

# **НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 (ИЮЛЬ)  
2017



**ISSN 2541-9250**

# **НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ**

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№4 (4) 2017

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

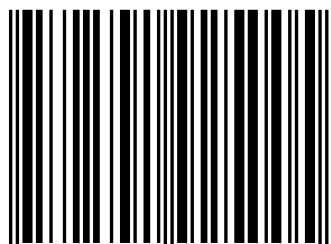
Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: [www.naupri.ru](http://www.naupri.ru)

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2017  
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕШЕХОДНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА (США, ГЕРМАНИЯ, ЯПОНИЯ)	
<i>Алхуссейни Сами</i> .....	6
ПОДГОТОВКА ВОДЫ ДЛЯ КОТЕЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ ДОМОВ	
<i>Хусаинова Чулпан Камилевна</i> .....	11
ПРИМЕНЕНИЕ МИКРО СЕТЕЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ	
<i>Черногорова Юлия Викторовна</i> .....	15

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СТРУКТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ ПЕРИФЕРИЙНЫХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ АССИМИЛЯЦИОННОЙ ДИНАМИКИ ИХ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ УКЛАДОВ	
<i>Кочкаров Залим Жамалович</i> .....	19
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
<i>Лазарева Ксения Вячеславовна</i> .....	22
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ В РОССИИ	
<i>Мирясова Эльза Эдуардовна</i> .....	24
НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ	
<i>Пономарев Андрей Алексеевич</i> .....	27
СТРАХОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ....	30
<i>Синявская Ксения Витальевна</i> .....	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VCG-МАТРИЦЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПАНИИ	
<i>Смирнов Денис Владимирович</i> .....	33
ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ ВО ВРЕМЯ ЭТАПОВ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	
<i>Смирнов Денис Владимирович</i> .....	35
ПРИМЕНЕНИЕ АСУП СТАНДАРТА MES ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАНОЧНОГО ПАРКА НА ПРИМЕРЕ ЦЕХА МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ПРЕДПРИЯТИЯ АВИАСТРОЕНИЯ	
<i>Суворов Кирилл Викторович</i> .....	39
МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	
<i>Юнусова Лилия Нурихановна</i> .....	42

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПРОХОДЯЩЕГО В ТОЛПЕ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Сафаров Артур Махмудович</i> .....	45

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭСТЕТИКА ПРИРОДЫ В НАРТСКОМ ЭПОСЕ <i>Кабулова Гаяна Согратовна</i> .....	50
ЖУРНАЛИСТСКИЙ РЕПОРТАЖ КАК ТЕКСТОТИП <i>Сергеева Надежда Валерьевна</i> .....	55

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА РФ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД <i>Абукамар Мутанна Юсеф Абдулла</i> .....	61
ИНСТИТУТ ФРАНШИЗЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ <i>Анарбаев Жунусали Абдугуламович</i> .....	63
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ <i>Балданова Мирослава Ивановна</i> .....	65
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИИ <i>Качмар Евгений Владимирович</i> .....	70
О РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ <i>Кашина Анелия Владимировна</i> .....	73
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ <i>Кижяева Полина Николаевна</i> .....	75
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО <i>Кижяева Полина Николаевна</i> .....	78
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Круглова Ольга Валентиновна</i> .....	81
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Мовсеян Виолетта Эльбрусевна</i> .....	83
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ГРУППАМИ <i>Овелян Ангелина Артуровна</i> .....	86
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ <i>Потапова Наталья Дмитриевна</i> .....	88
ПОНЯТИЕ ТАЙНЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В ТРАКТОВКЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЮРИСТОВ <i>Соколов Владислав Анатольевич</i> .....	91

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОО <i>Жарина Евгения Дмитриевна</i> .....	94
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА РОСГВАРДИИ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФАНАТИЗМА НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА <i>Павлова Ольга Васильевна</i> .....	100
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИТЕРИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Павлова Ольга Васильевна</i> .....	102
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ПОЭТАПНОЕ СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА <i>Печикина Диана Игоервна</i> .....	106
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФГОС <i>Янчук Татьяна Валерьевна</i> .....	111

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

OZZY OSBOURNE – ПЕРСОНА ФОРМИРУЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ВКУС <i>Морева Екатерина Вячеславовна</i> .....	114
--	-----

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Парамонова Юлия Андреевна</i> .....	124
---	-----

## ПОЛИТОЛОГИЯ

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКИ ДИСКРЕДИТАЦИИ ОППОНЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В.В.ПУТИНА НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ 70-Й СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 28 СЕНТЯБРЯ 2015 Г.) <i>Богатырёв Виталий Русланович</i> .....	126
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ В РОССИИ <i>Нагуманова Ольга Мунировна</i> .....	131

---

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

---

УДК 656

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕШЕХОДНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА (США, ГЕРМАНИЯ, ЯПОНИЯ)****Алхуссейни Сами**

магистрант, ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов

**Аннотация:** Обеспечение удобства и безопасности движения пешеходов является одним из наиболее ответственных и вместе с тем до сих пор недостаточно разработанных разделов организации движения на улицах РФ. Было принято решение, написать статью о рассмотрении организации регулирования пешеходного движения в разных странах мира. Для того, чтобы граждане РФ смогли сравнить уровень подготовки в регулировании действий на дороге водителей и пешеходов населения других стран мира.

**Ключевые слова:** регулирования пешеходного движения, безопасность движения пешеходов, пешеходные переходы, дорожные знаки.

Современный ритм жизни заставляет человечество быстро жить, двигаться, учиться, открывать что-то новое. Быстрый темп иногда не позволяет нам раскрыть всю прелесть существования, почувствовать свой внутренний мир, окунуться в атмосферу мыслей и понятий.

Скорость жизни не только негативно сказывается на моральных человеческих качествах, но и может привести к физическим проблемам. Это непосредственно касается скорости движения человека, его ритма, реакции на раздражители.

Главной проблемой, связанной со скоростью действий человека, является пешеходное движение. По статистическим данным к концу 2016 года только в России в результате ДТП погибло 1,2% населения страны, в 40,12% всех случаев вина приходилась на пешехода.

Такое положение дел говорит лишь о том, что россияне либо не знают правил дорожного движения, либо попустительски относятся к правилам на дороге, либо не имеют точных представлений об технических характеристиках автомобиля, а именно его тормозном пути и скорости реакции водителя.

Было принято решение, написать статью о рассмотрении организации регулирования пешеходного движения в разных странах мира. Для того, чтобы граждане РФ смогли сравнить уровень подготовки в регулировании действий на дороге водителей и пешеходов населения других стран мира.

В качестве объекта исследования в работе выступают три страны – лидера США, Япония и Германия. Почему именно эти страны? На этот вопрос есть несколько ответов. Во-первых, каждая из стран представляет свой континент, что дает возможность охватить большую площадь всего мира. Во-вторых, все выбранные страны – страны развитые. Каждая сильна с экономической, политической, социальной, юридической и т.д. сторон. В-третьих, у каждой из выбранных стран свои тонкости организации дорожного движения, не похожую на других.

Рассмотрим организацию регулирования пешеходного движения США.

Главным, на что обращают внимание власти страны при организации движения, являются знаки регулирования движения – сигналы контроля движения. Такие сигналы располагаются на перекрестках улиц. Все участники движения, пешеходы, водители, велосипедисты должны

реагировать на эти сигналы. Исключением может быть только регулирование движения полицейскими.

Некоторые сигналы срабатывают только в том случае, если машина расположена на стоп линии рядом со светофором. Поэтому каждый водитель в США знает, что необходимо остановиться на стоп линии, если этого требует регулирование движения.

Главным сигналом регулирования движения в США, как и в России, является светофор. Однако, в использовании данного сигнала есть некоторые нюансы.

Начнем со световых характеристик светофора.

Так, при красном свете светофора необходимо полностью остановиться на стоп линии. На многих перекрестках, после вынужденной остановки, водитель может повернуть на право на красный сигнал светофора, но сделать это он может только если дорога свободна.

На некоторых перекрестках дорог США есть знак, запрещающий поворот на красный «NO TURN ON RED». Что касается левого поворота на красный свет, то такой поворот разрешен только по улице с односторонним движением. Если водитель или пешеход будет двигаться не в соответствии с правилами дорожного движения, он будет обязан пройти курс улучшения навыков вождения [2].

При желтом свете светофора необходимо остановиться. Это значит, что скоро сигнал светофора перейдет в красный.

Зеленый свет светофора означает движение. Движение можно совершать только в случае, если перекресток свободен. Если пешеход не успевает перейти дорогу на зеленый свет, водитель обязан его пропустить. Если водитель поворачивает налево или направо, он должен уступить пешеходу, который переходит улицу, на которую водитель поворачивает.

Сигналы для пешеходов содержат картинки или надписи для лучшего восприятия информации.

Рассмотрим следующие примеры:

- "WALK" или знак идущего человека означает, что пешеход может начинать движение;
- "DON'T WALK" или знак поднятая рука означает, что пешеход не может переходить.

Если знак начинает моргать, а пешеход все еще находится на переходе, такой пешеход обязан завершить переход улицы.

- сигнал «Красная стрела» означает, что пешеходу необходимо полностью остановиться на отмеченной стоп линии или перед движущимися на перекресток или пешеход людьми машинами. После того, как пешеход остановился, он может повернуть направо на красную стрелку, если дорога свободна. Некоторые перекрестки имеют знак нет поворота на красный, что Вы должны соблюдать.

- сигнал «Жёлтая стрелка» предполагает собой остановку, если это возможно. Значит, что скоро будет красный свет. Такой знак действует только для движения в направлении стрелки. Моргающая жёлтая стрелка означает, что разрешён левый поворот. В этом случае необходимо уступить дорогу встречному транспорту и пешеходам. Встречный транспорт движется на зелёный свет.

- сигнал «Зелёная стрелка», который показывает направление направо или лево, означает, что пешеход можете сделать поворот в направлении стрелки.

- сигналы на полосах движения используются, если направление потока транспорта меняется в течение дня, для того, чтобы показать, платный проезд открыт или закрыт, чтобы показать, какая полоса открыта или закрыта.

- знак «X» подразумевает прекращение движения [1].

За нарушение правил дорожного движения в США предусмотрены довольно крупные штрафы. Одним из самых серьезных нарушений здесь принято считать превышение скорости. Незначительное превышение, в пределах 5 – 10 миль, может остаться незамеченным, поскольку радары местной полиции настроены на +11.

Особенно осторожным водителю следует быть во время движения по длинным спускам. В конце таких спусков часто дежурит дорожная полиция.

На парковке, которая предназначена для инвалидов, автомобиль не следует оставлять ни в коем случае. Такие парковочные места всегда помечены специальным знаком. Штраф за нарушение парковки составляет порядка 250 USD [3].

За езду на велосипеде по тротуару также предусмотрен штраф. При этом, если нарушитель – несовершеннолетний, то отвечать придется его родителям. В то же время закон позволяет очень маленьким детям кататься по проезжей части на велосипеде под присмотром взрослых. Проблема является тот факт, что никаких конкретных возрастных ограничений в законе не существует. Иными словами, полицейский сам определяет, насколько юн и опасен велосипедист на тротуаре.

В настоящее время, едущие по тротуарам велосипедисты, являются одной из самых больших транспортных проблем крупных городов США. Ежедневно на них поступают сотни жалоб в службу 311, количество пострадавших исчисляется десятками.

Вообще, если рассмотреть уровень жизни американцев, можно сделать вывод, что пешком здесь ходят не часто. Однако для пешеходов созданы хорошие условия.

Тротуары в городах есть, при этом они достаточно широкие. На «freeway» тротуаров нет, но там они и не нужны. Когда человек подходит к пешеходной зоне, где не предусмотрены светофоры, машины уже тормозят и пропускают пешехода. Это лишний раз говорит о воспитании граждан и их ответственности за свои действия. Показателен тот факт, что люди, которые переходят дорогу, совсем не смотрят по сторонам. Дальнейшие разъяснения о культуре поведения на дорогах бессмысленны.

Что касается Германии, то правила движения в этой стране достаточно жесткие и требуют аккуратности, образованности и осведомленности в вопросах правил дорожного движения.

При движении рядом с дорогой пешеходы должны соблюдать ряд правил:

1. Для безопасного движения пешеходам необходимо двигаться по тротуарам, вело-пешеходным дорожкам, пешеходным дорожкам и велосипедным дорожкам, а если такие отсутствуют, то по обочинам.
2. Пешеходы, которые перевозят или переносят громоздкие предметы, а также лица, которые передвигаются в инвалидных колясках без двигателя, имеют право передвигаться по краю проезжей части в том случае, если движение таких пешеходов по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. Если пешеходу приходится двигаться по краю проезжей части, то движение нужно осуществлять на встречу транспортному средству. Нюансом в таком правиле поведения на дороге является то, что пешеходы, которые ведут велосипед, мопед, мотоцикл или передвигаются в инвалидных колясках, должны следовать по попутной полосе.
3. Однако, исходя из практики, передвигаться пешеходам по проезжей части рекомендуется как можно реже. В целях безопасности жизнедеятельности человека.



4. Пешеходам запрещается передвигаться посередине дороги, вблизи разделительной полосы.
5. Обратите внимание, что пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам, т.е. по встречной полосе.
6. Если пешеход переходит дорогу, двигается по обочинам или совершает движение по краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам, рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны, иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств. Если у такого пешехода отсутствует тот или иной световозвращающий элемент вне населенных пунктов, то на пешехода может быть наложен административный штраф. Если сравнивать штраф со штрафом водителя, то он конечно невелик. Однако пешеходу следует помнить, что за несоблюдение правил дорожного движения, он может поплатиться собственной жизнью.
7. Если отсутствует в зоне видимости переход или перекресток, то пешеходу разрешено переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, которые не содержат разделительную полосу и ограждения там, где она хорошо просматривается с обеих сторон.
8. Пешеходы не должны создавать помехи для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
9. Пешеходам запрещается задерживаться и останавливаться, если это не связано с безопасностью движения, когда он выходит на проезжую часть. Пешеходы, которые не успевают закончить переход, должны остановиться на линии, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход улицы можно только в том случае, если пешеход убежден в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора [5].

В Германии есть отдельный документ, который проектирует нерегулируемые пешеходные переходы «Richtlinien für die Anlage und Ausstattung von Fußgängerüberwegen» (R-FGÜ 2001)[6].

Нерегулируемые пешеходные переходы можно устанавливать лишь:

1. На территории городов и поселений. Это обусловлено тем, что за городом водители набирают достаточно высокую скорость движения. Такая скорость не позволяет водителю своевременно отреагировать на пешехода на проезжей части.

2. Если пешеходу необходимо пересечь только одну полосу движения транспорта в каждом направлении. Такое требование предназначено для обеспечения обоюдной видимости и пешехода, и водителя. Ведь движущиеся в соседней полосе или припаркованные автомобили ограничивают видимость и, как следствие, приводят к аварийным ситуациям.

Нерегулируемые пешеходные переходы запрещается устраивать в таких случаях:

1. Рядом со светофором;
2. На улицах, которые имеют координированное движение;
3. На разграниченных полосах для общественного транспорта;
4. Через улицы, на одной проезжей части которой находятся трамвайные пути;
5. На перекрестке на поворачивающей главной дороге;
6. На главной дороге в повороте;
7. На пешеходно-велосипедной дорожке.

Пешеходные переходы в Германии устанавливаются на улицах, для которых разрешено движение автотранспорта со скоростью 30 км/ч, устройство пешеходного перехода выполнять не обязательно. Это обусловлено тем, что скорость автомобиля низкая, водитель успеет заметить и остановиться перед пешеходом, а значит, что пешеход находится в безопасности.

Также ПДД Германии предполагает расположение пешеходного перехода в направлении движения пешеходов. Пешеходные ограждения устанавливаются только в неизбежных случаях.

Пешеходные переходы устраивают перед автобусной остановкой, по ходу движения. Такое регулирование организовывается для того, чтобы остановившийся в кармане, автобус не мешал видимости пешеходов и автомобилей.

Согласно исследованиям, которые проводились в Германии, при соблюдении указанных рекомендаций, было изучено, что нерегулируемый пешеходный переход более безопасен, чем переход со светофорным регулированием. Это обеспечивается взаимной видимостью пешехода и водителя, а также менее комфортными условиями для высокой скорости движения автомобиля.

Интересный факт, что все дороги в Германии бесплатные. Оплата вносится только за въезд на территорию «Umweltzone». Такие зоны есть в центре некоторых крупных городов. Еще необходимо оплачивать въезд в два крупных тоннеля – «Warnowtunnel» и «Herrentunnel».

Что касается дорожных знаков, в Германии такие знаки достаточно наглядны.

Так, немецкий знак конца населенного пункта представляет собой знак, в верхней части которого обозначен нужный населенный пункт и расстояние до него.

Знак одностороннего движения в Германии представляет собой белую стрелку, в которой написано «одностороннее движение», на синем фоне.

Знак, который представляет автобусную остановку, выглядит ярко: желтый круг с зеленым ободком, а по центру буква «Н».

Вообще, исходя из вышесказанного, можно сказать, что немцы достаточно серьезно относятся к правилам дорожного движения. Они не только соблюдают порядок, но и защищают природу, а также стараются красочно представить, которые свойственны Германии.

Примером этому является тот факт, что определенные участки дорог пресекаются с маршрутом лягушек к водоемам. В брачный период их собирается немало, чтобы уберечь лягушачью жизнь, активисты со знаками лягушки в красном треугольнике на белом фоне выходят на дороги.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что правила дорожного движения в Германии регулируются и соблюдаются на порядок выше, чем в России. Возможно, такое предполагается из-за высоких штрафов или вероятности надолго потерять права вождения. Поэтому немцы лишней раз перестраховываются, пристегнут ремень, проследят за скоростью движения, нежели будут идти против закона.

Теперь что касается Японии. В этой стране автомобилистов не может не порадовать идеальное качество и высокое оснащение дорог. Только еще больше может удивить дисциплинированное поведение местных водителей.

Можно не раздумывая говорить, что Япония представляет собой страну, в которой правила дорожного движения придерживаются по всей строгости как автомобилисты, так и пешеходы.

На всех дорогах страны, будь то это большой город или маленькая деревенька, в каждом населенном пункте обозначены бордюры, вдоль которых оборудованы отличные ливневые

канализации, которые установлены так качественно, что даже после сильнейшего дождя на дорогах не остается даже маленькой лужицы.

В Японии предусмотрено левостороннее движение транспорта. Поэтому пешеходам, приехавшим в страну следует иметь это в виду.

Пешеходам в этой стране однозначно везет. Даже самые незначительные нарушения со стороны водителя могут привести ко штрафу в довольно-таки крупном размере. К примеру, даже после дождя водителям приходится быть крайне осторожными. Если такой водитель даже случайно обрызгает водой или грязью пешехода, такой автомобилист будет вынужден расстаться с весьма ощутимой суммой.

#### **Список литературы:**

1. Людмила Хенслей: USA Driver's Manual Translated to Russian – М, 2016 г.
2. Дороги США и правила дорожного движения США: <http://www.russiatousa.ru/dorogi-ssha-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-ssha/>
3. Department of Motor Vehicles' (DMV) /State of California: <https://www.dmv.ca.gov/portal/dmv>
4. Статья «О правилах дорожного движения в Америке» <http://www.it-abroad.ru/guide/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
5. <https://en.exrus.eu/>
6. Richtlinien für die Anlage und Ausstattung von Fußgängerüberwegen (R-FGÜ 2001) <http://bernd.sluka.de/Recht/rfgue/rfgue.html>

**УДК 631.316**

### **ПОДГОТОВКА ВОДЫ ДЛЯ КОТЕЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ ДОМОВ**

**Хусаинова Чулпан Камилевна**

инженер, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

г. Уфа

**Аннотация.** В статье приводится обоснование необходимости подготовки питательной воды в котельных с целью снижения солесодержания. Предложена оригинальная конструкция мобильной системы водоподготовки производительностью 100 литров в час. Особенность устройства- в нем использованы как традиционные способы умягчения и очистки воды, так и инновационного на основе силицированного кальцита.

**Ключевые слова:** водный режим, деаэрация, декарбонизация, коагуляция, сетевая вода, отопление, водогрейный котел, пар водяной, десорбция, конденсация, гидролиз, коагулянт.

Каждый загородный дом, любое сооружение, имеющее автономную систему отопления, обычно использует жидкий теплоноситель. Самым распространёнными и дешевым теплоносителем является вода. Её подготовка- необходимый атрибут любой котельной. Даже котельной частного дома, о чем мало кто задумывается.

Основная задача системы подготовки котельной воды заключается в предотвращении образования минеральных отложений на внутренних поверхностях теплообменников, водогрейных котлов, трубопроводов тепловых станций [1]. Подобные отложения могут привести к значительным потерям мощности водогрейных котлов, а в редких случаях эти отложения способны полностью заблокировать работу котельной в виду образования очаговой коррозии или закупоривания внутренней конструкции водонагревательного оборудования.

Для сравнения в таблице 1 приведены данные исследований воды из различных питьевых источников.

№	Вода	Жесткость, ммоль/л	Район Башкортстана и местонахождение	Характеристики воды
1	Вода «Красный ключ»	2,2 Мягкая	Нуримановский район, северо-восток Республики	Вода питьевая из подземных источников
4	Вода «Кургазак»	5,0 Средней жесткости	Салаватский район, северо-восток Республики	Вода минеральная природная, разливается на источнике
5	Вода «Красноусольская»	14,75 Очень жесткая	Гафурийский район, западные склоны южного Урала	Лечебно-столовая, разливается на источнике
7	Вода из родника «Яппаровский»	19,75 Очень жесткая	Иглинский район, центральная часть Республики	Вода питьевая из подземных источников
8	Вода из колодца в с. Нагаево РБ	24,87 Очень жесткая	Уфимский район, центральная часть Республики	Грунтовые воды

**Таблица 1.** Жесткость родниковой воды в мл-экв./л

Как видно воду естественной очистки можно добыть из подземных источников, только её стоимость будет соизмерима со стоимостью незамерзающего химического теплоносителя. Один из вариантов предлагаемых нами- подготовка воды.

Самым традиционным и основным методом водоподготовки считается ионообменный. При нем очистка воды происходит через ионообменный смоляной картридж. Внутри картриджа содержится натрий, который плохо держится в смоле и готов к замене. Когда соли жесткости контактируют со смолой происходит замена ионов кальция и магния. Вода получается мягкой. После того, как картридж полностью вымывается его нужно менять или восстанавливать. В быту картридж меняют, в промышленности восстанавливают с помощью сильно насыщенного соляного раствора- большим количеством натрия удаётся выбить соли жесткости из картриджа. Периодичность восстановления зависит от глубины слоя и емкости смолы, то есть сколько она может принять натрия, скорости потока, объёмов воды, которую следует очистить [4].

Если стоит задача сделать более глубокую очистку воды, то в этом случае могут применять такой основной метод водоподготовки, как фосфатирование. При этом методе обработки воды, она должна быть предварительно подогрета на высоких температурах. Это связано с плохой растворимостью фосфора в воде.

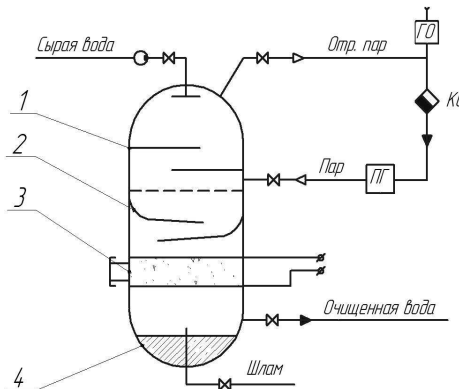
При термохимическом методе используют как химикаты, так и высокую температуру. В этом случае не обойтись без больших расходы на нагрев и на химикаты. К минусам этой группы также относят большие расходы на утилизацию и замену. Соль сама по себе дешевая, но для промышленности она используется в больших количествах, и из-за этого суммы за восстановление набегает вполне приличные.

Следующий основной метод водоподготовки – сорбция [4]. Его задача устранить цвет воды (мутность) и вкус (кислотность, щелочность и т .д.). Основой является фильтрующий материал- активированный уголь или иногда кварцевый песок. Уголь устраняет остатки хлора, растворенные газы и органику. Пористая структура материала [5] помогает принять больше примесей на малой площади фильтрующего материала. Единственный недостаток – слеживание. То есть со временем уголь нужно либо менять, либо перемешивать или встряхивать.

Следующий основной метод водоподготовки – ультразвуковое умягчение воды. Главный его плюс – возможность разорвать клетки. Так, что это отличный антибактериальный фильтр. Он работает и с химическими соединениями. К минусам подобной установки относят сложности в

установке, магистральный фильтр для умягчения воды в большинстве случаев нужно приваривать к поверхностям.

Нами предлагается принципиально новая схема подготовки воды, который можно использовать для заправки водой систем отопления коттеджей (рисунок 1).



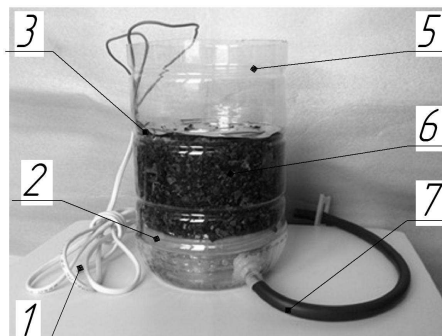
**Рисунок 1.** Схема модернизированной мобильной системы

водоподготовки: 1- коллектор; 2- наклонные пластины; 3- кальцит; 4-отстой

Очистка предлагаемым устройством включает в себя три основных этапа.

*Первый этап* -очистка от растворенных газов. Здесь исходная вода через форсунки распыляется в верхней части установки 1, это делается для увеличения площади контакта пара и воды, чтобы улучшить процесс десорбции, при котором происходит переход растворенных газов из жидкости в находящийся с ней в контакте пар. Навстречу струям воды, с парогенератора, идет пар, который в контакте с водой, забирает растворенные газы. Далее отработанный пар, через верхний клапан установки, поступает в газоотводчик и конденсатоотводчик, которые работают совместно. Там, пар очищается от растворенных газов и затем конденсируется. Получившаяся очищенная вода снова поступает в парогенератор.

*Второй этап* очистки от солей жесткости: после первого этапа очистки, вода плавно струится по наклонным пластинам 2, это делается для того чтобы уменьшить гидроудар потока воды.



**Рисунок 2.** Модель экспериментальной установки: 1-кабель питания; 2- пластина графитовая; 3- пластина алюминиевая; 5- сосуд; 6- кальцит силицированный; 7- патрубок слива готовой воды

*На третьем этапе* вода проходит фильтрацию через зернистый материал 3 - силицированный кальцит, который находится между двумя перфорированными пластинами [6]. Верхняя пластина состоит из алюминия, нижняя из графита. К этим пластинам также подведены электроды, создающие разность потенциалов на пластинах. В следствии подачи напряжения создается электрическое поле, направленное снизу вверх. Процесс умягчения воды осуществляется за счет того что вода проходя через верхнюю алюминиевую пластину, которая имеет отрицательный потенциал, а графитовая положительный потенциал, растворяет

алюминий, который гидролизуется и образуется коагулянт  $Al(OH)_3$ . Этот коагулянт, осевший на зернах силицированного кальцита, и поле направленное против течения жидкости, способствуют образованию нерастворимых солей Са и Mg, и их дальнейшему осаждению на зернистой загрузке [6].

Для проверки степени очистки воды от солей жесткости предлагаемым методом электрокоагуляции, нами была изготовлена модель экспериментальной установки (рисунок 2). Она представляет собой емкость 5, с открытым верхом, имеющую у основания сливной патрубок 7. Внутренняя часть установки состоит из последовательно уложенных слоями, снизу-вверх, основания (для сбора шлама), высотой 50 мм, графитовой пластины, толщиной 3,5 мм, с подведенным к нему контактом, слой зернистого материала из силицированного кальцита, высотой 75 мм, и алюминиевой пластинки, толщиной 0,2 мм, с вплетенными в него алюминиевыми проводами диаметром 2,5 мм и подведенным контактом. Общая высота установки 190 мм, диаметр 128 мм.

После очистки вода поступает в нижний отсек установки где собирается и откачивается насосом. При этом шлам и отстой собирается в шламособорнике 4 (по рисунку 1), который удаляется с периодичность один раз через каждые 100 литров подготовленной воды.

Для проведения экспериментов была взята исходная вода жесткостью 24,8 ммоль/л из водопроводной системы жилого дома в посёлке Нагаево Уфимского района РБ. К контактам был приложен постоянный ток, напряжением 36 В и силой тока 6 А.

Результаты эксперимента при массовом расходе 1,2 л/ мин показали, что жесткость уменьшилась до 0,4 ммоль/л. Это более чем достаточно для котловой воды. Предварительные расчеты показали, что стоимость установки производительностью 100 литров в час составит 6000 рублей. Срок окупаемости составляет 3 года без учета выхода из строя теплотрасс из за отсутствии системы деаэрации и 6 месяцев при использовании устройства с деаэрационной колонкой.

#### **Список литературы:**

1. Инсафудинов, С.З. Автономная система энергообеспечения. [Текст] / Гайсин Э.М., Сафин Ф.Р.// Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование Материалы Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках XVII специализированной выставки. 2013. С. 19-2
2. Инсафудинов С.З. Повышение эффективности фильтрации теплоносителя в системе отопления жилого дома с конденсационным котлом [текст] / С.З. Инсафудинов, И.М. Гимранова // Актуальные проблемы энергообеспечения предприятий материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках XIV Российского энергетического форума . 2014. С. 59-63.
3. Инсафудинов, С. З. Повышение эффективности эксплуатации системы отопления производственного здания с использованием пофасадного регулирования температуры [Текст] / С.З. Инсафудинов, А.А., Ишбулатов, Ф.Р. Сафин // Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование. Материалы II международной научно-практической конференции в рамках XVIII специализированной выставки «Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование» . 2014. С. 31-34
4. Инсафудинов С.З. Повышение эффективности фильтрации теплоносителя в системе отопления жилого дома с конденсационным котлом [текст] / С.З. Инсафудинов, И.М. Гимранова // Актуальные проблемы энергообеспечения предприятий материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках XIV Российского энергетического форума . 2014. С. 59-63.

5. Инсафуддинов С.З. Модернизация фильтра тонкой очистки топлива. [текст] / С.З. Инсафуддинов, А.В. Ребров// Студент и аграрная наука Материалы III Всероссийской студенческой конференции. 2009. С. 124-126.
6. Галиуллин, Р.Р. Устройство для измерения неравномерности подачи топлива [текст] / Р.Р. Галиуллин., Р.М. Баширов, С.З. Инсафуддинов. Патент на изобретение RUS 2301910 06.06.2005
7. Баширов, Р.М. Устройство для измерения неравномерности подачи топлива [текст] / Р.М. Баширов, С.З. Инсафуддинов, М.Д. Гафуров. Патент на изобретение RUS 2245453 21.07.2003
8. Инсафуддинов, С.З. Повышение экономичности работы тракторных дизелей путем отключения подачи топлива [текст] / С.З. Инсафуддинов Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2004. № 7. С. 23-25.
9. Миннигалеев, А.М. Совершенствование послеремонтного диагностирования тракторных дизелей [текст] / А.М. Миннигалеев, Д.Д., Харисов, С.З. Инсафуддинов. Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2013. № 4. С. 23-24.

#### УДК 519.837.4

### ПРИМЕНЕНИЕ МИКРО СЕТЕЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ

**Черногорова Юлия Викторовна**

студентка, Северо-Кавказский Федеральный университет

г. Ставрополь

**Аннотация.** Ожидается, что будущие интеллектуальные сети будут объединенной сетью мелких и автономных микрогридов, в дополнение к магистрали электропитания. Используя микроисточники, такие как возобновляемые источники энергии и комбинированные теплоэлектростанции, микрогриды могут поставлять электрические и тепловые нагрузки в местных районах экономичным и экологически чистым способом. Тем не менее, значительные технические проблемы возникают при планировании, эксплуатации и контроле микрогридов из-за случайности в производстве возобновляемой энергии, эффекта буферизации устройств хранения энергии и высокой мобильности. В этой статье мы исследуем ключевые особенности микрогридов и предоставляем всесторонний обзор.

**Ключевые слова:** микрогрид, интеллектуальные сети, стохастическое моделирование.

В обозримом будущем энергия будет оставаться основой мировой экономики. Однако из-за быстрого роста цен на энергоносители, изменения климата и развитие технологий, перестройка энергетической отрасли стала международным приоритетом. Критическим шагом является использование возобновляемых источников энергии для экономичного и экологически чистого производства энергии. Согласно прогнозу Международного энергетического агентства, выработка электроэнергии из возобновляемых источников энергии почти утроится с 2010 до 2035 года, достигнув 31% от общего объема производства электроэнергии в мире, при этом возобновляемая энергия на гидро, ветровой и солнечной энергии обеспечит 50%, 25% и 7,5%, соответственно, от общего производства возобновляемой энергии к 2035 году [1]. С другой стороны, общая энергетическая и экономическая эффективность генерации ископаемых видов топлива может быть улучшена на основе внедрения новых технологий со стороны комбинированных теплоэнергетических (ТЭУ) установок. ТЭУ можно использовать для обеспечения как электрических, так и тепловых нагрузок за счет использования отработанного тепла, выделяемого при производстве электроэнергии, что, в свою очередь, уменьшает тепловое

загрязнение в системах водоснабжения. Использование тепловой мощности ТЭУ может быть дополнительно улучшено за счет использования тепла в качестве источника энергии для управления системой охлаждения, такой, как холодильник для абсорбции. Используя ТЭУ для сбора и применения значительной части отработанного тепла, общая энергетическая эффективность ТЭУ может достигать 80% [2]. Поскольку непостоянный и зависящий от погодных условий выход возобновляемых источников энергии может поставить под угрозу надежность энергосистемы и привести к сокращению нагрузки из-за несбалансированного энергоснабжения и спроса, системы хранения энергии, такие как батареи, колесные диски и тепловые буферы (например, резервуары для горячей воды) могут использоваться для сглаживания прерывистого источника питания.

Некоторые из микроисточников и устройств хранения энергии могут быть эффективно интегрированы на места, такие как небольшие районы, университеты или школы или коммерческие районы, которые приводят к образованию локальных, мелкомасштабных и автономных сетей, обычно называемых микрогридами. Микрогрид может работать либо совместно с сетью, чтобы включить энергетические транзакции с основной электрической сетью, либо в автономном режиме, если в основной сетке есть неисправность. В дополнение к экономическим и экологическим выгодам использования возобновляемых источников энергии и ТЭУ, другие преимущества микрогридов включают:

- Снижение потерь энергии. Используя преимущества микроресурсов и нагрузок, микрогриды могут значительно снизить потери энергии при передаче и распределении электричества и тепла и улучшить использование возобновляемых источников энергии;
- Повышение надежности: поскольку микросхема может работать в островном режиме, если есть неисправность в основной сетке, отрицательное влияние отключений в системах передачи и распределения может быть уменьшено, и, таким образом, надежность системы может быть улучшена;
- Усовершенствование управления энергопотреблением: при согласованном управлении микроресурсами и нагрузками в микросхеме электрическая и/или тепловая мощность может быть лучше распределена между местными заказчиками;
- Преимущества для основной сетки: благодаря эффективному управлению энергией микрогридов можно уменьшить энергопотребление из основной сетки, что избавит от перегрузок сети передачи/распределения. Более того, микрогриды могут использоваться для предоставления вспомогательных услуг (таких как регулирование частоты) основной сетке, что потенциально повышает надежность основной сети.

Чтобы реализовать все потенциальные преимущества микрогридов, должно быть эффективное управление микрогридами. Недавние достижения в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставили возможности для обеспечения расширенной работы и контроля микрогридов под эгидой интеллектуальной сети. Согласно стандарту IEEE 2030 [2], будущая интеллектуальная сеть представляет собой взаимосвязанную сеть из трех подсистем:

- Система электроснабжения, основанная на традиционном виде электрической сети, которая состоит из четырех основных областей производства, передачи, распределения и потребления электроэнергии;
- Коммуникационная система, наиболее подходящая для связи с различными системами и устройствами для обмена информацией; а также



- Информационная система, в которой хранятся и обрабатываются данные для принятия решений по эксплуатации и управлению электроэнергией.

Такая же архитектура применима к микрогридам, которые представляют собой мелкомасштабные и автономные сети. Основываясь на двусторонней связи во всем микрогриде, можно обрабатывать информацию и принимать решения при работе и управлении микрогридами.

Стандарт IEEE 2030 определяет совместимость ИКТ с системой электропитания, приложениями и нагрузками конечного пользователя. Однако, как получить необходимую информацию и воздействовать на полученную информацию для оптимальной работы и контроля микрогрида? Она является специфической для применения и требует обширных исследований. Эта проблема еще более сложна для планирования микрогрида, поскольку она требует исследований не только функций управления и контроля микрогридов, но и всех возможных вариантов и комбинаций микроисточников и устройств хранения энергии. Для решения различных задач стохастические моделирующие и оптимизационные инструменты могут использоваться для облегчения планирования, работы и контроля микрогрида. В частности, могут быть установлены стохастические модели для характеристики случайности в производстве возобновляемой энергии. Также стохастические инструменты оптимизации могут быть использованы для планирования работы и управления микрогридами.

В типичная конфигурации микро сети: электрические нагрузки и микроресурсы подключаются через низковольтную распределительную сеть, а тепловые нагрузки и источники ТЭЦ расположены близко друг к другу, чтобы минимизировать потери при передаче тепла. Два микро ресурса ТЭЦ, два не- ТЭЦ -микро ресурса и два устройства хранения энергии подключены к трем микрогридам. Микрогрид подключается к основной сетке электросети (на уровне среднего напряжения) через автоматический выключатель общей связи, который можно использовать для подключения или отключения всего микрогрида от основной сетки. Соответственно, микрогрид имеет два режима работы, то есть режим с взаимодействия с сетью и изолированный режим. В нормальном состоянии микрогрид подключен к основной сети, чтобы обеспечить энергетические транзакции с основной сетью с точки зрения импорта и экспорта энергии. Однако всякий раз, когда в основной сетке происходит сбой, микро сеть работает в изолированном режиме. В этом случае микроресурсы используются для подачи всех нагрузок в микрогрид. Обратите внимание, что приоритетный островной режим также может поддерживаться в микрогриде. Работа микроконтроллеров и управление ими могут быть установлены либо централизованно, либо автономно. Центральный контроллер отвечает за определение режимов работы микро сети.

