащает терминологический вокабуляр студентов, что, в свою очередь, дает возможность, по К. Куско, "транспозиции терминологических единиц в устный или письменный текст по специальности", то есть строить неподготовленное высказывание на профессиональную тематику, вести документацию и тому подобное. Некоторые исследователи по вопросам

терминологии считают, что именно на основе профессиональных текстов можно отработать определение, дефиницию для каждого термина.

Как показывает практика, на начальном этапе изучения английского языка профессионального направления студенты более заинтересованно и продуктивно работают над терминологией современных текстов научно-популярного стиля. А студенты старших курсов, у которых уже сформирована предметно-понятийная база, которые понимают термины на родном языке, прорабатывают самостоятельно терминологию из неадаптированных аутентичных текстов научного стиля. Такой вид "ознакомительного" или "поискового" чтения необходим студентам как для подготовки к написанию рефератов, докладов, так и для будущего профессионального роста, углубления знаний по специальности.

Продуктивность усвоения терминов и их активное использование в устной и письменной профессиональной речи во многом зависит от соответствующей системы упражнений, последовательно направленных как на основательное усвоение терминологии, так и на активизацию умений говорения и слушания, необходимых для применения этой терминологии в конкретных ситуациях.

Среди большого количества репродуктивных упражнений эффективно использование таких: дать устно определения профессиональным терминам на украинском языке, подобрать термины к предложенным определениям, составить терминологический словарь к тексту из профессионального учебника.

Чтобы семантизировать термин, установить имеющиеся связи с другими терминами, входящими в определенную совокупность терминов, необходимо дать его толкование в определенном контексте, который в свою очередь, помогает догадаться о соответствующем значении термина, не прибегая к его переводу. В отрыве от контекста, как считают некоторые исследователи, терминам свойственна многоаспектность и понятийная сложность, у них появляется многозначность и синонимия, даже экспрессивная окрашенность.

Для семантизации терминов целесообразно применять такие способы: 1) определение производных терминов; 2) деривация терминов; 3) объяснение терминов средствами английского языка; 4) подбор терминологических синонимов; 5) подбор антонимичных терминов; 6) сравнение терминов британского и американского вариантов английского языка; 7) перевод.

В работе с текстами профессиональной направленности стоит обращать внимание студентов на сложные случаи относительно функционирования и вариантов передачи на родном языке агробιологических терминов:

1. Большое количество общеупотребительных слов приобретают значения, специфические для агробιологической сферы, то есть становятся узкими терминами: *cell* – камера, келья, ячейка (биол. клетка); *habitat* – место проживания, место распространения, среда, окружающая среда; *meal* – еда, мука грубого помола.

2. Значение термина составляет одно из значений слова и переводится с помощью лексического эквивалента: *habitat of life* – образ жизни. Здесь целесообразной может быть работа с общим и терминологическим англо-украинским словарем для знакомства с вариантами расширения значения слова и, соответственно, с базовой агробιологической терминологией.

3. В современной научной литературе, в частности по аграрным проблемам, мы часто сталкиваемся с таким явлением, когда термин имеет два и более значений в одной отрасли: *meal* – мука грубого помола; амер. кукурузная мука; *crop* – урожай; жатва; посев; сельскохозяйственная культура (*industrial crops* – технические культуры), *crop rotation* –

*севооборот; yeild – урожай, сбор плодов, размер выработки; food – 1) пища, корм; 2) продукты питания, продовольствие, 3) питательные вещества; 4) питательный.*

Такая многозначность создает нечеткость и подмену одного термина другим. И здесь особенно важно учитывать контекст, то есть лексическое и грамматическое окружения термина. Контекст помогает выявить следующее: а) употребляется слово в своем обычном значении или в специальном техническом. Например, *maturity – зрелость, созревание или наступления срока платежа; срок обращения (облигаций)*; б) в каком из своих значений используется многозначный термин в конкретном случае.

Особенности функционирования терминов требуют соответствующих средств перевода их значения на родной язык. Поскольку в современной англоязычной научно-технической литературе очень распространены термины-словосочетания, следует ознакомить студентов с несколькими базовыми приемами перевода этих лексических единиц.

1. Перевод осуществляется с помощью слов и выражений родного языка, которые дословно отражают слова и выражения английского языка (так называемое калькирование): *chain reaction - цепная реакция; abiotic factor - абиотичный фактор, natural selection - естественный отбор.*

2. Перевод с использованием родительного падежа, например:

*soil conservation - сохранение почвы, plant protection - защита растений, soil erosion - эрозия почвы, materials cycles - круговорот веществ.*

3. Перевод существительного с помощью прилагательного, например: *seed bank - семенной банк, species richness - видовое богатство, stem cell - стволовая клетка, water energy - водная энергия, cell engineering - клеточная инженерия.*

4. Перевод словосочетания с помощью группы пояснительных слов, например: *biotechnology-derived - имеющий биотехнологическое происхождения, relay cropping - переменная система выращивания с / x культур, plant-incorporated protectants (PIPs) - инкорпорированные в растения средства защиты.*

5. Перевод с изменением порядка компонентов атрибутивной группы, например: *farm crop cultivation - культивация сельскохозяйственной культуры, plant protection measures - средства защиты растений, ecosystem equilibrium state - состояние равновесия экосистемы.*

Следует обратить особое внимание на перевод терминологических сочетаний, состоящих из двух или трех слов, поскольку без помощи преподавателя студентам не всегда удается правильно перевести подобные словосочетания: *food safety - безопасность продуктов питания, safety testing - тестирование на безопасность, food crop - сельскохозяйственная продовольственная культура, herbicide-tolerant crop - сельскохозяйственная культура, устойчивая к гербициды.*

Таким образом, вышеприведенные примеры, демонстрирующие функционирование агробиологических терминов и возможные варианты их перевода, обращают наше внимание на то, что агробиологическая терминология имеет склонность к поливариантности при переводе, полисемии или омонимии, а сложные слова в основном требуют особого знания и осмысления при их переводе. Для предотвращения проблем, возникающих у студентов при переводе специализированных текстов, появляется необходимость в более активной работе со специальной лексикой, основательном изучении ее многозначности, синонимии, антонимии, особенностей словообразования и перевода.

Считаем, что вышеприведенные рассуждения открывают возможности как для практического применения рассмотренных способов перевода агробиологической

терминологии, так и для дальнейшего творческого поиска с целью эффективного чтения профессионально направленных англоязычных текстов. Они способствуют формированию терминологической компетентности, наличие которой открывает будущим специалистам агробиологических специальностей возможность для развития и достижения профессионального успеха в агропромышленной отрасли.

**Список литературы:**

1. Власюк І. Формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх економістів / І. Власюк // Педагогіка і психологія професійної освіти // Науково – методичний журнал. – Львів, 2012. – № 1. – С. 50–58.
2. Кусько К. Лінгвістика тексту за фахом // Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. Колективна монографія. – Львів: “Світ”, 1996. – С.13-14.
3. Лучкіна Л. Формування фахового словника в майбутніх учителів технічних спеціальностей / Л.Лучкіна // Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. / Серія: «Педагогіка». – Тернопіль., 2002. – №3. – С.104-105.