Преимущество централизованной работы и управления заключается в высокой эффективности с точки зрения глобальной оптимальности. Однако тяжелая зависимость может привести к проблеме единственной точки отказа. Более того, сеть связи для обмена информацией между центральным и местным контроллерами может отсутствовать, особенно в отдаленных районах. Поэтому в исследовательском сообществе наблюдается тенденция децентрализовать работу и контроль микрогридов [3], которые устанавливаются каждым микро контроллером на основе локальных измерений напряжения и тока. Например, децентрализованное управление отключением может обеспечить совместное использование активной и реактивной мощности в микрогриде без использования центрального контроллера и сети связи [4]. Некоторые недавние исследования показывают, что децентрализованные операции и контроль микрогридов могут

способствовать децентрализованной связи через недорогие беспроводные сети (например, сети Wi-Fi и ZigBee) за счет использования метода многоагентной координации [4].

Поскольку микрогриды предназначены для подачи электрических и тепловых нагрузок в локальную область, максимальная емкость каждой микро сети ограничена. Поэтому нагрузки в большой области можно разделить на несколько небольших групп, каждая из которых снабжена микрогридом. Затем микрогриды могут быть связаны между собой через общую распределительную сеть. В этом случае каждый центральный контроллер должен иметь дополнительную координационную функцию с соседними центральными контроллерами, что потенциально повышает надежность взаимосвязанных микрогридов.

По сравнению с традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя электрической сетью, концепция микрогрида является новой и только начинает развиваться. Поэтому в ближайшие несколько десятилетий планирование микро сетей станет критическим вопросом. Планирование микрогридов обычно выполняется на многие годы вперед, чтобы найти оптимальную комбинацию, конструкцию и калибровку микро сетей для удовлетворения будущих потребностей в электро и тепловой энергии при минимальных затратах, при этом удовлетворяя требованиям надежности системы.

Операции микро сетей в основном включают в себя подразделение и экономичную пересылку. Обе функции имеют свои отличительные особенности [4], поскольку микрогриды могут рассматриваться как малые и автономные сети.

- Функция разделения, обычно выполняется от одного дня до одной недели, определяет, какой микроресурс должен быть включен и в какое время, так чтобы стоимость операций свести к минимуму [5]. Поскольку существует дополнительная стоимость некоторых микроисточников, таких как генераторы, работающие на ископаемом топливе, более экономично сократить количество включенных микроисточников. С другой стороны, из-за некоторой стоимости запуска нежелательно часто включать и выключать микроресурс;
- Экономичная пересылка, обычно выполняемая от нескольких минут до одного часа, принимает краткосрочные решения по включению микроисточников для минимизации затрат на производство энергии, в то время как контроль над операциями микро сети сопровождается загрузкой системы, ограничениями потока и напряжения [5].

Управление микро сетью выполняется в относительно небольшом временном промежутке, для достижения краткосрочного баланса между производством электроэнергии и спросом. Функции управления обычно называются автоматическим управлением генерацией в традиционной электрической сети, которая регулирует мощность генераторов, измеряя баланс потребления электроэнергии, отражаемый частотой системы. Например, если частота системы увеличивается, а это означает, что генерируется больше энергии, чем используется, так что все генераторы в микро сети ускоряются, необходимо уменьшить выходную мощность некоторых или всех генераторов. Чтобы избежать единственной точки отказа и снизить затраты на развертывание системы передачи информации, децентрализованное управление спадом обычно используется в микро сетях [6]. Активация активной и реактивной мощности каждым микроресурсом регулируется на основе локальных измерений частоты и напряжения системы без использования центрального контроллера.

Несмотря на существующие инструменты моделирования и оптимизации планирования, эксплуатации и контроля микро сетей, многие проблемы исследования микрогридов остаются открытыми. Как видно из этого обзора, большинство существующих работ основано на

моделировании Монте-Карло. (МКМ) Несмотря на простоту в моделировании микросхем с помощью (МКМ), его высокая вычислительная мощность требует высокоэффективных вычислительных устройств, таких как мощные серверы и рабочие станции, со значительной стоимостью. Поэтому теоретические модели все же необходимо разрабатывать для планирования, эксплуатации и контроля микро сетей.

Несмотря на все технические проблемы, стохастическое управление информацией является основным средством для работы микро сетей с целью использования возобновляемых источников энергии и устройств хранения энергии, так что экономичные и экологические выгоды микрогридов могут быть полностью реализованы. Связанные с этим исследования являются междисциплинарными программами для совместной работы в области информационно-коммуникационной систем.

#### **Список литературы:**

1. International Energy Agency. World Energy Outlook 2012; International Energy Agency: Paris, France, 2012.
2. United States Environmental Protection Agency—Combined Heat and Power Partnership. Available online: <http://www.epa.gov/chp/> (accessed on 27 March 2014).
3. Guide for Smart Grid Interoperability of Energy Technology and Information Technology Operation with the Electric Power System, and End-Use Applications and Loads; IEEE Standard, 2011.
4. Wang, W.; Xu, Y.; Khanna, M. A survey on the communication architectures in smart grid. *Comput. Netw.* 2011, 55, 3604–3629.
5. Miller, R.H.; Malinowski, J.H. *Power System Operation*; McGraw-Hill Professional: New York, NY, USA, 1994.
6. Diaz, G.; Abd-el-Motaleb, A.M.; Mier, V. On the capacity factor of distributed wind generation in droop-regulated microgrids. *IEEE Trans. Power Syst.* 2013, 28, 1738–1746.

---



---

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---



---

**УДК 330.1**

### **ИНОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СТРУКТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ ПЕРИФЕРИЙНЫХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ АССИМИЛЯЦИОННОЙ ДИНАМИКИ ИХ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ УКЛАДОВ**

**Кочкаров Залим Жамалович**

студент, Кабардино-Балкарский Государственный Университет, г. Нальчик

**Аннотация.** В статье проанализированы основные структурные трансформации на мезоуровне экономики через призму диффузии системных инноваций. Рассмотрены институциональные меры и механизмы, способствующие раскрытию конъюгационных тенденций общественно-экономических моделей регионов России. В результате проведенного когнитивного анализа подтверждена необходимость реализации стратегии структурных сдвигов в общенациональном масштабе с учетом региональной специфики, что станет импульсом новых структурных перестроек в мезоэкономике.

**Ключевые слова:** структурные сдвиги, инвестиции, интеграционная модель, социально-экономические инновации, ассимиляция, мезоэкономика.

Чрезвычайно важен для экономики России и государственный уклад периферийных регионов, представленный предприятиями, организациями и учреждениями, которые либо полностью принадлежат государству и муниципалитетам, либо находятся под их юридическим контролем [3]. Основная долгосрочная задача этого уклада – выполнение стратегически важных экономических, социальных, геополитических и иных значимых функций, которые компенсируют так называемые «провалы рынка» и обеспечивают безопасность, устойчивость и позитивную динамику развития страны и общества.

Базовые отрасли государственного уклада в периферийных регионах России представлены, прежде всего, предприятиями энергетики, транспорта, здравоохранения, образования, инфраструктуры, сферы услуг и др. Этот хозяйственный уклад также нуждается в серьезной модернизации, нацеленной в первую очередь на повышение экономической и социальной эффективности государственных предприятий и учреждений. Институциональные инструменты, помогающие решить эту задачу, могут быть очень разнообразными [4].

Во-первых, органы государственной и муниципальной власти должны продолжить внедрение в подведомственных им структурах таких управленческих технологий, как бюджетирование, ориентированное на результат, контроль за издержками, использование электронной отчетности, разработка и применение нормативов затрат и т.д. На государственных предприятиях, ведущих свою деятельность в коммерческом секторе, должны внедряться такие принципы работы, как прозрачность, публичность, недопущение непрофильных и необоснованных затрат (так, следует ограничить доходы топ-менеджеров, отказаться от «золотых парашютов» для увольняемых руководителей и т.п.). Власти могут добиваться выполнения этих задач с помощью своих представителей в органах управления государственных корпораций, посредством принятия соответствующих нормативно-правовых актов, путем прямых указаний, нацеленных на решение конкретных вопросов экономической эффективности. Кроме того, необходимы системные усилия со стороны контрольных и правоохранительных органов, нацеленные на более эффективную борьбу с хищениями и коррупцией в бюджетной сфере.

Во-вторых, повышение эффективности работы государственных предприятий и учреждений может происходить за счет изменения их юридического статуса. Некоторые эксперты считают, что росту эффективности способствует скорейшая полномасштабная приватизация госпредприятий. Однако, как показывает недавняя экономическая история России, так происходит далеко не всегда. Более того, частный собственник может повышать эффективность приватизированного предприятия, например, за счет сокращения затрат на экологию или вывода мощностей и рабочих мест в другой регион, что категорически неприемлемо с точки зрения общественных интересов. Поэтому во многих случаях желательны такие изменения в юридическом статусе, которые расширяют коммерческие возможности государственных предприятий и учреждений, но при этом позволяют региональным и муниципальным властям сохранять прямой контроль за соблюдением общественных интересов. Пример изменений такого рода – уменьшение доли государства в капитале предприятия со 100% до контрольного или блокирующего пакета акций.

В-третьих, как и в случае с частно-корпоративным укладом, модернизация и развитие государственного уклада могут быть ускорены посредством механизмов частно-государственного партнерства.

Итак, специфика регионов России требует разработки институциональных мер и механизмов, способных стимулировать модернизацию их социально-экономической системы. В

числе основных социально-экономических особенностей микрорегионов следует упомянуть следующие. Во-первых, важнейшим фактором развития является рост экономической отдачи от земельных угодий. Однако при этом следует неуклонно соблюдать права собственности на землю. К сожалению, реальностью являются многолетние земельные споры (в том числе межэтнические), которые выливаются порой в рейдерские захваты, насильственные изъятия земельных участков криминалом и т.д. Это приводит к тому, что перестают действовать стимулы к более производительному использованию земли.

Во-вторых, в настоящее время в периферийных регионах доминирует «модернизация сверху» [5]. В основном эта модернизация осуществляется за счет прихода в регионы крупного инвестора в лице государства. Однако инвестиционная и модернизационная политика властей не имеет четкой концепции, зачастую оставляя потребности местных хозяйственных укладов «за скобками». Как следствие характер производства в рамках этих укладов во многих случаях остается не просто низкотехнологичным, но и крайне отсталым, архаичным. Кроме того, модернизационные усилия нередко сдерживаются барьерами, создаваемыми либо бюрократами, либо криминалом. Это в свою очередь создает серьезные препятствия для прихода в регион инвесторов в лице крупных частных корпораций. В этой связи очевидна необходимость создания институциональных условий для активизации инноваций в рамках «модернизации снизу», путем использования регионами собственных ресурсов, мобилизованных на своих территориях.

При условии реализации предлагаемая программа действий в институциональной сфере способна существенно ускорить темпы модернизации в периферийных регионах России.

Таким образом, непосредственными причинами структурных сдвигов являются обостряющиеся и требующие своего разрешения противоречия в механизме регионального воспроизводства, сигнализирующие о не-соответствии экономики региона внешней среде по параметрам конкурентоспособности, устойчивости и безопасности. Региональные структурные сдвиги зарождаются в отношениях собственности, интенсифицируются в процессе труда, достигают апогея в региональном производстве, отражаются в методах и инструментах государственного регулирования, воплощаясь в многообразных экономических отношениях субъектов мезоэкономики. Следует признать, что по существу структурные сдвиги представляют собой кумулятивную ответную реакцию на диффузию системных инноваций. Такие инновации могут быть внешними или внутренними, носить естественно-эволюционный характер или же быть результатом государственных управленческих воздействий, зарождаются в технологической сфере или в институциональном пространстве. В любом случае в основе структурных трансформаций мезоэкономики лежит инновационная причинность

В процессах зарождения, диффузии и закрепления структурных сдвигов на мезоуровне экономики возникает многоаспектная и многоуровневая система противоречий: между изобретениями и инновациями; между инновациями и инвестициями; между новаторами и консерваторами; между инновационно ориентированными и рутинными подразделениями предприятия; между инновационно активными и пассивными предприятиями; между районами и зонами региональной экономики; между сегментами и отраслями народного хозяйства; между сферами производства, обращения и потребления; между государственным и частным секторами экономики; между инвестиционно привлекательными и неблагоприятными регионами; между регионами-донорами и реципиентами федерального бюджета; между «ядром» и «периферией» мегарегионального и глобального инновационного процесса. Их обострение становится импульсом новых структурных перестроек в региональной экономике.

Таким образом, задачи качественных стратегических преобразований хозяйственного механизма современной России не могут быть решены без реализации стратегии структурных сдвигов в общенациональном масштабе с учетом региональной специфики. Поэтому необходима дальнейшая глубокая разработка теоретико-методологических основ формирования организационно-экономического механизма структурных сдвигов на мезорегиональном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Мороховский, Ю. П. Структурные изменения в экономике и структурная политика при социализме / Ю. П. Мороховский. – Киев : Знание, 1988. – 46 с.
2. Поляков, В. Г. Инструменты и механизмы реализации приоритетных направлений политики повышения конкурентоспособности региональной экономики / В. Г. Поляков, С. О. Яценко, А. И. Бело- конь // Вопросы экономических наук. – 2012. – № 3. – С. 59–64.
3. Тутунджян, А. К. Реструктуризация предприятий в условиях перехода к рыночной экономике: проблемы теории и практики / А. К. Тутунджян. – М.: ЗАО «Экономика», 2000. – 262 с.

**УДК 338**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Яруллин Рауль Рафаэлович**

доктор экономических наук, профессор

**Лазарева Ксения Вячеславовна**

студентка

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, г. Уфа

**Аннотация:** Отражённые в статье проблемы финансового менеджмента непосредственно связаны с формированием и результативным управлением экономическими ресурсами. Такая наука как финансовый менеджмент создаёт это направление более основательно, так как проблемы развития экономических ресурсов в фирме находят разрешение в рамках финансового менеджмента, а помимо этого предоставляет возможность умственно и по-новому приниматься за вопросы результативного применения ресурсов. В данной статье приведён анализ проблем и предложены возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** финансовые потоки, маркетинговая политика, концепция управления, экономическая безопасность.

Управление фирмой заключается в мастерстве целесообразно управлять денежными средствами и абсолютно всеми ресурсами, помимо этого, реализовывать внутреннюю самооценку и предоставлять мониторинги собственному состоянию с точки зрения исполнения отличительных ему производственных функций, реализовывать мероприятия по защите данных функций. Одной из наиболее проблематичной сферы финансового менеджмента можно считать управление финансовыми потоками в связи дефицитом денежных средств. Проблемы коснулись сферы финансового планирования, антикризисного управления, организационной структуры финансовых служб и управленческого учёта. Следует отметить, что такие трудности коснулись самых разнообразных по своим размерам организаций, подобные проблемы связывают как компании, на которых трудятся 40 человек, так и компании с 6000 работников.

Проблеме управления экономическими потоками уделяется наиболее пристальное внимание не только управляющими в конкретной компании, но и различными экспертами.

Данная проблема считается актуальной проблемой финансового менеджмента в связи с крупными объёмами невыплат. Так как «живые» деньги в валовой выручке компании предполагают достаточно скромную долю, то следует заметить, что это влечёт за собой негативные последствия для компании. В результате чего сроки, данные для расчётов, увеличиваются, что в последствии может повлиять на увеличение уже имеющегося долга (перед бюджетом, работниками компании и т.п.). Для быстрого раскрытия данной проблемы и избежания её последующего возникновения необходимо своевременно реализовывать различные проверки функционирования компании, наблюдение, изучение полученных итогов и другие мероприятия. Руководителям следует гарантировать экономическую безопасность производства от различного рода проявлений внешнего и внутреннего происхождения, воздействующих на перспективы компании, осуществлять мероприятия противодействия угрозам.

К количеству других вопросов, которые возникают перед финансовым менеджментом необходимо относить недостаточность правильно разработанного плана компании, что, в реальности, влечёт за собой колоссальное количество грубейших нарушений в рекламной политике, в ценообразовании и иных сферах. Финансовая обстановка, сформировавшаяся в нашем государстве в частности и во всем мире, не может не отразиться отрицательно на финансовом управлении. Неустойчивость экономики не предоставляет возможность осуществлять долгосрочные прогнозы и использовать сложные схемы при расчетах. Анализ финансово-хозяйственных итогов отечественных компаний в современных обстоятельствах четко показывает, что проблема их утверждения связана с недостаточным профессионализмом и неимением системного подхода в управлении хозяйственной деятельностью. Нехватка системности влечёт за собой неэффективность применяемых способов и распыление существующих экономических ресурсов. Решение данной проблемы видится в жёстком планировании поступлений денежных ресурсов, различных платежей, также следует вести платёжные календари и т. д. В частности, решении состоит в повышении эффективности применяемых способов и гласности расходов и доходов бюджета организации.

Финансово-экономические кризисы являются отрицательными причинами, влияющими на возможности промышленных компаний. Это приводит к тому, что уменьшаются капиталовложения в процессные и продуктовые инновации, устаревает и снашивается основной капитал, истощаются научно-технические заделы, уходят высококвалифицированные и молодые сотрудники и т.д. Решением этой проблемы может послужить повышение вовлечённости и инициативности абсолютно всех участников рыночной экономики. Для этого правительство провело ряд макроэкономических реформ. Например, таких как: изменение ценовой политики, поощрение деятельности в банковской сфере, формирование рынка ценных бумаг и т.д. Первоначально должны выставляться вопросы разработки новейших систем управления, контроля, планирования, разрешение каких невозможно без эластичного развития компании [4].

Трудности бюджетирования. Как показывает опыт, потому как отсутствуют подробные и регулярные познания о личных финансах, отечественные фирмы теряют до пятой доли прибыли. В данной взаимосвязи решением считается формирование и введение концепции бюджетирования, пусть даже простой на первоначальной стадии.

На пути внедрения бюджетирования управление компании сталкивается с большим спектром проблем. Во-первых, недостаток методологии при составлении бюджета компании. Все без исключения прекрасно понимают потребность в бюджетировании, однако единицы из всех

руководителей имеют все шансы достичь оперативных, абсолютных и систематизированных данных об исполнении бюджета, не говоря уже об устойчивой стандартизированной текстуре бюджета. Кроме всего прочего, имеются проблемы при внедрении и использовании бюджета в самой фирме. В случае если управляющий понял потребность ведения бюджета, то это не свидетельствует о том, что такую позицию соблюдают другие работники – так как для них это увеличение размеров деятельности. Для решения этих проблем руководству необходимо выразить стратегические миссии, которые встают перед фирмой и довести эти данные до отраслей, которые занимаются напрямую бюджетированием, достичь интереса в итогах деятельности, если не эмоциональных, то материальных [2].

Трудности по управлению оборотным капиталом. Трудное экономическое состояние у многих российских компаний сопряжено, в большинстве своём, с проблемами, объединёнными с перемещением оборотного капитала. Наиболее актуальной задачей компаний считается малоэффективная конструкция оборотного капитала с целью обеспечения увеличения производства. Материально-вещественные элементы оборотного капитала представляют собой более подвижную долю собственности компании. Структура и объём используемых активов проявляют непосредственное влияние на характеристики, которые определяют экономическое положение фирмы (состоятельность, ликвидность). Решение видится в том, что для обеспечения ликвидности, платежеспособности и усовершенствования экономических итогов работы компании считается необходимым внедрение результативной системы управления оборотным капиталом. Помимо этого, развитие оптимального размещения оборотного капитала способствует освобождению значительной суммы денежных средств и устремлению их в производство. Из-за этого возрастает результативность производства, уменьшается необходимость в денежных ресурсах для предоставления непрерывности производственного процесса. Проведённые исследования о размещении оборотного капитала как во всей Российской Федерации, так и по единичным компаниям показывают, что результативность размещения и структура оборотного капитала снижается [1].

#### **Список литературы:**

1. Абаева Н.П. Развитие концепции финансового менеджмента / Н.П. Абаева, Е.В. Шигаева // Финансы и кредит, – 2013. – №47. – С. 25-28.
2. Алексеева О.А. Финансовый анализ деятельности предприятия: сущность, проблемы и перспективы / О.А. Алексеева, А.С. Горбачев // КАНТ, – 2012. – №2. – С.55-59
3. Евстратов Р.М. Методологические особенности управления финансовыми рисками компании/ Р.М. Евстратов // Основы экономики, управления и права, – 2013. – №2. – С. 25-28.
4. Климова Н.В. Организационно-экономические аспекты финансов и финансовой деятельности предприятий/ Н.В. Климова, Ю.Н. Саутченкова // Научный журнал КубГАУ, – 2016. – №116. – С.1-13.

**УДК 336.1**

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ В РОССИИ**

**Яруллин Рауль Рафаэлович**

доктор экономических наук, профессор

**Мирясова Эльза Эдуардовна**

студент Уфимского филиала

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, г. Уфа



**Аннотация:** в статье приведены теоретические аспекты управления государственными и муниципальными финансами, оценка использования и пути повышения его качества.

**Ключевые слова:** сбалансированность бюджетов, прозрачный и открытый бюджет, финансовый контроль.

Значимость государственных и муниципальных финансов страны в качестве основы ее функционирования, а также при реализации целевых программ очень велика. Эффективность их функционирования влияет на развитие абсолютно всех отраслей хозяйственной жизни государства, на состояние денежного обращения в стране, а также на стабильность системы социальной защиты и социального обеспечения населения.

Для повышения эффективности и качества управления государственными и муниципальными финансами необходимо решить следующие проблемы.

Одной из главных проблем государственных и муниципальных финансов является сбалансированность бюджетов бюджетной системы РФ.. На сегодняшний день довести бюджеты всех уровней бюджетной системы до совершенства видится труднодостижимой целью. Дефицит бюджета в 2016 году составил 2,36 трлн рублей, или 3% ВВП. В прошлом году всего четыре региона завершили год с запланированным профицитом (Вологодская область, Волгоградская область, Чукотский автономный, Краснодарский). С нулевым дефицитом бюджеты восьми регионов: республики Дагестан и Карачаево-Черкесия, Саратовская, Пензенская, Рязанская, Астраханская, Смоленская и Новгородская области. А 74 региона допустили превышение расходов над доходами. Таким образом, хотя достижение равенства доходов и расходов бюджета является довольно редким случаем в практике составления бюджетов, но все же, его можно достичь при введении санкционирования бюджетных расходов, соблюдении установленных лимитов, применении бюджетных резервов и механизмов сокращения и блокировки бюджетных расходов.

Еще одной важной проблемой является достижение оптимального расходования финансовых ресурсов государственных и муниципальных финансов. Одним из вариантов решения данной проблемы является сокращение межбюджетных трансфертов в Пенсионный фонд РФ с целью обеспечения долгосрочной сбалансированности пенсионной системы. Среди других вариантов реформирования пенсионной системы, - повышение пенсионного возраста и ужесточение условий получения досрочных пенсий. Таким образом, планируется сократить размер трансферта если не до нуля, то хотя бы до нескольких сотен миллиардов в год.

Иным значительным резервом повышения эффективности использования бюджетных средств, как определено в бюджетной политике на 2017г. и на плановый период 2018 и 2019 гг., является оптимизация расходов на закупку товаров, работ, услуг для федеральных государственных нужд.

Формирование открытого и прозрачного бюджета – еще одна проблема финансовых средств бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Одним из способов формирования открытых бюджетов является привлечение граждан и увеличение их доли в бюджетном процессе. С начала 21 столетия многие страны начали интересоваться в развитии данного направления. Значительную роль в активизации этого процесса сыграло Международное бюджетное партнерство, которое с 2006 г. рассчитывает и публикует индекс открытости бюджета стран мира. Так, в 2013 г. Президентом РФ была подписана Хартия открытых данных, которая является основополагающим документом для формирования прозрачной системы бюджетных данных.

Россия занимает очень даже неплохие позиции в авторитетном рейтинге Международного бюджетного партнерства. Следует обратить внимание, что в данном рейтинге оценивается деятельность центрального правительства. В системе управления государственными и муниципальными финансами России оно играет главную роль. Существенная доля принадлежит также региональным и местным органам власти. Более того, в процессе привлечения общественности к процессам управления государственными финансами региональные, а особенно – местные власти, обладают значительно большими возможностями, чем федеральное российское правительство. Достижения стратегических целей страны, на которые нацелена бюджетная политика, введены в такие правовые акты, как указы Президента РФ и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и другие.

Процесс создания и принятия программных документов – вот еще один из способов повышения эффективности и результативности управления государственными и муниципальными финансами. Например, как Программа повышения эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года и Программа повышения эффективности бюджетных расходов на период до 2018 года, утвержденные Президентом Российской Федерации. Результатами программы на период до 2012 года являются введение новых «бюджетных правил», проведение реформы, касающиеся государственных и муниципальных учреждений. Утверждение концепции «Электронного бюджета» также является положительным итогом этой программы.

Первостепенной важностью для финансового сектора РФ обладает вопрос управления финансовыми средствами на региональном и местном уровнях. Принцип самостоятельности субъектов РФ позволяет органам местного самоуправления самостоятельно управлять средствами регионального бюджета. Чтобы повысить эффективность и прозрачность расходов региональных и муниципальных бюджетов необходимо применить механизм перечисления целевых поступлений и трансфертов из федерального бюджета под фактическую потребность. Это позволит практически полностью устранить наличие неиспользованного остатка целевых средств в бюджетах субъектов РФ.

Для более эффективного использования государственных и муниципальных финансов нужно осуществлять контроль, который позволит дать качественную оценку экономической эффективности финансовых операций, и направлен на повышение рационального и бережливого расходования финансовых ресурсов. В период финансового кризиса этот вопрос встает наиболее остро. Он приобретает высокий общественный статус, так как контролеры доводят до сведения граждан достоверную информацию о деятельности органов государственной власти по управлению финансовыми ресурсами. Таким образом, финансовый контроль способствует повышению эффективности всей системы государственного управления, прежде всего, в сфере расходования бюджетных средств.

Таким образом, чтобы добиться повышения качества использования государственных и муниципальных финансов, следует проводить реформы, выделять приоритетные статьи расходов, утверждать социально-экономические программы, принимать стратегии, уменьшить долю государственной финансовой поддержки (трансферты из федерального бюджета и целевые поступления) для стимулирования собственных доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, обеспечить максимальную прозрачность бюджета, осуществлять качественный контроль за расходованием финансовых ресурсов государства, который будет препятствовать

нарушению законов и предотвращать появление деяний такого рода, а кроме того исключить вероятность развития коррупции.

**Список литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017);
2. Основные направления бюджетной политики на 2017г. и на плановый период 2018 и 2019 гг. [Электронный ресурс]. URL: [http://special.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=116363](http://special.minfin.ru/ru/document/?id_4=116363).
3. Программа повышения эффективности бюджетных расходов. [Электронный ресурс]. URL: [http://minfin.ru/PPEBR\\_190210](http://minfin.ru/PPEBR_190210).
4. Иванина Е.А. Проблемы управления муниципальными финансами/ Е.А.
5. Иванина // Менеджер. Вестник ДонГУУ, — 2016. — № 2. — С. 41-45.
6. Весельева О. Н. Пути оптимизации сбалансированности федерального бюджета // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 325-329.

**УДК 336.221**

**НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**

**Пономарев Андрей Алексеевич**

студент, Государственный университет управления, г. Москва

**Аннотация.** Отражены основные положения налогового кодекса Российской Федерации по нематериальным активам, рассмотрен перечень затрат на научно-исследовательские работы, показаны расходы для формирования в аналитическом учете, приведены требования для данных регистров налогового учета.

**Ключевые слова:** налоговый учет, научно-исследовательские работы, затраты на научные исследования, нематериальные активы

Главным содержанием научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) считается выполнение теоретических, опытных научных исследований и разработок в целях создания современных технологий, ноу-хау, новейших материалов и образцов новейшей техники. В согласовании с налоговым законодательством расходы экономического субъекта, связанные с созданием новой либо усовершенствованием производимой продукции (товаров, работ, услуг), созданием новейших либо улучшением используемых технологий, способов организации производства и управления, относятся к затратам на НИОКР (п. 1 ст. 262 Налогового кодекса Российской Федерации).

Перечень затрат на НИОКР установлен статьей 262 НК РФ и состоит из 6 пунктов.

1. Суммы амортизации по основным средствам и нематериальным активам, применяемым для исполнения НИОКР, за исключением зданий и сооружений (подп. 1 п. 2 ст. 262 НК РФ).

Так сумма амортизации начисляется за период, определяемый как численность полных календарных месяцев, в течение которых отмеченные основные средства и нематериальные активы использовались только для исполнения НИОКР.

Если основные средства используются как для исполнения НИОКР, так и при осуществлении другой деятельности налогоплательщика, суммы начисленной по таким объектам амортизации никак не могут быть определены в полном объеме к затратам на НИОКР либо к затратам, связанным с созданием и реализацией. В предоставленном случае суммы начисленной по таким объектам амортизации следует разделить с использованием экономически аргументированных показателей между отмеченными видами деятельности. Порядок такого распределения нужно закрепить в учетной политике для целей налогообложения прибыли организаций.

Сумма затрат в виде амортизационных отчислений, относящаяся к деятельности, связанной с НИОКР, предусматривается для целей налогообложения прибыли организаций в составе других затрат, конкретно связанных с исполнением НИОКР, в сумме не более 75% суммы затрат на оплату труда, указанных в подпункте 2 пункта 2 статьи 262 НК РФ. Сумма затрат в виде амортизационных отчислений, приходящаяся на остальные виды деятельности, предусматривается для целей налогообложения прибыли организаций в порядке, установленном главой 25 НК РФ для соответствующих видов затрат (письмо Минфина РФ от 12.10.2012 № 03-03-06/1/543).

2. Суммы затрат на оплату труда работников, участвующих в исполнении НИОКР (подп. 2 п. 2 ст. 262 НК РФ). Однако к таковым затратам относятся затраты, предусмотренные лишь пунктами 1, 3, 16 и 21 статьи 255 НК РФ и лишь за период выполнения данными работниками научных исследований и (или) опытно-конструкторских разработок, а конкретно:

- суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, сдельным ценам либо в процентах от выручки в согласовании с принятыми у налогоплательщика формами и системами оплаты труда (п. 1 ст. 255 НК РФ).

- начисления стимулирующего и (или) компенсирующего характера, связанные с режимом работы и условиями труда, в том числе надбавки к тарифным ставкам и окладам за работу в ночное время, в многосменном режиме, совмещение специальностей, расширение зон сервиса, а еще за работу в тяжелых, вредных, особо вредных условиях труда, сверхурочную работу и работу в выходные и праздничные дни, выполняемые в соответствии с законодательством РФ (п. 3 ст. 255 НК РФ);

- суммы взносов нанимателей по договорам обязательно государственного страхования (п. 16 ст. 255 НК РФ);

- затраты на оплату труда труженников, не состоящих в штате организации-налогоплательщика, за исполнение ими работ по заключенным договорам гражданско-правового характера, за исключением договоров, заключенным с ИП (п. 21 ст. 255 НК РФ).

Если работники, участвующие в исполнении НИОКР, в этот же период приняли участие в деятельности, несвязанной с НИОКР, то в состав затрат на НИОКР включаются суммы затрат на оплату труда данных работников пропорционально времени, в течение которого они приняли участие в выполнении НИОКР (п. 3 ст. 252 НК РФ).

3. Материальные затраты, предусмотренные подпунктами 1-3 и 5 пункта 1 статьи 254 НК РФ, конкретно связанные с исполнением НИОКР (подп. 3 п. 2 ст. 262 НК РФ). К материальным затратам поэтому основанию относятся следующие издержки:

- на покупку сырья, материалов, применяемых в НИОКР и образующих их базу или являющихся необходимым компонентом при осуществлении работ, связанных с НИОКР;

- на покупку материалов, применяемых для упаковки и другой подготовки произведенных НИОКР, в том числе затраты на предпродажную подготовку;

- на покупку приборов, устройств, лабораторного оснащения, спецодежды;

- на покупку горючего, энергии всех видов, воды, расходуемых на технологические цели.

4. Остальные затраты, непосредственно связанные с исполнением НИОКР, в сумме не более 75% суммы затрат на оплату труда, указанных в подпункте 2 пункта 2 статьи 262 НК РФ (подп. 4 п. 2 ст. 262 НК РФ).

Сумма остальных затрат, превышающая 75%, относится в состав иных затрат в периоде окончания работ по НИОКР либо окончания отдельных этапов (п. 5 ст. 262 НК РФ).

Налоговый кодекс РФ не охватывает такого понятия, как «остальные затраты, непосредственно связанные с НИОКР». А значит, список таких затрат налогоплательщик имеет возможность принять в собственной учетной политике. Главное помнить, что затраты непременно должны быть непосредственно связаны. К примеру, такими затратами могут быть:

- сумма амортизационной премии, при условии, что основное средство приобретено (улучшено) в целях выполнения одной определенной НИОКР.

По мнению Федеральной налоговой службы, если основное средство приобретено (улучшено) за пределами прямой взаимосвязи с проведением определенной НИОКР, то причины для признания суммы амортизационной премии в составе остальных затрат на НИОКР отсутствуют, даже если предмет приобретен только для применения в разных научных исследованиях и разработках. В данном случае налогоплательщик, использующий преимущество на использование амортизационной премии имеет право учитывать суммы указанной премии, не в составе затрат на НИОКР, а в общеустановленном порядке единовременно (письмо ФНСР от 31.05.2013 № ЕД-4-3/9941@);

- суммы затрат на оплату труда работников, участвующих в исполнении НИОКР, но не отмеченные в подпункте 2 пункта 2 статьи 262 НК РФ, за период исполнения данными работниками НИОКР (письмо Минфина РФ от 12.10.2012 № 03-03-06/1/543);

- аренда помещений, необходимых для НИОКР, оплата разрешительной документации, связанной с исполнением НИОКР, и остальные затраты, конкретно связанные с исполнением НИОКР.

5.Стоимость работ по договорам на исполнение НИОКР для организации, выступающей в качестве клиента НИОКР.

6. Отчисления на создание фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, созданных в согласовании с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», в сумме не более 1,5% доходов от реализации, характеризующихся в соответствии со статьей 249 НК РФ.

Затраты на НИОКР, отмеченные в подпунктах 1-5 пункта 2 статьи 262 НК РФ, признаются для целей налогообложения независимо от приобретенного результата. Однако лишь после окончания данных исследований либо разработок (отдельных этапов работ) и (или) подписания сторонами акта сдачи-приемки. А затраты, отмеченные в подпункте 6, признаются для целей налогообложения в том отчетном (налоговом) периоде, в котором они были сделаны в соответствии с пунктом 6 статьи 262 НК РФ.

Если в итоге произведенных затрат на НИОКР налогоплательщик приобретает исключительные права на итоги интеллектуальной деятельности, эти права признаются объектами нематериальных активов.

В соответствии со статьей 332.1 НК РФ налогоплательщик должен в аналитическом учете формировать необходимую сумму затрат на НИОКР с учетом их группировки по видам работ (договорам) всех осуществленных затрат, включая:

- цену расходных материалов и энергии;
- амортизацию объектов основных средств и нематериальных активов, применяемых при исполнении НИОКР;
- затраты на оплату труда тружеников, исполняющих НИОКР;

- остальные затраты, конкретно связанные с исполнением НИОКР своими силами, а также с учетом издержек на оплату работ по договорам на исполнение научно-исследовательских работ, договорам на исполнение опытно-конструкторских и технологических работ.

Данные регистров налогового учета обязаны в неотъемлемом порядке содержать последующую информацию:

- о суммах затрат на НИОКР с учетом сортировки по видам работ (договорам);
- о суммах затрат по статьям затрат (амортизация объектов основных средств, амортизация объектов нематериальных активов, плата труда работников, материальные затраты, остальные затраты, конкретно связанные с исполнением научных исследований и (или) опытно-конструкторских разработок) по любому виду НИОКР, исполняемых своими силами;
- о суммах затрат на НИОКР, осуществленных в отчетном (налоговом) периоде в форме отчислений на формирование фондов поддержки научной, научно-технической инновационной деятельности, созданных в согласовании с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- о суммах затрат на НИОКР, осуществленных в отчетном (налоговом) периоде за счет резерва предстоящих затрат на научные исследования и (или) опытно-конструкторские разработки, – для налогоплательщика, формирующего указанный запас;
- о суммах затрат на НИОКР, давших положительный итог и не давших положительного итога, включенных в состав прочих затрат отчетного (налогового) периода;
- о суммах затрат на НИОКР, давших положительный итог и не давших положительного итога, включенных в состав иных затрат отчетного (налогового) периода с использованием коэффициента 1,5.

#### **Список литературы:**

1. Налоговый кодекс РФ: федеральный закон: принят 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ (с доп. и изм. от 6 декабря 2011 г. № 405-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы" ПБУ 17/02(утв. приказом Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. № 115н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>
3. Рашкин В.Ф. Некоторые аспекты государственного регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. – 2007. – С.5.
4. Иванов Ю.Б. Налоговые аспекты государственной поддержки инновационной деятельности предприятий / Материалы междун. науч.-практич. конф.; под ред. Р.М. Нижегородцева. – М., 2006. – С. 98

**УДК 338.14**

### **СТРАХОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Яруллин Рауль Рафаэлович**

доктор экономических наук, профессор

**Синявская Ксения Витальевна**

студентка Уфимского филиала

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, г. Уфа

**Аннотация.** В данной статье рассматривается страхование предпринимательских рисков, а также приводятся пути его совершенствования. Благодаря проведенному исследованию можно установить, что предпринимательская деятельность имеет весьма нестабильное состояние в настоящее время, в связи с чем она будет нуждаться в страховании рисков.

**Ключевые слова:** страхование, предпринимательские риски, предпринимательская деятельность.

На современном этапе развития экономики предпринимательская деятельность развивается достаточно активно, чему способствуют условия сложившейся экономической ситуации, но даже при самых благоприятных обстоятельствах она всегда будет подвергаться рискам.