**УДК: 37.02; 371**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Чиркова Ирина Анатольевна**

Доцент, кандидат педагогических наук

Россия. Кемеровская область, г. Новокузнецк

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация.** Целью исследования является определение принципов социального проектирования как одного из видов воспитательной работы.

**Задачи исследования:** выявить структуру социального проектирования, установить формы социального проектирования, исследовать подходы ученых по вопросам социального проектирования. Данное исследование может быть полезно для воспитательной работы образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, учитель, подросток, социум, личность.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально–значимая, имеющая социальный эффект,
- результатом, которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом;
- через которую, формируются социальные умения подростка [2, с.13].

Социально–педагогическое проектирование определяется как процесс опережающий разработки целенаправленной воспитательной практики в социальных средах различных типов и масштабности. Объектами социально-педагогического проектирования являются:

- социальное пространство – совокупность объектов и предметов педагогически ориентированной социальной реальности, связанных единой структурой и системой социально–педагогических отношений;

- социально–педагогические системы, представляющие собой специально организованные социокультурные условия, которые создаются в социальной среде для упорядочения ее многоаспектных, разнообразных влияний на детей;
- социально–педагогический процесс, представляет собой специальные, педагогически целесообразные социальные отношения взрослых и детей, направленные на реализацию целей воспитания, обучения и развития в определенном микросоциуме;
- организационные структуры, внутри которых систематизируются и структурно оформляются социальные и педагогические явления, факты, события, ситуации [1, с.109].

Объекты социально–педагогического проектирования тесно связаны между собой и внутренне целостны. Проектируя определенную социальную реальность, следует помнить о всех её объектах, так как искажение или игнорирование одного из них приводит к нарушениям функционирования других. Социально–педагогическое проектирование – многоступенчатая и поэтапная деятельность специалистов–проектировщиков [1, с.110].

Концептуальную основу социального проектирования составляют ценности и цели гражданского общества, процессуальную основу – алгоритмы и технологии стратегического планирования. Обобщая имеющиеся подходы, можно констатировать, что базовыми принципами социального проектирования являются:

1. Принцип «проживания» новых ценностей оснований своей деятельности, своих норм взаимодействия. Социальное проектирование по сути, представляет собой процесс «проживания» текущих проблем и «сегодняшних» интересов в системе ценностей в идеальном состоянии мыслительной деятельности. Разработка стратегического плана позволяет всем субъектам планирования опробовать нормы диалогового взаимодействия, осознать потребность в ценности свободы и терпимости, обрести первичный опыт.

2. Принцип саморазвития. Источником социального проектирования может быть потребность в саморазвитии. Стратегический план это лишь условие развития сообщества, порождающее его гражданскую активность, но отнюдь не схема конкретной системы, заимствованной извне. Социальное проектирование предполагает лишь технологические приемы, алгоритмы и формы организации процесса стратегического планирования, но содержание плана каждый раз формируется сообществом в меру его представлений о своем желаемом будущем. Социальное проектирование это лишь условие развития, востребованное обществом, открытым своему будущему.

3. Принцип социальной ответственности. Социальное проектирование представляет собой процесс разработки новых коллективных форм и правил, ранее не зафиксированных. Способность субъекта социального проектирования самостоятельно соблюдать эти нормы и правила свидетельствует о сформированности культуры личности.

4. Принцип социальной компетенции. Социальное проектирование базируется на формировании таких качеств социальной компетентности, как примитивное мышление, открытость, толерантность, плюрализм. Одновременно социальное проектирование предполагает способность выдвигать позитивные социальные инициативы и брать ответственность за их реализацию. Показателем социальной компетентности является работа в обществе различных ассоциаций.

5. Принцип непрерывного образования. Проектирование будущего это ситуация, в которой человек ощущает огромную потребность в новых знаниях и умениях.

6. Принцип согласованности целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип предполагает готовность субъектов социального проектирования к согласованию на ценностном и технологическом уровнях своих целей и к созданию баланса интересов.

7. Принцип открытости будущего. Он предполагает способность субъектов социального проектирования к консолидации вокруг перспективных стратегических целей сообщества и способность к выдвиганию таких целей.

8. Принцип автономности сообщества. Этот принцип в социальном проектировании выделяют в качестве проектируемой структуры отдельно взятое сообщество. Автономность сообщества базируется на основе соблюдения единой социальной справедливости для каждого члена сообщества. Социальная справедливость означает равенство возможностей для самореализации всех членов сообщества.

Таким образом, в социальном проектировании устоялось такое положение, где принципы отражают насущные общественные потребности. Под влиянием социального прогресса и научных достижений, по мере накопления опыта работы они будут видоизменяться и совершенствоваться. Принципы социального проектирования обуславливают требования ко всем компонентам социальной среды. Принципы социального проектирования выступают в органическом единстве, образуя некоторую, концепцию процесса социального проектирования.

Г.М.Беспалова и Н.М.Виноградова отмечают, что, выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику, социальный проект.

Под социальной пробой авторы понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это процесс освоения:

1. отработки социальных навыков;
2. познание не внешней, демонстрируемой стороны социальной деятельности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не осуществленного, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемая как лично-значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом связывающим социум и личность [2, с.14].

Этими исследователями детально проанализировано соотношение понятий «социальная проба», «практика» и «проект». Эти понятия, отмечают они, разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным – практика (по навыкам и умениям, длительности, ответственности и приобретенному опыту) и более сложным – проект. С другой стороны, освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде, чем отрабатывать социальные навыки и умения на этапе социальной практики, необходимо в ходе социальной пробы получить опыт социального взаимодействия); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком

социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательное содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика, проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как отдельные, самостоятельные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной деятельности, в ходе социальной практики – проблематизация того, чтобы было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации [2, с.15].

Рядом ученых в вопросе социального проектирования Г.М.Беспаловой, Н.М.Виноградовой, А.В.Мудриком были обоснованы понятия:

- объект социального проектирования;
- субъект социального проектирования.

Так, объектом деятельности социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, молодежи, детям, к клиенту, заказчику, политическое взаимодействие, влияние);
- социальные институты (органы власти и управления, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и пр.);
- социальная среда: ландшафт (городской, сельский), социальный ландшафт (остановки, реклама, места отдыха).

Субъектами социального проектирования становятся подростки и взрослые, вовлекаемые в проектирование [2, с.16].

Отсюда, можно определить умения будущего учителя, которые эффективно реализовываются в проектирование воспитательного воздействия:

- трансформировать содержание процесса воспитания в конкретный замысел (идею, образ);
- изучать личность подростка, коллектива класса для определения уровня подготовленности к проектированию воспитательной работы;
- создавать воспитательный проект и осуществить логическое завершение всей системы воспитания, что предполагает комплексное проектирование воспитательных задач, оптимальный отбор средств, форм, методов к организации процесса воспитания;
- определять взаимосвязи факторов воспитания и активно на них влиять;
- осуществлять контроль всей проектной деятельности подростков, анализ результатов деятельности подростков, рефлексировать собственную позицию, самоанализ собственной деятельности, определение основ будущего воспитательного проекта;
- стимулировать активность подростка, перевод его из объекта в субъект воспитания, организовывать совместную творческую деятельность.

Формы социального проектирования Л.А.Ядвиршис отмечает, что между ними существует тесная связь и взаимообусловленность, однако каждая из этих форм может рассматриваться и как самостоятельный вид проектировочной деятельности. Исходя из этого, социально–педагогический проект может существовать:

1. в виде модели;

2. в виде модели и проекта;
3. в сочетании аспектов: модели, проекта, конструкта.

Поэтому, выбор формы социального проектирования зависит от реальных потребностей от актуальных потребностей социальной реальности, которая предают в социально–педагогическом проектировании в виде системы педагогических целей. Для конкретного воплощения модели, проекта или конструкта необходимо охарактеризовать формы социально–педагогического проектирования. Социально–педагогические модели могут выступать в форме уставов, положений, теоретических концепций, систематических принципов деятельности и пр.

Таким образом, метод социального проектирования чрезвычайно эффективен в практической деятельности воспитательной работы. Его положительное влияние на формирование положительных качеств личности подростка, несомненно. Но использование этого метода предъявляет особые требования и к подготовке будущего учителя, и к планированию учебного процесса. Разумное дозирование и целесообразность позволят предупредить пресыщение проектной деятельностью и избежать отрицательного результата. В современной практике подготовки будущих учителей учебное проектирование используется редко, утрачена культура этой работы, несмотря на то, что в педагогической профессии проектирование составляет важнейший компонент.

**Список литературы:**

1. Актуальные проблемы профессионально–педагогического образования: Материалы межрегиональной научно–практической конференции 18-19 ноября 2003./ Под ред. М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко.– Брянск: БГУ, 2003. – 215с.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе.– Брянск: Брянская областная типография, 2002.– 47с.

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**УДК: 614.1**

**АНАЛИЗ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ  
ЗА 2011-2015 ГОД**

**Рузаева Виктория Александровна**

**Егорова Алина Эдуардовна**

**Шубин Лев Леонидович**

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск

**Аннотация.** В данной статье анализируются уровень, структура, динамика и причины младенческой смертности в Удмуртской Республике за 5 лет.

Цель: изучить показатели младенческой смертности в Удмуртской республике за 2011-2015 год.

Актуальность: Младенческая смертность является общепризнанным критерием оценки эффективности репродуктивно-демографического развития и индикатором социально-экономического благополучия. Уровень младенческой смертности является одним из показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. Данный показатель используется в качестве сравнения уровня развития государства и свидетельствует о развитости системы здравоохранения [7].

Материалы и методы: анализ данных по младенческой смертности в Удмуртской Республике за 2011-2015 год. Используются данные Государственных докладов о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2011-2015 год.

**Ключевые слова:** Удмуртская Республика, младенческая смертность, уровень смертности, неонатальная смертность.

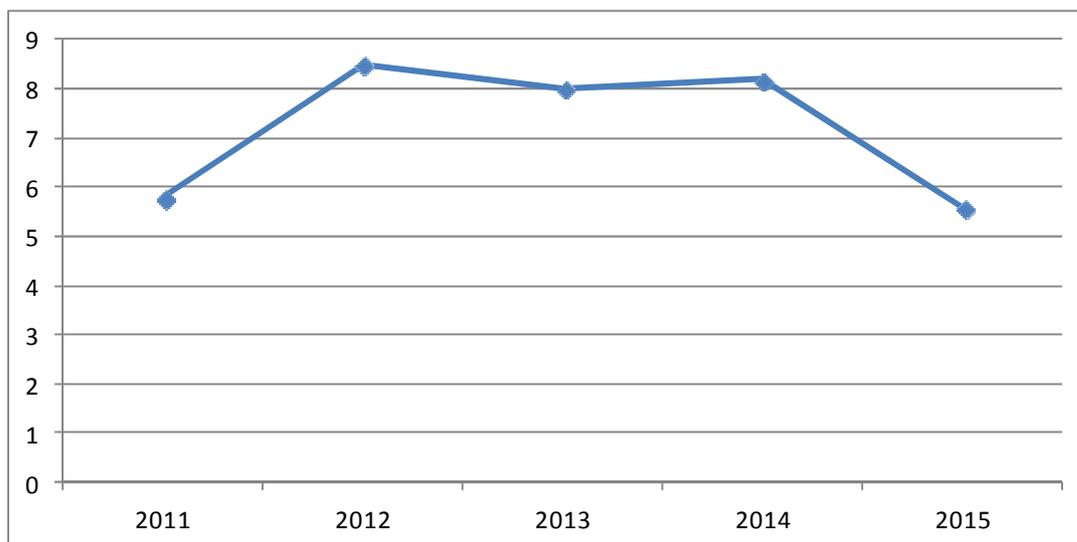
**Результаты:** Проводилось изучение младенческой смертности в Удмуртской Республике за 2011-2015 года.

В результате проведенных исследований установлено, что в 2011 году младенческая смертность в УР составляла 5,8; в 2012- 8,5; в 2013- 8,0; в 2014- 8,2; в 2015- 5,6 на 1000 родившихся живыми. (табл.1). Среди городского населения младенческая смертность в 2011 году составляла 4,9; в 2012- 8,9; в 2013- 7,0; в 2014- 7,0; в 2015- 5,3 на 1000 родившихся живыми. Среди сельского населения младенческая смертность в 2011 году составляла 7,2; в 2012- 7,7; в 2013- 9,6; в 2014- 10,1; в 2015- 6,1 на 1000 родившихся живыми.

**Таблица 1.** Динамика младенческой смертности в УР за 2011-2015 гг (на 1000 родившихся живыми).

		2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего	Абсолютное число умерших детей до 1 года	126	195	178	182	124
	На 1000 родившихся	5,8	8,5	8,0	8,2	5,6
Городские поселения	Абсолютное число	68	130	94	93	75
	На 1000 родившихся	4,9	8,9	7,0	7,0	5,3
Сельские поселения	Абсолютное число	58	65	84	89	49
	На 1000 родившихся	7,2	7,7	9,6	10,1	6,1

Проанализировав динамику младенческой смертности, было установлено, что в динамике по сравнению с 2011 годом, младенческая смертность в 2015 году снизилась. Было- 5,8; стало- 5,6 на 1000 родившихся живыми. (рис.1).



**Рис. 1.** Динамика младенческой смертности в УР за 2011-2015 гг. (на 1000 родившихся живыми).

При изучении младенческой смертности по районам УР в 2015 году, было установлено, что наиболее высокий уровень младенческой смертности в следующих районах – Алнашском (12,0‰), Бalezинском (10,0‰), Вавожском (8,5‰), Глазовском (9,6‰), Дебесском (15,7‰), Игринском (9,8‰), Камбарском (12,8‰), Сюзинском (9,8‰), Юкаменском (9,1‰), Як.-Бодьинском (8,4‰) районах. Ниже среднего уровня этот показатель в 6 районах (Воткинский, Завьяловский, Кизнерский, М.-Пургинский, Можгинский, Увинский) и 2 городах (г.г. Сарапул и Воткинск), в них уровень показателя колебался в диапазоне от 1,5 до 4,5‰. В Граховском, Красногорском, Селтинском и Шарканском районах случаев смерти детей в возрасте до 1 года не было. (рис.2.).