Под понятием предпринимательский риск понимается возможная потеря ресурсов при осуществлении производства и продажи товаров, выполнении работ или оказании услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке, а так же при использовании имущества. Существуют основные методы снижения предпринимательских рисков, среди которых можно выделить следующие: диверсификация, лимитирование, страхование и создание резервных фондов. Страхование в настоящее время можно выделить как наиболее эффективный метод воздействия на риск, что говорит об актуальности данного вопроса.

Страхование предпринимательских рисков представляет собой отношения по поводу защиты имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении страховых случаев за счет денежных фондов, которые формируются из страховых взносов или премий, уплачиваемых страховщиками [1, с.72].

При заключении договора страхования предпринимательского риска возможно страхование предпринимательского риска исключительно самого страхователя и только в его пользу [2].

Согласно статистическим данным, в России на рынке страхования предпринимательской деятельности количество клиентов, которые остались довольны услугами своего страховщика, в 2016 году составило 85%. Этот показатель увеличился на 4% по сравнению с данными на 2015 год. Это может быть связано с тем, что страховые компании своевременно осуществляли выплаты предприятиям по предпринимательским рискам на сумму, соответствующую пожеланиям страхователя.

**Таблица 1.** Динамика общего объема страховых выплат и премий, выплаченных страховыми компаниями за период 2014-2016 гг., в млрд руб.

Показатели	Абсолютные показатели объема страховых выплат премий, млрд руб.			Темпы прироста (снижения) страховых выплат и премий, %	
	2014 год	2015 год	2016 год	2015/2014 года	2016/2015 года
Страховые выплаты	470,8	194,4	217,7	-1,58	-0,88
Страховые премии	904,7	467,5	547,9	-1,48	-0,82

Данные таблицы, представленной выше, показывают снижение более чем в двое темпов прироста страховых выплат в период с 2014 по 2015 гг. Незначительно увеличение объема страховых выплат наблюдается в период с 2015 по 2016 гг. Сокращение объема страховых

премий в два раза показывает статистика за период с 2014 по 2015 гг., однако в последующий период с 2015 по 2016 гг. можно заметить рост, что говорит о снижении объёма страховых выплат [3].

Далее, статистические данные показывают уменьшение объёма страховых премий и выплат в двое в 2015 г. по сравнению с 2014 г., однако в 2016 г. произошло увеличение этих показателей, но предкризисного состояния они так и не достигли. Уровень страховых премий в том же 2016 г. был установлен в размере от 23153 до 154851 руб., причём минимальный размер страховых премий платили те предприниматели, доход которых не превышал 300 тыс. руб. Предприниматели, не попавшие в это число, т.е. те, чей доход свыше 300 тыс. руб., были вынуждены платить премии в размере, превышающем минимальную сумму [4].

Одним из способов дальнейшего увеличения страховых премий является увеличение клиентской базы, а также привлечение новой клиентуры страховых компаний. Это будет достигнуто благодаря разработке более привлекательных условий для клиентов страховых организаций. Однако, процветанию страховой деятельности, её большей востребованности в настоящее время может помешать ряд проблем, с которыми сталкиваются страховые компании. Среди них:

- 1) невысокий спрос на деятельность страховых компаний;
- 2) недостаточное развитие страховых операций;
- 3) краткосрочное действие договора страхования.

Следовательно, для достижения высокой востребованности услуг страховых компаний, сотрудникам таких организаций необходимо выполнить следующее:

- во-первых, более внимательно и участливо относиться к каждому клиенту, повысив тем самым качество обслуживания;
- во-вторых, в более короткие сроки производить выплаты при наступлении страхового случая;
- в-третьих, заключать договоры страхования с предпринимателями на более долгосрочной основе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе не полностью разрешенной остается проблема страхования предпринимательских рисков как на отраслевом уровне, так и на уровне организаций определенного вида экономической деятельности в теоретическом, методологическом и организационном аспектах.

На устойчивое положение компаний в настоящий момент развития экономических отношений будет положительно влиять деятельность страховых организаций, которая направлена на предупреждение и ликвидацию предпринимательских рисков. Эффективную защиту предпринимателей в ходе их хозяйственной деятельности будет поддерживать страхование. Также деятельность страховых компаний будет способствовать обеспечению положительного воздействия на экономику в целом.

Принимая во внимание то, что предпринимательская деятельность особенно сильно подвержена рискам в современных условиях экономической нестабильности, последующее изучение проблемы страхования предпринимательских рисков весьма актуально.

#### **Список литературы:**

1. Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин / Управление рисками организации: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с.



2. Страхование предпринимательского риска. Федеральный закон «О банке развития» от 17.05.2007 № 82-ФЗ (ред. от 3.07.2016) // Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru>.
3. Развития страхового рынка в 2016 году; Рейтинговое агентство Эксперт РА [Электронный ресурс]. URL: <http://raexpert.ru/researches/insurance/prognoz2016>.
4. Размер страховых взносов для предпринимателей в 2016 году; Официальный интернет-портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kakprosto.ru/kak-920044-razmer-strahovyh-vznosov-dlya-predprinimateley-v-pfr-v-2016-godu>
5. Гончаренко, Т.В. Роль и место сбережений населения на рынке страховых услуг // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2014. № 33.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VCG-МАТРИЦЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПАНИИ**

**Смирнов Денис Владимирович**

бакалавр, Балтийская академия туризма и предпринимательства, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье раскрывается вопрос использования портфельного анализа, а именно VCG-матрицы для стратегического развития компании. Обоснование данной тематики исходит из разработки и принятия целесообразного управленческого решения, когда менеджмент проводит стратегическое управление по развитию компании. Автором описана основная суть работы VCG-матрицы и ее целевых задач, которые помогают при разработке и принятия управленческого решения. В заключение приведена авторская оценка целесообразности VCG-матрица для принятия управленческого решения по развитию российского предприятия любой отрасли экономики.

**Ключевые слова:** портфельный анализ; стратегический менеджмент; VCG-матрица; управленческое решение; развитие компании; бизнес-процессы.

Актуальной проблемой современного стратегического менеджмента является выбор оптимального управленческого решения с помощью различных инструментов, среди которых важную роль занимают методы портфельного анализа деятельности компании. В первую очередь, анализ этой проблемы интересен руководителям аналитических отделов банков и инвестиционных компаний, но многие современные руководители предприятий изучают данный вопрос, чтобы обосновать разработку и принятие своего управленческого решения.

Текущая внешняя экономическая среда для предприятий является нестабильным динамическим миром, в котором, необходимо иметь предварительный анализ деятельности самой организации и возможность предвидеть изменения внешней среды, поскольку это является неременным условием для дальнейшей выработки последовательности действий по постановке целей и их реализации. Развитие компании – это стратегическая задача каждого руководства предприятия, а значит, для его осуществления необходимо понимать, какие продукты и бизнес-процессы приносят результаты, а какие наоборот, сулят убытки и тормозят развитие организации. С целью ответов, менеджеры используют различные методы портфельного анализа, ключевую роль среди которых занимает VCG-матрица, разработанная Бостонской консалтинговой группой.

С помощью правильно проведенного портфельного анализа, руководство предприятия имеет возможность увеличить выручку и прибыль, улучшить ликвидность производства путем исключения бесперспективных бизнес-единиц и подразделений, и ускорить развитие оставшихся структур компании, которые генерируют львиную долю выручки и демонстрируют высокую эффективность производственной деятельности.

Портфельный анализ деятельности компании – это инструмент, с помощью которого, руководство организации оценивает перспективы развития своего бизнеса, определяет высокоэффективные направления производства продуктов и слабые цепочки, которые стоит устранить ради улучшения финансовых результатов [1, с.88].

Помимо этого, портфельный анализ дает оценку различным рынкам и секторам продуктов (на которых компания может предоставлять свои товары) и оценку конкурентоспособности предприятия с учетом преимуществ других конкурентов. Предполагается, что портфель компании должен иметь рациональную балансировку направлений деятельности, что помогает диверсифицировать риски при внешних и внутренних рисках.

Если рассматривать значение портфельного анализа с помощью той же BCG-матрицы для разработки и принятия управленческого решения, то мы можем выделить отдельные процессные задачи:

- создание условий для согласованности работы отдельных подразделений предприятия;
- распределение кадровых, финансовых и интеллектуальных возможностей между различными подразделениями организации;
- формирование исполнительных задач;
- проведение реорганизации, реструктуризации и переориентации рабочих групп внутри компании.

Чтобы при реализации этих задач, система менеджмента не совершала ошибки, предназначен метод портфельного анализа BCG-матрица, в которой рассматриваются два параметра [2, с.60]:

1. Относительная доля рынка (отношение между собственной абсолютной долей рынка и общей величиной рынка).
2. Темпы роста рынка.

Матрица BCG является одним из ключевых инструментов, как для стратегического анализа, так и для работы маркетингового отдела, который пытается проанализировать конкурентную позицию продуктов компании. Цель этой матрицы – это анализ актуальности продуктов компании в зависимости от роста рынка данной продукции и занимаемой им доли. Матрица BCG имеет еще одно название – «Рост - доля рынка».

Исходя из полученного результата, где предприятия или отдельные продукты будут находиться на определенном уровне матрицы, можно подводить итоги о том, какие конкурентные позиции занимает проверяемый элемент, и какие инструменты действий стоит совершить, чтобы улучшить его эффективность и экономическую целесообразность (рисунок 1). С помощью этого, руководители предприятия имеют возможность принять основательное решение по изменению стратегии развития бизнеса компании.

Темп роста рынка	Высокий (более 10%)	«Вопросительные знаки» или «Трудные дети»	«Звезды»
	Низкий (менее 10%)	«Собаки»	«Дойные коровы»
		Низкая (меньше 1)	Высокая (больше 1)
Относительная доля рынка			

Рис. 1. Матрица BCG [3].

Квадраты матрицы BCG соответствуют определенным положениям, которые могут занять предприятия при различных значениях относительной доли рынка и темпов роста рынка:

- «дойные коровы» (низкие темпы роста рынка, но при этом большая его доля);
- «звезды» (имеют быстрые темпы роста рынка и при этом занимают лидирующие объемы, со временем превращаются в «дойные коровы»);
- «знаки вопроса» (имеют быстрые темпы роста рынка, но при этом низкая доля рынка);
- «собаки» (имеют, как низкий уровень роста рынка, так и низкий уровень доли на нем).

Рассматривая анализ основных квадратов матрицы, не стоит сомневаться о том, что эту практику нельзя использовать при разработке и принятии управленческих решений. Среди основных преимуществ матрицы – это простота анализа и использование понятливых критериев (темпы роста рынка и доля рынка). Кроме того, можно отметить такие положительные стороны портфельного анализа с помощью матрицы BCG, как возможность проанализировать и маркетинговую стратегию компании, издержки бизнеса по продуктам, и возможность быстрого реагирования на полученные результаты.

Именно благодаря наличию информации о анализе продуктов и бизнес-процессов компании, менеджмент может разработать верное управленческое решение, эффективность которого будет в разы выше, чем при разработке и принятии, когда информация по анализу отсутствует. Особенно данный момент актуален в связи с усилением рыночной конкуренции на российском рынке товаров и услуг.

Стоит учесть такие парадоксальные случаи, когда после проведенного «звезды» могут приносить прибыль больше чем «дойные коровы», и то, что не всегда ликвидация продуктов категории «собаки» может принести положительные изменения для бизнеса предприятия. Иногда ликвидация этих продуктов становится причиной отток действующих постоянных клиентов, что негативно отразится на общих финансовых результатах компании.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что целесообразность использования матрицы BCG для разработки и принятия управленческих решений на российских предприятиях крайне высокого уровня, по сколько менеджеры получают входящую информацию, где даны четкие ответы на вопросы: какие продукты и процессы выгоднее, а какие нет. Кроме того, этот метод анализа необходимо использовать с другими инструментами и учитывать долгосрочный вектор развития стратегии предприятия, которое окружено внешней средой и стейкхолдерами. В случае, если после анализа с помощью BCG-матрицы необходимы радикальные меры при разработке и принятии управленческих решений, необходимо учитывать, что они обязаны быть не только экономические целесообразными, но и не задевать сильные интересы других заинтересованных лиц (рабочий персонал, кредиторы, акционеры, общество и т.д.).

#### **Список литературы:**

1. Гапоненко, А.Л. Стратегическое управление: учебник / А.Л. Гапоненко. - М: Омега-Л, 2013. - 130 с.
2. Платонова М.А., Юрлов Ф.Ф. Портфельный анализ и выбор эффективных решений // Вестник КрасГАУ. 2014. - №10 - С.60-63.
3. PowerBranding. Матрица Бостонской Консалтинговой Группы: подробный обзор. URL: <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/bcg/> (дата обращения 14.06.2017).

### **ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ ВО ВРЕМЯ ЭТАПОВ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

**Смирнов Денис Владимирович**

бакалавр, Балтийская академия туризма и предпринимательства, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** статья посвящена анализу проблем и факторов, которые влияют на процесс разработки и принятия управленческих решений во время всех этапов. Целью работы являлся поиск основных тормозящих факторов, ликвидация которых помогает принять верное управленческое решение и повысить эффективность системы менеджмента. Выделены основные проблемы, тенденции возникновения и методы их решения, которые могут быть применимы руководителями современных российских предприятий.

**Ключевые слова:** управленческие решения; система управления; менеджмент; управление организацией.

Принятие решений является важной частью любой управленческой деятельности. Эффективность управления во многом обусловлена качеством таких решений. В решениях фиксируется вся совокупность отношений, возникающих в процессе трудовой деятельности и управления организацией. Эффективное принятие решений необходимо для выполнения управленческих функций. Совершенствование процесса принятия обоснованных объективных решений в ситуациях исключительной сложности достигается путем использования научного подхода к данному процессу, моделей и количественных методов принятия решений.

Принятие управленческого решения – это выбор того, как и что планировать, организовывать, мотивировать и контролировать. Стоит понимать, что принятие управленческого решения состоит из отдельных этапов, каждый из которых важен по-своему. Принятия управленческих решений может иметь как локальное влияние на деятельность предприятия, так и глобальное, а значит нести повышенную ответственность. В связи с этим, актуальность нашей статьи заключается в анализе факторов, влияющих на процесс разработки и принятия управленческого решения, а также анализ этапов, из которых этот процесс состоит. Несмотря на стандартную форму разработки и принятия управленческих решений, многие этапы имеют свойство застопорятся по сколько возникающие вокруг них проблемы требуют ликвидации.

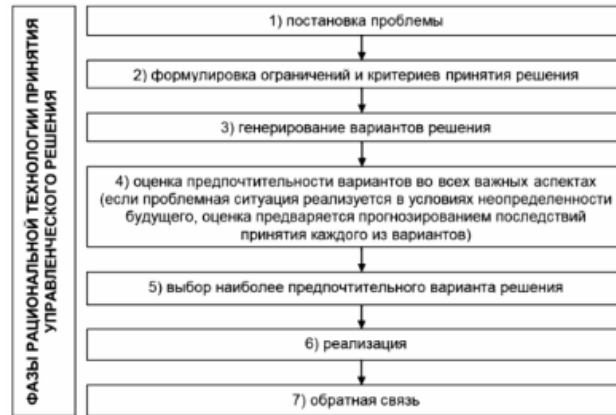
В первую очередь, необходимо определить с каких этапов состоит процесс разработки и принятия управленческого решения. На данный момент, многие отечественные ученые выделяют различную классификацию этапов разработки управленческих решений. Так, Юкаева В.С., разработала традиционную схему принятия управленческих решений, которая состоит из пяти этапов и отдельных элементов-факторов в каждом из них (рисунок 1).



**Рис. 1.** Традиционная схема разработки и реализации управленческих решений [1, с.36].

Рассматривая схему на рисунке 1, стоит отметить, что данные пять этапов состоят из 12 ключевых действий, каждый из которых во время разработки и принятия управленческих решений выполняет свои задачи.

Коваль О.С. предполагал, что управленческое решение будет принято грамотно в случае, когда технология разработки осуществляется грамотно и использует данные фазы (рисунок 2).



**Рис. 2.** Фазы рациональной технологии принятия управленческого решения [2, с.258].

Теория рационального принятия решений является традиционной и исходит из посылок, что люди принимают решения на рациональных основаниях. В то же время достижения Даниеля Канемана опровергают данную теорию. Он проводил исследования механизмов принятия решений индивидуумом в ситуациях, связанных с неопределенностью и риском.

Канеман утверждает, что люди нерациональны в принятии решений, им свойственно делать выводы на основании ограниченного объема информации, которая еще и не всегда достоверна. Его исследования показали, что под влиянием своих трудно объяснимых причуд, вызванных, например, боязнью показаться чересчур доверчивыми, люди часто принимают неразумные, с экономической точки зрения, и часто невыгодные для них самих решения. Классическим примером алогичного поведения является покупатель, отправляющийся за нужным ему товаром не в ближайший магазин, а на другой конец города, чтобы сделать покупку со скидкой. При этом он совершенно не берет в расчет, что потратит на оплату проезда сумму большую, чем выиграет от скидки [2, с.259].

С данным заключением Канемана сложно не согласиться, ведь здесь прослеживается сильная логика современной рыночной модели экономики. Для примера, представим ситуацию, когда менеджер российского предприятия среднего размера разрабатывает и принимает управленческое решение по вопросу: стратегического развития в ближайшие 12 месяцев. В данном случае, верно полагаться, что ключевым фактором влияющий на разработку управленческого решения будет рациональные посылы, но, это вовсе не так. В данном примере, существует практически 99% вероятность того, что менеджер пережил период, когда бизнес, управляемый ним, показывал результаты хуже финансовых и производственных планов, а кредиторская задолженность подросла. Кроме того, не забываем о том, что ключевые факторы, влияющие на разработку управленческих решений, идут со стороны внешней среды. Та же нестабильность валютного курса рубля и экономической конъюнктуры вызовут эмоциональный «бум» внутри менеджера и будут способствовать его иррациональному выбору во время разработки управленческого решения по стратегическому развитию предприятия.

По этой причине, мы можем сделать первые выводы о том, что как правило, на разработку управленческих решений влияют, как иррациональные факторы, присущие

индивидуальным качества менеджера, так и внешняя среда, где осуществляется динамичное изменение условий, экономики и настроения потребителей/конкурентов.

При анализе основных проблем во время этапов разработки управленческих решений возьмем традиционную схему Юкаевы В.С. (рисунок 1).

Во время первого этапа (выявление проблемной ситуации и постановка цели), как правило, менеджеры сталкиваются с общей проблемой выбора критериев оценки результата решения, которые зачастую бывают субъективного характера. Кроме того, выбранная цель должна быть реалистичной и осуществимой в виде ограничения ресурсов предприятия [3].

Во время второго этапа (сбор всесторонней информации), руководитель предприятия обязан проанализировать наличие доступной информации и оценить ее достоверность, надежность и необходимость. Зачастую, многие менеджеры совершают ошибку во время процесса фильтрации информации, а именно оставляют ненужную, а иногда важную – убирают с «поле зрения» разработки управленческого решения [4].

Во время третьего этапа (разработка альтернатив решения и выбор оптимального решения) руководителям необходимо сделать акцент на такие моменты, как:

- выявление факторов, появление которых совпадает с возникновением проблемы;
- ранжирование причины в порядке важности, что поможет использовать метод Парето (устранение 20% причин улучшит результативность на 80%) [3].

Четвертый этап касается организации выполнения управленческого решения и как правило сталкивается с подобными проблемами первого этапа. А именно составляется нереалистичный план реализации принятого решения или определяются субъективные временные параметры данного решения.

Пятый этап, который является последним из всех, касается контроля выполнения решения. Ключевая проблема, которая возникает во время него – это срыв планов реализации решения, большое отклонение результатов и отсутствие возможности принятия нового решения (по сколько из-за неверного управленческого решения могут возникнуть негативные последствия вплоть до банкротства организации) [5, с.52].

Стоит заметить, что зачастую проблемы, возникающие на всех этапах, исходят со стороны управленческих способностей руководителя или кадровых возможностей его рабочего персонала. Исходя из этого, верным решением для ликвидации данных проблем является наем профессионально компетентных специалистов или новых менеджеров, которые совершили ошибки в предыдущем процессе разработки и принятия решения. С одной стороны, такое решение покажется жестким и нерациональным, но, с другой стороны, от разработки управленческих решений зависит дальнейшая судьба стратегического развития всей организации.

#### **Список литературы**

1. Юкаева В.С. Управленческие решения. М., 2007. – С. 504.
2. Коваль О.С. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах // Теория и практика общественного развития. 2012. – №9. – С.257-259.
3. Этапы принятия управленческого решения. URL: <https://inventech.ru/lib/management/management-0035/> (дата обращения 14.06.2017).
4. Этапы процесса разработки управленческих решений. URL: <http://textb.net/126/7.html> (дата обращения 14.06.2017).

5. Плотченко Н.В. Процесс принятия и реализации управленческих решений в предпринимательских структурах // Вестник ТГУ. 2009. – №11. – С.48-53.

**УДК 65.011.56**

**ПРИМЕНЕНИЕ АСУП СТАНДАРТА MES ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
СТАНОЧНОГО ПАРКА НА ПРИМЕРЕ ЦЕХА МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ АВИАСТРОЕНИЯ**

**Суворов Кирилл Викторович**

студент (магистр), Новосибирский Государственный Технический Университет, г. Новосибирск

**Эмиров Андрей Валерьевич**

студент (магистр), Новосибирский Государственный Технический Университет, г. Новосибирск

**Садрутдинов Арсений Айратович**

специалист по внедрению информационных систем

Новосибирский Авиационный Завод, г. Новосибирск

**Аннотация.** В данной статье рассматривается расчёт и анализ общей эффективности станочного парка (ОЕЕ) с применением автоматизированной системы управления производством (АСУП) стандарта MES, и влияние этого показателя на процесс оперативного планирования на предприятии авиастроения, на примере цеха механической обработки. В заключении даются рекомендации по итогам её внедрения.

**Ключевые слова:** АСУП, MES-система, общая эффективность оборудования.

Автоматизация процесса сбора данных о работе станочного парка и его текущем состоянии является важной составляющей оперативного планирования подразделения предприятия. В свою очередь оперативное планирование является завершающей стадией планирования на предприятии. Его основная задача – это обеспечение бесперебойной ритмичной работы предприятия и обеспечение оптимального использования производственных ресурсов предприятия. От ритмичности выполнения производственной программы зависит своевременная поставка продукции предприятия потребителям, а от эффективности использования оборудования экономические показатели его работы. Всё это является залогом стабильного роста и развития предприятия и холдинга в целом.

В настоящее время в мире используются следующие классы стандартов в АСУП:

- ERP (Enterprise resource planning) – отвечает за планирование ресурсов предприятия,
- APS (Advanced Planning & Scheduling Systems) – отвечает за составление детализированного расписания работ и межцеховое планирование;
- MES (Manufacturing Execution Systems) – исполнительная производственная система, которая выполняет задачи, в первую очередь, управления ресурсами и подразумеваемые оперативным/детальным планированием на уровне цехов, участков, производственных линий, и каждого отдельного элемента-исполнителя.
- SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition) – отвечает за автоматизацию управления и контроля выполнения технологических процессов.

В данной статье исследуется применение MES-системы. Внедрение данной MES-системы было обусловлено необходимостью автоматизации процесса фиксации и сбора данных о состоянии станков с ЧПУ для целей оценки общей эффективности (ОЕЕ) работы станков с ЧПУ и повышению мотивации персонала.

Ранее для анализа работы станков с ЧПУ использовались возможности пакета АСУП предоставляемого 1С, но в данном случае есть ряд преимуществ использования новой системы:

- учет большего числа состояний – больше данных для анализа;
- ввод ручных состояний для классификации простоев;
- широкие возможности для анализа процесса производства;
- возможность развития в сторону учета производственных заказов, ведения сменных заданий.

Чтобы реализовать возможностей нового пакета АСУП были предприняты следующие технические и организационные меры:

- для автоматизированного сбора данных о состоянии оборудования в АСУП сделаны настройка станков с ЧПУ;
- для ручного сбора данных о простоях станков установлены информационные киоски;
- в АСУП была внедрена возможность автоматизированного расчет показателя общей эффективности оборудования (ОЕЕ);
- в АСУП реализована система формирования отчетных данных о состояниях оборудования.

Необходимость расчета ОЕЕ мотивируется тем, что этот коэффициент показывает сколько процентов рабочего времени было затрачено на производство продукции. Его расчет и анализ позволит определить узкие места в цеху по каждому типу оборудования и оптимизировать технологический процесс.

ОЕЕ включают в себя три критерия эффективности:

- доступность (Availability, A) – анализирует рабочее время единицы оборудования, без учёта плановых простоев.
- производительность (Performance, P) – анализирует время, затраченное непосредственно на выпуск продукции, без учёта внеплановых простоев.
- качество (Quality, Q) – показывает процент годной продукции в валовом выпуске цеха.

Формула расчета ОЕЕ выглядит следующим образом:

$$OEE = A \cdot P \cdot Q$$

Подробная таблица состояния оборудования, учитываемые в расчете ОЕЕ, приведена на рисунке 4.

В результате внедрения АСУП была получена подробная статистика среднего значения общей эффективности станочного парка механического цеха нарастающим итогом по годам, которая представлена на рисунке 1, 2, 3. Для анализа влияния на объем валовой продукции цеха в таблице 1 показан её плановый в человеко-часах цеха за каждый за отчётный период, при этом количество оборудования неизменно по годам.

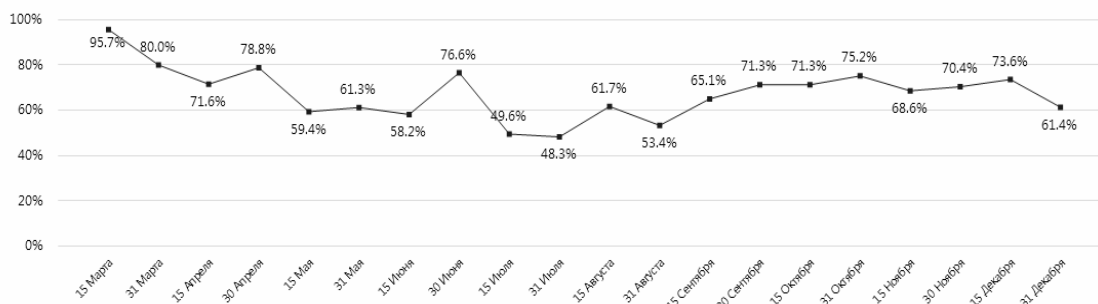
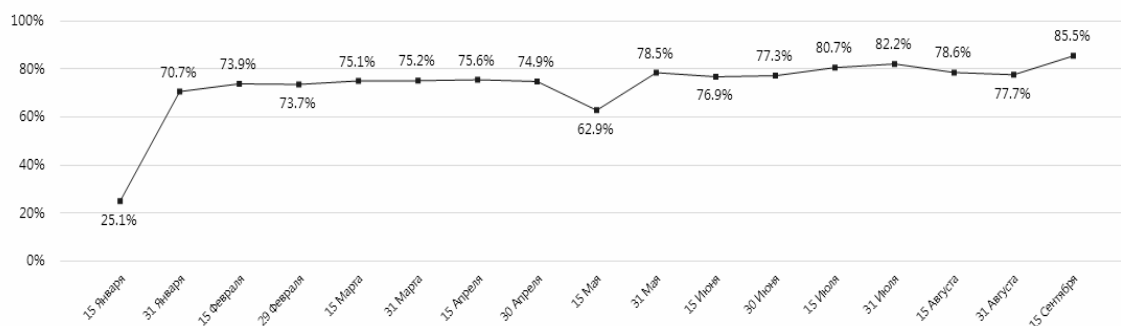
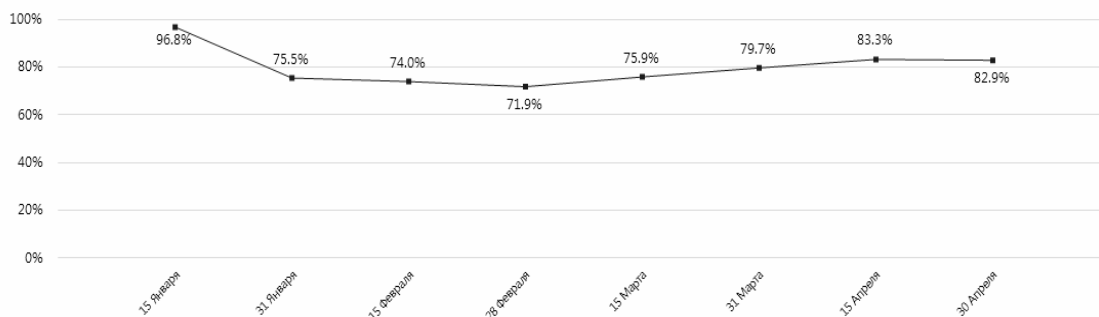


Рисунок 2. Значение ОЕЕ за 2015 год





**Рисунок 3.** Значение OEE за 2016 год



**Рисунок 4.** Значение OEE на начало 2017 года

Год	2015	2016	2017 (январь-апрель)
Трудоёмкость одной ед. продукции (ч/ч)	3100	2700	3000
Общая трудоёмкость (ч/ч)	148800	64800	14100

**Таблица 1.** Плановая трудоёмкость по годам

Проанализировав показатели OEE и плановую трудоёмкость цеха по годам, можно сделать заключение, что на момент введения системы в 2015 году трудоёмкость была значительно завышена, что является результатом неоптимального техпроцесса, простоями оборудования и повышенным числом брака, это отразилось в колебаниях коэффициента по месяцам.

С целью оптимизации процесса производства были проведены необходимые мероприятия по снижению плановой трудоёмкости и повышению ритмичности в 2016 году, что позволило повысить загрузку оборудования и снизить процент брака, подняв коэффициент на стабильном уровне в 70-80%. Оптимизация производственного процесса в механическом цеху позволила нарастить темпы производства в 2017, сохранив загрузку на прежнем уровне.

Таким образом, можно сделать заключение, что результатом реализации проекта по внедрению новой АСУП были следующие нововведения:

- создана подробная статистика данных загрузки оборудования (рис. 4);
- расчет коэффициента общей эффективности (OEE) оборудования с ЧПУ;
- многократное сокращение скорости сбора данных о работе оборудования;
- автоматизированная регистрация времени простоев оборудования;
- гибкая система отчетности.

Можно отметить также и следующее влияние на организационную и управленческую систему предприятия:

- дополнительная мотивация рабочих и рост дисциплины труда;
- контроль за состоянием оборудования в режиме реального времени;
- минимизировано влияние оператора на данные загрузки оборудования.

Качественным показателем Результата внедрения служит рост загрузки оборудования и определение реальных норм трудозатрат благодаря возможностям АСУП по учету состояния оборудования.

Тем не менее, по результатам апробации и опыта использования MES-системы предложено следующее направление для дальнейшего её развития:

- интеграция с ERP-системой предприятия;
- внедрение модуля оперативного/детального планирования.

Было	Стало	Состояния
ПОД НАГРУЗКОЙ	ОВП (ОСНОВНОЕ ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВА)	4 ПРОГРЕВ, СМАЗКА ШПИИ.
		7 ИЗГОТОВ. ДЕТАЛИ ПО УП
		8 ИЗГОТОВ. ДЕТАЛИ (НИЗ)
		9 ИЗГОТОВ. ДЕТАЛИ (ВЫС)
		25 ВНЕДРЕНИЕ УП
		27 УП БЕЗ АКТА ВНЕДРЕНИЯ
		28 ПОЛУАВТОМАТ. РЕЖИМ
		10 ОСТАНОВКА ПОДАЧИ
		1 СТАНОК ВЫКЛЮЧЕН
		3 ВСПОМОГАТ. ВРЕМЯ
НА ХОЛОСТОМ ХОДУ	ХЛХ (ХОЛОСТОЙ ХОД)	13 ОБСЛУЖ. ОПЕРАТОРОМ
ВЫКЛЮЧЕН	ВЫК (СТАНОК ВЫКЛЮЧЕН)	23 РЕМОНТ ПОСЛЕ АВАРИИ
ВКЛЮЧЕН	ВВП (ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)	11 ОТСУТСТВИЕ ОПЕРАТОРА
	ПТП (ПРОСТОЙ ПО ТЕХ. ПРИЧИНЕ)	15 НЕТ СМЕН. ЗАДАНИЯ
	ПОП (ПРОСТОЙ ПО ОРГ. ПРИЧИНЕ)	16 НЕКОМПЛЕКТ. СТО
		17 НЕТ УП, ТЕХН. ПРОЦЕСС
		18 НЕТ ЗАГОТОВКИ (ПО)
		19 НЕТ ВСПОМ. ПЕРСОНАЛА
		20 РЕШЕНИЕ ТЕХ. ВОПРОСОВ
		6 ОПЕР. НЕ РЕАГИРУЕТ
	ППП (ПРОСТОЙ ПО ПЕРС. ПРИЧИНЕ)	2 АВАРИЙНАЯ ОСТАНОВКА
	НВН (НЕРАБОЧЕЕ ВРЕМЯ, НЕ ПЛАНОВОЕ)	26 ОКОНЧАНИЕ РАБОТ
	НВП (НЕРАБОЧЕЕ ВРЕМЯ, ПЛАНОВОЕ)	22 РЕГЛАМ. ПЕРЕРЫВЫ
	НАЛ (НАЛАДКА)	24 ППР
		14 ПЗВ

Рисунок 4. Сравнение перечня состояний 1С и внедрённой MES-системы.

**Список литературы:**

1. Загидулин Р. Р. Управление машиностроительным производством с помощью систем MES, APS, ERP: монография/ Р. Р. Загидулин. - Старный Оскол: ТНТ, 2011. -372 с.
2. Низовкина Н. Г. Экономика предприятия: учеб. пособие / Н. Г. Низовкина. - Новосибирск: НГТУ, 2006. -320 с.
3. Ерыгин Ю. В. Планирование на предприятии машиностроения: учеб. пособие / Ю. В. Ерыгин, Л. В. Ерыгина, Г. И. Латышенко - Красноярск : Изд-во СибГАУ, 2006. -236 с.
4. Free resources and fresh perspectives on OEE [Электронный ресурс] URL: <http://www.oee.com/> (дата обращения 19.06.2017).

УДК 338

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

**Яруллин Рауль Рафаэлович**

доктор экономических наук, профессор

**Юнусова Лилия Нурихановна**

студентка Уфимского филиала

Уфимский филиал Финансового Университета при Правительстве РФ, г. Уфа

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие инновационного потенциала региона, приведены основные мероприятия по активизации инновационной деятельности субъектов РФ, а также механизмы развития инновационного потенциала региона.

**Ключевые слова:** инновационная система, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновация, кластер.

Государство, занятое проблемой инновационного развития, стремится построить качественно новую экономику, ориентированную на знания, которые позволят обеспечить экономический рост в стране за счёт увеличения выпуска наукоёмкой продукции, способной конкурировать как на внутреннем, так и мировом рынках. Главными элементами в осуществлении своих задач государство видит в субъектах РФ и муниципальных образованиях, которые обладают совокупностью экономических ресурсов и способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Именно поэтому в последнее время всё больше внимания уделяется инновационной деятельности региональных экономических систем.

Практика показывает, что толкование инновационного процесса в экономической системе должно обязательно быть сопряжено с выделением особой роли инновационного потенциала [4]. В литературе можно встретить сравнение данного понятия с понятием научный, интеллектуальный, творческий и научно-технический потенциал. Другими словами, инновационный потенциал характеризуется совокупностью внутренних возможностей необходимых для перспективного развития, введения новшеств и осуществления инноваций.

Инновационная политика, выступающая базисом для инновационной деятельности региона, должна быть направлена на увеличение вклада научно-инновационной сферы в НТП страны, и как следствие повышение валового реализованного продукта, а также улучшение социально-экономического положения граждан. Основной задачей инновационной политики является реальное превращение инновационного потенциала в фактор, благодаря которому экономика России перейдёт на инновационный путь развития.

Оценка инновационного потенциала региона выступает важным критерием его эффективного управления. Данные оценки осуществляются постоянно, но они не дают представления о тех факторах, которые влияют на инновационную деятельность, а только фиксируют имеющиеся инновации субъектов РФ. Сложность доставляет и то, что до сих пор нет единого мнения в подходах к методам оценки и анализа инновационного потенциала.

Данные последних лет показывают, что ресурсо-эксплуататорская тенденция в развитии экономики страны по-прежнему превалирует, и в связи с этим возникает уникальная инновационная ситуация: с одной стороны, страна обеспечена необходимой фундаментальной и технологической базой, квалифицированными научными и инженерными кадрами, достаточно развитыми научно-производственными возможностями, а с другой - крайне слабой направленностью данного элемента на выполнение конкретных инноваций, а также не достаточно продуманной инновационной политикой.

В нашей стране функционируют три основных субъекта инновационной деятельности: РАН, отраслевая наука и университеты. И все они работают в некотором разъединении друг от друга. Так, например, финансовые ресурсы сосредоточены в НИИ, исследовательское оборудование находится в РАН, а высококвалифицированные кадры, и особенно образованная мобильная молодежь - в вузах [2]. Образование учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК) является возможностью их объединения.

Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий предоставила отчет о распределении инновационных проектов по отдельным отраслям экономики за 2016 год. Так, большинство инвестиций традиционно пришлось на информационно-коммуникационные технологии (19%). Не сильно отстают сектора энергетики и энергосбережения (14.1%), биотехнологии с медициной (12.2%), а также транспорта и

двигателестроения (10.0%). На долю авиации и космоса, а также индустрии наносистем и материалов пришлось по 8%.



**Рис. 1.** Распределение инновационных проектов по отдельным отраслям в Российской экономике по состоянию на 2016 г.

Важной задачей управления инновационной деятельностью является обеспечение перехода инновационного потенциала области в главный фактор, способствующий становлению производственно-социального комплекса на инновационный путь развития. Рост инновационного потенциала субъектов может быть достигнут благодаря осуществлению комплекса мероприятий:

- обеспечение эффективного использования ресурсной базы;
- развитие научно-технического потенциала;
- совершенствование инфраструктуры для поддержки инноваций и повышение качества организационного и управленческого потенциала;
- повышение уровня инновационной культуры в субъектах РФ.