Проведя изучение возрастных показателей младенческой смертности, установлено, что в 2011 году неонатальная смертность составляла 3,1‰, ранняя неонатальная- 2 ‰, поздняя неонатальная 1,1 ‰, постнеонатальная 2,7 ‰. В 2012 году неонатальная смертность составляла 6,6 ‰, ранняя неонатальная- 4,8 ‰, поздняя неонатальная 1,8 ‰, постнеонатальная 1,8 ‰. В 2013 году неонатальная смертность составляла 5,3 ‰, ранняя неонатальная- 2,9 ‰, поздняя неонатальная 2,4 ‰, постнеонатальная 2,7 ‰. В 2014 году неонатальная смертность составляла 4,5 ‰, ранняя неонатальная- 2,1 ‰, поздняя неонатальная 2,4 ‰, постнеонатальная 3,7 ‰. В 2015 году неонатальная смертность составляла 3,6‰, ранняя неонатальная- 2,4 ‰, поздняя неонатальная 1,2 ‰, постнеонатальная 2 ‰. Все показатели младенческой смертности в 2015 году снижены по сравнению с предыдущими годами. (табл.2).

**Таблица 2.** Возрастные показатели младенческой смертности в Удмуртской Республике за 2011-2015 гг. (на 1000 родившихся живыми)

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Младенческая смертность	5,8	8,4	8,0	8,2	5,6
Неонатальная смертность	3,1	6,6	5,3	4,5	3,6
Ранняя Неонатальная	2,0	4,8	2,9	2,1	2,4
Поздняя неонатальная	1,1	1,8	2,4	2,4	1,2
Постнеонатальная	2,7	1,8	2,7	3,7	2,0



**Рис. 2.** Уровень младенческой смертности в разрезе городов и районов Удмуртской Республики за 2015 год (на 1000 родившихся живыми).

Проведя изучение структуры причин младенческой смертности установлено, что в 2011 году болезни новорожденных составляли 46 %, врожденные аномалии- 19,8 %, болезни органов дыхания- 11,1 %, несчастные случаи- 7,9 %, инфекции- 3,9 %, прочие причины- 11,3 %. В 2012 году болезни новорожденных составляли 61 %, врожденные аномалии- 17,9 %, болезни органов дыхания- 5,1 %, несчастные случаи- 3,1 %, инфекции- 4,6 %, прочие причины- 8,6 %. В 2013 году болезни новорожденных составляли 59 %, врожденные аномалии- 16,9 %, болезни органов дыхания- 4,5 %, несчастные случаи- 7,9 %, инфекции- 3,4 %, прочие причины- 8,3 %. В 2014 году болезни новорожденных составляли 53,3 %, врожденные аномалии- 19,2 %, болезни органов дыхания- 4,4 %, несчастные случаи- 8,2 %, инфекции- 3,3 %, прочие причины- 11,6 %.

В 2015 году болезни новорожденных составляли 50,8 %, врожденные аномалии- 23,4 %, болезни органов дыхания- 3,2 %, несчастные случаи- 11,3 %, инфекции- 1,6 %, прочие причины- 9,7 %. (табл.3).

Основной причиной младенческой смертности за все года стали болезни новорожденных, на 2 месте - врожденные аномалии, на 3 месте - прочие причины.

**Таблица 3.** Структура причин младенческой смертности в Удмуртской Республике за 2011-2015 гг. (%)

<b>Причины смерти</b>	<b>2011 г.</b>	<b>2012 г.</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Болезни новорожденных	46,0	61,0	59,0	53,3	50,8
Врожденные аномалии	19,8	17,9	16,9	19,2	23,4
Болезни органов дыхания	11,1	5,1	4,5	4,4	3,2
Несчастные случаи	7,9	3,1	7,9	8,2	11,3
Инфекции	3,9	4,6	3,4	3,3	1,6
Прочие	11,3	8,6	8,3	11,6	9,7
<b>Всего по всем причинам</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Показатели внебольничной смертности составили в 2011 году – 1,05 %, в 2012 году – 0,94 %, в 2013 году – 1,30 %, в 2014 году – 1,30 %, в 2015 году – 0,9 %. Внебольничная смертность в УР к 2015 году стали ниже, чем в 2011. (табл. 4).

**Таблица 4.** Внебольничная смертность детей первого года жизни в Удмуртской Республике за 2011-2015 гг. (на 1000 родившихся живыми)

<b>2011 г.</b>	<b>2012 г.</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
1,05	0,94	1,30	1,30	0,9

Изучив структуру причин внебольничной смертности, было выявлено, что в 2013 году несчастные случаи составляли 50 %, болезни органов дыхания- 3,6 %, врожденные аномалии- 3,6 %, болезни новорожденных- 7,2 %, инфекции- 10,8%, прочие причины- 24,8%. В 2014 году несчастные случаи составляли 70,4 %, болезни органов дыхания- 7,4 %, врожденные аномалии- 3,7 %, болезни новорожденных- 0 %, инфекции- 0 %, прочие причины- 18,5 %. В 2015 году несчастные случаи составляли 66,7 %, болезни органов дыхания- 9,5 %, врожденные аномалии- 19 %, болезни новорожденных- 0 %, инфекции- 0 %, прочие причины- 4,8 %.

В структуре причин внебольничной смертности детей первого года жизни в УР в 2013-2015 гг. на I месте – несчастные случаи, на II месте – врождённые аномалии, на III месте – прочие причины. (табл. 5).

**Таблица 5.** Структура причин внебольничной смертности детей первого года жизни в Удмуртской Республике в 2013-2015 гг. (%)

<b>Причины смерти</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Несчастные случаи	50,0	70,4	66,7
Болезни органов дыхания	3,6	7,4	9,5
Врожденные аномалии	3,6	3,7	19,0
Болезни новорожденных	7,2	-	-
Инфекции	10,8	-	-
Прочие	24,8	18,5	4,8
<b>Всего по всем причинам</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Вывод:** Таким образом, установлено, что младенческая смертность с 2011 по 2014 незначительно повысилась, а в 2015 снизилась и стала ниже 2011 года. В структуре причин младенческой смертности на 1 месте болезни новорожденных, на 2 месте - врожденные аномалии, на 3 месте - прочие причины. В структуре причин внебольничной смерти преобладают несчастные случаи. Среди районов УР высокий уровень младенческой смертности в Дебесском, Камбарском и Алнашском районах.

**Список литературы:**

1. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2011 год, Ижевск, издательство БУЗ УР «РМИАЦ МЗ УР», 2012 г., с. - 311
2. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2012 год, Ижевск, издательство БУЗ УР «РМИАЦ МЗ УР», 2013 г., с. - 311
3. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2013 год, Ижевск, издательство БУЗ УР «РМИАЦ МЗ УР», 2014 г., с. - 295
4. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2014 год, Ижевск, издательство БУЗ УР «РМИАЦ МЗ УР», 2015 г., с. - 281
5. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Удмуртской Республике за 2015 год, Ижевск, издательство БУЗ УР «РМИАЦ МЗ УР», 2016 г., с. - 271
6. Кваша Е.А. Младенческая смертность в России / Население и общество. Информационный бюллетень Центра демографии и экологии человека института народохозяйственного прогнозирования РАН. – 2001. - № 57).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 740**

**МОТИВАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СТУДЕНТОМ ВИДА СПОРТА**

**Носов Андрей Сергеевич**

Студент Института экономики и менеджмента  
Кемеровский государственный университет, г.Кемерово

**Рыкова Надежда Федоровна**

Ассистент кафедры физического воспитания  
Кемеровский государственный университет, г.Кемерово

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме выбора студентом определенного вида спорта. Какие мотивы существуют у человека при выборе спорта, каких целей придерживаются студенты и какой спорт подойдет именно вам? На все эти вопросы дается ответ в данной статье.

**Ключевые слова:** мотивы выбора спорта, спорт, занятие спортом, физкультура.

С давних, античных времен дошло до нас послание Сократа «Познай самого себя!». Поэтому осознание мотивов при выборе спорта очень важно для каждого человека и для студента в частности. Роль спорта в жизни человека тяжело переоценить. Физическая нагрузка положительно влияет как на телесное, так и на духовное здоровье человека. Но для усиления положительного эффекта от занятия спортом необходимо осознанно и рационально подходить к выбору вида спорта. Все люди имеют свои физиологические и психологические особенности. Очень важно познать себя в этом аспекте. Ведь при выборе спорта нужно изначально иметь определенную информационную базу о самом себе. С физиологической точки зрения все прошло, все лежит на поверхности. Но что же касается психологического состояния, какие у вас

потребности, чего вы поистине хотите? Чтобы определиться с этим нужно прибегнуть к рефлексии, осознанно подойти к выбору спорта именно для себя.

Согласно «Программе физического воспитания высших учебных заведений» спортивная деятельность студентов может осуществляться по избранным специализациям соответственно интересам. К сожалению выбор студентами видов спорта ограничен рамками установленных программ. Например, не рекомендуется использовать в учебных заведениях программы по физической культуре, не содержащие занятия с высоким уровнем физической активности. Если вам особенно нравится йога, вы видите этот вид спорта самым продуктивным для себя, то увы вы не сможете им заниматься, так как он не соответствует стандартам.

В данных реалиях студенту приходится выбирать из того, что есть. На практике в основном наблюдается пять мотивационных вариантов выбора студентами вида спорта и системы физических упражнений:

- Укрепление здоровья, коррекция недостатков физического развития и телосложения. Здоровье является важнейшим фактором, определяющим полноценное выполнение всех жизненных функций, гармоничное развитие молодого человека, успешность овладения профессией и плодотворность будущей трудовой деятельности. Физические упражнения, физическая культура и спорт широко используются для укрепления здоровья. Человеку свойственна активность. Как известно, движение – жизнь. Особенно это актуально в двадцать первом веке, когда существует множество «сидячих» профессий. Огромное количество людей, в том числе студенты, проводят колоссальное число часов в сидячем положении за партой и компьютерным столом. Все это негативно отражается на здоровье человека. Можно объяснить недостатки физического развития и телосложения наследственностью, условиями воспитания, но молодому человеку от этого не легче. Подобные недостатки постоянно портят настроение, и нередко порождают комплекс неполноценности. Поэтому физическая культура оказывает огромное влияние на психологическое здоровье человека. Спорт помогает человеку полюбить свое тело, жить в гармонии с самим собой.

- Повышение функциональных возможностей организма. Вузовской программой по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривается регулярный контроль за динамикой физической подготовленности каждого студента. С этой целью Используются три обязательных простейших теста, отражающих уровень развития основных физических качеств: скоростно-силовой подготовленности, силовой подготовленности «ключевых» групп мышц для мужчин и женщин.

- Психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками. Многие профессии сопряжены с большими физическими нагрузками. В этом случае крайне необходимо в студенческие годы позаботиться о своем физическом состоянии, готовности к трудностям в будущем. Планирование поможет снизить вероятность травматизма, перенапряжения. Использование прикладных видов спорта и систем физических упражнений для обеспечения психофизической надежности и безопасности при выполнении профессиональных видов работ основано на том, что занятия различными видами спорта, а также уровень квалификации спортсменов откладывают отпечаток на его функциональную подготовленность, на степень владения прикладными двигательными умениями и навыками.

- Активный отдых. Значительная часть студентов при всей программной регламентированности занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» воспринимает их как активный отдых, как «разрядку» от однообразного аудиторного учебного труда. Также

студенты воспринимают занятия физической культурой, как способ социализации в коллективе. Многим гораздо проще проявить себя, познакомиться именно во время занятий сортом.

- Достижение наивысших спортивных результатов. Данный путь предполагает попытку совмещения успешной подготовки к избранной профессии в вузе с объемной, физически и психологически тяжелой спортивной подготовкой к достижениям высоких результатов в большом спорте. Специалистами установлены спортивные нормативы и требования к физическому развитию, физической подготовленности, к параметрам психической устойчивости, которые определяют успешность и своевременность прохождения установленных этапов спортивного пути индивида, который в среднем занимает около десяти лет непрерывной подготовки. Их можно сопоставить со своими наличными и объективно оценить собственные возможности в достижении поставленной цели – показать результаты мирового уровня. Кроме того, современная спортивная подготовка требует больших ежедневных временных затрат. Поэтому студент, совмещая активные занятия спортом с полноценной учебной работой в вузе, неизбежно сталкивается с проблемой времени. Выход из этого положения – предоставление ведущим спортсменам- студентам индивидуальных графиков прохождения и освоения учебного материала, а также продление сроков обучения в вузе, учитывая то, что студент конкретного вуза на соревнованиях различного уровня реализует не только собственные притязания и амбиции, но и делает огромную рекламу своему учебному заведению.

Но какой мотив играет ключевую роль в жизни студентов? Для того, чтобы ответить на этот вопрос был проведен социологический опрос среди учащихся 1-4 курсов. В опросе участвовало 400 человек (200 мужчин и 200 женщин). По результатам опроса было выявлено, что что опрашиваемые 1-го курса руководствуются мотивами, которые способствуют их самоутверждению и удовлетворяют потребность в общении. Первокурсники считают очень важным социализирующую функцию спорта. Студенты старших курсов в качестве мотивов выбора видов спорта выбирают возможность путешествовать, престижность и важность видов спорта для страны. Студенты всех курсов отмечают важную роль спорта в здоровье. Можно сделать вывод, исходя из опроса, что поддержание здоровья и красоты является основным мотивом занятия спортом. Студенты осознают, что здоровье – это ни нечто заданное человеку от рождения, что необходимо беречь и сохранять, оно поддается изменению и развитию, способно воссоздаваться человеком посредством ведения им здоровьесозидающего образа жизни, где самостоятельные занятия физическими упражнениями являются обязательным и важным элементом.