Наряду с вышеизложенным можно выделить и те мероприятия, которые позволят активизировать инновационную деятельность в регионе:

- необходимо создать базу данных организаций и компаний, среди которых будут представлены и те компании, которые являются наиболее перспективными, и те, которые не занимаются привлечением новшеств в свою деятельность, т.е. являются аутсайдерами. Данная база позволит наиболее полно проанализировать сложившуюся в компаниях ситуацию и выделить основные причины, выступающие препятствием в развитии инновационного потенциала организаций и компаний;

- важным шагом на пути эффективного управления инновационной деятельности будет выбор наиболее эффективных направлений работы региона, а также основных организаций, поскольку для субъекта сложно должным образом поддерживать все организации. Данная помощь должна проявляться в постоянном содействии органов государственной и

муниципальной власти предприятиям со стороны научно-технического комплекса и организаций инфраструктуры по всем видам ресурсов;

- органы власти должны содействовать обновлению материально-технической базы организаций, которые стремятся заниматься перспективными направлениями. Например, государство может выдавать льготные кредиты или использовать целевое финансирование;

- нужно стимулировать развитие исследований и разработок, которые будут направлены на потребности отдельных регионов в виде кадровых ресурсов и финансирования.

### **Список литературы:**

1. Андреев Ю.Н. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России // Регионология. - 2012. - №2. - С. 21-23.
2. Диденко З.Г. Организационно-экономический механизм разработки региональной инвестиционной стратегии // Диденко З.Г., Погосов Д.К. // Экономика и предпринимательство. – 2014. - №4. – С. 15.
3. Марченко Е.М., Разумова М.В. К вопросу об оценке инновационного потенциала // Экономика региона. - 2013. - №18. - С. 16.
4. Мовчан Р.А. Проблема формирования инновационного потенциала развития региона // Экономика региона. - 2016. - №5. – С. 5-7.
5. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nair-it.ru>. – (Дата обращения: 15.06.17).

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

### **РАЗМЫШЛЕНИЯ ПРОХОДЯЩЕГО В ТОЛПЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Сафаров Артур Махмудович**

исследователь, ЗО Гром

Начало дня.....

Начало нового дня. Ты идешь как всегда на работу. Вокруг тебя такие же, как и ты - спешат, суетятся люди. Им нет до тебя дела и тебе нет до них дела. Ты один со своими проблемами. Этот день похож на все остальные которые ты прожил. Стоп! Вот здесь начинается скверное в твоей жизни. Ты это заметил? Жизнь проходит и негде зацепиться.

Мысли уносят тебя в дебри о смысле жизни, ее скоротечности, однообразности. Начинаешь "видеть" себя со стороны в большом муравейнике, неважно где ты находишься: в Нью-Йорке, в Москве, в Токио или в Могилеве. Зря ты начал думать тогда об этом.

Пытаешься избавиться от этих мыслей, но образовавшаяся "воронка" затягивает тебя. Вот рядом с тобой прошел человек. Проехала машина.

- О чем думает сейчас прошедший человек? - Думаешь ты. Он не смотрит по сторонам как я и поглощен своими мыслями. Вообще отрешен от внешнего мира..... Чем занята эта голова странного субъекта?

Субъект.

У каждого человека наступает момент когда он задумывается о смысле жизни. Вот из одних таких моментов я задумался :

-А может правда есть где-то Бог?

-А чем он отличается от нас?

После долгих размышлений пришел наконец-то к окончательному выводу про отличие, что:

1. Животные - это существа которые приспосабливаются физически к условиям этого мира.

2. Человек - это существо которое изучает, а затем приспосабливает эти условия мира.

3. Бог - эти условия изменяет. Когда это понял, задумался:

-А как это Бог изменяет эти условия?

-А почему бы нам людям, не стать частично богами. (Сарказм: хоть бы иногда частично оставались людьми...)

-И наконец: что это за такие условия?

Наверное в юном возрасте, наивные вопросы скажите Вы. И я с Вами полностью согласен! Вот именно по этому и спросил у себя :

- Значит есть какие - то условия которые Бог изменяет?!

Начал искать эти условия.

Прочел очень много умных книжек. Всерьез изучал астрономию, физику, химию и другой бред который опостылел почти у каждого человека со времен школьной скамьи. Вырос.

И наконец-то нашел эти условия! Ими оказались константы этого мира:

постоянная Планка, скорость света и т.д. Очень сильно поразил факт, эти постоянные подобраны так оптимально, что отклонись они на незначительные величины в ту или иную сторону, многообразия этого мира не было таким разнообразным.....

Итак: условия нашел.

Но теперь возникают другие вопросы:

- Как изменить эти условия если они ПОСТОЯННЫЕ? Бред!

- Допустим они изменяются. Каким образом Бог их изменяет?

-И что произойдет с изменениями этих условий?

Ну что приведет к изменению постоянных понятно, достаточно не полениться и вычислить все по формулам.

А вот каким образом их можно изменить это самый сложный вопрос!

Пять лет ушло на этот сложный вопрос.

Собирая как мозаику все открытия сделанные человечеством в разных областях знаний, в голове постепенно начала вырисовываться цельная картина мира.

Причем нужно было проверять и перепроверять все данные чтобы эта " картина " не превратиться " мираж ".

Ответ на этот вопрос оказался довольно противоречиво-оригинальным и простым:

- " Постоянные никогда не изменяются, они всегда остаются постоянными!

Изменяются только значения этих постоянных при изменении свойств вакуума."

Да, это утверждения нужно осмыслить...

Это утверждение стало отправной точкой в дальнейших размышлениях и привело к очень интересным и простым теоретическим выводам с которыми я хочу с Вами поделиться.

Выводы эти очень просты, но за каждым стоит громадный воз знаний, усилий, свершений, трагедий, открытий и т.д. накопленный несколькими десятков поколений! Снимем шляпу господа...

Очень многое написал кратко, многое утаю, но думаю что Вы и так разберетесь без проблем. Кто поймет некоторые моменты, подчеркнет для себя много нового. Каждое утверждение - это некий " постулат ", основанный на научных открытиях. Но самое поразительное это " последствие " этих теоретических выводов!

Судите сами (по строже)!

И так:

Абсолютно все что нас окружает допустим назовем это материей.

Материя - недоеденный бублик, телевизор, планета, Солнце, звезды, галактики, пространство, свет, глюоны и т.д. и т.п.

Теоретические выводы :

Материя - все, что находится в нашей вселенной.

Материя состоит из четырех видов :

- 1) вещество - материальная часть вселенной (атомы, звезды, галактики и антивещество);
- 2) излучение - электромагнитное излучение всех видов - фотоны, глюоны и т.д.;
- 3) пространство - вакуум;
- 4) время - распределение энергии.

Ну здесь все понятно. Мы ВСЕ разложили на полочки и дали этим частям ВСЕГО названия. Вещество - что потрогать можно, излучение - короче волна, пространство - Вы случайно не страдаете клаустрофобией? Время - нам кажется что время существует...м.м. да ладно, я ему дал понятие - распределение энергии. Почему? Потом поймете.

Каждый вид материи имеет свою шкалу измерения энергии: от минимальной до максимальной энергии. Здесь просто - ой как холодно! - ой как горячо! И еще подчеркиваю: - каждый вид материи.

Каждый вид материи может переходить в другой вид материи за счет взаимодействия и распределения энергии.

Вот здесь уже не до шуток. Этот вывод крайне важен! Нигде Вы не слышали такого. Раз мы с Вами рассмотрели четыре вида материи, значит вариантов взаимодействия должно быть 12.

Рассмотрим более подробное:

- 1) Вещество переходит во время. Человечеству неизвестен такой вид взаимодействия.
- 2) Время в вещество.
- 3) Время в пространство.
- 4) Пространство во время.
- 5) Излучение во время.
- 6) Время в излучение.

Все эти взаимодействия неизвестны современной науке. Примечательно, что в этих взаимодействиях участвует время.

Дальнейшее взаимодействие:

- 7) Излучение в вещество.

Этот вид взаимодействия известен современной науке. Например: при взаимодействии двух фотонов с большой энергией и превращение их в электрон и позитрон и т. д.

- 8) Вещество в пространство.

Этот вид взаимодействия известен современной науке. Например: Флуктуация вакуума - это спонтанное появление из пространства вещества и антивещества (материальных частиц) и их исчезновение.

- 9) Излучение в пространство.

Например: реликтовое излучение - это длительный полет фотона в пространстве и как следствие увеличение длины волны фотона. Проще говоря потеря энергии света при очень длительном путешествии по просторам вселенной. В самом деле: реликтовое излучение при

рождении было гамма-излучением, а сейчас, уж больно "постарела", стало "хилым" радиоволнами. Но почему оно переходит в пространство? Вот здесь и начинается самое интересное!!!

Это следствие из моих теоретических выводов. Можно в дальнейшем я буду называть просто теорией. Так будет проще. Прочитав еще ниже этот опус вы догадаетесь почему. Немного подскажу: Вакуум: это геометрический квант без энергии... Так во что превратится этот фотон когда совсем "обессилит" ?

#### 10) Вещество в излучение.

Например: взаимодействие двух электронов при столкновении и взаимном превращении их в фотоны большой энергии.

Или обычное испускание фотона электроном. Если следовать выводам из моей теории, то в данный вид взаимодействия имеет некоторые отличия от общепринятой точки зрения...

#### 11) Пространство в излучение.

Этот вид взаимодействия неизвестен современной науке. Но на самом деле этот вид взаимодействия очень простой: испускания фотона электроном! (вывод из теории). Сейчас я почти заканчиваю комментировать выводы потому что даю Вам шанс "поломать" голову почему так, а не этак. Самые пытливые могут прийти и до таких познаний что волосы зашевелиются...Все сжал и зашифровал. Если Вам это будет интересно в дальнейшем мы разберем более подробно до того момента как Вы этого захотите.

И наконец - то:

#### 12) Вещество в пространство.

Например: второй этап флуктуации рождения частиц, их взаимное исчезновение.

Есть еще одно : вывод из теории! Второй способ аннигиляции вещества!!! Первый: это взаимодействие вещества и антивещества...

Выше мы рассматривали взаимодействия, связанные со временем. Один из главных выводов из теории является:

Время - это энергия. Энергия - это время. Нет энергии: - нет и никаких взаимодействий, движений и то-есть. Нет времени. Значит взаимодействия, которые мы рассмотрели выше, исключаются. Остались только те, которые наблюдаются в этом мире.

Главная элементарная единица в теории является геометрический квант.

Базовые теоретические выводы.

Геометрический квант — это наименьшая частица, имеющая физические длины в трех плоскостях (измерениях).

Для простоты мы их обозначили - высота, длина, ширина, проще говоря, в пространстве.

Геометрический квант имеет вполне конкретные значения в разных измерениях и плоскостях. Значения эти квантованы. Геометрических квантов должно быть по характеристикам много с разными значениями размера, т.е, энергией. Этим определяется его физические характеристики и свойства.

Геометрический квант существует в двух видах - открытый и замкнутый.

Открытый геометрический квант без энергии - это вакуум.

Открытый геометрический. Квант с энергией - это электромагнитное излучение.

Замкнутый геометрический квант с энергией - это вещество.

Вещество делится на вещество и антивещество. Если допустить, что вещество - это вращение замкнутого геометрического кванта в определенную сторону в определенной



плоскости (измерении), то антивещество - это вращение в противоположную сторону. Этим объясняется аннигиляция вещества, т.е. взаимодействие противоположных геометрических квантов. Происходит их общая "разомкнутость" и превращение их в электромагнитное излучение.

В одномерном мире, где геометрические кванты имеют лишь 1 физическую величину. Могут иметь материальные объекты лишь с 1 физической величиной. Но, допустим, они имеют (энергию -  $E$ ), а значит и ее распределения, эволюцию движения и т.д. Для них это будет казаться не материальная - абстрактная величина (как для нашего 3-мерного мира - время).

Любое развитие определяется временем и энергией. Значит в этом мире энергия играет роль времени. Рождение, жизнь, смерть и общее развитие этого мира определяется конечной величиной.

Роль времени или энергии в этом данном конкретном случае будет одна из плоскостей этого мира (допустим, ширина). Этот одномерный мир вместе с его энергией, т. е. эволюцией, материализуется в двухмерный мир и будет существовать как материальная частица двухмерного мира.

Пример перехода из двухмерного в трехмерный мир. Этот пример является грубым и не отражает в полной мере настоящей действительности.

На столе лежит лист бумаги. Он имеет два измерения: ширину, длину. Если его поднять, т. е. придать ему движение, энергию, эволюцию, то его начало движения и конец движения мысленно соединим воедино, и это уже будет объект, который имеет объем. Движение сыграло с ним действие абстрактного времени. Он для наблюдателя с "трехмерным" видением материализуется, как физический объект, имеющий объем, а, например, наблюдатель, "живущий" на этом: листе (двухмерный мир), величина, высота, имеет абстрактный эволюционный характер - как для нас время.

Теперь, допустим, трехмерный мир. Для нас время играет чисто абстрактный эволюционный характер, а для наблюдателя четырехмерного мира - время - это материальное значение в виде дополнительной величины, как для нас ширина, длина, высота. Он будет видеть наш мир в целом с его началом и концом и наш мир (мы) играет роль для четырехмерного мира лишь еще одного измерения. И в четырехмерном мире если допустить, что он обладает энергией, то эволюции продолжаются и в более многомерных мирах. Это геометрические свойства материи.

Теперь перейдем к гравитации.

Почему гравитоны до сих пор не обнаружены, хотя мы их ощущаем каждую секунду?

Вот что следует из теории: из физики известно, что электрон отделяет фотон, т.е. лишнюю энергию, но как конкретно он это делает, не объясняет. В теории это объясняется очень просто: электрон окружен физическим вакуумом, а значит, геометрическими квантами. При возбуждении, чтобы избавиться от лишней энергии (распределения энергии), он отдает избыточную энергию геометрическому кванту и превращает его в обычный фотон. Так электрон поглощает пространство (и не только он) и выдает его в виде электромагнитного излучения. Этим можно объяснить искривление пространства, конкретная скорость света, и т. д. Из всех выводов можно сделать следующее: все во вселенной произошло из пространства и размеры, какими они ни были, имеют равноправную геометрию.

В данной теории время выступает как равносильное энергии, т.е. время как четвертый вид измерений - это есть энергия. Без энергии невозможен ни один процесс во вселенной, начиная от

движения элементарной частицы, и кончая движением Метагалактики. Если в замкнутой системе нет энергии, то ни о каком времени речи быть не может. Время тоже равно нулю, причем чем больше энергия, тем сильнее и быстрее происходят процессы в равносильном эквиваленте. Это утверждение подтверждается многочисленными формулами физики. Таким образом, более сильного аргумента в этом нет. Энергия = время.

Мы уже рассматривали замкнутую систему и энергию, где сохраняются следующие условия:

1) внутренняя энергия никуда не распространяется, не приходит извне, а существует в данной системе (закон сохранения энергии);

2) внешняя энергия данной системы свободна или почти свободна от внутренней энергии, где внутренняя энергия остается постоянной - const, а внешняя изменяется, т.е. поглощается, испускается и т.д.

Таковыми системами можно отнести атомы, электроны, протоны и т.д. в атоме. Например внутренняя энергия - это ядро и близлежащие электроны, а внешняя энергия - это валентные электроны, которые с успехом используют свое назначение. Но мы остановимся на более простой с одной стороны и сложной с другой элементарной частицы: электроне.

Из чего же состоит электрон и какова его структура? Из теории следует, что он состоит из одного или не скольких геометрических квантов, но замкнутой системы.

Геометрические кванты бывают нескольких видов. Каждый класс может быть в разных плоскостях и обладать разной минимальной энергией.

Это отражается на их характеристиках и физических данных. Отсюда и многообразие мира.

В теории большое место уделяется криогенной точке, а именно О гр. К. Она является одной из важнейших составляющих бытия. В ней сосредоточены все силы и физические свойства мира. Другими словами, это переход из одного свойства материи в другое, переход энергии от О до бесконечности. Еок = Еоо - это звучит нелепо, но это так. Из теории следует: охлаждение вещества до Огр.К или ниже изменятся и физические свойства материи, энергии и вакуума и т.д. Можно сказать больше - это "ворота" в другие вселенные с другими свойствами.

Теперь представьте что из любого вещества можно высвободить ее полную энергию по эйнштейновской формуле  $E = m \cdot c^2$ , причем не добывая где-то антивещества, не затрачивая бесконечно-большую энергию и таких же финансовых затрат! Я знаю как ее получить, даже разработал реальный проект. Сколько бы проблем решили мы с Вами.....

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-8

### ЭСТЕТИКА ПРИРОДЫ В НАРТСКОМ ЭПОСЕ

**Кабулова Гаяна Согратовна**

к.филол.наук, доцент кафедры осетинской филологии

**Хестанова Мадина Олеговна**

студентка 2-го курса

филологического факультета

Северо-Осетинского Государственного педагогического института

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы концепции природы как органической части философско-эстетической системы Нартского эпоса. В работе авторы приходят к выводам о продуктивности интуитивной концепции красоты природы, ее практической необходимости и целесообразности для Нартского эпоса.

**Ключевые слова:** природа, эпос, сказание, былина, миф.

Северный Кавказ издревле привлекала к себе художников слова. Но это не только лишь край прекрасной природы, бесстрашных воинов и самоотверженных тружеников. Это также и страна поэзии, страна нартского эпоса и восхитительных народных песен, в которых звучит эхо горных ущелий, шум водопадов и вечная мелодия неиссякаемой любви к родному краю. На такой богатейшей основе появилось множество литератур, включившихся в красочную мозаику мировой художественной культуры.

Нартский эпос – это правдивое зеркало народной жизни. Даже более насыщенные фантастикой произведения героического эпоса отображают определенный этап в формировании родовой общины. Сказочная Хаса, как писал еще Шора Ногмов, есть ни что иное как «общий древний обычай», по которому в значительных случаях «единоплеменные сходились для совещаний... С общего согласия предпринимали военные походы, избирали вождей» [3, с.45]. Со сказочной фантастикой часто соседствует бытовое правдоподобие, но буквальность топонимики на деле оказывается мнимой. Так, сообщаемые фольклором сведения о том, что при впадении Теберды в Кубань стоял замок, где жил нарт Гиляхсыртан Злоязычный, и недалеко находится камень Сосруко со следами копыт его коня, дает пример того, как самые фантастические образы и события могут быть прикреплены к определенному, вполне реальному месту. В карачаевской варианте сказания об Ацамазе местом поступка названо вполне реальное Хумаринское укрепление, но, безусловно, это совсем не говорит о документальности произведения, существующего у многих народов. Это всего лишь позднейшая его «привязка» к месту хорошо знакомому слушателю. Истина жизни нартских сказаний в другом: они существуют и по сей день, и составили основу культур многих северокавказских народов. Нартский эпос отобразил и такие особенности жизни северокавказских горцев, как обуздание зоологических инстинктов, поддержание порядка внутри рода, племени, народа; аталычество как укрепление отношений между родами; братство людей, соседство, гостеприимство. Как писал Кайсын Кулиев: «все необходимое для человека в его жизни было открыто, найдено и сделано нартами».

У всякого из северокавказских народов была богатая мифология. Верховным божеством считался бог неба: Тейри – у карачаевцев, Тха – у адыгов и т. д. Основными в представлениях кавказских племен были культы солнца и неба: многочисленные спиральки и концентрические круги литых украшений, множество подвесок, найденных при раскопках, можно считать солярными знаками, обладающие, по поверьям, магическими свойствами. Народные верования несут отпечаток определенных географических и исторических ситуаций. Так, природа Кавказа с его могучими скалами, буйными горными реками, глубокими ущельями, бесспорно, содействовала созданию весьма своеобразной мифологии. «Прислушайтесь к сказаниям карачаевцев, – писал Умар Алиев, – и вы увидите в них олицетворение горных, устрашающих воображение человека явлений, метелей, снежных обвалов, бури, грома и молнии, наводнений. Мы находим до сих пор у карачаевцев поклонение камню или священной тысячелетней сосне «Джангыз терек» на берегу р. Хурзук» [2, с.67].

Северный Кавказ породил своеобразное самобытное социокультурное пространство, в котором веками складывались специфичные отношения между человеком и природой,

составляющие основу мировоззренческой картины человека. Эти особенности объединены с исторически сформировавшимся отношением к природе, земле, другим людям, осмыслением добра и зла, свободы и верности. Они обуславливали мотивацию деятельности человека. Кавказский образ жизни имел свою специфику: чтимое отношение к земле и горам, ценностное отношение и привязанность к ним, ко всему живому, которое следовало свято охранять. Это было обусловлено во многом геополитическим фактором. Территория Кавказа входила в зону формирования рода человеческого, а Северный Кавказ являлся его северной окраиной. Свидетельство тому многочисленные находки из области материальной культуры, открытые археологами разных эпох и народов. В то же время благоприятное местонахождение Кавказа делало край густозаселенным. Ценность былого в кавказском сознании, традиционно занимавшая наивысшую иерархическую ступень в системе ценностных приоритетов, обуславливала диалог человека и природы. Вследствие этого у всех горцев своя характерная космофилы, т.е. не только лишь природа, территория, где они проживают, а некий смысл, некий вечно постигаемый его обитателями мир. И это великое его постижение совершается на протяжении всей истории народов. Космо-психо-логос горцев особенный, и важнейшим Космосом являются Горы. Горы для них – связующее звено между Землей, ими и Небом. Горы – это вечность их обитателей. Здесь – в Стране Гор, каждый камень имеет свое место и предназначение. Исходя из этих особенностей своего Космоса, горцы обустроили свою жизнь и сотворили особый мир. Это восприятие природы проявилось в мифологизации, олицетворении отдельных животных и растений. Наделение природы антропоморфными, а человека зооморфными чертами было попыткой людей сблизиться с природой, сделать ее себе подобной, чтобы одолеть свой страх перед стихией. В частности, все горские народы обоготворяют гору Эльбрус. Они убеждены, что эта гора им дает все: и жизнь, и благополучие в этой жизни. Поэтому Эльбрус и переводится как «гора счастья».

Гора занимает одно из самых существенных мест в героическом нартском эпосе, фольклоре народов.

В частности, в кабардинском эпосе пишется, что самым святым местом у древних нартвов была Харамы–гора. На ней восседал Тхашхуэ (самый главный адыгский бог) и решал их судьбы. Именно на вершине этой горы богатырь Сосруко добыл огонь для своих единоплеменников. Именно на этой же горе убили самого его [8,с.59]. С этим сказанием перекликается и чечено–ингушский эпос о Сеске Солсе – славном ингушском богатыре, освободителе народа, который является прототипом Сослана (Созруко) – у осетин, Сосрука – у балкарцев, Сосурка – у карачаевцев.

В сказании «Как Сеско Солса вернул Стране Нартов семена проса» говорится: «Однажды Бог плодородия обратился к нартам с вершины Эльбрус–горы:

– Нарты! До сих пор я помогал вам в меру моей силы собирать богатый урожай проса. А теперь я состарился, мера моей силы уменьшилась. Оттого решил я одарить вас семенами доброго проса. Сейте их каждый год, да не будет у вас отныне ни одного неурожайного года!» [8, с.17].

Следовательно, для горца горы были одухотворенными созданиями, он их оберегал как свое достояние, он с ними выступал как одно единое, он в них «растворялся». Горы для их обитателей были школой мудрости, «Важнейшим Законом», которому они постоянно следовали, ибо Законы Гор грозны и жестки. Неспроста давняя общенародная пословица гласит: «Джигит, давно пришедший с гор, смотрит на горы до сих пор». Это нашло свое отображение и в

народной педагогике северокавказцев, важнейшим постулатом которой было отождествление гор с родным очагом. И вовсе не спроста удивление русских и иностранных путешественников, о том, что горец скорее расстанется с жизнью, чем покинет свой очаг, а тем более, предаст его [2,с.237]. Подобному воспитанию содействовало то, что одна из самых строгих форм наказания у кавказцев являлось изгнание из своего сообщества человека, нарушивший Законы гор. Все это наложило отпечаток на основание педагогической культуры в самом широком смысле слова горцев в целом, и экологического воспитания, как составной части этой культуры, в частности.

В нартских сказаниях вся природа живет единой жизнью: торжествует, унывает, потешается, плачет. Когда Сослан поехал свататься к дочери солнца Ацырухс и в ее доме на многострунном фандыре заиграл дивную песню, «закачались в лад песне высокие стены замка и горы стали подпевать Сослану».

В этом отношении наиболее отличаются сказания об Ацамазе, который приводит в движение своей игрой на золотой свирели всю природу.

В сказаниях об этом герое прослеживаются и аниматизм и магия. Прав В.И.Абаев, ставящий Ацамаза в один ряд с подобными певцами-чародеями, как Орфей в греческой мифологии, Вяйнямейнен в Калевале, Горант в «песне о Гордуне», Садко в русской былине [1].

В осетинской вариации песня Ацамаза имеет силу солнца, манящего за собой весну, что дало основание В.И.Абаеву считать Ацамаза солнечным героем, а его брак с Агундой весенним мифом [1].

Отождествляя себя с миром природы, античный человек испытывал свое единство с животным миром; влечение обобщить свой род приводило к определенному видимому образу родоначальника, которым в тогдашних обстоятельствах был зверь-тотем. (Во втором тысячелетии до н. э. у племен Северного Кавказа особым благоговением пользовались олени, бараны, змеи, изображения которых встречались сравнительно часто). Сила и мощь животного мира порождали соображение о каком-то сверхъестественном покровителе животных, с которым надо было считаться охотнику. Так возникли Апсаты у карачаевцев, Мезитха у черкесов, которые принимали, по мнению древних, вид особо чтимого животного – козла или оленя. В записках черкесского просветителя Султана Хан-Гирея отмечается даже, что Мезитха представляли верхом на золотошетиистой свинье.

Некоторые из них — друзья нартов, оказывающие им большие услуги, помогающие в сложные моменты, а некоторые вредят им. Когда кто-нибудь из них попадает в беду, ласточка извещает его соратников. Сатана обычно отправляет ее за Батрадзом и Сосланом, призывая их на поддержку. Когда Сослана неизлечимо ранит Бальсагово колесо и он изливается кровью в поле, из всех птиц, которых он просит известить нарты об этой трагедии, только ласточка осуществляет его мольбу. (Орел, коршун, ворон, лисица относятся к Сослану недружелюбно, и он их предаст проклятию: ворон, медведь, волк, увидев Сослана в таком состоянии, плачут от горя, и он их благодарит.) Среди животных, друзей героя, в особенности отличается конь. «Огнеподобные кони Нартов» (как их называют в абхазском эпосе) их лучшие друзья. Пока они ничем не заняты - стоят в подземной конюшне и кормятся железными опилками, а если остаются без хозяина и за ними некому ухаживать — грызут удила.

На одушевление природы указывает и отношение нартов к небесным светилам, в частности к солнцу, занимающее значительное место в религии и мифологии почти всех древних народов. Среди этих народов вряд ли можно найти такой, в жизни и идеологии которого в той или иной форме и степени не обнаруживался бы культ солнца. В этой связи не составляли

исключения и создатели нартовского эпоса. Причем культ солнца здесь проявляется не в том, что нарты поклоняются ему как фетишу или божеству, а в том, во-первых, что некоторые сказания, в частности циклы Ацамаза и Сослана, очень близко стоят к солнечным мифам, а сами эти персонажи являются солнечными героями и что, во-вторых, само солнце — одно из центральных действующих лиц эпоса. Солнце в сказаниях о нартах имеет человеческий облик и человеческие свойства и даже находится с нартами в родственных отношениях. Еще большую активность, чем само солнце, проявляют его дочери (сыновей солнца эпос не знает). Одна из них — Ацырухс — становится женой Сослана. Именно из-за нее Сослан вынужден посетить Царство мертвых, чтобы достать лист Аза. Нарты очень дорожат Ацырухс и охраняют ее, как сокровище. Когда ее похищает Хизы Алдар (владелец крепости Хиз), Батрадз, сокрушив эту крепость, освобождает Ацырухс и с триумфом приводит обратно к Сослану.

Действующим лицом эпоса является и ветер: он тоже друг и благодетель нартов. Но в отличие от солнца и его дочерей, ветер фигурирует в эпосе гораздо реже (в частности, он сообщает Батрадзу, что Сайнаг-алдар убил его отца Хамыца) [10].

Издревле на Северном Кавказе жительствоваало очень много национальностей, образовавшихся из многочисленных исторических слагаемых, среди которых мы особо выделили природу. В ней все богатство, великолепие и многообразие этой дивно украшенной земли сплелось, воспламенилось и завершилось; в ней родная природа с её особенной красотой и статью отслоилась, подобно годовым кольцам в срезе дерева. Природа отразилась в обычаях, обрядах, творчестве и во всем создании горцев. «...Через многие века и эпохи, — отмечал писатель Ф.Нестеров в книге «Связь времен», — переходя от поколения к поколению, формировались те грани и свойства, которые вместе собрали национальный характер» [10, с.104]. Следовательно, среда обитания любого народа находилась в нерасторжимой сплоченности, переплетении с его характером, физическим обликом. Иными словами, «...природа создавала характер любого народа во всем его проявлении» [5, с.678]. Хотя горцы не отвергали роли человека во влиянии окружающей среды, в постижении им природой. Свидетельство тому следующие поговорки: «Счастье не с человеком появляется, его отыскивают» (осет.), «Счастье люди добывают» (абаз.), «Человек всемогущ» (каб.), «Захочет человек — на голой вершине цветы зацветут» (инг.), «Достоинство человека делается выше даже самого Бога» (кар.) [10].

Следовательно, весь традиционный образ жизни горцев обуславливался родной природой. Ее разгром было равноценно разрушению этносферы, таким образом, и самого кавказского этноса. «Природа оказывала значительное воздействие на развитие личности и человека. Вследствие этого природе и выдалась честь быть тем основным и решающим фактором, который связывает в единое целое все стороны развития личности. Она создавала (и создает) гармонию между отдельными элементами воспитания» [6, с.156]; но так как человек сам есть часть природы, то эта гармония имеет особенный смысл.

#### **Список литература:**

1. Абаев В. Нартовский эпос. «Известия Северо-Осетинского научно-исследовательского института». - Дзауджикау, 1975 - 75 с.
2. Алиев У. Карачай. Историко-этнологический и культурно-экономический очерк. Черкесск, 1991.
3. Егорова Л. П. Литературы народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Издательство «ФЛИНТА», 2014.- 182 с.
4. Далгат У. В. Героический эпос чеченцев и ингушей, М., 1972. -156 с.

5. Кабулова Г.С. Природоохранные традиции осетин как средство формирования личности // «Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена». Аспирантские тетради. Часть I. № 35 (76). Санкт – Петербург. 2008. С. 155-159.
6. Кулов К.Д. Осетинские нартские сказани. - Изд. " Медиа", 1988 .- 449с.
7. Лавров Д.М. Заметки об Осетии и осетинах //Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК). Тифлис, 1983. Вып. 3. –217 с.
8. Нарты. Кабардинский эпос. М., 1953. -357 с.
9. Нестеров Ф. Связь времен. М., 2003.- 134 с.
10. Пословицы и поговорки народов Северного Кавказа /Под ред. М.Максимова.- М., 1993. - 123 с.

**УДК 81**

## **ЖУРНАЛИСТСКИЙ РЕПОРТАЖ КАК ТЕКСТОТИП**

**(на материале современного английского языка)**

**Сергеева Надежда Валерьевна**

аспирант, Оренбургский государственный педагогический университет

**Аннотация.** Данная статья предлагает обзор наиболее известных типов текстов и рассмотрение на основе одной из типологий текста журналистского репортажа. Данное исследование направлено на уточнение функции, которую преимущественно выполняет текст репортажа. Цель статьи – определить репортаж как текстотип.

**Ключевые слова:** типология текста, журналистский репортаж, функциональный подход.

Лингвистика текста направлена на изучение и рассмотрение большого круга вопросов, связанных с типологией текста. Ознакомившись с трудами многих лингвистов (И.Р. Гальперин [3], Н.С. Валгина [1], М.Ю. Казак [4, с. 87-93], Л.Г. Кайда [5], М.Н. Кожина [6, с.223], М.А. Кронгауз [7, с.352], Л.М. Лосева [8], Г.Я. Солганик [10, с. 7-15; 11, с. 128], М.Ю. Сидорова [9], Р. Лонгакр [18], В.Л. Чейф [17] и др.), которые предлагают классификацию текстов, мы отмечаем отсутствие единой типологии текстов, поскольку каждый автор представляет деление на текстотипы, опираясь на различные лингвистические и экстралингвистические параметры.

Предмет исследования в рамках данной статьи – журналистский репортаж. Как известно, одним из подходов к изучению текстов является функциональный. Задача, которую мы ставим - рассмотреть некоторые уже существующие классификации текстов на основе их функций и, следуя одной из них, определить журналистский репортаж как текстотип.

Функциональный подход к разделению текстов на типы основан, прежде всего, на определенной коммуникативной ситуации. При этом важную роль играют такие экстралингвистические факторы, как сфера общения, формы общественного сознания, функции и условия коммуникации [6]. Именно эти факторы влияют на особенности тематической структуры каждого типа текста и определяют выбор языковых средств.

Типология текстов по коммуникативной ситуации и отношению говорящего и слушающего к происходящему, нашла отражение в классификации, предложенной М.Ю. Сидоровой [9, с.480-484].

М.Ю. Сидорова, прежде всего, разграничивает фикциональные (*от англ. Fiction – вымысел, выдумка, фикция.*) денотативные ситуации, где ни автор, ни получатель текста не находятся в хронотопе происходящего, и нефикциональные (реальные) денотативные ситуации. В английском словоупотреблении, напр., термин *fictional* относится как к изображающему тексту,

так и к изображаемому миру. Эгон Верлих [2, с. 20] называл нефикциональные тексты «фактическими».

Нефикциональные тексты обладают рядом особенностей. Это связано в первую очередь с тем, что эти тексты отображают реальную действительность, и роль говорящего, автора текста, в них как бы отходит на второй план: он может только при помощи средств языка описывать действительность, но не может в ней ничего изменить, в то время как в фикциональных текстах он может моделировать действительность в соответствии со своими представлениями о ней. Тексты фикциональные и нефикциональные различаются разным отношением к действительности: если фикциональные имеют дело с вымышленной, искусственно созданной говорящим действительностью, то нефикциональные отражают реально существующую действительность. Говорящий в таких текстах может с помощью средств языка описывать действительность, однако не может ее моделировать. В фикциональных же текстах говорящий не находится в реальном хронотопе описываемого и средствами языка моделирует действительность.

В нефикциональных текстах М.Ю. Сидорова выделяет 4 типа коммуникативных ситуаций, в зависимости от положения, говорящего и слушающего по отношению к происходящему:

Тип 1. Отправитель и получатель текста находятся в одном хронотопе происходящего;

Тип 2. Отправитель – в хронотопе происходящего, получатель – не в нем.

Тип 3. Отправитель – не в хронотопе происходящего, получатель – в нем.

Тип 4. И отправитель, и получатель не находятся в хронотопе происходящего. [9, с. 480-484]

Если классифицировать тексты репортажей в зависимости от коммуникативных ситуаций, предложенных М.Ю. Сидоровой, все репортажи можно отнести к нефикциональным (реальным) денотативным ситуациям, в которых возможны только два из 4 типов коммуникативных ситуаций в зависимости от положения говорящего и слушающего по отношению к происходящему:

Тип 2. Отправитель – в хронотопе происходящего, получатель – не в нем. Это репортажи с места событий, так называемые живые репортажи (life).

Тип 4. И отправитель, и получатель не находятся в хронотопе происходящего. В данном случае репортаж может быть о событиях, которые произошли, но автор репортажа не являлся свидетелем этих событий. Он только представляет читателям информацию, основанную на фактах.

Широко известна типология текстов на основе их логической (когнитивной) структуры и текстовой формы - «описание», «повествование» и «рассуждение» [см., например, 1,8].

Такой подход к классификации текстов явно прослеживается в работах Л.М. Лосевой [8, с. 4]. В ее работе «Как строится текст» указывается на то, что в потоке речи предложения группируются, объединяются тематически, структурно и интонационно и образуют особую синтаксическую единицу – сложное синтаксическое целое (сокращенно –ССЦ) [там же]. По функции, выполняемой ССЦ в речи, их можно разделить на три группы: описательные, повествовательные и типа рассуждения. (Лосева, 1980, с. 71). **Описательные ССЦ** предназначены для характеристики явлений природы, предметов, лиц и т.д. путем перечисления их признаков. (Лосева, 1980, с. 71). В **повествовательных ССЦ** дается представление о развитии описываемых событий, об их последовательности. В **ССЦ типа рассуждения** четко



вычленяются части: а) тезис, б) доказательство (аргументация) и в) вывод (заключение, обобщение и т.д.)

Одну из самых известных классификаций текстов предложил Э. Верлих. Он выделил пять идеальных типов текста: дескриптивный (описательный), нарративный (повествовательный), экспланаторный (объяснительный), аргументативный и инструктивный [2, с. 223].

С такой классификацией перекликаются и заслуживают рассмотрения типологии текстов зарубежных лингвистов Р. Лангакера [16] и У. Чейфа [15]. В современном подходе, функциональную лингвистику иногда сближают с когнитивизмом. Р. Лангакером, У. Чейфом - лингвистами-когнитивистами, опираясь в том числе и на когнитивные функции, предлагаются свои классификации текстов по типам. Общей характеристикой данных подходов можно считать исследование и описание языковой системы в неразрывной связи с определенной функцией и соответствующим явлением [6, 264].

Р. Лангакер представляет разделение «монологических» текстов 4 способами в соответствии с параметрами проектируемого времени и временного отношения: повествовательные (narrative), описательные (expository), процедурный (procedural) и поучительный (hortatory) [16]. У. Чейф предлагает 4 классификации текста, в соответствии с параметрами «вовлечения-отстранения» (involvement-detachment), «взаимодействия - фрагментации» (integration-fragmentation) [15].

Д. Байбер [13, с.3] принимает за основу типологии Р. Лангакера и У. Чейфа, и, обращаясь к существующим другим классификациям, обращает внимание на то, что нужно стремиться создать типологию текстов, в которой учитываются как можно больше аспектов и видов текстов.

Д. Байбер [там же] предлагает свою типологию «измерений» (dimensions), согласно которой тексты анализируются, исходя из их лингвистических характеристик, а только после этого объясняются функционально. В результате, разделение текстов представляется функциональными типами, которые лингвистически четко определены. Д. Байбер выделяет 8 комплексных типов текстов, где репортажи отнесены к 7 типу, названному «Situating reportage» [13, с. 33] - ситуационный репортаж, тип текста, передающий события актуально в их развитии.

Лингвистическое представление функциональной модели коммуникативного акта, предложенное Р. Якобсоном, включает шесть элементов: адресант, сообщение, адресат, контекст, контакт, код. Они полностью накладываются на функциональное представление масс-медийного продукта, предложенного в социологии журналистики [12, с.90-108, с.318], где адресант – «издатель», «журналист»; «сообщение» – текст; адресат – «аудитория»; контекст – «социальные институты», «действительность»; контакт – «канал», код – «язык» и другие семиотические системы. Эти совмещающиеся модели коммуникации, в которые включены коммуниканты, текст, контекст, действительность и др., – дополненные коммуникативными целями и ситуацией, процессами порождения и понимания речи, приобретают большую объяснительную силу и могут служить моделью для классификации текстов в любой сфере социальной действительности, в том числе и при исследовании журналистских репортажей.

По нашему мнению, наиболее релевантной для определения журналистского репортажа как типа текста, является типология Л.М. Лосевой [7, с. 4]. Данный функциональный подход предоставляет возможность рассмотреть текст как совокупность отдельных частей, каждая из которых имеет свою функцию. На основе анализа данных частей мы определим, какая функция является доминирующей в тексте репортажа.

Рассмотрим текст репортажа известного информационного канала ВВС [1]\*.

\*ссылка на аутентичные материалы дана курсивом

***Kenya doctors end strike after signing government deal (1)*** (Выделено курсивом Н.С.)

- *14 March 2017*
- *From the section Africa (BBC News)*

***Doctors in Kenya have agreed to end a 100-day strike that has paralyzed the country's public health system. (2)***

*Union officials representing thousands of striking medical workers have signed an agreement with government officials in the capital, Nairobi. (3)*

*The doctors are to receive increased allowances as negotiations over other issues continue. (4)*

*The doctors have been demanding higher wages and better working conditions and say more doctors need to be hired. (5)*

*About 2,500 public health institutions were affected by the strike. (6)*

*A number of patients are reported to have died from a lack of medical care during the walkout. (7)*

*"We are grateful that this dark page in the history of our country has come to an end," Health Minister Cleopa Mailu said at the signing of the deal. (8)*

*The authorities would do their best to ensure Kenyans "get services quickly", he added, without giving exact dates on when public health services would be back up and running. (9)*

*Dr Ouma Oluga, head of the union of medical workers (KPMU), said: "The strike may be over but the industrial dispute is not yet". (10)*

*He reiterated the union's argument that it was impossible to separate the rights of patients from the rights of doctors. (11)*

*The return to work agreement will see doctors receive an additional \$560 (£460) to \$700 a month in allowances. (12)*

*However a separate agreement, called the Collective Bargaining Agreement (CBA) is yet to be discussed. (13)*

*The CBA could take weeks to conclude as the organizations that actually employ the majority of the doctors - the County Boards of Health - were not involved in drafting the document and they need to study it before the county governors can sign. (14)*

*Previous attempts to end the strike failed as doctors and the government refused to compromise on their positions. (15)*

*Last week the government withdrew its offer of a 50% pay rise to the workers. (16)*

*The jailing of KPMU union leaders for refusing to honour a court order to call off the strike failed to persuade the doctors to back down. (17)*

*As well as higher salaries, doctors have been campaigning for improvements to dilapidated public health facilities and want Kenya to address a huge shortage of doctors. (18)*

В репортаже речь идет о завершившейся 100-дневной забастовке врачей.

Начало репортажа – сообщение о свершившемся факте, что забастовка завершена. (Отмечено в тексте цифрой 1)

Представлены результаты соглашения между бастующими и правительством в настоящем времени. (Отмечено цифрами 3,4)

Затем репортер обращается к описанию предшествующих событий, началу забастовки и что явилось ее причиной. (6,7)

Также даны выдержки из интервью с Министром здравоохранения и представителем союза медицинских работников. (8,9,10,11)

Журналист далее сообщает о коллективном соглашении, которое еще будет обсуждаться. (12,13)

Указывается на то, что на предыдущей неделе правительство уже предпринимало попытки остановить забастовку, объявив о сокращении заработной платы врачам и арестом лидера бастующих, но это не помогло. (15,16,17)

Заканчивается репортаж тем, что врачи, помимо повышения заработной платы, выступают за обновление медицинского оборудования и обращают внимание на нехватку квалифицированных кадров. (18)

Коммуникативно-функциональный подход, основанный на названной выше классификации Л.М. Лосевой, представляет нам возможность классифицировать этот текст репортажа по нескольким параметрам.

Во-первых, репортаж – это повествование, то есть передача увиденного или услышанного. Как правило, повествовательная функция текста реализуется через представление автором развития событий, в их последовательности. Особенность повествования в данном репортаже состоит в том, что начало повествования описывает результат тех событий, которые завершились. (3, 4), а основная часть – детали и факты, которые происходили ранее (5, 15, 16, 17)

*Union officials representing thousands of striking medical workers have signed an agreement with government officials in the capital, Nairobi. (3)*

*The doctors are to receive increased allowances as negotiations over other issues continue. (4)*

*The doctors have been demanding higher wages and better working conditions and say more doctors need to be hired. (5)*

*Previous attempts to end the strike failed as doctors and the government refused to compromise on their positions. (15)*

*Last week the government withdrew its offer of a 50% pay rise to the workers. (16)*

*The jailing of KPMDU union leaders for refusing to honour a court order to call off the strike failed to persuade the doctors to back down. (17)*

Следующим параметром для анализа текста является наличие или отсутствие в тексте отступлений от простого повествования к дополнительной аргументации, обоснованию событий. В данном репортаже такие отступления – рассуждения присутствуют. Функция рассуждения реализуется через определенные выражения в репортаже, которые раскрывают факт главного события (2), через аргументацию (6,7,15) и обобщение, заключение (12, 13, 14,18).

***Doctors in Kenya have agreed to end a 100-day strike that has paralyzed the country's public health system. (2),***

*About 2,500 public health institutions were affected by the strike. (6)*

*A number of patients are reported to have died from a lack of medical care during the walkout. (7)*

*Previous attempts to end the strike failed as doctors and the government refused to compromise on their positions. (15).*

*The return to work agreement will see doctors receive an additional \$560 (£460) to \$700 a month in allowances. (12)*

*However, a separate agreement, called the Collective Bargaining Agreement (CBA) is yet to be discussed. (13)*

*The CBA could take weeks to conclude as the organizations that actually employ the majority of the doctors - the County Boards of Health - were not involved in drafting the document and they need to study it before the county governors can sign. (14)*

*As well as higher salaries, doctors have been campaigning for improvements to dilapidated public health facilities and want Kenya to address a huge shortage of doctors. (18)*

Обобщая все вышесказанное, приходим к выводу, что, рассматривая репортаж, как единое целое, с целью определения текстотипа, необходимо рассмотреть его части. По функциям, используемым в каждой из них, представляется возможным обобщить имеющуюся информацию и охарактеризовать данный репортаж с функциональной точки зрения как конгломерат функций повествования и рассуждения. В данном случае, автор репортажа передает события, участником которых он сам является, а такая актуальная передача возможна только путем повествования, но, с другой стороны, репортаж включает функцию рассуждения, цель которой - представить читателю важную информацию.

Таким образом, текстотип данного репортажа – смешанный, состоящий из двух текстотипов: тип текста с функцией повествования и текстотип с функцией рассуждения. Предполагаем, что выбор типа текста, наиболее приемлемого для конкретного репортажа, зависит от цели репортажа, манеры репортера, специфики ситуации и других факторов.

#### **Список литературы:**

1. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004.
2. Верлих Э. (Werlich Egon) Typologie der Texte. Entwurf eines textlinguistischen Modells zur Grundlegung einer Textgrammatik Heilderberg, 1975.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., Наука, 1981.
4. Казак М. Ю. Медиатекст как открытый тип текста // Стилистика сегодня и завтра: медиатекст в прагматическом, риторическом и лингвокультурологическом аспектах: докл. Междунар. Научн. Конф. – М.: Ф-т журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010.
5. Кайда Л.Г. Композиционная поэтика публицистики: учеб. Пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006.
6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
7. Кронгауз М.А. Семантика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
8. Лосева Л. М. Как строится текст: пособие для учителей / под ред. Солганика Г.Я. – М.: Просвещение, 1980.
9. Сидорова М. Ю. Система коммуникативных регистров и типология коммуникативных ситуаций. // Языковые категории и единицы: синтагматический аспект. / Материалы XI Международной научной конференции (Владимир, 29 сентября – 1 октября 2015 года). – Владимир: Транзит – ИКС, 2015.
10. Солганик Г.Я. К определению понятий «текст» и «медиатекст» // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2005. – № 2.
11. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского университета, 2010.
12. Социология журналистики: учеб. Пособие для студентов вузов / под ред. С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2004.
13. Biber Douglas A Typology of English Texts. Abstract. – Mouton de Gruyter, Amsterdam. Linguistic 27, 1989 Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin, 1992.

14. Chafe, Wallace L. Integration and involvement in speaking, writing, and oral literature. In *Spoken and Written Language: Exploring Orality and Literacy*, Deborah Tannen (ed.), Norwood, N.J.: Ablex, 1982.
15. Longacre, Robert. *An Anatomy of Speech Notions*. Lisse: de Ridder.
16. BBC News: ежедневное интернет-изд. 2017 14 марта URL: <http://www.bbc.com/news/world-africa-39271850> (дата обращения: 17.03.2017).

---



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---



---

### ТРУДНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА РФ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

**Абукамар Мутанна Юсеф Абдулла** (Иордания, г. Ибрид),  
студент I курса магистратуры Юридического института  
Российского университета дружбы народов (г. Москва);  
Научный руководитель: **Беликова К.М.**

д.ю.н., доцент, профессор кафедры гражданского и трудового права РУДН

Международный коммерческий арбитраж является важным инструментом в разрешении гражданско-правовых споров, осложненных иностранным элементом, которые возникают преимущественно при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Комиссией ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) в 1985 г. был разработан «Типовой закон о международном торговом арбитраже», ставший ориентиром для национальных систем коммерческого арбитража [1].

В Российской Федерации «арбитраж» представляется как процесс разрешения спора третейским судом и принятия «арбитражного решения» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2015 г. №382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ»). Другим ключевым понятием для исследуемого института является «арбитражное соглашение». Оно представляет собой письменное соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, как возникших, так и тех, которые могут возникнуть по обстоятельствам, предусмотренным в договоре (п. 1 ст. 7 Закона РФ «О международном коммерческом арбитраже») [2].

Как известно, исторически «международный коммерческий арбитраж» складывался как механизм негосударственного рассмотрения частноправовых споров, осложненных иностранным элементом [3], которые возникали в ходе осуществления хозяйственной деятельности [4]. Постепенно сложилась внушительная международно-правовая база регулирования деятельности этого важнейшего института: Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 7 июня 1958 г., Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже от 21 апреля 1961 г., Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и гражданами других государств от 18 марта 1985 г., Межамериканская конвенция о международном коммерческом арбитраже от 30 января 1975 г., Конвенция арабских государств о коммерческом арбитраже от 14 апреля 1987 г. и иные документы универсального и регионального характера [5].

В современный период сложились две системы международных третейских судов: 1) постоянно действующие коммерческие арбитражи (при торгово-промышленных палатах или иных органах, а также постоянно действующей арбитражной организации), 2) временные, или *ad*

нос международные коммерческие арбитражи. Примерно 70 – 90 % контрактов содержат «арбитражную оговорку» [6], что подчеркивает эффективность и распространенность данного института. И наиболее востребованы именно «постоянно действующие арбитражи», здесь также цифры говорят сами за себя: сегодня насчитывается более 100 таких арбитражей, не входящих в систему государственных судов.

Стороны сами определяют компетенцию таких арбитражей. Они для этого оформляют особое «арбитражное соглашение» в письменной форме и либо в виде (1) арбитражной оговорки, по которой определяют подведомственность дел арбитражу в самом тексте соглашения сторон, либо в виде (2) отдельного соглашения как самостоятельного документа, в котором определяют порядок разрешения арбитражных споров между ними. В «арбитражном соглашении» уточняется, будут ли споры рассматриваться в конкретном постоянно действующем арбитраже или в ином порядке арбитражного разбирательства (тогда следует указывать в тексте место проведения и язык такого разбирательства) [7].

По соглашению сторон должно быть определено число арбитров, которые будут рассматривать дело; в случае, если стороны не определяют это число, то назначаются три арбитра (п. 2 ст. 10 Закона РФ «О международном коммерческом арбитраже»). Стороны также определяют порядок избрания (назначения) арбитров; если соглашение по данному вопросу не достигнуто, то при арбитраже с тремя арбитрами каждая из сторон вправе назначить по одному арбитру, после чего арбитры назначают третьего арбитра. Если арбитраж проводится одним арбитром, и стороны не пришли к единому мнению относительно кандидатуры, то арбитр назначается компетентным судом [8].

Но к недостаткам международного арбитража следует отнести его дороговизну, потому что «арбитражные сборы» нередко в несколько раз превышают государственные пошлины в судах. Кроме того, известна процессуальная сложность ведения такого арбитража, связанная с его гибкостью и наличием целого спектра процессуальных моделей исхода.

Но всё же важным достоинствами арбитражей перед государственными судами остаётся их нейтральность (именно «третейская природа»), ведь состав арбитров избирается самими сторонами-контрагентами и не входит в систему государственных судов одного из них. И к тому же по дальнейшему исполнению арбитражного решения за рубежом открываются всеобъемлющие возможности «Нью-Йоркской конвенции о признании и исполнении иностранных арбитражных решений» 1958 г. [9]

#### **Список литературы:**

1. Хлестова И.О. Типовой закон о международном торговом арбитраже и российский Закон о международном коммерческом арбитраже: общее и особенное // Журнал российского права. 2011. №6. С. 78-88.
2. Закон Российской Федерации № 5338-І «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/law/doc/5338> (дата обращения: 25.03.2017).
3. Попков А.Н. Концепция международного арбитража и ее историческое развитие // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1998. № 4. С. 27-34.
4. Абукамар М.Ю. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации // Молодой ученый. 2017. №8. С. 214-215.
5. Беликова К.М. Унификация договорного права: общее и специфическое в «Принципах международных коммерческих договоров УНИДРУА» и «Принципах европейского договорного права» // Юрист. 2006. № 11. С. 22-31.

6. Ланшакова А.Ю. Преимущества рассмотрения споров в международном коммерческом арбитраже // Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». 2013. № 1 (34). С. 168.
7. О развитии института в праве стран АТР см.: Гражданский процесс и гражданское законодательство в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / В.В. Безбах, К.М. Беликова, Н.В. Бадаева, [и др.]. - Москва: РУДН, 2015.
8. Ахмадова М.А., Беликова К.М. Международный коммерческий арбитраж в России: основные подходы к правовому регулированию деятельности // Законодательство. 2015. № 9. С. 59-66.
9. Ланшакова А.Ю. Указ. соч. С. 167.

## **ИНСТИТУТ ФРАНШИЗЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Анарбаев Жунусали Абдугуламович**

магистрант, Российского университета дружбы народов, г. Москва

С середины XX столетия франчайзинг существенно изменил темпы развития многих компаний – сначала в США, а потом и во многих других странах мира.

Франчайзинг представляет собой форму долгосрочного коммерческого сотрудничества организаций, в рамках которого фирма-франчайзор передает права на продажу своих товаров и услуг другому юридическому лицу - франчайзи, который получает также права на использование торговой марки компании, ее фирменного стиля, ноу-хау, деловой репутации и т.д.

Что касается соотношения используемых в гражданско-правовом обороте понятий «франчайзинг» и «франшиза», то их часто используют в качестве синонимов, что представляется не вполне корректным и вводящим в заблуждение. Франчайзинг следует рассматривать как способ организации и ведения предпринимательской деятельности, как форму коммерческого взаимодействия, а франшиза представляет собой договорной аспект такого сотрудничества.

В российском гражданском праве зарубежный институт франчайзинга нашёл нормативное закрепление в рамках главы 54 Гражданского кодекса Российской Федерации (части второй) [1] в качестве договора коммерческой концессии, экономической целью которого является оптимизация развития бизнеса правообладателя, а также снижение предпринимательского риска пользователя.

В этой связи, как отмечается многими специалистами, развитие франчайзинговых отношений в России является фактором, оказывающим положительное влияние на развитие предпринимательских отношений и экономику в целом. [5]

Ряд российских и зарубежных экспертов по франчайзингу полагают, что нормативная регламентация коммерческой концессии (франчайзинга) далека от совершенства и, более того, сдерживает поступательное развитие франчайзинговых отношений в современном российском государстве.

В «Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2011 - 2015 годы и период до 2020 года» [3] франчайзинг определялся как эффективный метод повышения конкурентоспособности малых и средних торговых предприятий. Также в тексте данной Стратегии были сформулированы ключевые трудности, которые мешают развитию франчайзинга в сфере торговли (начиная с отсутствия нормативного определения понятия «франчайзинг» и заканчивая закрытостью франчайзинговых отношений). Однако, положения обозначенной Стратегии носили в большей степени декларативный характер, так как конкретные пути решения

обозначенных проблем не были определены. Не нашли развития данные положения и в действующей в настоящее время «Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2015 – 2016 годы и период до 2020 года». [2]

Как отмечается в научных публикациях, «в России и странах СНГ рынок франчайзинговых предложений относительно молодой, средний стаж продажи франшиз не превышает 10 - 15 лет, причем именно за последние 7 лет произошел максимальный прирост франшиз. Срок заключенных договоров по передаче в пользование франшизы в России и странах СНГ, как правило, не превышает 5 лет, в то время как в странах дальнего зарубежья этот срок в среднем составляет 10 лет, а у ряда устойчивых франчайзинговых систем - 20 лет и более». [9]

Как показывает зарубежный опыт, по мере развития франчайзинговых отношений, происходит увеличение доли национальных франшиз и их преобладание в структуре франшиз на рынке. Например, в Германии доля национальных франшиз составляет 82%, во Франции – 89%, в Италии – 96%. Обозначенная тенденция имеет место и в России – по данным экспертов, доля российских франшиз на отечественном рынке к 2015 г. достигла 70%. [8] Это говорит о постепенном развитии данных отношений.

В России, в отличие от зарубежных стран, франчайзинговые отношения сопряжены с рядом специфических особенностей. В частности, отечественным «изобретением» является отказ франчайзеров от получения паушального платежа и роялти от пользователей франшизы. В зарубежной практике такой подход отсутствует и существование его в России представляется спорным, поскольку, «отказываясь от получения роялти, франчайзер либо включает их в сумму надбавки к оптовой цене, в случае если он является эксклюзивным поставщиком пользователя франшизы, либо сокращает число обязательств по франшизе. Например, отказывается от контроля за деятельностью франчайзи, от обучения сотрудников франчайзи, от маркетинговой и рекламной поддержки, что негативно влияет на устойчивость отношений по договору». [9]

В науке и практике также обсуждают проблему определённой «засекреченности» франчайзинга, которая обусловлена режимом коммерческой тайны, который распространяют на все вопросы, связанные с франшизой. [7] Однако, как это рекомендовано Модельным законом о раскрытии информации о франшизе, разработанным в 2002 году Международным институтом унификации частного права (УНИДРУА), на преддоговорном этапе представляется целесообразным раскрывать определённый ограниченный объём информации о франшизе, чтобы обозначить основы будущего сотрудничества, но при этом не раскрывать информацию, имеющую потенциальную коммерческую ценность.

В Российской Федерации вопросы обязательного раскрытия информации о франшизе на преддоговорном этапе ещё не нашли своего нормативного закрепления, однако, как указывается в научных публикациях, в национальное законодательство «целесообразно внести изменения, которые бы позволили хотя бы очертить список сведений, подлежащих обязательному раскрытию перед заключением договора франчайзинга (коммерческой концессии), что позволит сократить количество лжепредложений на рынке и будет способствовать росту доверия к франчайзинговой технологии». [9]

Таким образом, адекватное и своевременное раскрытие информации должно положительно сказаться на правильном трактовании отдельных аспектов договора коммерческой концессии (франчайзинга).

Следует заметить, что договор коммерческой концессии (франчайзинга) подлежит обязательной регистрации в соответствии с п. 2 ст. 1028 ГК РФ. Согласно данному положению



закона, договор коммерческой концессии подлежит государственной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности и при несоблюдении этого требования считается ничтожным.

Данное нормативное требование не находит всеобщей поддержки и нередко подвергается критике.

Как верно отмечается в науке, «открытость информации об условиях работы по франшизе позволит повысить доверие к франчайзинговой технологии, что также может позволить в дальнейшем расширить круг предпринимателей - потенциальных франчайзи». [6]

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод о том, что открытость информации об условиях работы по франшизе и обязательная госрегистрация договора коммерческой концессии (франчайзинга) направлены на достижение единой цели - совершенствованию франчайзинговых отношений на российском рынке.

#### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
2. Приказ Минпромторга России от 25.12.2014 г. №2733 «Об утверждении Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2015 - 2016 годы и период до 2020 года» // СПС Консультант плюс
3. Приказ Минпромторга РФ от 31.03.2011 г. №422 «Об утверждении Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2011 - 2015 годы и период до 2020 года» // СПС Консультант плюс (Акт утратил силу)
4. Долгих И.А., Зусман Е.В. Концессия: анализ ключевых новелл // Закон. 2015. №3.
5. Кондратьева Е.А. Коммерческая концессия как правовая форма координации экономической деятельности: ключевые аспекты // Право и экономика. 2015. №3.
6. Панюкова В.В. Две грани рынка франшиз в России и за рубежом: регистрация и «открытость» // Торговое право. 2012. №4. С. 45.
7. Артемьева Ю.А. Коммерческие споры : досудебное урегулирование Пробелы в российском законодательстве №4 2016. С. 99-103
8. Artemyeva Yu.A., Ivanovskaya N.V., Voykova N.A., Frolova E.E. War to the bitter end or finale a compromise? Prospects for court approval of tax dispute settlements with the participation of entrepreneurs in Russia. Indian Journal of Science and Technology. 2016. Т. 9. № 36. С. 102009.
9. M. N. Dudin, N. A. Voykova, E. E. Frolova, J. A. Artemieva, E. P. Rusakova, A. N. Abashidze. Modern Trends and Challenges of Development of Global Aluminum Industry. The journal Metalurgija Croatian Metallurgical Society (CMS), Metallurgy, Vol.56 No.1-2 January 2017. p 255-258.

### **ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ**

**Балданова Мирослава Ивановна**

студент юридического факультета, Бурятский государственный университет

**Аннотация.** Правовой нигилизм — фактор, который оказывает значительное влияние на формирование правосознания широких масс населения. Именно в реалиях нашей жизни отражена острая актуальность данной проблемы, т.к. правовой нигилизм — это опасное социальное явление, которое во многих случаях становится серьезным препятствием на пути реформ и преобразований в процессе развития экономики и юриспруденции.

**Ключевые слова:** правовой нигилизм.

В научном плане проблема правового нигилизма в должной мере пока не исследована. Между тем потребность в ее изучении давно назрела, так как социально-юридические феномены широко распространились в практической жизни, сознании людей, политике, культуре, законодательстве, государственной и общественной деятельности, среди юристов, которым необходимо иметь по возможности полное представление о сути этих аномалий, их деструктивной роли, причинах, формах проявления, путях устранения.

Эта тема представляет для меня большой интерес, так как именно правовой нигилизм – наиболее масштабное явление в России.

Объектом исследования является правосознание российских граждан.

Предметом исследования выступают закономерности существования правового нигилизма в РФ.

Методологической основой исследования является диалектический материализм в сочетании с частными приемами и способами познания явлений объективной реальности, с использованием системного, логического, исторического методов познания.

В процессе анализа исторических фактов я постараюсь максимально абстрагироваться от всех идеологических и политических учений и выполнить работу беспристрастно.

Правовой нигилизм — комплексное социально-правовое явление, которое поглотило большинство сфер общественной и политической жизни общества и государства, поэтому актуальность этого явления выходит на первый план в процессе формирования действительно правовых государств на постсоветском пространстве.

Правовой нигилизм — фактор, который оказывает значительное влияние на формирование правосознания широких масс населения.

Именно в реалиях нашей жизни отражена острая актуальность данной проблемы, т.к. правовой нигилизм — это опасное социальное явление, которое во многих случаях становится серьезным препятствием на пути реформ и преобразований в процессе развития экономики и юриспруденции.

Целью данной работы является исследование правового нигилизма как комплексного явления, исследование возникновения и истории развития данного явления, исследование распространения его на население Российской империи, актуальности данной проблемы на сегодняшний день, влияние правового нигилизма на правосознание людей, а самое важное — анализ пути разрешения данной проблемы.

Правовой нигилизм — разновидность социального нигилизма как родового понятия. Сущность его — в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а с точки зрения корней, причин — в юридическом невежестве, косности, отсталости, правовой невоспитанности основной массы населения. Подобные антиправовые установки и стереотипы — элемент, черта, свойство общественного сознания и национальной психологии отличительная особенность культуры, традиций, образа жизни. Речь идет о невостребованности права обществом.

Для начала следует разобраться, что же такое нигилизм вообще.

Нигилизм (от лат. *Nihil* – ничто) - в широком смысле отрицание общепринятых ценностей и норм, укоренившихся форм общественной жизни [1]. Довольно часто нигилизм предшествует и является частью стихийных социальных протестов.

Нигилизм является одной из форм социального поведения, сознания и мироощущения личности. По утверждению большинства философов, нигилизм возник давно, но наибольшее

распространение он получил в XIX веке (в основном в России и странах Западной Европы). Нигилизм как часть идеологического учения связан с именами таких философов, как Якоби, Ницше, Прудон, Хайдеггер, Кропоткин, Бакунин и ряд других авторов. Нигилизм чрезвычайно разнообразен и может принимать различные формы выражения, такие как политическая, правовая, нравственная, культурная, идеологическая и т.д. Форма выражения нигилизма зависит от того, в какой области знаний и в какой сфере жизни общества отрицаются те или иные ценности.

Яркие примеры нигилистов мы можем найти в художественной литературе XIX века. В основном это произведения Тургенева ("Отцы и дети", представитель нигилизма – Базаров). Российский нигилизм того периода носил революционный характер.

Социалисты периода XIX века считали, что нигилисты – это движущая сила общества и молодую поросль новой молодежи следует искать "в недоученных учениках Чернышевского и Добролюбова, в Базаровых, в нигилистах - в них жизнь, в них энергия, в них честная и сильная воля" [2].

По утверждению С.Л. Франка России присущ нигилизм, нигилистическое отношение к большинству ценностей того периода: "Русский интеллигент не знает никаких абсолютных ценностей, никаких критериев, никакой ориентировки в жизни, кроме морального разграничения людей, поступков, состояние на хорошие и дурные, добрые и злые. Морализм это есть лишь отражение ее нигилизма... Под нигилизмом я разумею отрицание или непризнание абсолютных (объективных) ценностей" [3].

Известный русский теоретик анархизма М.А. Бакунин (18 мая 1814 г. – 1 июля 1876 года) частично выявил причины нигилизма в своей книге "Государственность и анархия":

" Мы, русские, все до последнего, можно сказать, человека, знаем что такое, с точки зрения внутренней жизни ее, наша любезная всероссийская империя. Для небольшого количества, может быть для нескольких тысяч людей, во главе которых стоит император со всем августейшим домом и со всей знатною челядью, она – неистощимый источник – нравственных; для более обширного, хотя все еще тесного меньшинства, состоящего из нескольких десятков тысяч людей, высоких военных, гражданских и духовных чиновников, богатых землевладельцев, купцов, капиталистов и паразитов, она – благодушная, благотельная и снисходительная покровительница законного и весьма прибыльного воровства; для обширнейшей массы мелких служащих, все-таки еще ничтожной в сравнении с народною манной – скупая кормилица; а для бесчисленных миллионов чернорабочего народа – злодейка – мачеха, безжалостная обирательница и в гроб загоняющая мучительница".

При таком отношении пусть даже теоретика к государству ( оно во многом правильное) неизбежно возникают предпосылки для формирования нигилистического отношения к государству.

Общей чертой всех форм нигилизма является отрицание, но не всякое отрицание есть нигилизм. Отрицание – понятие более широкое чем нигилизм, оно присуще человеческому созданию и диалектическому мышлению.

Основные пути преодоления правового нигилизма — это повышение общей и правовой культуры граждан, их правового и морального сознания; совершенствование законодательства; профилактика правонарушений, и прежде всего преступлений; упрочение законности и правопорядка, государственной дисциплины; уважение и всемерная защита прав личности; массовое просвещение и правовое воспитание населения; подготовка высококвалифицированных

кадров юристов; скорейшее проведение правовой реформы и другие. Однако ясно, что правовой нигилизм невозможно ликвидировать мгновенно. Это трудный и длительный процесс.

В конечном счете все формы и средства борьбы с нигилизмом связаны с выходом общества из глубокого системного кризиса — социального, экономического, политического, духовного, нравственного. Однако многое зависит и от активной позиции самой личности, ее противодействия силам зла.

Р. Иеринг писал: «Каждый призван и обязан подавлять гидру произвола и беззакония, где только она осмеливается поднимать свою голову; каждый, пользующийся благодеяниями права, должен в свой черед также поддерживать по мере сил могущество и авторитет закона — словом, каждый есть прирожденный борец за право в интересах общества» [4].

Снова возвращаясь к проблеме нигилизма, хочу подчеркнуть, что он настолько глубоко засел в современной жизни, настолько прочно завладел умами людей, что вытравить его оттуда в ближайшее время не представляется возможным. Можно однако попытаться хотя бы ослабить его позиции, решительно действуя по нескольким направлениям.

1. Необходимо немедленно прекратить “войну законов” на федеральном и региональном уровнях. В масштабе всей России законы и иные нормативные акты должны быть приведены в соответствие Конституции и друг другу. На уровне же регионов все региональные нормативно-правовые акты должны строго соответствовать федеральным.

2. В деятельности правоохранительных органов также необходимо обеспечить торжество законности – без перегибов ни в одну, ни в другую сторону.

3. Нужно немедленно пресечь волюнтаристский стиль управления и властвования – никаких “директивных” методов, никаких “переступаний” через право – только закон и все решения только на его основе.

4. Надо все более усовершенствовать механизмы реализации правовых норм, опираясь прежде всего на правовые процедуры.

5. И, наконец, используя СМИ и прессу нужно повести активное наступление на противоправные поведенческие установки, проповедуя всеобщую законопослушность (начиная с верхних эшелонов власти).

И, может быть, при реализации этих действий в комплексе друг с другом наше общество удастся освободить, а потом и окончательно излечить от губительной для права болезни под названием “правовой нигилизм”.

Итак, правовой нигилизм, благодаря указанным выше историческим причинам, несовершенством государственной системы в данное время, крепко установился в сознании людей. Как же решить эту наболевшую проблему ?

С преступностью, определенно, надо бороться, причем бороться жесткими мерами, а сейчас, как известно, применяются довольно мягкие формы наказания, да и то та мера наказания, которая в соответствии с законом должна быть применена в каком-то конкретном случае, зачастую смягчается множеством поблажек со стороны судебного органа. И ужесточение наказаний отнюдь не связано с движением в сторону авторитаризма, так, например, общеизвестно, что в такой без сомнения демократической стране, как США, применяются наказания намного жестче, чем в нашей стране, вплоть до смертной казни на электрическом стуле (что не так уж и гуманно). Но с другой стороны, даже масштабное применение смертной казни вовсе не означает, что уровень преступности резко упадет. Некоторые европейские исследователи утверждают, что с отменой смертной казни в странах Европы преступность не

увеличилась, что просто объяснить самой психологией преступника: 90% людей, совершающих преступление, даже не задумываются, какие последствия оно повлечет для них самих, в случае поимки и суда. В общем, вопрос о преодолении высокого уровня преступности, связанного с пренебрежительным отношением к правовым нормам – вопрос дискуссионный.

Понятно, что неисполнение законов чиновниками вызвано безнаказанностью. Той самой безнаказанностью, которая становясь системой, развращает. Для преодоления этого, конечно, недостаточно должного правового просвещения. Тут необходимы другие методы, и ответственность за неуважение к праву, закону занимает среди них далеко не последнее место. Речь идет о конкретной, персональной, осязаемой ответственности тех, кто нарушает, и поучительной для тех, кто собирается нарушить.

Заметное ужесточение контроля за соответствием различных подзаконных актов законам и Конституции может прекратить "войну законов", неразбериху, пробелы в праве. В какой-то степени в нашей стране некоторое движение в эту сторону уже наблюдается: это связано в первую очередь с расширенными полномочиями министерства юстиции, которое и призвано теперь выполнять контрольную функцию, а также с активной деятельностью Конституционного суда Российской Федерации.

Необходимо избавиться от различных привилегий чиновникам всех уровней, депутатам, проводить активную просветительскую работу. Это может в некоторой степени избавить наше государство от жесткой конфронтации властей, которая наблюдается в настоящее время. Хотя, коррупция, царящая в высших эшелонах власти, будет еще долго привлекать любителей "легкой наживы".

Многие люди будут больше воспринимать право, как инструмент, способный успешно решать социальные конфликты, если поверят в него, поймут, что право – это не придаток государства и не досадная необходимость, а то, на что человек может реально опереться. Этого, конечно, нельзя добиться, без совершенствования правовой системы и без воспитания в человеке еще с малолетнего возраста чувства уважения к праву. Необходимо поднять авторитет права, воспитывать не отчаявшихся "ворошиловских стрелков", а людей, уверенных в завтрашнем дне, понимающих, что их права всегда будут защищены государством. Правовой нигилизм – признак неправового государства, где люди не надеются на защиту закона, а защищаются сами, как могут. Чтобы добиться разрешения этой проблемы необходимо повышение правосознания общества, стремление к созданию правового государства.

Итак, правовой нигилизм и правовой идеализм – явления развиваемые и претворяющиеся в жизнь обществом и государством. Причем основной причиной правового нигилизма и правового идеализма можно считать именно государство. Это доказывает ряд следующих фактов:

1. основную роль в формировании общественных отношений играет государство;
2. государство непосредственно связано с правом и всем, что с ним связано;
3. правовой нигилизм – элемент, появляющийся вследствие общественных отношений (точнее – их неправильного регулирования государством через право);
4. исторический анализ российского нигилизма вообще и правового нигилизма в частности.

Правовой (или юридический) нигилизм представляет собой непризнание права как социальной ценности и проявляется в негативно-отрицательном отношении к праву, законам, правопорядку, в неверии в необходимость права, его возможности, общественную полезность.

### Список литературы:

1. Краткий словарь по философии / Под ред. Блауберга. Полит. Литература, 1999. Стр. 205
2. Письма М.А. Бакунина к А.И. Герцену и Н.П. Огареву. С.П.б., 1906. С. 293; Ст. Н.И. Матузова "Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны "одной медали"// Известия ВУЗов. Правоведение №2 1994
3. Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991. с. 170,172,173
4. Иеринг Р. Борьба за право. М, 1991. С. 37.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.22. стр. 41
6. М.А. Бакунин, Государство и анархия", Собр. Избр. Сочинений, стр.356
7. Бакунин М.А. "Наука и народ", собр. Избр. Соч. стр.23
8. Теория государства и права. Учебник для ВУЗов., М.: "Юристъ", 2003
9. Н.И. Матузов, А.В. Малько. Теория государства и права. Учебник для ВУЗов. М.: Юристъ, 2003
10. Попов В.В. "Некоторые формы появления правового нигилизма и пути его преодоления" Юрист №1/2002г.
11. Смирнов, А.Г.А. И. Герцен о русском нигилизме как общественно-политической борьбе. Судьба нигилизма. Сборник работ Э. Юнгера, М. Хайдеггера, Д.Кампера, Г. Фигаля. Пер. с немецкого. С.-Пб.,2006.-277с.
12. Кашанина, Т.В. Юридическая техника / Т.В. Кашанина. М.: Инфра-М, 2007.
13. Зрячкин А.Н. К вопросу о соотношении причин и источников правового нигилизма //Новая правовая мысль.,2006.№2.-с.8
14. Алексеев С.С. Государство и право. – М.: Юристъ, 2000. – С.87.
15. Комаров С. А. Общая теория государства и права. - М.: Юрид. лит., 2002. – С.174.
16. Лившиц Р.З. Теория права. - М.: БЕК, 2000. – С.221.
17. Малешин Д.Я. Причины правового нигилизма в России // Закон. 2009. №1.
18. Сауляк О.П. Правовой нигилизм как инвариант отечественного правосознания// Правовое государство. 2009. №9
19. Федоренко К.Г., Щавинский Б.В. Феноменология и методология права // Философия права. 2002. №2.
20. Малешин Д.Я. Причины правового нигилизма в России // Закон. 2009. №1. С. 145
20. Малешин Д.Я. Причины правового нигилизма в России // Закон. 2009. №1. С. 150

УДК 347

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИИ

**Качмар Евгений Владимирович**

магистрант, Российский университет дружбы народов, г. Москва

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации бизнеса на основании договоров франшизы, перечислены преимущества данной формы и указаны возможные стратегии развития. Кроме того, в статье приводятся возможные направления государственной поддержки франшизы как источника занятости населения и повышения экономической стабильности в нашей стране.

**Ключевые слова:** франшиза. франчайзинг. соглашение о франчайзинге, договор коммерческой концессии.

Франчайзинг как в сфере обращения товаров, так и услуг, признается отдельным типом экономической деятельности. Франчайзинг может иметь различные формы организации, однако он всегда строится на договоре между продавцом (франчайзера, франшизера, франшизодателя, правообладателя) и покупателем (франчайзи, франшизиару, франшизополучателю,

франшизодержателю, пользователю) - который позволяет последнему осуществлять сбыт товаров и услуг под торговой маркой продавца. Массовый характер франчайзинга связан с его особой ролью в области сетевых структур, ориентированных на распределение товаров и предоставление сервисных услуг.