Психологи, исследующие мотивационную сферу, утверждают, что на формирование мотивации на начальной стадии спортивной деятельности влияет успешность человека в том или ином виде спорта. В основе мотивов чаще всего лежит опыт человека, проявляющийся в его физическом потенциале, а также возможность освоения человеком определенного вида спорта. В дальнейшем формирование мотивационной сферы зависит от множества факторов, которые в свою очередь влияют на результаты достижений спортсмена. Но вместе с тем следует отметить, что работ, посвященных исследованию формирования мотивационной сферы у спортсменов, занимающихся определенными видами спорта, недостаточно [2].

Существуют ли особые свойства личности, характера, темперамента, которые предопределяют занятие спортом и достижения высоких результатов в определенном виде? Исследования подтверждают наличие корреляции между спортивными достижениями и определенными чертами личности спортсмена. И в большей степени спортивные достижения

определяет высшая нервная деятельность (ВНД). На современном уровне спортивного мастерства среди высококвалифицированных спортсменов побеждает тот, кто обладает не только высокой тренированностью, но еще и соответствующими свойствами и типами ВНД.

Занятия спортом не оказывают существенного влияния на прирожденные свойства нервной системы, типологические особенности высшей нервной деятельности (подвижность, уравновешенность и сила нервных процессов). Например: для занимающихся спринтом характерна высокая подвижность нервных процессов и, наоборот, для длинных дистанций - уравновешенность.

Но еще большее значение для спортивных достижений - имеет сила нервных процессов. Таким образом, тип высшей деятельности (особенности ЦНС) играют существенную роль в достижении высоких спортивных результатов, но не следует абсолютизировать это положение. Так, И.П.Павлов писал: "Тепличная обстановка при воспитании может привести к тому, что человек с сильной нервной системой на всю жизнь останется жалким трусом".

Таким образом, изучив мотивы выбора вида спорта у студентов, мы можем сделать вывод, что испытуемые первого курса руководствуются мотивами, которые способствуют их самоутверждению и удовлетворяют потребность в общении. Студенты старших курсов в качестве мотивов выбора вида спорта выбирают возможность путешествовать, престижность и важность видов спорта для страны.

#### **Список литературы:**

1. Горбунов Г.Д. Практическая психология и ее основные направления в современном спорте // Нева. – 2013. – С. 220.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы М.: Питер, 2014. 512 с.
3. Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. М.: Питер, 2014. 384 с
4. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М.: Наука, 2015. 198 с

---



---

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---



---

**УДК 796/799**

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

**Бадардинов Илья Константинович**

студент бакалавр, 3 курс,

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

**Рыкова Надежда Федоровна**

ассистент кафедры физического воспитания,

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

**Аннотация.** Целью данной статьи является формирование мотивации у молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Задачами будут являться: выявление наиболее значимых факторов, влияющих на мотивацию к занятию спортом; обоснование положительных результатов для текущей и дальнейшей жизни, связанных с повышением физической культуры среди молодежи. Практическим результатом данной статьи будет объективное мнение о пользе занятий физической культурой и спортом.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, мотивация, студент

В физической культуре и спорте под мотивацией принято понимать процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности.

Среди тех студентов, кто занимается физкультурой, на основании многих исследований, главными мотивами являются: получение удовольствия от занятий физкультурой, укрепление состояния здоровья и улучшение физической формы, а также своевременная сдача зачета или экзамена по физкультуре, при систематическом посещении занятий. Мотивы самоутверждения и самовыражения, помимо общественных и моральных, должны преобладать в структуре мотивации занятий спортом и физической культурой. Только правильное соотношение индивидуальных мотивов и мотивов общественных сформирует положительную мотивацию к занятиям физической культурой. Пренебрежение каким-либо из данных мотивов может привести, напротив, к негативным последствиям, например, таким как мотивация избегания неудач. Для формирования положительной мотивации к занятиям спортом или физической культурой должны быть взяты во внимание следующие факторы:

- 1) итогом деятельности должен являться осязаемый результат;
- 2) необходимо оценивать данный результат качественно и количественно;
- 3) требования к оценке данной деятельности должны быть адекватными, не завышенные и не заниженные;
- 4) оценивая результаты необходимо создать определенную шкалу и определенный нормативный уровень, выполнение которого является обязательным и при достижении которого, возникает чувство гордости и радости;
- 5) субъект должен сам хотеть заниматься данной деятельностью и добиваться получения определенного результата от этой деятельности.

Существует условное деление мотивов занятий физической культурой на конкретные и общие. К конкретным мотивам относится желание заниматься определенным видом спорта либо выполнять определенные упражнения на занятиях, которые, по мнению студента, являются наиболее эффективными и полезными для него самого. Интересы студентов достаточно дифференцированы: студенты интересуются каким-либо определенным видом спорта, кому-то нравится баскетбол, а кому-то гимнастика, а некоторые студенты вообще не имеют интереса к занятиям спортом и считают это ненужной тратой времени. К общим же можно отнести общее желание заниматься спортом и выполнять любые физические упражнения. При общих мотивах субъекту безразлично, чем конкретно заниматься.

Мотивы посещения уроков физической культуры имеют различную причинную обусловленность. Студенты, довольные занятиями, посещают их ради своего физического развития и укрепления здоровья. Учащиеся, неудовлетворенные уроками, вынуждены ходить на них ради отметок о посещении занятий, для ликвидации возможных неприятностей из-за прогулов. Так же, многие студенты либо давно профессионально занимаются каким-либо спортом и не имеют интереса к посещению занятий физической культуры, либо работают или учатся на дополнительных курсах и не имеют времени, по их мнению, на посещение данных занятий. Здесь уже встает вопрос о так называемых жизненных приоритетах.

Мотивы, связанные с процессом деятельности – это удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от таких явлений и чувств, как азарт, радость от победы, конкуренция; удовлетворение потребности в активности. Мотивы, связанные с результатом деятельности вызваны самосовершенствованием, самовыражением и самоутверждением.

Формирование мотивов связано с воздействием определенных внешних и внутренних факторов. Внешними факторами являются условия или ситуации, в которых оказывается субъект. К внутренним факторам относятся убеждения, интересы и влечения, которые связаны с потребностями личности субъекта. Убеждения характеризуют мировоззрение студента и формируют значимость и направленность его действий. Социальные побудители активности человека являются основой личностных убеждений. Проблемы с лишним весом, слабая физическая форма, стремления к познанию новых видов спорта – все это можно отнести к внутренним факторам. Внешним же фактором может являться, например, массовая популяризация здорового образа жизни. Но, к сожалению, из опроса большого числа студентов выявлено, что основной мотивацией к посещению занятий по физической культуре у студентов является принуждение со стороны преподавателей и университета, в виде зачета по данной дисциплине и большинство не имеет желания, отрабатывать пропущенные занятия, так как посещение занятий – одно из главных условий получения зачета.