При организации франчайзинга в бизнес-формате франчайзер, помимо того, что передаёт право на использование товарного знака, также осуществляет передачу самой бизнес-технологии. Сам же франчайзи может являться предприятием сферы торговли, производителем товаров или же оказывать определённый спектр услуг.

Как отмечают в своей публикации О.И. Радина, Ю.В. Черкасова и К.О. Малашенко, «подобная модель не исключает возможности включить в систему различные коммерческие направления – в частности, допущены услуги торговли, общепита и автосервиса на автозаправочной станции». [3]

В условиях современных экономических и правовых реалий франчайзинг бизнес-формата можно считать успешной международной стратегией в отраслях сферы услуг.

Сервисный франчайзинг предполагает модель в рамках которой франчайзи, который желает заняться предоставлением услуг получает правомочие осуществлять определенный вид деятельности под торговой маркой компании-правообладателя, получая при этом сразу ряд запатентованных франчайзером прав, что обуславливает необходимость уплаты взносов в рекламный фонд, ориентированный на маркетинговое продвижение. Сети «быстрых» закусочных работают именно по такой схеме. Вновь открываемое место общественного питания, идущей под конкретной маркой соответствует стандартам фирменного стиля (дизайн помещений, форменная одежда), кроме того, технологи следят за соблюдением заданной технологии производства. [1]

К франчайзерам, имеющим отношение к сфере услуг с уверенностью можно отнести организации, которые, наряду с осуществлением продажи товаров, производят и его сервисное обслуживание – это относится к компьютерным магазинам, которые имеют в своём составе ремонтные и диагностические центры, принимают заказы на ремонт сложной цифровой электронной аппаратуры.

Необходимо отметить, что франчайзинг в данной сфере услуг не имеет широкого распространения в России, о чём пишет ряд авторов. [5]

Как отмечается в научных публикациях, «в России и странах СНГ рынок франчайзинговых предложений относительно молодой, средний стаж продажи франшиз не превышает 10 - 15 лет, причем именно за последние 7 лет произошел максимальный прирост франшиз. Срок заключенных договоров по передаче в пользование франшизы в России и странах СНГ, как правило, не превышает 5 лет, в то время как в странах дальнего зарубежья этот срок в среднем составляет 10 лет, а у ряда устойчивых франчайзинговых систем - 20 лет и более». [2]

Следует заметить, что успех компаний по реализации франшизных проектов сильно дифференцируется в рамках нашей страны. В региональном аспекте лидируют крупные российские города, в которых у жителей хватает средств на то, чтобы лучше удовлетворять потребности и экономить своё время. [4]

Что касается регионов, то туда переносятся уже отработанные в крупных городах бизнес-технологии. В технологическом аспекте наиболее популярны франшизы ритейла, общепита и бытового обслуживания. В условиях экономических санкций возник ряд проблем с развитием франшизного бизнеса. В ряде случаев, зарубежные компании покинули российский

рынок, где-то возникли сложности с поставками продуктов питания, которые применялись в сетях общепита.

Ряд автопроизводителей сократили количество автомобильных марок реализуемых в нашей стране, что нанесло ущерб рынку специализированных автосервисов, работающих по договорам франшизы. Принимая во внимание то, что в сфере малого и среднего бизнеса, франшиза имеет существенный вес, особую роль приобретает господдержка данного формата, на что обращают внимание специалисты. [6]

В данном аспекте, субсидирование играет особую роль, так как в большинстве случаев покупка франшизы требует существенного стартового капитала.

Как показывает зарубежный опыт, по мере развития франчайзинговых отношений, происходит определённое увеличение процента национальных франшиз, что ведёт, в конечном итоге, к их структурному преобладанию на рынке франшиз. Относительно России, создание национальных брендов связано с тем, что спад на рынке, имевший место обусловлен сокращением активности зарубежных компаний. В регионы передается успешный опыт, полученный франшизой в крупных городах, что обуславливает необходимость участия государства в реализации данных проектов, ведь марка становится жизнеспособной, если, имеющийся в ней потенциал роста раскрывается не только в центральных регионах, но и на периферии. Подготовка кадров должна происходить для тех сфер, в которых рынок труда будет испытывать соответствующую потребность.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что необходимость решения проблем франшизной организации бизнеса может объясняться тем, что в условиях финансовой нестабильности Правительству РФ потребуется стимулировать рынок труда, рынок инвестиций, конкуренцию и потребительский спрос. Принимая во внимание, что франшиза позволяет вести бизнес, шансы на успех которого существенно выше, за счёт уже наработанного опыта, то развитие франшизы должно стать приоритетным направлением государственной политики.

Дальнейшему развитию и росту популярности в деловой среде могут способствовать ряд мероприятий, в числе которых можно выделить:

- программы поддержки франчайзинга со стороны государственных и региональных органов власти, включая субсидирование;
- разработка концепций развития франчайзинга;
- поддержка малого и среднего бизнеса;
- подготовка высококвалифицированных кадров в области франчайзинга и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Бардасова Э.В. Тенденции развития франшизы в сфере услуг // Вопросы экономики. 2013. №3.
2. Панюкова В.В. Две грани рынка франшиз в России и за рубежом: регистрация и «открытость» // Торговое право. 2012. №4.
3. Радина О.И., Черкасова Ю.В., Малашенко К.О. Франчайзинг бизнес-формата в сфере услуг // Инженерный Вестник Дона. 2015. №1.
4. Спиридонова Е.А. Стратегия франчайзинга в инновационной сфере // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. №2.
5. Artemyeva Yu.A., Ivanovskaya N.V., Voykova N.A., Frolova E.E. War to the bitter end or finally a compromise? prospects for court approval of tax dispute settlements with the participation of entrepreneurs in russia. Indian Journal of Science and Technology. 2016. Т. 9. № 36. С. 102009.



6. M.N. Dudin, N.A. Voykova, E.V. Krasulia (Shikalova), J.A. Artemieva, A.M. Solntsev Interrelations of the North American Countries and Russia: Problems and Prospects of Interrelation . International Journal of Economic Research 13(6): 2369-2377 India.

**УДК 342.536.5**

## **О РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Кашина Анелия Владимировна**

студентка 2 курса, Самарского государственного экономического университета, г. Самара

Научный руководитель: **Казанкова Татьяна Николаевна**

**Аннотация.** Целью данной работы является выявления наиболее важных проблем государственного бюджета как важнейшего элемента финансовой системы общества. Бюджета — удовлетворять потребности государства и его граждан в финансовых ресурсах, их своевременном получении и перечислении, но если бюджет дефицитный, то как стимулировать рост и регулировать структуру экономики.

**Ключевые слова:** Государственный бюджет, кризис, бюджет, дефицит, социально-экономические задачи, функции, государство.

Проблема формирования бюджета по сей день является актуальной. Все мы знаем, что основная часть бюджета формируется из налоговых поступлений в казну государства, а в связи с кризисом, который начался в 2014 году и идет по сегодняшний день в стране происходит дефицит бюджета, это и есть самая главная проблема. Государством не может выполняться в полной мере своисоциально экономических задач.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Основная роль государственного бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства проявляется, первым делом, в тех функциях, которые он должен выполнять.

Важнейшей функцией государственного бюджета является то, что бюджет создаёт финансовую базу, необходимую для финансового обеспечения деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [1, с. 65].

Государственный бюджет является ключом для воздействия на развитие экономики страны. С помощью госбюджета государственные органы осуществляют перераспределение национального дохода и тем самым изменяют структуру общественного производства, влияют на социальные преобразования. В условиях проводимых реформ госбюджет увеличивает свои позиции в экономике страны путем изменения методов бюджетного воздействия на общественное производство, используя бюджет [2, с.53].

Государство применяет формы косвенного и прямого воздействия на экономику страны – дает предприятиям и различным организациям субсидии, госинвестиции, осуществляет различного рода финансирования, определяющие научно-технический прогресс, добиваясь в конечном итоге изменения народно-хозяйственных пропорций. Использование бюджетного механизма для регулирования экономики осуществляется посредством маневрирования поступающими в распоряжение государства денежными средствами. Оно позволяет целенаправленно влиять на темпы и пропорции развития общественного производства.

Только государственный бюджет может показать размеры необходимых государству финансовых ресурсов и сейчас имеющихся резервов, определяет налоговый климат страны, именно бюджет, фиксируя конкретные направления расходования средств, процентное

соотношение расходов по отраслям и территориям, является конкретным выражением экономической политики государства. Через бюджет происходит перераспределение национального дохода и внутреннего валового продукта. Бюджет выступает инструментом регулирования и стимулирования экономики, инвестиционной активности, повышения эффективности производства, именно через бюджет осуществляется социальная политика[3, с.152].

Госбюджет играет главную роль в выравнивании экономического развития регионов страны путем бюджетного финансирования объектов.

Государственный бюджет играет важную роль в решении социальных проблем. Путем улучшения бюджетного финансирования учреждений социальной сферы – здравоохранения, социального обеспечения, жилищного строительства. В перспективе роль государственного бюджета в социальных процессах будет усиливаться. Обусловлено это тем, что бюджетными средствами в совокупности с внебюджетными фондами являются финансовой базой осуществления социальных преобразований, перехода на более высокий уровень социального обслуживания населения страны. Кроме того, государственный бюджет обеспечивает нивелирование социальных последствий расслоения граждан по их материальному положению[4, с.87].

Государственный бюджет выполняет следующие главные задачи:

- перераспределение ВВП;
- государственное регулирование и стимулирование экономики;
- финансовое обеспечение бюджетной сферы и осуществления социальной политики государства;
- контроль над образованием и использованием централизованных фондов денежных средств.

Бюджет представляет собой важнейший инструмент достижения приоритетов финансовой политики государства посредством аккумулирования и последующего распределения средств.

Несмотря на то что в стране кризис, приведем примеры, как государственный бюджет осуществляет социально экономические задачи. 40,7% государственного бюджета направляется на здравоохранение и социальное развитие. Это хорошо - больницы нужно ремонтировать, закупать новое оборудование. И вообще, любые социальные траты – это полезные траты[5, с. 132].

Так же приведём другой пример, на образование идет 17,3%. Стояться и ремонтируются школы, садики и университеты[6, с. 87].

Так же можно сказать о программе «Материнский капитал при рождении второго ребенка». Выплачиваются не малые деньги с гос. бюджета, так как ежедневно рождается очень много детей[7].

Так же можно привести пример программу «Молодая семья», с помощью нее государство тоже не мало помогает молодым семьям в решении жилищного вопроса[4].

Исходя из этих примеров мы можем смело сказать что, государственный бюджета играет большую роль в осуществлении социально экономических задач.

В заключении хочется сказать, что к методам борьбы с бюджетным дефицитом и государственным долгом относятся:

- а) принятие ежегодно сбалансированного государственного бюджета;
- б) увеличение доходной части бюджета за счет установления новых федеральных налогов или введение более высоких ставок действующих налогов;

в) использование методов разумной приватизации экономики посредством продажи государственных активов;

г) выход правительства на мировой рынок капиталов с целью получения дополнительных средств;

д) сокращение военных расходов

Бюджет необходим каждому государству для удовлетворения его объективных потребностей в денежном фонде, служащем выполнению экономической, социальной и политической функций.

Бюджет, объединяя в себе основные финансовые категории (налоги, государственный кредит, государственные расходы), является ведущим звеном финансовой системы любого государства и играет как важную экономическую, так и политическую роль в любом современном обществе[8, с.76].

#### **Список литературы:**

1. Нешитой А. С. Бюджетная система Российской Федерации; Дашков и Ко, 2016. 308 с.
2. Ермасова Н. Б. Бюджетная система. Конспект лекций; Высшее образование, Юрайт, 2016. 144 с
3. Шевелева Н. А. Бюджетная система России; Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. 280 с.
4. Подпрограмма "Обеспечение жильем молодых семей" федеральной целевой программы "Жилище" на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 25 августа 2015 г. N 889[Электронный ресурс]:Режим доступа: [http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?gov\\_id=258&id=2078746](http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?gov_id=258&id=2078746) //(дата обращения 21.04.17)
5. Щеголева Н. А., Леонова Т. А. Бюджетная система Российской Федерации; МаркетДС, 2016. 168 с.
6. Федосов В. А. Бюджетная система Российской Федерации; Книга по Требованию, 2016. 224 с.
7. Все о программе Материнский капитал[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://materinskij-kapital.ru/> Дата обращения 21.04.17
8. Вахрин П. И. Бюджетная система Российской Федерации; Дашков и Ко, 2016. 344 с.

#### **УДК 34**

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Кижаяева Полина Николаевна**

Студент 2 курса магистратуры

Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ, г. Пятигорск

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятия и признаки государственной службы. Автор обращает внимание на сложности с определением видов государственной службы после введения с 1 января 2016 года понятия «иные виды государственной службы». Автор делает вывод о необходимости доработки законодательства в сфере регулирования государственной службы.

**Ключевые слова:** государственный служащий, государственная служба, федеральный закон.

Государственная служба, несомненно, является важнейшей составляющей успешного и сбалансированного функционирования государства. Государственные служащие, занимающие различные должности в различных учреждениях, реализуют свои обязанности во благо своей

страны. Между тем, очень часто возникают трудности с определением понятия «государственная служба» и далеко не каждый человек понимает, кого можно относить к государственным служащим.

Основным законом в сфере государственной службы является Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации», определяющий государственную службу, как профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий:

- Российской Федерации;
- федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов;
- субъектов Российской Федерации;
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации;
- лиц, замещающих должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов;
- лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации [4].

В юридической литературе можно найти множество определений и подходов к понятию «государственная служба». Так, известный советский и российский юрист, доктор юридической наук Д.М.Овсянко определяет государственную службу, как «вид общественно полезной профессиональной служебной деятельности», в основе которой лежит цель содействия реализации задач и функций конкретного государственного органа, службы, организации, в которой служащий проходит службу [7, с.41].

Старилов Ю.Н. отводит государственной службе определяющую роль в системе государственного управления и определяет данный институт как «важнейший административно-правовой институт, которому в системе административно-правового регулирования отведена роль «локомотива», предназначенного для обеспечения «движения» государственного управления» [9, с. 12].

Наиболее традиционным считается определение государственной службы, предложенное В. М. Манохиным: «Государственная служба представляет собой одну из сторон (частей) деятельности государства по организации и правовому регулированию личного состава государственных органов и других государственных организаций, а также сама деятельность этого личного состава — государственных служащих по практическому и непосредственному осуществлению задач и функций государства» [6, с. 67].

Государственная служба как вид трудовой деятельности отличается следующими признаками: государственно-властный характер, упорядоченность, согласованность, направленность, что достигается благодаря четкому правовому регулированию государственной службы [5, с. 110].

Законодатель относит к государственной службе государственную гражданскую службу, военную службу и государственную службу иных видов, при этом два последних вида службы называют федеральной государственной службой.

В Федеральном законе РФ от 27.07.2004 № 79-ФЗ « О государственной гражданской службе» гражданский государственный служащий определяется как «гражданин, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации» [2].

В 2015 году вместо понятия правоохранительная служба было введено понятие « служба иных видов». Вместе с тем, это понятие довольно обтекаемо и не уточнено в законодательстве. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» не содержит определение понятия данного вида службы. Однако, следует также уточнить, что в Федеральном законе от 13 июля 2015 г. N 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признания утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации» несколько раз вместо словосочетания «правоохранительная служба» употреблено «федеральная государственная служба, связанная с правоохранительной деятельностью» [10, с. 56]. Из чего следует вывод о том, что к государственной службе иных видов относится государственная служба, осуществляемая в органе, связанном с правоохранительной деятельностью.

Можно выделить следующие признаки правоохранительной деятельности относятся:

1. защита прав и законных интересов граждан, юридических лиц, государства от противоправных посягательств;
2. осуществление на основе закона в особой форме, предполагающей основания, четкую последовательность и порядок совершения отдельных действий;
3. осуществление специально уполномоченными законом субъектами, наделенными особым статусом;
4. осуществление от имени государства и связь с применением мер государственного принуждения [8, с. 15].

Таким образом, к государственной службе иных видов, в первую очередь, относится служба в:

- прокуратуре;
- Следственном комитете РФ;
- в органах внутренних дел;
- в таможенных органах;
- в управлениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы;
- в федеральной противопожарной службе;
- в войсках национальной гвардии лица, имеющие специальные звания полиции [11, с. 57].

Также стоит отметить, что понятие «военнослужащий» по-разному трактуется в пенсионном и военно-социальном законодательстве. Так, согласно Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» к военнослужащим отнесены прокурорские работники, сотрудники Следственного комитета Российской Федерации, сотрудники таможенных органов Российской Федерации, сотрудники налоговой полиции, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы [3], а в Федеральном законе «О

воинской обязанности и военной службе» данные категории не названы в качестве военнослужащих[1].

Подводя итоги, стоит отметить, что на сегодняшний день государственная гражданская служба является наиболее урегулированным с правовой точки зрения и систематизированным по перечню должностей видом государственной службы. В отношении военной службы и государственной службы иных видов эти вопросы еще предстоит решить. Следует конкретизировать понятие «иных видов службы» и определить, какие категории служащих и должностей относятся к военной службе, а какие в службе иных видов.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ, 30.03.1998, № 13, ст. 1475.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // "Парламентская газета", № 140-141, 31.07.2004.
3. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ, 17.12.2001, № 51, ст. 4831.
4. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. - № 98, 31.05.2003.
5. Катаева В.И., Родионова А.Б.. Государственная служба как специфическая сфера деятельности государственных служащих в системе государственного управления // Материалы ивановских чтений, № 1 (6). – 2016 - С. 108-113.
6. Манохин В. М. Служба и служащий в Российской Федерации. Правовое регулирование. М. : Юристъ, 1997. – 296 с.
7. Овсянко Д. М. Государственная служба Российской Федерации: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. – 287 с.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.М. Бозрова. М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
9. Стариков Ю.Н. Административное право — на уровень правового государства Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 120 с.
10. Шайхатдинов В.Ш. К вопросу о государственной службе иных видов // Бизнес, менеджмент и право. – 2016. - № 3-4. - С. 55-57.

#### **УДК 34**

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО**

**Кижаяева Полина Николаевна**

Студент 2 курса магистратуры

Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ, г. Пятигорск

**Аннотация.** Статья освящает особенности социально-правового статуса государственного гражданского служащего. Социально-правовой статус включает права, обязанности, ограничения, льготы, привилегии. Автор обращает внимание на то, почему понимание и формирование социально-правового статуса весьма важно для укрепления авторитета, уважения и доверия людей к государственным служащим, и к государству в целом.

**Ключевые слова:** государственный служащий, социально-правовой статус, права и обязанности, государственная служба, федеральный закон, ограничения и запреты, льготы и привилегии, коррупция.

На сегодняшний день на государственной службе в Российской Федерации находится около полутора миллиона человек, что представляет довольно внушительное число. В Федеральном законе РФ от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» гражданский государственный служащий определяется как «гражданин, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации». Весьма интересно будет рассмотреть социально-правовой статус государственного служащего, раскрывающий, с одной стороны, права и обязанности, а с другой стороны, восприятие обществом государственного служащего, ведь социально-правовой статус государственного служащего является отражением эффективности всего государственного аппарата в целом, а значит, играет важную роль для развития государства.

Следует разделять социальный и правовой аспект статуса государственного служащего. Правовой статус определяет положение государственного служащего в системе государственной службы, в то время, как социальный статус определяет положение государственного служащего в обществе, уважение, признание, авторитет и престиж среди народа. Конечно, отношение людей к государственному служащему зависит от того, насколько качественно и добросовестно он выполняет свои обязанности. Тем не менее, российское общество не свободно от стереотипов, о чем свидетельствуют целенаправленные исследования и опросы. Большое число россиян считает чиновников невнимательными и грубыми, а также уверены, что они оказывают негативное влияние на политическое развитие страны, мешают ему. То есть получается, что личная неприязнь к отдельным государственным служащим, явившаяся результатом собственного жизненного опыта, влияет на формирование политических взглядов россиян [2]. Основные причины такого отношения людей к государственным служащим - высокая коррумпированность, бюрократия, непрофессионализм, отсутствие должного исполнения чиновниками своих обязанностей. Кроме того, зачастую люди недовольны неоправданно высокими заработными платами государственных служащих и многочисленными льготами и привилегиями.

Что касается правового статуса государственного служащего, то он включает в себя права, обязанности, ограничения, гарантии, ответственность. Полный перечень мы можем найти в Федеральном законе от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Кроме того, следует уточнить, что согласно ст.21, гл.4, Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О государственной гражданской службе Российской Федерации», правом поступить на гражданскую службу обладает лицо не младше 18 лет, имеющее гражданство России, владеющее государственным языком РФ и соответствующее квалификационным требованиям, установленным в Федеральном законе.

Государственный гражданский служащий имеет обширный круг прав, которые направлены как на обеспечение благоприятных условий для работы, так и на обеспечение социальных гарантий, таких как право на оплату труда, на отдых, на медицинское страхование. Широкий круг прав государственного служащего создает весьма благоприятные условия для

несения службы, но, тем не менее, служащий не всегда подходит ответственно, бескорыстно и добросовестно к выполнению своей работы. Недобросовестное отношение к работе подрывает репутацию, как самого работника, так и всей системы государственной службы. Определение круга обязанностей, ограничений и запретов направлено на предотвращение злоупотреблений и превышений полномочий.

Обязанности государственного служащего можно разделить на три группы: конституционные, функциональные, профессионально-личностные. К первой группе относятся соблюдение Конституции РФ и других законов, исполнение должностных обязательств, соблюдение прав и интересов граждан и организаций, неразглашение тайн, информирование о выходе из гражданства РФ или приобретении гражданства другого государства, соблюдение установленных ограничений, требований и запретов; к функциональным относятся добросовестное исполнение должностных обязательств, исполнение поручений руководителей, соблюдение служебного распорядка; к профессионально-личностным обязанностям относятся поддержание соответствующего уровня квалификации, сохранение государственного имущества, предоставление сведений о себе и семье, сообщение представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей [5].

Также правовой статус государственного служащего подразумевает ряд ограничений и запретов. Гражданин не может нести государственную службу в следующих случаях, указанных в ст.16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», среди которых недееспособность, наличие судимости, заболевание, препятствующее несению государственной службы, выход из гражданства РФ, предоставление заведомо ложных сведений, скрывание сведений о доходах, незаконное уклонение от военной службы и другие. Ограничения и запреты призваны не допустить конфликта частных интересов служащего и публичных интересов общества и государства: государство не может не учитывать, что обладая властными полномочиями, человек располагает немалыми возможностями использования их в целях, не относящихся к должности и даже противопоказанных ей: в политических целях, в интересах третьих лиц, в целях личного обогащения и т.д [5]. Что касается запретов, известный профессор, доктор социологических наук Евгений Васильевич Охотский разделил их на 4 группы: политические, материально-финансовые, действия, способные привести к неимущественной выгоде, и запреты на использование материально-технического обеспечения в неслужебных целях. Более подробный перечень можно найти в статье 16 Федерального закона РФ от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе». В рамках социально-правового статуса ограничения и запреты уравниваются набором льгот и привилегий, включая льготы как материального, так и нематериального вида. Что зачастую вызывает критику и недовольство со стороны общества, которое считает такие поощрения излишними и незаслуженными, пустой тратой бюджета страны. Любопытно, что летом этого года министр финансов РФ предложил перевести около 20 % государственных служащих на трудовой договор, это касается сотрудников, обеспечивающих в ведомствах бесперебойную организационную, информационную, документационную, финансово-экономическую и хозяйственную работу, такие меры позволят сэкономить миллиарды рублей в связи с потерей государственными служащими многих льгот и привилегий [1].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что государственные служащие в нашей стране обладают широким набором как прав, так и обязанностей, как ограничений и запретов, так и льгот и привилегий. Все это является составляющими компонентами социально-правового



статуса, который формирует роль государственных служащих на государственной службе и в обществе, определяет эффективность и профессионализм чиновников. Именно от статуса зависит уровень доверия граждан к государственным органам, к системе управления в целом.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета, N 162, 31.07.2004.
2. Бюрократия и власть в новой России: позиции населения и оценки экспертов. 2005 г. (Подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_bureaucrasy\\_6.html](http://www.isras.ru/analytical_report_bureaucrasy_6.html). Дата обращения 18.06.17.
3. Матвеев С.П. Социальная защита государственных служащих: теоретические основы построения системы, практика осуществления и проблемы правового регулирования: монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2011.
4. Мерсиянова И.В., Пахомова Е.И., Якимец В.Н. Роль доверия к госслужащим во взаимодействии гражданского общества и государства // XII Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. В 4 кн. – Кн. 1. М.: НИУ ВШЭ, 2012.
5. Охотский Е.В. Государственный гражданский служащий, его статус в обществе и системе государственного управления // Государство и право. - 2007. - №2.
6. Чиновничитание. Госслужащим могут урезать льготы и повысить пенсионный возраст. Российская газета. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/07/27/chinovniki.html>. Дата обращения 18.06.17.

**УДК 34.347.1**

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Круглова Ольга Валентиновна**

магистрант Нижегородского института управления филиала РАНХиГС

г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В данной статье уделяется внимание Федеральному закону ФЗ-44. Рассмотрены основные особенности контрактной системы в сфере закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд и нормативно — правовой основы регулирования государственных и муниципальных закупок.

**Ключевые слова:** контрактная система закупок, федеральный закон, особенности регулирования закупок.

В Российской Федерации к вопросам, связанным с государственными и муниципальными закупками, в настоящее время уделяется большое внимание. Такую ситуацию можно объяснить тем, что введение Федерального закона № 44 (ФЗ-44) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" призывает все организации действовать в рамках данного закона, с учетом всех особенностей.

Одна из ключевых особенностей нового закона состоит в определении сферы его регулирования. Создаваемая контрактная система представляет собой достаточно сложный и полный цикл закупок, охватывающий всю систему закупок, начиная от планирования до исполнения обязательств по контракту. Появляется новый раздел, посвященный вопросам прогнозирования и планирования. Указанные действия будут составлять начальный этап

подготовки к процедурам закупки. При составлении планов — графиков закупок, в которых заказчики будут определять свои потребности, способы закупок, формировать и обосновывать начальную цену контракта, предполагается соотнесение осуществляемых закупок с основными целями и задачами деятельности данных государственных органов и органов местного самоуправления. В частности, в перечень документов, которые должны учитываться при планировании закупок, входят государственные программы РФ, федеральные целевые программы и т. д. Таким образом, впервые создается единая система, при которой должно четко прослеживаться целевое назначение закупок и их роль в решении стоящих перед государственным или муниципальным органом задач [2].

Изменение законодательства в сфере образования, приведшее к снижению требований для обучающих организаций по направлению публичных закупок, повлекло ряд особенностей.

Одной из особенностей является тщательное регулирование процесса осуществления закупок, контроль за их законностью, обоснованностью, целесообразностью и эффективностью, в целях обеспечения законности составления и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ в рамках расходов, связанных с закупками, а также обеспечения достоверности учета таких расходов вводит в систему контроля за госзакупками органы внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля, что требует больше времени на исполнение, порой уходит больше месяца, а действие необходимо совершить в срочном порядке. И теперь руководству организации приходится за ранее планировать закупки, заранее собирать информацию о поставщиках, что не всегда является целесообразным.

Другой особенностью является то, что заказчики должны будут помимо плана-графика утверждать план закупок на срок действия соответствующего закона о бюджете. В планах закупок должны будут определяться цели осуществления закупок, наименование объектов закупки, сроки (периодичность) осуществления закупок, объемы финансового обеспечения, а также некоторые иные сведения (ч. 2 ст. 17 Закона N 44-ФЗ). План закупок будет формироваться в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы РФ и утверждаться в течение 10 рабочих дней после доведения до заказчика объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств в соответствии с бюджетным законодательством (ч. 7 ст. 17 Закона N 44-ФЗ). И если в последующем в данном плане не будут запланированы некоторые закупки, осуществить их будет невозможно или сложно.

Организации также прежде чем совершать закупки, должны руководствоваться определенным списком поставщиков, и если они не отражены в некотором списке, который будет сформирован некоторыми экспертными организациями, то совершение сделки будет недействительным, то есть опять необходимо время на поиск «благополучного» поставщика, одобренного экспертами. Это и долго и дорого.

И последней особенностью контрактной системы является, обязательное размещение информации о закупке на сайте организации, что тоже требует время.

За несвоевременное выполнение на организацию может быть наложен штраф, санкции, а ведь порой причиной невыполнения, несовершения закупок своевременно является поставщик, поступление денежных средств на счета, проверка всех инстанций и время.

Мы рассмотрели ряд особенностей по оценке эффективности осуществления процедур заключения государственных и муниципальных нововведений, касающихся так или иначе контроля за расходованием бюджетных средств в рамках закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Достаточно сложно оценить

практический эффект от реализации данных правовых норм, поскольку действуют они совсем недолгое время или еще не введены в действие. Но уже сейчас понятно, что если подходить комплексно к решению существующих особенностей, то начинать необходимо с законодательного регулирования понятийного аппарата закона, разработки системы мер ответственности за нарушения при реализации данного аспекта закона. Расширение перечня органов государственной власти, обладающих контрольными полномочиями в данной сфере, не должно превратиться в дублирование функций, а должно быть основано на эффективном взаимодействии между ними и нормативном урегулировании на уровне не только федеральных законов, но и требуемых подзаконных актов.

**Список литературы:**

1. Гасаналиева А. Ш. Проблемы контрактной системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 671-673.
2. Дерновая А.О. Проблемы оценки эффективности контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, <http://отрасли-права.рф/article/15831>
3. Овсянникова И.В. Государственные закупки: непрерывный процесс обучения [http://ecgz.ru/process\\_obucheniya.htm](http://ecgz.ru/process_obucheniya.htm)

**УДК. 343.3**

**ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Мовсесян Виолетта Эльбрусовна**

Студентка 1 курса «Института экономики и управления на предприятии» направления «Управление персоналом организации»

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Научный руководитель: **А.В. Лошкарёв**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса Самарского государственного экономического университета

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме правового нигилизма в современном обществе. Определена закономерность образования правового нигилизма в социуме, а также способы борьбы с ней. Цель исследования состоит в изучении аспектов влияния правового нигилизма на общество, а также выявления способов устранения данного явления.

**Ключевые слова:** правовой нигилизм, гражданское общество, правосознание.

Правовой нигилизм можно назвать одной из проблем современного социума, которая требует комплексного исследования всех его аспектов. Данное явление можно отнести к разряду негативных, так как формирует у гражданина отрицательное отношение к праву и правовой действительности. Ведь принято считать, что правосознание, правовая культура – одни из важнейших ценностных элементов гражданского общества. Правовой нигилизм препятствует становлению гражданского общества. [6]

Правовой нигилизм (от лат. Nihil – ничто, ничего) – отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая способна регулировать взаимоотношения между людьми. Отрицание правовой культуры приводит к торможению развития правовой системы. [7]

В юридической литературе выделяют два смысла понятия правовой нигилизм: традиционный (классический) и новаторский. Правовой нигилизм, исходя из традиционного

подхода, - деструктивный, социальный феномен, сущность которого состоит в негативном отношении к праву, отрицании его способности разрешать различные ситуации в соответствии с требованиями справедливости. С точки зрения новаторского подхода считается, что появление и развитие правового нигилизма исходит самого понятия «право», которое является в своем смысле несовершенным. [1]

Существует и другая классификация, где правовой нигилизм подразделяют на легистский, социологический и классический. Легистский правовой нигилизм выявляется в ситуации, когда граждане проявляют свое негативное отношение к действующему законодательству, здесь же и распространены навыки противоправного поведения. Социологический правовой нигилизм – проявляется в том случае, когда считается, что реально существующий правопорядок, не всегда соответствующий требованиям закона, является несправедливым по своей сути. Классический правовой нигилизм выражается в непринятии свободы и равенства всех участников социума как базовые ценности. [4]

Корни правового нигилизма уходят глубоко в само общество. Невостребованность социумом, противоречие фактических общественных отношений официальному законодательству, юридическое невежество и правовая невоспитанность большинства населения, отторгающего законы и институты государственной власти приводят к появлению правового нигилизма.

Одним из ключевых моментов правового нигилизма выступает пренебрежительное, высокомерное, скептическое восприятие права, оценка его не как фундаментальной идеи, а как второстепенного явления. О неразвитом правовом сознании граждан также говорит и индифферентное отношение к праву, т.е. безразличное отношение к праву.

В структуре правового нигилизма Ершов Ю.Г. выделяет две основные формы:

- Правовая индифферентность – отсутствие интереса у гражданина к правовым явлениям, нежелание реализовывать свои права, которые предоставлены ему законом.
- Правовой негативизм – противоправная направленность личность, заключающаяся в нигилистическом отношении к праву в целом. [3]

Правовой нигилизм – это деформация правосознания, заключающаяся в разрушении правовой культуры. Ершов Ю.Г. указывает на четыре вида деформации правосознания:

1. Правовой инфантилизм – при недостаточном уровне правовых знаний человек лично убежден в высоком уровне собственной юридической подготовки.
2. Правовой дилетантизм – свободное обращение с нормативными правовыми актами или с оценками правовой ситуации, в результате незнания юридических норм.
3. Правовой идеализм – своеобразное преувеличение роли права при разрешении разного рода задач.
4. Правовой нигилизм – отрицание социальной ценности прав, сознательное игнорирование требований закона, несоблюдение законодательства. [3]

М.Б. Смоленский выделяет следующие характерные черты правового нигилизма в современном обществе:

- Массовость – правовой нигилизм распространен не только среди гражданского населения, но и в государственных структурах, в органах исполнительной и законодательной власти, в правоохранительных органах;
- Агрессивность и демонстративность;
- Оппозиционная направленность. [8]

В массовом правовом нигилизме тесно связаны между собой правовое незнание, скептицизм, критическое отношение к праву, стереотипы и предубеждения и это ведет к тому, что человек легко отказывается от реализации своих законных интересов, чтобы не связываться с правом. Не всегда можно называть причиной правового нигилизма низкий уровень общественного знания о праве. Здесь можно упомянуть и о среде технической, научной, творческой, где развита мысль о несправедливости права. [9]

Основной причиной, по которому люди прибегают к правовому нигилизму, на взгляд Н.М. Добрынина, является понимание людей о том, что законы не всегда соблюдаются и всячески нарушаются. Человек, который узнает о противоправном действии или бездействии, за которым не последовало справедливое наказание, начинает сомневаться в силе законодательства, и приходит к выводу, что можно не соблюдать закон и таким образом, он приводит себя к крайнему правовому нигилизму. Л.М. Белкин (цитируется по Добрынину Н.М.) придерживается мнения, что правовой нигилизм «органически присущ субъектам властных полномочий, он происходит от органов государственной власти и объективно порождается бюрократической сущностью административного аппарата, поскольку именно отрицание права – способ его существования». [2]

Можно сделать вывод, что подобный правовой нигилизм порождается деятельностью бюрократических аппаратов и их деятельностью.

Н.И. Матузов излагает мнение о том, что сущность правового нигилизма заключается в общественном негативном отношении к праву, закону, нормативному порядку, а корнем причин видит юридическое невежество и правовую невоспитанность основной массы населения. Ключевыми моментами выступают: высокомерное, снисходительно-скептическое восприятие права, неверие в высокое предназначение. [5]

Важно осознать проблему правового нигилизма с точки зрения осмысления комплекса теоретических и практических вопросов, связанных с анализом нигилизма как категории социологии, права, философии и общественного феномена. Влияние правового нигилизма несомненно велико в правовом государстве, и осуществление борьбы с правовым нигилизмом несомненно актуально в нашем современном обществе.

Во-первых, по мнению Шаля В.М. необходимо усилить работу по правовому просвещению населения. Во-вторых, разработать программу специального курса по изучению основ законодательства во всех типах учебных заведений. Также, нужно уделять особое внимание правовому воспитанию молодежи. Не менее важно, осуществлять мероприятия по пропаганде законодательства, которое поспособствует повышению правосознания населения путем активного участия правоохранительных органов. Важно определить уровень знаний, которыми должны обладать специалисты в той или сфере. Выпуск литературы и правовых справочников – еще один способ, который позволит населению узнать о правовой культуре. [10]

Правовая пропаганда позволит населению узнать о правовой культуре, повысит их уровень правосознания, и уменьшит риск возникновения правового нигилизма.

Таким образом, очень важно осознать проблему правового нигилизма с различных сторон, связанных с анализом нигилизма как категории социологии, права, философии и общественного феномена. Борьба с правовым нигилизмом актуальна в нашем современном обществе, так как законы не всегда соблюдаются и всячески нарушаются. Лишь опираясь на право как на часть правовой культуры, можно преодолеть нигилистические тенденции в обществе и наконец, сформировать институты гражданского общества.

**Список литературы:**

1. Бузун Е.В., Кутько В.В. Влияние правового нигилизма на развитие гражданского общества в России. Молодой ученый. 2015 г., № 11, стр. 1060-1062.
2. Добрынин Н.М. О сущности правового нигилизма и правового идеализма: антропология права и взгляды Н.И. Матузова. Государство и право, 2015 г., № 12, стр. 80-92
3. Ершов Ю.Г. Правовой нигилизм: причины и последствия. СОЦИУМ И ВЛАСТЬ. 2014 г., № 3, стр. 58-63.
4. Левченко И.А. Правовой нигилизм как характерная черта российского общества. Вестник ЮРГТУ (НПИ). 2012 г., № 5, стр. 237-242.
5. Матузов Н.И. Правовой идеализм как оборотная сторона правового нигилизма. Государство и право. 2013 г., № 10, стр.6
6. Момышева Ф.С., Феткулов А.Х., Сейтхожин Б.У., Хакимов Р.Р. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Научное издательство «Институт стратегических исследований», 2015 г., стр. 29 – 33.
7. РОНЛ.ру [В Интернете] 2000-2017 г. [Цитировано: 18 февраль 2017 г.] <http://www.ronl.ru/stati/gosudarstvo-i-pravo/720318/>.
8. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества. Журнал российского права. 2004 г., № 11, стр. 58-59.
9. Туманов В.А. О правовом нигилизме. Советское государство и право. 1989 г., № 10.
10. Шаля В.М. Методология исследования феномена «правовая культура». Философия права, 2008 г., № 3, стр. 122-125.

**УДК 343**

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ГРУППАМИ**

**Овеян Ангелина Артуровна**

студент Юм-212

**Шумов Петр Владимирович**

Доцент, кандидат юридических наук

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию вопроса о обстоятельствах, подлежащих доказыванию при расследовании преступлений совершенных организованными преступными группами.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, уголовное право, организованная преступная группа, преступное сообщество, преступление, доказывание, расследование.

Преступления совершенные, организованными преступными группами находится в центре внимания ученых юристов, юристов практиков, а также общественности. Прежде всего, это касается особенностей доказывания участия лиц в совершении преступлений.

В российском законодательстве предмет доказывания – это сформулированный в законе в обобщенном, типизированном виде круг обстоятельств, подлежащих установлению по каждому делу, с которым связано решение вопросов, касающихся конкретной личности, по установлению вины в совершении преступления, определению наказания, о размере гражданского иска.

Так, в соответствии с, Уголовно Процессуальным Кодексом Российской Федерации, событие преступления включает в себя время, место, способ и другие обстоятельства совершенного преступления. Особенность преступных формирований будет выявляться общей массой конкретных преступных проявлений, выделяясь при этом особой сложностью в доказывании, связанной с подготовкой и осуществлением каждого преступления и количеством вовлеченных в них лиц, установлением роли каждого соучастника преступлений.

Время совершения преступления предполагает под собой начало и длительность существования организованной преступной группы и преступного сообщества, время вступления каждого участника в преступную группу и продолжительность участия в ее криминальной деятельности, конкретный момент совершения каждого противозаконного действия. Начало преступления может исчисляться с этапа осуществления подготовительных действий или непосредственного совершения противозаконного деяния.

Подлежит доказыванию также место совершения преступления. Сравнительно преступлений, совершенных организованными группами, имеет значение установление места создания преступного объединения, места вступления в него каждого члена, а также места совершения им каждого преступления. Значимым компонентом, определяющим событие преступления, считается его метод. Определить метод совершения преступления это значит обнаружить и доказать механизм действий преступника. Так как каждое преступное деяние, совершаемое организованно, подразумевает активное участие его членов, осуществления преступных действий посредством бездействия тут необходимо признать невозможным.

Криминальные группы в зависимости от своей направленности формируют метод совершения преступлений. Особое значение имеют средства, применяемые для совершения преступлений. Данные средства могут иметь материальный и психический потенциал воздействия. Так же, преступления могут быть совершены с использованием коррупционных связей членов организованных преступных групп.

Событие преступления включает в себя и иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Главной частью события преступления являются обстоятельства, подтверждающие факт создания преступного формирования, управления им или же участие в нем конкретного лица.

Невзирая на разнообразные формы преступных формирований, подлежит неотъемлемому установлению причинно-следственной связи между действиями конкретного лица и функционированием криминального сообщества. В частных случаях необходимо принять во внимание, то, что ответственность лица может иметь место только при наличии причинной связи между его действием и наступившими последствиями.

Так, мотивы преступления представляют собой побудительные причины совершения лицом криминального деяния. Установление мотивов необходимо для расследования преступления совершенных, организованными преступными группами., так как именно общая цель объединяет криминальных элементов в одно сообщество. Всегда устанавливается две группы мотивов: во-первых, мотивы организации преступного формирования и, во-вторых, мотивы каждого конкретного преступления, совершенного организованной преступной группой.

Важно различать цель совершения преступления и цель создания преступного формирования. При этом последнее может восприниматься как средство достижения цели. Также очень важны цели создания организованной преступной группы или преступного сообщества.

Наряду с общей целью преступной группы так же имеет место то, что отдельные участники преступной группы могут иметь личные цели, которые не всегда совпадают с целями организатора или других исполнителей преступлений. Стоит заметить, что у членов организованных групп и преступных сообществ могут быть разные мотивы совершения преступлений.

При производстве дела о совершении преступления организованной преступной группой доказыванию подлежат и обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния.

Мы считаем, при производстве дела о совершении преступления организованной преступной группой стоит пренебречь моментом установленным законодательством Российской Федерации исключающего преступное деяние и исключающее наказуемость. Так как, организация преступного сообщества или же участие в нем, порождает необходимость заблаговременного обдумывания своих действий.

Так же, по нашему мнению перечень обстоятельств установленный российским законодательством, смягчающих наказание при совершении уголовного преступления не может иметь место при производстве дела о совершении преступления организованной преступной группой.

Однако хотелось бы сказать, что характеристике обстоятельств, отягчающих наказание, особое внимание следует обратить такому обстоятельству как, – «совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества». Так как наличие такого отягчающего момента, как совершение преступления в составе преступного формирования, должно быть доказано.

Подводя итог выше сказанному, мы бы хотели отметить, что необходимо более тщательно расследовать дела о совершении преступления организованной преступной группой, так как такие преступления имеют больше нюансов при доказывании преступного деяния.

#### **Список литературы:**

1. Гуськова А.П. Теоретические и практические аспекты установления данных о личности обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве: учеб. пособие. – М., 2002. – С. 57.
2. Матейкович М.С. Об уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, совершенные организованными группами и преступными сообществами // Российская юстиция. № 12.- М., 2015
3. Зуев С. В. Уголовное преследование по делам о преступлениях, совершаемых организованными группами и преступными сообществами (преступными организациями): Монография. Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2010. – 274 с.
4. Эрохин П.В. Оперативная разработка как эффективная форма оперативно-разыскной деятельности по противодействию организованным группам и преступным сообществам общеуголовной направленности // Оперативник (сыщик). № 4 (45).- М., 2015.

#### **УДК 34.08**

### **ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ**

**Потапова Наталья Дмитриевна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

**Аннотация.** Автор ставил перед собой цель проанализировать понятие и признаки дисциплинарной ответственности, а также определить критерии специальной дисциплинарной



ответственности для отдельных категорий работников. Выводы, сделанные автором, позволят разграничить общую и специальную дисциплинарную ответственность работников.

**Ключевые слова:** понятие, виды и признаки дисциплинарной ответственности работников.

Международный опыт и отечественная практика показывают, что проблемы дисциплины труда, ее укрепления решаются не столько ужесточением дисциплинарных взысканий, сколько путем улучшения условий труда, обеспечивающих достойный уровень жизни работника и его семьи. На достижение этих целей направлена Программа достойного труда МОТ, принятая в 1999 году на 87 сессии Международной конференции труда.

В современный период государство в определенном объеме вмешивается в организацию труда, устанавливая требования должного поведения для работников. В некоторых отраслях экономики действуют уставы и положения о дисциплине, устанавливаемые федеральными законами, применяемые к отдельным категориям работников. Одна из отличительных особенностей этих актов - наличие в них более строгих, чем для остальных работников, мер дисциплинарных взысканий, более широкий их перечень.

Среди ученых в области трудового права преобладает мнение о том, что юридической первоосновой обеспечения трудового распорядка и трудовой дисциплины является само наличие трудового правоотношения и трудового договора, в которых установлены обязательства сторон по обеспечению трудовой дисциплины.

Еще Л.С. Таль отмечал, что хозяин предприятия вправе применять принудительные и карательные нормы для поддержания должного порядка на предприятии, «хозяин может в отведенных ему границах пользоваться для указанной цели средствами, которыми он фактически располагает, не прибегая к помощи государства»[6, с.34]. По мнению Л.С. Таля, «законодатель исходит из предположения о существовании обязательного правопорядка, установленного без его участия, и заботится лишь о том, чтобы он не шел вразрез с интересами государства и общества»[6, с.36].

По мнению некоторых авторов, «дисциплинарная ответственность утрачивает свое воспитательное значение, так как основной мерой дисциплинарного взыскания остается увольнение».[2, с.3] Позволим себе не согласиться с этой точкой зрения, т.к. законодатель в качестве мер дисциплинарного взыскания предусматривает не только увольнение по отдельным основаниям, но и замечание, выговор, которые довольно часто применяются к работникам – нарушителям дисциплины.

Как инструмент трудовых правоотношений дисциплина труда включает в себя «выполнение как общих правил поведения, призванных обеспечить четкую работу организаций любых форм собственности, других коллективных объединений, так и специальных нормативных требований, которые, прежде всего, связаны с возложенными на работника конкретными служебными задачами, правилами внутреннего трудового распорядка, в особенности технологических и производственных процессов»[2, с. 12].

В Российской юридической энциклопедии понятие дисциплинарной ответственности определяется как санкция, применяемая к работнику в виде дисциплинарного взыскания за дисциплинарный проступок. На наш взгляд, это слишком узкое понятие дисциплинарной ответственности. В современных условиях под дисциплинарной ответственностью принято понимать обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового права за виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Дисциплинарная ответственность по своей природе является договорной, поскольку работник свободно берет на себя обязательство лично выполнять определенную трудовую функцию и соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Она вытекает из «хозяйской власти» работодателя (как писал Л.С.Таль), именно на нем, в первую очередь, лежит обязанность обеспечить трудовую дисциплину. Вместе с тем, в трудовом договоре указывается на обязанность работника лично выполнять свои трудовые обязанности и соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Высказано мнение о том, что дисциплинарная ответственность, будучи реализацией дисциплинарных санкций за нарушение участником трудового правоотношения своих трудовых обязанностей, - особый вид «штрафной» или «карательной» ответственности[1, с. 138], конечно по смыслу это так, но штрафы как вид взыскания ТК РФ не предусмотрены.

Дисциплинарная ответственность характеризуется наличием дисциплинарного проступка, особых санкций - дисциплинарных взысканий, субъекта дисциплинарного проступка, субъекта дисциплинарной власти, уполномоченного применять дисциплинарное взыскание.

Действующее законодательство о труде выделяет общую и специальную дисциплинарную ответственность. Общая дисциплинарная ответственность распространяется на все категории работников во всех отраслях экономики. Правила внутреннего трудового распорядка принимаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации. Таким образом, как отмечается в научной литературе, «наше законодательство избрало модель, при которой правила внутреннего трудового распорядка воспринимаются как акт «хозяйской власти», который не подлежит согласованию с представительным органом работников, но должен только учитывать его мнение. Такой же порядок принятия правил внутреннего распорядка используется в ряде стран зарубежья» [4, с. 180].

Уставы и положения о дисциплине действуют в некоторых отраслях экономики. Установление специальной дисциплинарной ответственности обусловлено, прежде всего, спецификой трудовых функций, которые выполняют отдельные группы работников (в частности, работники транспорта, деятельность которых связана с движением транспортных средств, государственных гражданских служащих, служащих правоохранительных органов, работников, занятых на особо опасных производствах и т.п.). Причем специальные нормы распространяются на работников лишь основных профессий, к которым в силу характера и условий их труда предъявляются повышенные, более строгие требования.

Специальное дисциплинарное законодательство в нашей стране стало развиваться в период 20 – годов XX века. «Его развитие шло в основном в трех направлениях:

а) по линии обособленного регулирования дисциплинарных отношений работников со специфическими условиями труда;

б) по линии усиления дисциплинарной ответственности работников с особо ответственными видами труда;

в) по линии выделения ответственности за особо вредные проступки»[5, с. 87].

Анализируя действующие в настоящее время положения (уставы) о дисциплине, можно отметить некоторые особенности специальной дисциплинарной ответственности. Положения (уставы) о дисциплине, как правило, предусматривают:

- более широкое понятие дисциплинарного проступка, нежели при общей дисциплинарной ответственности;

- более широкий перечень мер дисциплинарных взысканий (кроме предусмотренных в ст.

192 ТК РФ);

- конкретизируются полномочия руководителей различного уровня (в частности, имеются перечни руководителей, которые применяют отдельные виды дисциплинарных взысканий и меры поощрения);

- иной порядок применения мер взыскания (отличающийся от порядка, установленного в ст. 193 ТК РФ);

- иной порядок досрочного снятия дисциплинарных взысканий или их погашения (отличающийся от порядка, предусмотренного ст. 194 ТК РФ).

Кроме того, отличительной особенностью специальной дисциплинарной ответственности, например, для государственных гражданских служащих, служащих правоохранительных органов является использование законодателем иной терминологии, что обусловлено не трудовыми, а служебными отношениями.

Обращает на себя внимание тот факт, что в ТК РФ не дается понятия дисциплинарной ответственности, четко не обозначен круг работников, на которых распространяются специальные нормы, не указаны виды специальных дисциплинарных взысканий, а также порядок их применения. С учетом сказанного считаем, что можно дать следующее понятие дисциплинарной ответственности: «Дисциплинарная ответственность работника - это обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами ТК РФ (и иными федеральными законами) за виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей».

Безусловно, сами по себе меры дисциплинарного взыскания, будь они строгие или мягкие, не решают проблемы трудовой дисциплины. Для повышения уровня трудовой дисциплины в любом коллективе, требуется, в первую очередь, повысить мотивацию работников к качественному выполнению своей трудовой функции, создать благоприятные условия труда. Но для этого недостаточно установления дополнительных видов дисциплинарных взысканий, правовые средства укрепления трудовой дисциплины должны более тесно сочетаться с экономическими средствами, только тогда возможно реальное улучшение состояния дисциплины труда.

#### **Список литературы:**

1. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность (очерк теории). -М.- Городец-издат.- 2001.
2. Гогин А.А. Характеристика дисциплинарного проступка // Трудовое право. -2005.- № 6.
3. Карпенко О.И. Дисциплинарная ответственность работника в трудовом праве: понятие и виды. Дисс.канд.юрид.наук. -МГЮА.-М. -2003.
4. Киселев И.Я. Сравнительное трудовое право. Учебник. -Проспект.- М.- 2005.
5. Плюхин Н.В. Влияние КЗоТ РСФСР 1922 года на развитие законодательства о дисциплинарной ответственности рабочих и служащих. -ВЮЗИ. -Труды -Том. XXXV. Кзот РСФСР 1922 года и современность. -М. -1974.
6. Таль Л.С. Очерки промышленного рабочего права. -М.- 1918

## **ПОНЯТИЕ ТАЙНЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В ТРАКТОВКЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЮРИСТОВ**

**Соколов Владислав Анатольевич**

Российский государственный университет правосудия, г. Воронеж

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к определению понятий «частная жизнь» и «тайна частной жизни», а также установлению их элементов. Данные элементы рассматриваются в качестве объектов правовой защиты, и покушение на них приводит к наступлению уголовной ответственности.

**Ключевые слова:** тайна частной жизни, личная жизнь, зарубежное законодательство, юридическая доктрина

Статья 12 Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года, установила запрет на произвольное вмешательство в личную и семейную жизнь человека, посягательство на его честь и репутацию, а также закрепила право на неприкосновенность жилища и на тайну корреспонденции. Однако понятия тайны личной и семейной жизни Декларация не содержала. Причину их отсутствия можно понять – как было разъяснено Европейским судом по правам человека, понятие «личная жизнь» слишком широкое, и составить исчерпывающий перечень его элементов попросту не представляется возможным. Это привело к различным трактовкам данных категорий юристами в разных странах.

В отечественном законодательстве тоже нет четкого определения частной жизни и личной тайны. Конституция РФ в статьях 23-25 дублирует положения Всеобщей декларации прав человека, закрепляя право на неприкосновенность указанных выше категорий, но не также не приводит понятий. Конституционный Суд РФ в своем определении от 09.06.2005 №248-О закрепил, что в понятие "частная жизнь" включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если она носит не противоправный характер[4].

Многие отечественные юристы определяют тайну личной жизни как информацию о человеке, затрагивающую определенные стороны его жизнедеятельности, которую данное лицо не желает предоставлять другим лицам[1] и распространение которой может причинить ему моральный вред или имущественный ущерб. Г.Б. Романовский к таким сторонам относит круг общения человека (как неформальный, так и профессиональный), личные переживания, убеждения, привычки, семейные связи[2].

Если обратиться к зарубежному законодательству и опыту иностранных юристов, то можно заметить как схожие положения, так и отличия.

Например, Конституция США не содержит положений о неприкосновенности частной жизни (кроме поправок III и IV, в которых говорится о неприкосновенности жилища в мирное время и недопустимости незаконного обыска лица[5]), однако это право закрепляется в судебной практике и юридической доктрине.

Так, еще в 1890 году американские юристы Сэмюэл Уоррен и Луи Брандэйс в своей статье «Право на частную жизнь» («The Right to Privacy») оперировали таким понятием, как «право быть оставленным в покое» («right to be let alone»). Употреблялось это понятие в связи с действиями журналистов, которые распространяли в средствах массовой информации фотографии и сведения о частной и семейной жизни лиц без их разрешения. Уоррен и Брандэйс говорят о необходимости законодательного регулирования подобного вмешательства в частную жизнь, позволяющего предотвратить распространение сведений, составляющих личную тайну человека, так как процессуальное законодательство того времени не успевало за технологическим прогрессом и не предусматривало ответственность за нарушение тайны личной жизни путем использования фотокамер и звукозаписывающих устройств. Авторы не выделяют четких элементов, относящихся к понятию «тайна личной жизни» и вместо этого определяют эту

тайну как любые сведения о личности, распространение которых без согласия лица может привести к причинению ущерба репутации и морального вреда[6].

Другим американским юристом, А. Уорреном, была представлена более детальная классификация элементов, составляющих частную жизнь. Он выделял такие элементы, как одиночество, анонимность, интимность, дистанция[6]. Соответственно, в тайну личной жизни входят не только сведения о личных делах лица, его круге общения и интересах, но и такие категории как внешность и имя. Это тесно связано с наличием в законодательстве США так называемого *right to publicity* - права человека использовать свою внешность, имя или других уникальных аспектов личности в коммерческих целях. Некоторые юристы считают, что распространение этих сведений без согласия лица приводит к нарушению его права на анонимность – возможность обособленно существовать в обществе[3].

Если обратиться к законодательству Франции, то можно заметить, что Конституция Франции также не содержит положений о неприкосновенности частной жизни, однако Уголовный кодекс 1992 года содержит целую главу, посвященную посягательствам на личность и частную жизнь.

Интересным является раздел «О посягательстве на изображение лица». Здесь речь идет о распространении фотомонтажа с использованием изображения человека без его согласия, если отсутствует отметка о том, что изображение является результатом фотомонтажа, либо если такой вывод нельзя сделать без соответствующей экспертизы[5]. Не меньший интерес вызывает раздел «Посягательства на человека, связанные с исследованием его генетических свойств или идентификацией посредством его генетических признаков». В данном разделе говорится о запрете идентификации человека с помощью его генетических признаков без получения предварительного согласия, а также использования полученных сведений не по назначению, если согласие было получено[5]. Также глава содержит статьи, затрагивающие право на неприкосновенность жилища и тайны переписки.

На основании статей данной главы можно сделать вывод, что к тайне личной жизни по законодательству Франции относятся сведения о человеке, а также изображения его лица, на использование и распространение которых им не было дано согласия.

Уголовный кодекс ФРГ в параграфах 203 и 204, посвященных деяниям, нарушающим тайну частной жизни, устанавливает ответственность за неправомерное получение и распространение сведений, не только касающихся личной жизни другого лица, но и составляющих производственную и коммерческую тайну. В частности, адвокатская и врачебная тайна тоже отнесены кодексом к сведениям, составляющим тайну частной жизни[8].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что понятие тайны личной жизни является слишком широким, чтобы можно было дать ему одно исчерпывающее определение. Этим фактом, а также различиями в правовых системах и подходах к изучению проблемы и обусловлены различия в трактовке данного понятия как среди отечественных юристов, так и среди зарубежных.

#### **Список литературы:**

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – 6-е издание – М.: Норма, 2007. 784 с.
2. Романовский Г.Б. Право на неприкосновенность частной жизни.-М.: МЗ-Пресс, 2001. 312 с.
3. Джинджер Э.Ф. Верховный суд и права человека в США. – М.: Юрид. лит., 1981. 392 с.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 09.06.2005 №248-О // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54736/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54736/)

5. Конституция Франции 1958 г. // Конституции стран мира [Электронный ресурс]. URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=138>
6. Samel D. Warren, Louis D. Brandeis. The Right to Privacy // Cornell University [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cs.cornell.edu/~shmat/courses/cs5436/warren-brandeis.pdf>
7. Конституция США // Википедия [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция\\_США](https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_США)
8. Уголовный кодекс ФРГ // Российский правовой портал: библиотека Пашкова [Электронный ресурс]. URL: <http://constitutions.ru/?p=5854>

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОО

**Жарина Евгения Дмитриевна**

Студентка 4 курса педагогического факультета

Государственный гуманитарно-технологический университет

**Аннотация.** Маленькие дети владеют естественной грацией и свободой тела. Энергичные, шустрые, они все свое поведение проявляют через движение. Чем младше ребенок, тем больше степеней свободы и легкости имеет его тело. Изначально почти всю информацию об окружающем ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки его общения с миром. Именно поэтому в развитии ребенка можно использовать не только методы воздействия на его сознание и мышление, но и упражнения, отвлекающие контроль сознания над телом, то есть телесные и танцевальные методы. Танцевальные упражнения развивают пластику, гибкость, легкость тела, снимают мышечные зажимы, дают ребенку ощущения свободы и радости, способствуют игровой инициативе, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение. Для выполнения упражнений необходима музыка разных темпов. Совместные музыкальные танцевальные и двигательные занятия детей и родителей способствуют укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.

**Ключевые слова.** Танец (dance), танцевальная терапия (dance therapy), «магическое кольцо» («magic ring»).

Двигательная активность всегда являлась мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Современный человек значительно отошел от природы, которая никогда не освобождала нас от необходимости двигаться. Потребность в движениях и сейчас составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, внимание, память, процессы саморегуляции и т.д. Это доказывает необходимость проведения специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию базисных составляющих психической и двигательной сферы.

Поэтому встает вопрос о необходимости создания комплекса занятий танцами, с использованием метода танцевальной терапии.

Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребенок мог выразить свои эмоции через танец, вытанцевать свое настроение, ощущения.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие [4].

Положительный терапевтический эффект имеют произвольные, свободные движения детей под музыку. С их помощью можно снять у детей эмоциональное и мышечное напряжение, развить координацию в движениях, научить ориентироваться в пространстве и просто удовлетворить потребность ребенка в движении, в игре, в радостном эмоционально-положительном состоянии.

Теория, лежащая в основе танцевальной терапии, состоит в том, что тело и разум человека взаимосвязаны. Танец — это своеобразный язык, использующий вместо слов движения тела. Танец — это способ выражения эмоций, он помогает раскрепоститься, выявить скрытый потенциал и обрести уверенность в себе.

Основная цель танцевальной терапии - достижение внутренней и внешней гармонии посредством танца.

Танцевальная терапия направлена на решение следующих задач [1]:

1. Углубление осознания членами группы собственного тела и возможностей его использования.

2. Усиление чувства собственного достоинства у членов группы путем выработки у них более позитивного образа тела. Танец позволяет сделать образ своего тела более привлекательным, что напрямую связано с более позитивным образом «Я».

3. Развитие социальных навыков посредством приобретения участниками соответствующего приятного опыта. Танцевальные движения представляют собой относительно безопасное средство связи с окружающими во время обучения социально приемлемому поведению. Танцевальная терапия создает условия для творческого взаимодействия, позволяет преодолевать барьеры, возникающие при речевом общении.

4. Помощь членам группы вступить в контакт с их собственными чувствами путем установления связи чувств с движениями. Танцевальные движения не только экспрессивны, но и обладают способностью снимать физическое напряжение, в особенности, если они включают раскачивание и растяжку.

5. Создание «магического кольца». Занятия в группе подразумевают совместную работу участников, игры и эксперименты с жестами, позами, движениями и другими невербальными формами общения. Все это в целом способствует приобретению участниками группового опыта, все компоненты которого на бессознательном уровне образуют замкнутый устойчивый комплекс – «магическое кольцо».

Все занятия по танцетерапии для детей проходят под музыку. Это важный фактор в создании хорошего настроения.

Главная цель – научиться улавливать комфортное состояние тела во время движений. Ведь смысл не в правильных и красивых па, а в том, чтобы движения не вызывали боли и неприятных ощущений;

Не менее важным является правильное дыхание. В особых случаях оно бывает чересчур напряженным, есть дети, которые неосознанно задерживают дыхание. По ходу занятий можно научиться ровно спокойно дышать.

Сначала спонтанный танец включается в обязательную программу, а потом музыка включается во время «минуток шалости» по желанию детей. Спонтанные движения и жесты становятся для детей средством выражения мыслей и чувств, которые нелегко выразить вербальным путем.

Для некоторых детей танцевальная терапия служит повышением самооценки, развитием положительного образа «Я», другим ребятам движения танца помогают освободить сдерживаемые чувства, эмоции, снять напряжение. Детям можно предложить следующие танцы: «Танец Бабы Яги», «Буратино», «Танец Кикиморы» и т. д., когда нет соответствующего музыкального сопровождения, дети могут придумывать свою музыку: стук по столу, по стакану, шуршание фольгой, игра на металлофоне и пр. [2].

Любое упражнение на занятиях по танцевальной терапии можно преподнести в форме игры. Танец в сочетании с игрой помогает в свободной импровизации переработать напряжения чувств, музыка помогает выражению радости движения.

Танцевальные игры, с одной стороны, помогают снять напряжение; выплеснуть энергию; переработать свою агрессию и страх; осознать себя в предлагаемых обстоятельствах; проиграть свои внешние и внутренние ощущения; совместно пережить волнующие ситуации; пробудить положительные эмоции.

С другой стороны, развивают коммуникативные качества; проявление инициативы; умение логически мыслить; фантазию и воображение; творческие способности.

Раздронина Л.Л. делит танцевальные игры на два вида [3]:

1. Игры, в которых ведущий четко формулирует задачи или сам показывает, что нужно делать, а участники «отзеркаливают» его движения: ритмические игры; «игры-повторялки»; игры на перестроения в пространстве; игры на понимание движенческих контрастов (быстрый — медленный, большой — маленький и т. д.).

2. Игры, построенные на импровизации, в которых ведущий только объясняет условия игры и дает необходимые инструкции: импровизации на заданную тему («танец ветра», «танец бабочки» и т. д.); импровизации с предметом (с цветком, с шарфом, с веером, со шляпой, с куклой и т. д.); импровизации на заданное действие и смену предлагаемых обстоятельств (например, «знакомимся», «летим» и т. д.); контактные импровизации (в паре, в группе); упражнения на релаксацию.

Танцевальные игры первого раздела в основном носят подготовительную функцию и призваны разогреть тело и открыть его для движения, а также разбудить эмоции.

Игры второго раздела предполагают полную свободу выражения чувств и ощущений.

Также танцевальные игры помогают разогреть тело, снять мышечные зажимы. Многие родители позволяют своим детям играть на компьютере (планшете) уже с 3-4 лет, поэтому можно использовать элементы танцевальной игры при долгой работе за компьютером (планшетом), как гимнастику для глаз, чтобы помочь малышу сохранить зрение.

Например, можно предложить родителям проводить дома с детьми первую часть игры «Глазки, губки, щечки (или «мимическая гимнастика»)».

Предложите малышу поиграть, включите какую-либо веселую, ритмичную песенку и потанцуйте с ним глазками. Пусть сначала малыш постреляет глазками слева направо и наоборот, поводит вверх и вниз, поочередно попробует подмигивать то левым, то правым глазом, ну и в конце можно зажмурить глаза, а затем широко открыть, будто чему-то удивляешься.



При помощи этой игры вам удастся отвлечь ребенка от монитора компьютера, вы дадите возможность отдохнуть его глазкам, а также поможете своему ребенку расслабиться и зарядите его позитивными эмоциями.

Танцевальные игры могут найти применение не только на занятиях. Кроме того, они могут быть использованы на утренниках и праздниках в детских учреждениях.

Поскольку каждая игра построена на воспитании добрых качеств и призвана пробудить положительные эмоции, то использование ее в контексте любого мероприятия будет нести терапевтический эффект.

Игровая творческая детская танцетерапия позволяет разглядеть и принять свои чувства, дать им выход. Такой танец с детства повышает стрессоустойчивость. Кроме того, ленивым детям полезны энергичные танцы, как встряска для всего организма.

#### **Список литературы:**

1. Метод танцетерапии как развитие творческих способностей детей [Электронный ресурс].
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.– 512с.
3. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.
4. Раздрокина Л. Л. Танцуйте на здоровье! Танцевально-игровые тренинги / Л. Л. Раздрокина. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 157 с: ил. — (Психологический практикум).

#### **УДК 378.1**

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА РОСГВАРДИИ**

**Карсанов Эдуард Хаджимуссаевич**

кандидат педагогических наук

Санкт-Петербургский институт войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассматриваются критерии эффективности военно-патриотического воспитания будущих офицеров Росгвардии. Приводятся, в качестве примера, основные направления, по которым осуществляется патриотическое воспитание в военных институтах войск национальной гвардии. Раскрывается система подготовки и формирования морально – нравственных, психологических, военно – технических и физических смоделированных качеств у курсантов.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, курсанты Росгвардии, профессиональная подготовка.

Современная концепция высшего образования в области профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии предполагает комплексный подход к формированию всесторонне развитой личности. Актуальной задачей современного патриотически-ориентированного воспитательного процесса является придание ему субъектно-субъектного характера, обеспечение активной роли курсанта в своем нравственно-патриотическом развитии. Как отмечает А.К. Быков, «без отражения активной субъектной позиции молодежи в условиях жизни в современном обществе дезавуируется демократический характер воспитания молодого поколения в нашей стране, игнорируются важнейшие принципы воспитания: гуманизации воспитательного процесса; ценностно-демократической ориентации управления процессом развития воспитания...»[1]. Важное место в ней отводится военно-патриотическому воспитанию.

Эффективность работы всего педагогического коллектива ВУЗа по воспитанию у курсантов патриотизма находится в прямой зависимости от того, насколько продумано и педагогически целесообразно каждый руководитель организует эту работу, насколько разнообразны её формы и методы, как дифференцировано она ведётся с различными категориями будущих офицеров. Чётко спланированная работа профессорско-педагогического состава и курсовых офицеров по военно-патриотическому воспитанию позволит смоделировать качества, необходимые современному военному специалисту, офицеру, патриоту, защитнику Родины. Для реализации данных качеств, педагогический коллектив должен использовать в своей работе целый комплекс принципов, ценностей и идей (установок) военно-политического, экономического, морально-психологического и других, совместимых с национальным историческим наследием и связанных с национальными интересами нашего государства. В данной работе имеются ввиду такие приоритеты как концепция национальной безопасности, концепция общественной жизни, концепция динамического экономического развития, концепция здорового образа жизни. Отсюда следует, что весь учебно-воспитательный процесс в военном институте должен рассматриваться как система подготовки и формирования поставленных смоделированных качеств у курсантов: морально – нравственных, психологических, военно – технических и физических.

Если коллектив, который занимается обучением и воспитанием, будет ставить задачи на привитие у курсантов чувства ответственности за судьбу своей страны, верности воинскому долгу, готовности к её защите, мы выйдем на формирование морально-нравственных качеств. Развивая память, внимание, сообразительность, ответственность, творческий подход к порученному делу, высокую дисциплину, инициативность, мы выйдем на креативность мышления и психологические качества. Вооружая будущих офицеров глубокими знаниями в области военного дела, а также в области гуманитарных дисциплин мы выйдем на формирование боевых качеств. И наконец, развивая у курсантов ловкость, силу, выносливость, гибкость и другие качества на занятиях физической подготовки, мотивируя у них эту деятельность как средство сохранения и укрепления здоровья, мы выйдем на развитие военно-физических качеств и сформируем потребность в ведении здорового образа жизни.

По определению С. Д. Полякова, с психологической точки зрения патриотизм понимается так: «это чувство, и, следовательно, его структурные составляющие должны носить чувственный, эмоциональный характер. Базовых составляющих чувства патриотизма - три: принятие страны, её истории, культуры своей, моей, нашей; чувство принадлежности ко всему позитивному в стране, её культуре; гордость за её достижения» [2, с. 118]. Патриотическое воспитание осуществляется по основным направлениям:

- духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;

- историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев,

верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

- политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Росгвардии в политической системе общества и государства;

- воспитание гражданственности - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

- психологическое - формирование у будущих офицеров высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной службы.

В свою очередь, патриотическое воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [3, с. 90]. В качестве главной целевой установки военно-патриотического воспитания выступает идеал современного офицера, обладающего вышеназванными качествами. Цель - это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека [3, с. 37].

Для отслеживания эффективности работы педагогического коллектива в данном направлении (сформированные качества личности, модели офицера) необходимо проводить мониторинг, используя выработанные критерии эффективности военно – патриотического воспитания.

Критерии эффективности военно-патриотического воспитания:

1) Наличие у курсантов знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения воинского долга перед Родиной;

2) Формирование личностных качеств, рассматриваемых как критерий эффективности военно-патриотического воспитания;

3) Активность в военно-патриотических мероприятиях, как фактор формирования всесторонней готовности к выполнению воинского долга.

4) Сознательный выбор курсантами военной профессии;

5) Самовоспитание будущих офицеров как показатель их активного, сознательного отношения к своему воинскому долгу;

Таким образом, при правильной постановке задач и научном системном подходе к организации воспитательной аудиторной и внеаудиторной деятельности в военном институте, можно качественно выполнять социальный заказ общества по формированию модели офицера.

**Список литературы:**

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. 2006. № 2. С. 37-42.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: монография. М.: Новая школа, 2003. 304 с.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФАНАТИЗМА НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

**Павлова Ольга Васильевна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 64, г. Ставрополь

К вопросу важности учёта особенностей влияния фанатизма искусства на развитие подростков

**Аннотация:** В данной статье рассматривается определение фанатизма, выделены виды фанатизма, даются характерные признаки поведения фанатов искусства и показано негативное влияние фанатизма на подростков.

**Ключевые слова:** фанатизм, подростковый возраст, кумир.

В настоящее время увлечения детей подросткового возраста разнообразны, но самыми яркими и сложными являются фанатические пристрастия. Феномен фанатизма всегда вызывал повышенный интерес у исследователей и ученых разных областей (философов, религиозных мыслителей, политиков, деятелей культуры, педагогов, психологов и пр.), поскольку данное явление в различных формах находит отражение во всех сферах общественной жизни, оказывает сильное влияние на развитие подрастающей личности и зачастую становится причиной возникновения проблем во взаимоотношениях представителей разных поколений.

Возникающие проблемы между взрослыми и подростками довольно частое явление, оно обусловлено тем, что подростки переживают кризисные моменты в своем личностном становлении, а взрослые очень часто не понимают внутреннего мира детей, не учитывают особенности их развития, невнимательно относятся к проявлениям различных видов фанатизма.

Фанатизм – непоколебимая, безграничная и отвергающая альтернативы преданность индивида своим убеждениям, находящим выражение в его деятельности и общении [1].

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, трактует фанатизм как психическое расстройство, отклонение от нормы, нуждающееся в лечении, и выделяет следующие его виды [3]:

- фанатизм идейный (поклонение какой-то определенной идее);
- фанатизм здоровья (представляет собой поклонение вегетарианству – отказ от мясной пищи);
- фанатизм религиозный (увлечение религией в крайней степени, создание из неё культа и растворение, поклонение вместе с группой единомышленников);
- фанатизм политический (отстаивание только своих целей, взглядов и жертвенность ради них);
- фанатизм научный (представляет собой заикленность на определенной системе фактов, при этом игнорируются другие);
- фанатизм спортивный (заикленность на каком-то виде спорта, чаще всего, в роли болельщиков);

- фанатизм искусств (объектами для поклонения выступают актёры, музыканты и другие служители искусства).

Одним из наиболее распространенных видов фанатизма среди детей подросткового возраста является, на наш взгляд, фанатизм искусства. У подростков, в силу возрастных особенностей и особенностей психо-эмоционального развития, есть целый ряд внутриличностных проблем, к разрешению которых они стремятся доступными им методами, со свойственным максимализмом, отрицанием, склонностью к уходу от реальности и активным поиском смыслов жизни.

В случае с фанатизмом, поиск смыслов жизни приводит к ситуации, когда подросток пытается прожить жизнь другого человека. Не найдя понимания родных и близких, он создаёт себе кумира – «значимого другого», со временем становящегося для него «центром вселенной». Кумиром является некий «идеальный» человек, который может воплотить все мечты, защитить от предательства друзей, от непонимания родителей, от плохих отношений с учителями. В большинстве случаев подросток не только находит в своем кумире «спасителя», но и в какой-то степени идентифицирует себя с объектом любви. Постепенно подросток теряет свою индивидуальность, теряет шанс жить своей жизнью, полностью растворяясь в объекте подражания. Фанат старается быть похожим на своего кумира во всем: ест, пьет, одевается, делает похожие прически и подражает его поведению. Одеваясь в такие же одежды, копируя манеру говорить, не слишком уверенный в себе молодой человек обретает те качества, которые особенно ценит или приписывает своему идеалу. Подросток находится в постоянной фрустрации по поводу своей несостоятельности, «невзрослости». Сливаясь с идеализируемым объектом, он наконец-то чувствует себя знаменитым, успешным, богатым, свободным, красивым, ловким, талантливым. В конечном счете отношение к кумиру становится любовью к себе идеальному [4].

Но практически все безупречные качества личности кумира, якобы проживаемая им яркая жизнь, придуманы подростком. По сути – это лишь бурная фантазия, вызванная стремлением сбежать от реальности и одиночества. А фанатизм создает иллюзию избавления от всех проблем сразу.

Проанализировав труды ученых по проблемам молодежного фанатизма, мы выявили характерные признаки поведения фанатов искусства:

- круг интересов фаната сужается – увлечения, приносившие ранее радость, теперь уходят на второй план или вовсе исчезают;
- кумир становится центром вселенной – подросток говорит, пишет, думает только о кумире, он не может ни на чем другом сосредоточиться;
- события, происходящие с кумиром, фанат переживает крайне остро – впадает в депрессию, теряет покой. В крайних случаях пытается покончить жизнь самоубийством, если кумир уходит со сцены или погибает;
- фанат возводит кумира в ранг святых, идеализирует, обожествляет его – негативная информация о поступках и поведении кумира отвергается подростком;
- фанат вынужден тратить деньги – он всюду сопровождает кумира, ездит за ним на выступления, скупает все вещи, которые принадлежат объекту поклонения и покупает всю атрибутику, связанную с кумиром: символику, постеры, диски, одежду и т.д.