В данной ситуации необходимо популяризировать здоровый образ жизни среди студентов, как на федеральном и муниципальном уровне, так и на уровне компетенций университета. Причем, стоит отметить, что не нужно использовать принуждение в качестве основной мотивации для студентов, стоит создать условия по формированию индивидуального выбора для каждого отдельного студента в занятии спортом и физической культурой по наиболее интересующему направлению в этой сфере: создание различных секций по разным видам спорта и кружков, с нетрадиционной для университетов сферой деятельности, тесно связанной с физической культурой (йога, пилатес и др.), а так же, создание большого спектра соревнований по разным видам спорта, с целью создания конкурентного интереса среди студентов.

**Список литературы:**

1. Андронов О. П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности / О.П. Андронов - Москва: Мир, 1992. – 321 с.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов - Москва: Физкультура и спорт, 1986. - 182 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 508 с.

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**УДК 395**

**СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИИ И ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ**

**Каюмова Алина Хамитовна**

**Пепельницына Полина Анатольевна**

студент каф. инженерного предпринимательства  
Института социально-гуманитарных технологий  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет», г. Томск

**Аннотация:** В настоящее время многие организации работают на международном рынке. Одной из основных проблем при построении деловых контактов между представителями разных государств является отличие культурных особенностей. Целью данного исследования

является выявление особенностей Российско-Арабского сотрудничества в контексте систем деловых коммуникаций. Задача, поставленная в работе: изучение деловых коммуникаций России и ОАЭ. Сравнительный анализ деловых культур двух стран позволил выявить их идентичные черты и основные отличия, что может способствовать улучшению взаимодействий в деловых отношениях бизнесменов.

**Ключевые слова:** культура, межкультурные коммуникации, деловая культура ОАЭ, деловая культура России, деловой этикет.

В настоящее время многие организации работают на международном рынке. При построении деловых контактов между представителями разных государств возникает немало трудностей. Одной из основных проблем является отличие культурных особенностей. В международной практике существует много случаев, когда незнание и пренебрежение к деловой культуре партнеров не приводило к желаемому результату. И чем сильнее различаются культуры, тем острее проявляются межкультурные противоречия.

Для эффективного взаимодействия с иностранным партнером мало понимать его язык, необходимо иметь представление о его культуре, о сильных и слабых сторонах, мотивационных и сдерживающих факторах, требуется умение правильно выстраивать диалог с партнером, а также понимание интересов другой организации [1].

В настоящее время отношения между Россией и странами Арабского Мира начали развиваться на новом этапе, т.е. не только на государственном уровне, но и на уровне частных фирм и отдельных лиц. Незнание, следовательно, нарушение правил этикета, принятого в стране, может привести к срыву переговоров и охлаждению отношений, что не раз наблюдалось в общении между арабами и европейцами. Некоторые проступки простительны иностранцу, но для установления атмосферы полного взаимопонимания и доверия необходимо показать, что человек знает и уважает правила этикета своего партнера. В связи с этим данный вопрос представляет особый интерес исследовать систему деловых коммуникаций в ОАЭ и России [2].

Целью данного исследования является выявление особенностей Российско-Арабского сотрудничества в контексте систем деловых коммуникаций.

Предметом исследования выступает система деловых коммуникаций, а объектом - арабская и русская деловые культуры.

В работе использованы аналитический, монографический, исторический методы исследования и теоретический анализ. Сравнительный анализ деловых культур двух стран позволит выявить их идентичные черты и основные отличия, что может способствовать улучшению взаимодействий в деловых отношениях бизнесменов.

### **Формирование деловых этикетов России и ОАЭ**

Традиции, обычаи, а значит, и правила этикета каждого народа всегда уходят корнями в историю.

Говоря о специфике российской деловой культуры и особенностях ее становления, важно отметить противоречивую двойственность ее системы ценностей. Двойственность эта связана, прежде всего, с большими размерами и протяженностью материка. Россия расположена между Европой и Азией, потому подвержена влиянию как Западных культур, так и Восточных.

Этические нормы установления деловых связей, этические требования в России зародились и распространились в сфере деятельности купцов в середине XVIII в. Так же благотворное влияние оказало православие на деловую этику [1].

Далее манерами поведения светского общества занялся Петр Первый. Деловой этикет стал развиваться тогда, когда люди стали осознавать пользу от соблюдения определенных

правил при взаимодействии друг с другом, и сформировался во времена появления первых промышленных гигантов, то есть на стыке XIX–XX веков [1].

В мусульманском же мире оказывал и продолжает оказывать значительное влияние на формирование человеческой личности Коран, который в течение вот уже почти 14 веков почитается значительной частью жителей земли как «слово Божие». Коран играет важную роль в становлении отношения человека к людям и миру в целом, в формировании норм поведения и общения[3].

Немаловажную роль в формировании норм этикета сыграли также ценности, обычаи и традиции бедуинского общества, когда сама кочевая жизнь в тяжелых климатических условиях Аравийского полуострова подсказывала оптимальные правила поведения [3].

### **Культуры России и ОАЭ**

Исторически Россия считалась страной с коллективистскими традициями. Большое влияние на формирование культуры оказала крестьянская община. По прошествии последнего столетия коллективистская культура претерпела определенные изменения: культура становится более индивидуалистской. Но, несмотря на изменения, остаются характерные черты коллективизма: взаимопомощь и преданность команде[2].

В деловой культуре России большое значение придается родственным и дружеским связям. Таким образом, родственные связи и близкое личное знакомство с потенциальным партнером расценивается как гарантия надежности. Также, находясь в дружеских отношениях с партнером, не стоит его публично критиковать или отказывать в грубой форме, обида будет носить личностный характер[2].

По своим сущностным признакам арабская культура делового общения, так же как и российская, является коллективистской. Она ориентирована на установление доброжелательных и долгосрочных отношений, между партнерами[3].

Как и в российской культуре деловые отношения строятся посредством родственных связей и личных контактов, притом вторые порой более значимы, чем первые. А наличие родственных связей между коммуникантами ведет к большей регламентации поведения, введению дополнительных правил и запретов.

### **Пунктуальность российских и арабских партнеров**

В российской культуре время зачастую воспринимается полихромно, что говорит о том, что внимание людей сосредоточено на нескольких вещах одновременно. Русские бизнесмены стараются начинать деловые встречи ровно в назначенное время, заранее учитывая все непредвиденные обстоятельства.

Арабским бизнесменам не присуща особая пунктуальность и они не обидятся, если партнер не прибудет вовремя на встречу. А в установленное для деловых переговоров время могут параллельно заниматься сторонними делами, но это не говорит о неуважении к своему партнеру.

### **Формы приветствия в России и ОАЭ**

В России принято приветствовать друг друга кивком головы или рукопожатием. При этом руку над столом не протягивают. Чтобы поздороваться, нужно выйти из-за стола. Сидящий мужчина должен встать при виде входящей в помещение женщины, поприветствовать ее, предложить место за столом [1].

Культура арабского приветствия предусматривает достаточно сложную церемонию. Они могут долго и неоднократно расспрашивать о здоровье, о делах, о семье и т.д. Многократные расспросы, сопровождаемые обращением к Аллаху, пожеланиями здоровья и счастья являются

обычной формой вежливости. Более того, здороваясь между собой, арабы- мужчины слегка прикасаются щеками друг к другу, похлопывая собеседника по плечу. Приветствуют иностранцев преимущественно по-европейски – с помощью рукопожатия, показывая, что и они знакомы с международным этикетом[3].

### **Модели обращения к партнерам**

В Российском деловом обществе принято изначально представляться по фамилии, но в ходе самого разговора переходить на стандартную форму обращения - имя и отчество. В настоящее время особенно среди молодых предпринимателей все активнее используется Западная модель обращения - только по имени[4].

А вот обращаясь к арабскому партнеру необходимо не забывать назвать его звание и только потом имя. К распространенным обращениям относятся: доктор или шейх[3].

### **Проксемика (По Э.Холлу)**

В каждой культуре существуют границы личного пространства. российские деловые партнеры предпочитают общаться на расстоянии примерно 50-120 см, то есть в персональной (личностной) зоне.

Арабская коммуникативная культура является интимной (контактной). Общаясь между собой, арабы максимально приближаются друг к другу – на расстояние от 20 до 35 см.

### **Ведение переговоров**

Главная отличительная черта российского стиля ведения переговоров - сосредоточенность на общих целях и меньше внимания уделяем способам их достижения. Русские стремятся доминировать над своим оппонентом и всегда настроены на победу за счет поражения второй стороны. Но при этом предпочитают действовать осторожно, не рискуя. При наличии менее рискованного варианта решения вопроса - выберут его [1].

Арабский стиль ведения деловых переговоров предполагает установление доверия между партнерами. Для бизнесменов арабских стран характерны чувство собственного достоинства, уважение и корректное отношение к своим коллегам. Перед тем как сообщить мнение по тому или иному вопросу, они предпочитают демонстративно посоветоваться и выразить коллективную точку зрения, а не выпячивать свою роль в принятии решений[3].

### **Торг**

Из всех типов взаимодействия с партнерами арабы предпочитают торг. Это целая церемония, исход которой зависит целиком от умения общаться и от глубины установившихся отношений. Отсутствие торга при ведение переговоров может быть расценено как незаинтересованность в сотрудничестве, в результате чего есть шанс совершить разовую покупку по самой высокой цене[3].

В отличие от арабов, русские партнеры расценивают возможность торговаться, как нечто унижающее их достоинство. Однако, если ситуация не имеет альтернатив - готовы договориться.

### **Жестикуляция**

Арабы являются носителями ярко выраженной экспрессивной культуры невербального общения, процесс общения сопровождается выразительной жестикуляцией. При непосредственных контактах с арабами-мужчинами лучше смотреть им в глаза, иначе можно создать о себе впечатление как о неоткровенном, равнодушном человеке [3].

По мнению психологов, русские отличаются сдержанностью и употребляют всего сорок жестов в час. У русских, так же как и у арабов, принято смотреть партнеру в глаза во время

разговора. Этим определяется степень откровенности и теплоты в контакте, однако, очень часто данный жест рассматривается как невежливость, бесстыдство [5].

### Некоторые важные особенности арабского делового этикета

Существенными в налаживании контактов с арабским бизнесменами являются возрастной и гендерный барьеры. Так, например, бизнесмены мусульманского происхождения не привыкли видеть в бизнесе женщин. В Объединенных Арабских Эмиратах женщина в бизнесе теоретически существует, однако, на практике женщина в деловой жизни – явление редкое.

Находясь в гостях у арабского бизнесмена, не принято знакомиться с женой. А если бизнесмен приходит к своему деловому партнеру в гости со своей женой, нужно быть готовым, что ужинать придется отдельно, поскольку в большинстве арабских странах женщины не садятся с мужчинами за один стол. Следовательно, завязывая деловые отношения в арабском мире, нужно позаботиться о представлении будущим деловым партнерам мужчины, желательно пожилого возраста.

Помимо специфики вербальной и невербальной коммуникации, следует иметь в виду и особенности арабской письменности: арабы читают справа налево[3].

Для наглядности сравнений двух деловых культур составлена Таблица 1.

**Таблица 1.** Сравнение деловых культур России и ОАЭ

Управленческие ценности и модели поведения в России	Управленческие ценности и модели поведения в ОАЭ
1. Культура делового общения – коллективистская. 2. Родство чаще приветствуется в малом бизнесе. 3. Развита личные связи и рекомендации уважаемых людей. 4. Связь бизнеса с религией отсутствует. 5. Слабо выраженная гордость за свою нацию. 6. Пунктуальность и обязательность развита слабо. 7. Приветствие – рукопожатие.  8. Переговоры проводятся быстро. 9. Устная договоренность мало что значит, больше ценятся письменные договоры. 10. Неумение торговаться.  11. Важно то, что говорят, важна интонация голоса и жесты. 12. Женщины-работницы – неотъемлемая часть производственного процесса. 13. Женщина может занимать руководящий пост.	1. Культура делового общения – коллективистская. 2. Обширные родственные связи. 3. Развита личные связи и рекомендации уважаемых людей. 4. Связь бизнеса с религией неразлучны. 5. Обостренное чувство национализма.  6. Отсутствие пунктуальности. 7. Приветствие – легкое прикосновение мужчин щеками друг к другу, похлопывая собеседника по плечу. 8. Почтение к возрасту. 9. Неторопливость ведения переговоров и дел. 10. При переговорах важны отвлеченные темы. 11. Непризнание категоричных ответов.  12. Традиция торговаться.  13. Женщины крайне редко участвуют в производстве.

Подводя итог работе, стоит заметить, что деловые культуры России и ОАЭ имеют больше отличий, чем сходств. Для эффективного и долгосрочного сотрудничества, а также поддержания дружественной атмосферы на переговорах партнерам важно знать особенности

Подписано в печать 25.06.2017. Формат 60x90/16.  
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.  
Адрес страницы в сети Интернет: [www.naupri.ru](http://www.naupri.ru)  
Дата выхода в свет: 25.06.2017. Цена свободная.  
© Авторы статей, 2017  
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2017  
E-mail: [nau-pri@naupri.ru](mailto:nau-pri@naupri.ru)

каждой из двух данных деловых культур. Это поможет избежать непростительных ошибок, из-за которых могут разрушиться связи.

**Список литературы:**

1. Солоницина А. Профессиональная этика и этикет // изд-во дальневост. ун-та.-2005.-200 с. — 2005. — т. 1, № 00.
2. Горбулинская Е.И. История формирования правил и норм этикета у арабов // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.. — 2014. — № 5. — с. 109—115.
3. Богучарский Е.М. Мусульманский этикет. — Рипол классик, 2010.
4. Этика деловых отношений. URL: <http://tepka.ru/etika/3.html> (дата обращения: 15.03.2017)
5. Специфика русских жестов. URL: <http://psychologiya.ucoz.ru/publ/16-1-0-83> (дата обращения: 20.03.2017)