Фанаты постоянно чувствуют страх потерять свой объект воздыхания, они опасаются, что не смогут жить без кумира [2]. Все это приводит к агрессивному поведению подростков. Фанат отстраняется, закрывается в своем выдуманном, «идеальном» мире и не может, а более того, не

хочет бороться с психологическими расстройствами, возникающими у него. У таких подростков портятся отношения с друзьями, с семьей и с близкими людьми, так как они, в большинстве случаев, не разделяют увлечения фаната.

Многие девочки-подростки хотят выйти замуж за своего кумира, родить от него ребенка и, в дальнейшем, будучи взрослыми женщинами, если не проходит увлечение, то им сложно устроить свою личную жизнь, наладить межличностные взаимоотношения. Мужчины, у которых не прошли подростковые увлечения, в будущем предъявляют к своим избранницам завышенные требования.

Бурная фантазия и увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности подростка, что возникает угроза превращения их в «идею фикс», которая подчиняет себе все интересы и мысли ребенка. Сильные увлечения могут довести подростка до неменяемого состояния и побудить на разрушительные, ничем не мотивированные, действия. При этом увлечение какой-либо деятельностью, достигающей высокой степени выраженности с формированием культа и поклонением кумиру, с подчинением подростка, деформацией ценностей и растворением индивидуальности, является деструктивной формой фанатизма и приводит к большим сложностям в процессе самореализации.

Зачастую фанатом полностью отрицается собственный потенциал, свои индивидуальные особенности, личностная самодостаточность. Отчасти в этом виновато воспитание. Когда взрослые постоянно недовольны подростком, сравнивают его с другими (на их взгляд более успешными) сверстниками, ставят высокие планки. Тогда как именно в этот кризисный период подростки нуждаются в особой поддержке, заботе и понимании. Нельзя решать возникающие проблемы только лишь возмущениями и запретами. На подростка нельзя давить, иначе у него сразу возникнет желание противодействовать. Взрослые должны учитывать все особенности влияния фанатизма на личность подростка и с уважением относиться к его увлечениям. Подростковый фанатизм носит массовый характер, но в большинстве случаев по мере взросления проходит. С большой долей вероятности с возрастом и помощью взрослых подросток «переболеет» фанатизмом, у него пропадет потребность в кумире, пропадет желание сливаться с фанатичной толпой. Если же этого не случится, надо обязательно обратиться к психологам, а возможно и к врачам – психиатрам, потому что в таком случае фанатизм может стать опасным для жизни самого фаната.

#### **Список литературы:**

1. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Бердяев Н.А. О фанатизме, ортодоксии и истине / Е. Пенская // Человек. – М.: 2007.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. – М.: Медицина, 1995.
4. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304107> – О. Шевнина Сотворившие кумира.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИТЕРИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Павлова Ольга Васильевна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №64, г. Ставрополь

**Аннотация.** В статье даны практические рекомендации по использованию критериально-диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся к реализации опыта проявления позиции субъекта учебной деятельности.

**Ключевые слова:** позиция субъекта учебной деятельности учащихся, готовность учащихся к проявлению позиции субъекта учебной деятельности.

Позиция субъекта учебной деятельности учащегося – это конструкт личностного опыта, проявляющийся в способности ребенка к инициированию учебной активности, адекватной рефлексии процесса и результата ее выполнения, своих учебных достижений. В качестве показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности учащегося как ее целостных характеристик выделяются ответственное отношение к учебной деятельности, осознание ее личностной значимости (смысла), владение способами ее ведения, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям.

В соответствии с данными показателями, для диагностики готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, как показало исследование, адекватно использование ряда взаимодополняющих методик, имеющих направленность на изучение знаний, отношений и способов поведения [1]:

1. Модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева).
2. Методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).
3. «Методика поправок» (А.К. Маркова, Т.А. Матис).
4. Методика «Игрушечный язык» (Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман, В.Г. Романко).
5. Методика исследования самооценки Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка».
6. Модифицированная методика М. Ньюттена «Неоконченные предложения».
7. Пролонгированное наблюдение, беседа, учительская оценка детей. Ответственное отношение к учебной деятельности диагностировалось нами с помощью модифицированного варианта детского личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева), предназначенного для детей 8-12 лет, включающего в себя 12 факторов (шкал), отражающих характеристики некоторых качеств личности. Нами анализировался лишь фактор Q3, который дает возможность оценить самоконтроль детей, характеризующий ответственное отношение к учебной деятельности. Все 12 шкал содержали по 10 вопросов, значимый ответ на каждый из них оценивался в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводилась в специальные оценки – «стены».

Оценки от 1-3 стенов свидетельствовали о низком уровне ответственности к учебной деятельности, оценки 4-7 стенов – о среднем уровне, и оценки 8-10 стенов, соответственно, – о высоком уровне ответственности к учебной деятельности. Для изучения степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности нами использовалась модифицированная методика М. Ньюттена [4] «Неоконченные предложения». Методика включала в себя ряд неоконченных предложений и анализ высказываний младших школьников. С помощью данной методики диагностировались следующие личностные качества учащихся: отношение к учению и конкретным учебным предметам; отношение к одноклассникам, учителю и родителям как субъектам, влияющим на учебную деятельность; наличие инициативы и самостоятельности в учебной деятельности. Низкий уровень степени осознания личностной

значимости (смысла) учебной деятельности у младших школьников характеризовался следующими качествами: невыраженным отношением к учению и конкретным учебным предметам; нейтральным отношением к одноклассникам как субъектам, влияющим на учебную деятельность; наблюдалось ярко выраженное отношение к личностно значимым для ученика субъектам, учителю и родителям, которое характеризовалось, как подчиненное.

Средний уровень степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности у младших школьников характеризовался: положительным отношением к учению и содержанию учебных предметов и положительным отношением к личностно значимым субъектам учебной деятельности, учителю и родителям, оказывающим влияние на отношение учащихся к учебной деятельности. [5]

Высокий уровень степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности у младших школьников характеризовался: положительным отношением к учению и к значимым для ученика субъектам, учителю, родителям и одноклассникам, влияющим на учебную деятельность; положительным отношением к содержанию учебных предметов; осознанием себя субъектом учебной деятельности, что выражалось в самостоятельности и инициативе в учении. Для изучения владения младшими школьниками способами выполнения учебной деятельности нами был измерен рефлексивный контроль личности, который учащиеся используют, когда им приходится перестраивать способ действия или строить его заново. [7]

Рефлексивный контроль личности изучался нами с помощью методики «Игрушечный язык», созданной Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман и В.Г. Романко.[2] Эта методика позволяет зафиксировать сам процесс осуществления детьми рефлексивного контроля в процессе изучения владения младшими школьниками способами выполнения учебной деятельности. Сначала детей познакомили с искусственно созданным «игрушечным» языком. Особенность звукобуквенных отношений в этом языке состояла в отсутствии мягких фонем.

После этого учащимся предлагалось слово щука, которое необходимо было прочитать на игрушечном языке: испытуемый должен был самостоятельно построить новый способ чтения слов с учетом требований другого языка. Для апробации вновь найденного способа предлагалось слово липа и, наконец, слово лень.

В зависимости от характера поиска и построения нового способа действия, все учащиеся были разделены на три группы. [6] Первая группа осуществляла адекватное опробование нового способа действия, что становилось возможным лишь при понимании учащимися фонемного принципа письма. После того, как экспериментатор прочитывал несколько слов на новом языке, учащиеся должны были выделить те изменения, которые произошли со звукобуквенными отношениями в этом языке. В частности, учащимся нужно было опробовать принцип позиционности при решении новой задачи, т.е. установить, работает ли данный принцип в новом языке. Как правило, пробы такого типа осуществлялись сразу, легко и приводили к перестройке способа действия. Этим учащимся достаточно лишь одной пробы, чтобы выделить новые закономерности «игрушечного» языка.

Таким образом, можно сказать, что дети этой группы обладают высоким уровнем владения способами выполнения учебной деятельности. Вторая группа учащихся также открывала закономерности нового языка и могла перестраивать способ действия, однако делала это медленно, осуществляла ряд последовательных проб. Младшие школьники этой группы имеют средний уровень владения способами выполнения учебной деятельности. У третьей группы учащихся пробы не приводили к нахождению нового способа действия. Обосновать их



учащиеся не могли, совершали их случайно и, как правило, затем отказывались от продолжения решения задачи. Такие учащиеся характеризуются низким уровнем владения способами выполнения учебной деятельности.

Таким образом, условно было выделено 3 уровня владения способами выполнения учебной деятельности: высокий уровень – перестройка способа действия происходила легко и сразу; средний уровень – перестройка способа действия осуществлялась медленно; низкий уровень – перестройки способа действия не происходило вообще. Одним из показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности является опыт волевых усилий при достижении учебных целей. Эта способность измерялась нами с помощью методики «Нерешаемая задача», предложенной Н.И. Александровой и Т.И. Шульгой. В младшем школьном возрасте использовался наглядный материал (кубики Кооса). Из кубиков должны складываться определенные фигуры. Первая картинка, которую экспериментатор предъявлял ребенку, должна складываться легко. Вторая картинка, по условиям эксперимента, должна складываться труднее. Третья картинка не должна складываться вообще. Экспериментальные данные, полученные в результате проведения методики «Нерешаемая задача», в процессе изучения опыта волевых усилий при достижении учебных целей, позволили выделить время, в течение которого испытуемый пытается решить задачу (с момента включения его в данную деятельность и до отказа выполнять предложенное задание). Время решения задачи и количество попыток ее решить может служить количественной характеристикой волевого усилия в интеллектуальной работе. Все учащиеся были разделены на три качественно различных группы: первая группа – учащиеся, которые отказывались выполнять задание в резко аффективной форме; к предложению экспериментатора попробовать еще, относились крайне негативно и отвечали отказом. Вторая группа – учащиеся, которые отказывались выполнять задание вполне спокойно; на просьбу экспериментатора отвечали слишком уверенно и эмоционально, выражали при этом недовольство по поводу своей деятельности; на просьбу экспериментатора продолжить, попробовали еще. Третья группа – учащиеся, которые отказывались выполнять задание, только перепробовав все возможные сочетания кубиков, вели себя спокойно и уверенно; на просьбу экспериментатора продолжить работу, объясняли, что эту картинку невозможно собрать из предложенных кубиков.

Итак, полученные в результате количественного и качественного анализа данные позволили выделить три группы учащихся, различающихся по уровню развития способности к волевым усилиям. Первая группа представлена детьми, которые в неуспехе обвиняют себя и отмечают слабым развитием волевых качеств, нерешительны, не уверены в своих возможностях, требуют поддержки со стороны товарищей, взрослых. Учащиеся второй группы отличаются переоценкой своих возможностей, они слишком решительны, импульсивны, эмоционально неустойчивы, что проявляется в аффективном поведении по отношению к экспериментатору или материалу, с которым они работают. Эти учащиеся имеют высокий уровень развития смелости, инициативности, самостоятельности, деловитости, упрямства, но они не могут использовать данные качества при преодолении трудностей. Это приводит к недовольству другими, но в себе они не видят причины неуспеха. Третья группа представлена учащимися, которые указывают объективную причину неуспеха. Эти учащиеся имеют высокий уровень развития волевых качеств. Они эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, умеют регулировать свое поведение, ищут новые пути решения поставленных

задач, инициативны, самостоятельны, настойчивы, активны, отличаются поисковым адекватным поведением.

### Список литературы:

1. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла: Метод. рекомендации / Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева. – М.: Фолиум, 1995. – 34 с.
2. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.И. Шульга // Вопр. психологии. 1987. – №6. – С.130.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова – М. .: Сфера, 2004. – 240 с.
4. Самусева Г.В. Диагностика готовности учащихся к реализации позиции субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования, 2013. №1. С.14-22. – URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive> (дата обращения: 14.11.2013)
5. Самусева Г.В. Проблема становления личностного опыта младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования, 2013. №2. С.40-48. – URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive> (дата обращения: 14.11.2013)
6. Славгородская Е.Л. Активные средства организации учебно-профессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования, 2013. №3. С.96-105. (дата обращения: 14.11.2013)
7. Малышева Е.М. Развитие воспитательного потенциала семей младших школьников [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования, 2013. №2. С.145-149. – URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive> (дата обращения: 14.11.2013)
8. Матюшенко С.В.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ПОЭТАПНОЕ СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА

Печикина Диана Игоервна

студентка 3 курса, института математики, естествознания и техники, ЕГУ им. И.А.Бунина  
г. Елец

**Аннотация.** В данной работе рассматривается практическое составление проекта в общеобразовательной школе. Задача данной работе научить грамотно и правильно помогать ученикам в создании проекта, тем самым реализовывать метод проектов. Проект создается при помощи учителя, поэтому в работе рассмотрены принципы его создания учителем и обучающимся.

**Ключевые слова:** ФГОС, метод проектов, координатная плоскость, проект в общеобразовательной школе.

В данной работе будет прописано поэтапная работа над проектом по математики в 6 классе. На конкретном примере будет проиллюстрирована поэтапная работа учителя и ученика в ходе создания проекта.

Задачами данной работы являются:

- создания полноценной проектной работе по математики на тему: «Координатная плоскость и построение на ней»
- поэтапная работа учителя, подталкивающая обучающего к созданию проекта
- подведение итогов работы над проектом
- защита готового проекта

В конечно результате будет реализована цель проекта:

Сформировать у обучающихся представление о координатной плоскости и научить их построениям на ней.

Данная работа разделена на несколько параграфов, в каждом из которых будет описываться работа учителя по созданию проекта, причем создаваться проект будет при реализации техника проблемного обучения.

Для выбора темы учитель первоначально должен узнать, что именно интересует ребенка, т.к. от его интереса будет зависеть успешность проекта.

Не зря существует фразеологизм «стоит только начать и дальше будет проще», так и при выборе темы, это начало всех начал.

Существует несколько техник с помощью, которой ребенок может определиться с темой:

*Первая:* ученику задается вопрос: «Что ты хорошо знаешь и причем тебе это интересно?» Получив ответ на этот вопрос можно плавно задавая наводящие вопросы определиться с темой проекта.

*Вторая:* она будет сложнее в реализации, одна в результате ученик может получить значительно больше новых знаний, для этого задается вопрос: «Что ты хочешь узнать новое?» Тем самым учитель создает проблемную ситуации, а, следовательно, используется технология проблемного обучения. Как раз этот вариант нам более интересен.

Поэтому при изучении в 6 классе можно использовать уже сформулированную нами ранее тему: «Координатная плоскость. Построения графиков на координатной плоскости». Чтобы при изучении данного проекта использовалась проблемное обучение можно предложить его после того как учениками будет усвоены следующие понятия «координатная плоскость», «координаты». Далее плавно переходить к построению на плоскости, тем самым мы будем подготавливать учеников к построению различных графиков функций в дальнейшем.

Определившись с темой нужно выделить в ней проблему, поставить перед собой задачи исследования и сформулировать гипотезу. Чаще всего тема проекта как раз и подразумевает его цель, так цель нашего проекта: преобразование и построение различных графиков.

Из цели плавно вытекают задачи и формулируется гипотеза.

Задачи данного проекта:

- научиться строить различные графики;
- выделить несколько групп преобразований;
- проиллюстрировать и самостоятельно построить различные виды преобразований.

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Как раз при формулировании гипотезы хорошо прослеживается технология проблемного обучения. Ученик должен самостоятельно и постепенно, после прочтения или после рассказа учителя различных фактов, связанных с темой проекта, сформулировать гипотезу, тем самым он приходит к какому-то умозаключению.

Стоит учитывать, что гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Учитель может помочь ребенку в формулировке проблемы используя следующие речевые шаблоны;

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...
2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.
3. Что-то будет успешным, если...
4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

Тогда гипотеза нашего проекта звучит следующим образом: «Заметить закономерность при преобразовании графиков, т.е. при каких условиях график функции сжимается, расширяется, перемещается вверх или вниз и т.п.»

После формулировки проблемы, задачи и гипотезы ученик переходит к поиску основного исследования. Первоначально ученик с помощью учителя или родителей находит различные факты, термины, формирует теоретическую базу своего проекта. все это можно найти в интернет-источниках, книгах, энциклопедиях и другой научной литературе, которые нужно записывать ученику для составления в дальнейшем списка литературы.

Далее ученик выбирает наиболее интересные факты, которые на его взгляд могут заинтересовать одноклассников и его самого.

Рассмотрим это на конкретном примере. По выбранному нами проекту можно предложить к рассмотрению построение графиков по координатам, такие построения можно разделить на 2 большие группы:

1. Перемещение изображений на координатной плоскости:
  - a) перемещение по вертикали;
  - b) перемещение по горизонтали;
  - c) перемещение в произвольном направлении.
2. Симметричное отображение изображений от осей координат:
  - a) симметричное отображение от оси ординат;
  - b) симметричное отображение от оси абсцисс;
  - c) симметричное отображение от обеих осей координат (или симметричное отображение относительно начала координат).

Для краткосрочного проекта можно рассмотреть только одну группу построений, для долгосрочного можно использовать две группы, причем на каждый подпункт приводить свой конкретный пример.

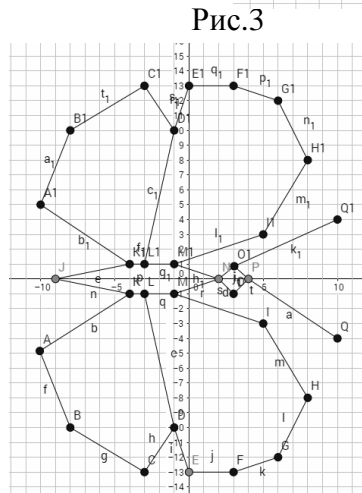
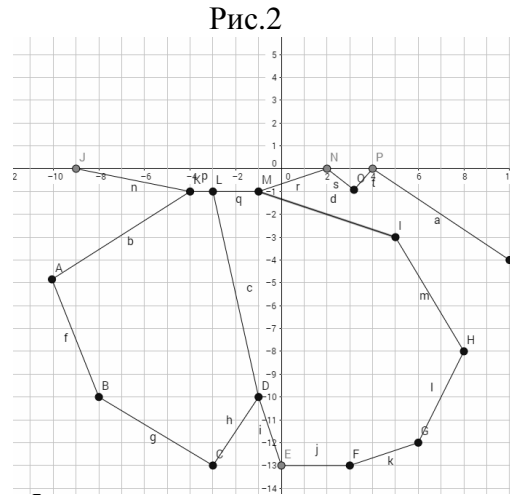
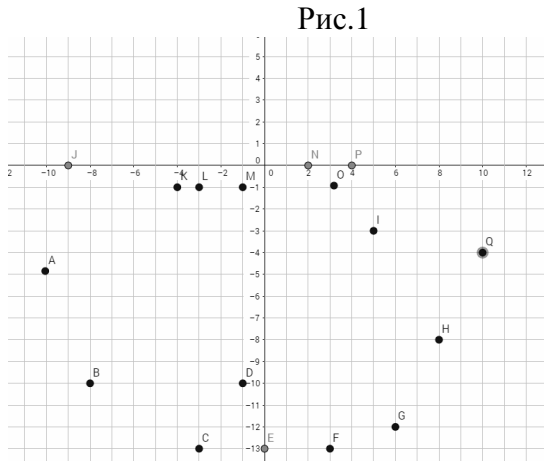
Для нашего проекта достаточно в качестве примера проиллюстрировать только один пример построения, для объяснения которого использовать алгоритм построения графиков по координатам.

Рассмотрим, симметричное отображение от оси абсцисс. В этом случае говорят, что прямая  $Ox$  является осью симметрии фигуры, а верхняя и нижняя половины фигуры симметричны относительно оси абсцисс.

Пусть у нас даны следующие координаты (рис.1):  $A=(-10; -5)$ ;  $B=(-8; -10)$ ;  $C=(-3; -13)$ ;  $D=(-1; -10)$ ;  $E=(0; -13)$ ;  $F=(3; -13)$ ;  $G=(6; -12)$ ;  $H=(8; -8)$ ;  $I=(5; -3)$  и  $J=(-9;0)$ ;  $K=(-4;-1)$ ;  $L=(-3;-1)$ ;  $M=(-1;-1)$ ;  $N=(2;0)$ ;  $O=(3;-1)$ ;  $P=(4;0)$ ;  $Q=(10;-4)$ .

Последовательно соединим следующие координаты:  $A,B,C,D,E,F,G,H,I$ . Потом соединим  $J, K, L, M, N, O, P,Q$ . Далее соединяем:  $A$  и  $K$ ;  $D$  и  $L$ ;  $M$  и  $I$ . (рис.2). Потом разъясняется суть симметричного отображения относительно оси  $Ox$  и делается построение симметричный

точек, т.е. точке  $A=(-10; -5)$  будет симметрична точка  $A_1=(-10; 5)$ ; точке  $M=(-1;-1)$  – точка  $M_1=(-1;1)$  и т.п. Далее делается вывод, что при симметричном построении у точки меняется значение  $y$  на противоположное ему значение. Добраивается вся фигура. (рис.3)



После изложения всего материала ученик должен сделать выводы на основании всего изложенного материала, в выводе обязательно нужно подтвердить или опровергнуть сформулированную учеником проблему, проанализировать задачи, поставленные в начале проекта. Результаты выполненных проектов должны быть "осозаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

В данном проекте на практике показывается построение графика функции относительно оси координат, данные знания ученики будут использовать в дальнейшем при построении вначале линейной, а потом и квадратичной функций, а в старших класс при построении графиков тригонометрических функций. Таким образом, данная проблема актуальна для учеников 6 класса и имеет свое практическое назначение.

Особое внимание требуется уделять завершающему этапу проектной деятельности – защите проекта.

Защита проекта представляет собой презентации, где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации.

Целью проведения презентации является

- выработка и развитие презентативных умений и навыков;

- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Тем самым ученики учатся не просто проектной деятельности, но и учатся правильно формулировать свои выводы, уметь предоставить свои полученные знания, а также это может помочь им в будущем, например, при регулярных выступлениях ученик перестанет бояться выступлений на публике, он станет более уверенным в себе и в своих силах.

Поэтому если учитель дает задание создать проект, то после его создания он должен обязательно провести защиту проекта. [8]

В заключении стоит отметить, что применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.

Кроме того, мы на конкретном примере удостоверились, что проектное обучение способствует:

- формированию личностных качеств обучающегося;
- формирование способности самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в ходе разработки проектов;
- умение четко и точно преподнести полученные ответы и выводы в ходе защиты своего проекта, тем самым обучаясь структурировать и логично обосновывать новые знания;
- возможность научиться сотрудничать с отдельными обучающимися так и полностью с классом;
- возможность продемонстрировать свои знания по математике, а также приумножить их и донести их до своих друзей и знакомых.

#### **Список литературы:**

1. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников. /Технология (Основа). – 2015. - №1. – С.7.
2. Вахонина О.В. Практика применения метода проектов в образовательной области «Технология». – 2014. - №9. – С.9.
3. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. 431 с.

5. Е.С. Полат. Метод проектов. История и теория вопроса. современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200
6. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.. 2005
7. Матрица научного познания. № 3. Печикина Д.И. Метод проектов в общеобразовательных школах, с. 314-318. – 2017 год
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004

**УДК 37.017.7**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФГОС**

**Янчук Татьяна Валерьевна**

студентка 2-го курса, КГУ, г. Курск

**Аннотация.** Ценностные ориентации как субъектное отношение к объективным ценностям общества, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, образовательные стандарты второго поколения, гражданская идентичность.

Целенаправленное и эффективное формирование личности, которая, как подчеркивал А. С. Макаренко, не воспитывается по частям, возможно только в целостном позитивно ориентированном учебно- воспитательном процессе, в котором обучение и воспитание выступают как органично связанные части целого. Целостный педагогический процесс строится исходя из принципа системности. Элементы системы несут в себе и общесистемные качества и свойства, и те особенные составляющие, которые порождают общесистемные характеристики. В этом плане становится ясным, что предметные знания, формируемые в учебном процессе, и умения их применять, также как и формируемое в обучении предметно- специфическое мышление (математическое, лингвистическое, историческое и т. д.) не самоцель, а база, плацдарм для формирования развивающих и воспитывающих результатов — сначала частичных (часть предметных), потом особенных (естественно- научной, социальной, общенаучной), а затем и обобщенной картины мира, общего миропонимания и мировоззрения, гражданских убеждений, моральных норм, комплексного надпредметного мышления, творческих способностей. Достижение указанных результатов возможно именно в целостном педагогическом процессе, в котором обнаруживаются определенные закономерности. ( А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (1925—1935).

Изменения, происходящие в нашей жизни, требуют от школы встречных изменений, которые бы повлияли на ситуацию в нашей стране. Сейчас наша страна ждет самостоятельных, деятельных, уверенных в себе граждан. Как же воспитать новое поколение, обучая по старым канонам? Это, естественно, невозможно. Новые стандарты предлагают новый подход — системно -деятельный, где обучающийся играет главную роль - он сам добывает знания и применяет их в жизни. Но на него льется бесконечный поток информации, средства массовой информации предлагают десятки готовых имиджей поведения и мышления. И не захлебнуться в этом разнообразии и сделать правильный выбор как раз — таки призваны ценностные

ориентиры.

Именно ценностные ориентиры определяют особенности и характер отношений школьника с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют его поведение. Ценностные ориентиры были рассмотрены в различных аспектах.

**В социологическом аспекте** ценностные ориентации определяются как установка личности на те или иные общественные ценности и идеалы, значимые как для общества, так и для человека (М. Вебер, В. Т. Лисовский, Л. А. Вербицкая, Т. Н. Мальковская и др.)

**Психологами** ценностные ориентации рассматриваются как способ дифференциации индивидом объектов по их значимости, как идеологическое, политическое, этическое, эстетическое и другие основания для оценок субъектом окружающей действительности (И. С. Кон, И. В. Дубровина, И. С. Якиманская и др.). **В педагогике** ценностные ориентации определяются через субъектное отношение к объективным ценностям общества, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Процесс освоения ценностных ориентаций представляет собой восхождение личности к общечеловеческим ценностям и идеалам (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. А. Караковский, А. И. Шемшурина, Н. Е. Щуркова)

Общим в приведённых определениях является включённость в ориентации ценностей и идеалов, их регулятивная функция в выборе тех или иных форм и способов поведения, способность отражать внутреннюю основу отношения человека к различным объектам мира. Что такое **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**, для чего они служат? Если выразиться образно, то это некие маяки, позволяющие обучающемуся не утонуть в бездне информации. Ценностные ориентации служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения.

Какие ценностные ориентиры выделяются общим образованием второго поколения?

**1. Формирование основ гражданской идентичности.** Гражданская идентичность -это осознание индивидуумом своей государственной принадлежности, своего социального окружения. Само понятие идентичность означат полное отождествление «Я» с выборной категорией. Существует некая структура гражданской идентичности, включающая в себя следующие компоненты:

- **когнитивный** (знания о принадлежности к данной социальной общности);
- **ценностно-смысловой** (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности);
- **эмоциональный** (принятие или непринятие своей идентичности);
- **деятельностный**(который предполагает реализацию гражданской позиции в общении и деятельности, а также гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость)

На основе чего нам сформировать эту идентичность?

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа, что особенно важно в условиях нашей страны и особенно нашей республики.



2. Далее мы говорим о **формировании психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Следующим ориентиром выступает **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Ну и последний ориентир это **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации**(стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей):

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, но при этом не забывая о формировании критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Какие же ценности заявлены в ФГОС? Важно заметить, что это не какие то расплывчатые, далекие цели, которые можно интерпретировать двояко и по разному. В первую очередь, это направленность педагогов учащихся на: • освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России :культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы.

- воспитание основ правовой, эстетической, физической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры;

- формирование таких личностных качеств учащихся, как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность и т. д., гражданской идентичности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения, правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- духовно-нравственное развитие, нравственное самосовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе. Как видно, в Стандарте заявлено достаточно большое количество ценностных ориентаций. Поэтому не случайно, что приобщение к общечеловеческими базовым национальным ценностям должно происходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций в контексте Стандарта необходимо рассматривать в соответствии с уровнями освоения основной образовательной программы. Метапредметный уровень подразумевает освоение базовых (универсальных) общечеловеческих и национальных ценностей российского общества, например, таких, как «человек», «жизнь», «знания» «культура», «природа», «творчество» «истина», «добро», «красота» и др. Предметный уровень подразумевает освоение предметных ценностей.

В Стандартах говорится, что программы должны содержать «описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета». Каждый предмет имеет ведущие ценности, на которые может ориентироваться педагог.

#### **Список литературы:**

1. Гавакова Т. И. А. С. Макаренко как психолог. Творческое использование идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в формировании педагогического мастерства. / Под ред. В. Е. Лобурца. – Полтава, 1983.
2. Дубровина И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1983. -
3. Фролов А. А. Организация воспитательного процесса в практике А. С. Макаренко. / Под ред. В. А. Слостенина и Н. Э. Фере. – Горький, ГГПИ им М. Горького, 1976.

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**УДК 784.071.2**

### **OZZY OSBOURNE – ПЕРСОНА ФОРМИРУЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ВКУС**

**Морева Екатерина Вячеславовна**

соискатель ученой степени канд. пед. наук

Самарский государственный институт культуры, г. Самара

**Аннотация:** В статье раскрыты составляющие успешного вокального исполнения и исполнителя, рассмотрен Ozzy Osbourne как персона, влияющая на общественное мнение и рок-музыку, выявлены отличительные творческие особенности исполнителя, проанализированы: тексты песен, манера и техника вокального исполнения, эпатажный стиль и образ вокалиста, приемы инструментальных эффектов используемых в песнях.

**Ключевые слова:** вкус, музыкальный вкус, вокальная техника, вокалист, музыкальные инструменты.

Общественное мнение сегодня наполняют взгляды совершенно не похожих друг на друга личностей, обладающих различными профессиями и увлечениями, стремящихся к постижению новых вершин или скупающих от окружающей их рутины, но все они без исключения

существуют, живут и развиваются под звуки музыки, струящейся или рычащей, доносящейся отовсюду и наполняющей нашу жизнь красочной музыкальной палитрой. Музыка не только радует слух, отражает настроение, сопровождает жизненные ситуации общества, она также влияет на психологию, мораль, эстетику личности слушателя и формирует его музыкальный вкус. Персонами, доносящими музыку до слушателя, являются исполнители, инструменталисты, певцы, влияющие на музыкальный вкус через песни, содержание которых столь разнообразно и безотрывно переплетено с нотным выражением (мелодии, ритмы, тональности).

Вкус это не только понятие, относящееся к еде, это еще и философская категория, появившаяся в середине XVII века наделяющая личность эстетической специфической особенностью. Эстетический вкус личности зависит от способности эмоционально оценивать эстетические свойства предметов и явлений, наслаждаться прекрасным в повседневности. Давид Юм в очерке «О норме вкуса» (1739-1740) отмечал, что вкус – способность различать прекрасное и безобразное в природе и в искусстве [3].

Весомым компонентом эстетического вкуса является формирование музыкального вкуса, осуществляемого через музыкальное восприятие. Музыкальное восприятие личности раскрывает: замысел музыкального произведения, который в него вложил композитор и передал исполнитель; собранный воедино музыкальный материал (стилистические находки, ритмические приемы, композиторский замысел) внедряемый в исторический пласт музыкальной культуры. Каждая личность – слушатель субъективно воспринимает музыкальное произведение и его интерпретирует. Активность восприятия музыкального произведения зависит от особенностей: музыкального переживания, то есть способности чувствовать и сопереживать настроениям заложенным композитором, автором; эстетического суждения о музыкальном материале и музыкальных запросов слушателя; умения и желания интонировать музыку и проявлять интерес к истории создания произведения, его автору или композитору. Музыкальный вкус формируется под воздействием исполнителей, творцов прошлых лет и современности, творчество которых раскрывается в сознании личностей и влияет на их представление о прекрасном. Музыкальные исполнители – вокалисты являются мостиком между созданным музыкальным произведением и сознанием слушателей. Сегодня существует много ярких исполнителей, например, один из них Ozzy Osbourne - колоритный персонаж музыкальной современности, о котором слышал всякий, эпатажный вокалист, общающийся со слушателями не один десяток лет через песни.

Ozzy Osbourne оценивается неоднозначно в обществе, мнения разнятся, причины этого базируются на следующих основаниях: сменяющиеся поколения со своими принципами и устоями, музыкальными предпочтениями; восприятие вокала и содержание текстов исполнителя; поведение и сценический образ вокалиста; музыкальное направление инструментального сопровождения; ответная реакция общества (группы и сообщества с их субъективными провозглашенными и муссируемыми в прессе мнениями).

Музыкант и вокалист Ozzy Osbourne – персона, наделенная не только музыкальными способностями, но и своим особым стилем. Передача музыкального материала слушателю обладает особым механизмом, в котором важен каждый винтик, разлаженность работы которого, может оказаться катастрофической. Немецкий композитора Роберт Шуман объединил несколько условий для великолепного исполнения: вдохновенное воплощение; широта и глубина замысла, идея произведения; техническое совершенство исполнителя; внутренняя потребность выразить (задача исполнителя) и воспринять (задача слушателя) наиболее благоприятное для данного момента настроение; сочетание места, времени и других обстоятельств; передача впечатления об

искусстве другому человеку [2, 9]. Объединенные условия отражают сущность взаимосвязи между обществом и исполнителем, выстраивают диалог. Налаженный диалог исполнителя со слушателем зависит от нескольких аспектов: техническая сторона голосового аппарата; осмысленное пение (эмоционально-целевое пение); состояние здоровья; психологическая готовность, позволяющих оказать влияние на аудиторию через песенное творчество исполнителей формирующее музыкальный вкус. Ozzy Osbourne - личность с ярким характером и со своим творческим путем, сочетающая аспекты необходимые для выстраивания диалога со слушателем и передачи песенного творчества, что фактически подтверждается неофициальным титулом «Крестного отца хэви-метала».

Творчество исполнителя, влияющее на общественное мнение, невозможно отразить, не раскрыв музыкальный альянс компонентов его внутреннего мира, мировоззрения, таланта, здоровья, психологии, чувств и иных категорий. Ozzy Osbourne - исполнитель сотворивший свой неповторимый образ и стиль, сложившийся годами и выразившийся через все аспекты передачи вокальной музыки слушателю. Обладая самобытным голосом и достаточно широким диапазоном, вокалист прибегает к речевому звуковоспроизведению, не облагораживает звук, но при этом, вслушавшись в его исполнение можно заметить различные стилистические приемы и технику в вокале. Тембр голоса исполнителя нельзя отнести к мягко звучащим голосам, которые наполнены бархатистостью, но и утверждать, что его голос прозрачен и чист также не получится, так как он окрашен хрипотцой и в его звучании присутствует детская наивность, природно дополнен голос широким диапазоном, который позволяет исполнять высокие ноты, прибегая к различному звукоизвлечению и звуковоспроизведению. Различное звукоизвлечение исполнителя базируется на умении пользоваться дыханием и опорой звука, тембрально окрашивать извлекаемый звук, прибегая к различным вокальным техникам. В песне «Dreamer» (2001) тембр звучит без надрыва, спокойно и ровно в самом начале песни на слова: «Wondering will mother earth survive. Hoping that mankind will stop abusing her sometime» голос мягкий, каждый звук выдержан, тембр словно прозрачен, не утяжелен глубиной звука, нет надрыва в голосе; в дальнейшем при развитии песни, на словах: «Without each others help there ain't no hope for us. I'm living in a dream of fantasy. Oh yeah, yeah, yeah...» происходит усиление силы звука, но нет перехода на крик и слышна ровность и плавность ведения по всей tessiture песни. В песне «Black Illusion» (2001) на словах: «What kind of dreams to you enjoy inside your bed. I'll face the lies and shake the evil from your head», тембр голоса звучит иначе, чем в песне «Dreamer» (2001), тембр более плотный и придавленный, при переходе к рефрену – «Black Illusion. Is all I ever see. Black Illusion. I bring you misery. Oh yeah. Yeah» тембральная окраска становится темной, появляются низкие плотные звуки, чему способствует диапазон исполнителя и при природном отсутствии мощи голоса, звук основан на сильной дыхательной опоре, кроме того так называемый «подъезд к нотам» на словах, в окончаниях фраз, например, в первом куплете, на слова: ... with the mace; ... your head» выполнен не бесконтрольно и искусно на дыхательной опоре.

Хорошая вокальная техника исполнителя проявляется в ровном звуковедении и выполнении вокализов, умении рычать и кричать в песне, расщеплять звук без ущерба для голоса, исполнять высокие теноровые ноты, прибегая к фальцету или же петь при помощи микста без искажения собственного природного тембра, видоизменяя его звучание и извлекая ровный, без срывов и перепадов звук на всем голосовом диапазоне с чистым интонированием

звучков. Данный факт свидетельствует о мастерстве исполнителя при кажущейся простоте звукоизвлечения.

Тембр голоса это природное качество, которое усвершенствуется и развивается, но не стоит забывать, что существует еще и текстовая основа произведения, либретто, речитатив, включающие в себя смысл и содержание. Смысл песни тесно связан с мелодией, стилем исполнения и жанром музыкального исполнительства, а также наличием музыкальных эффектов, находок и работой инструменталистов, которые обрамляют голос исполнителя (табл. 1).

**Таблица 1.** Анализ инструментальных эффектов

Песня	инструментальные эффекты
N.I.B. альбом Black Sabbath (1970)	соло на бас-гитаре, эффект wah-wah, смена ритмов, гитарные рифы четкие (без шумов)
Solitude альбом Master of Reality (1971)	акустическая гитара, ровный, тихий, мягкий звук, завораживающий звук «дудука»
Bark at the Moon альбом Bark at the Moon (1983)	гитарный плотный звук сменяющихся гитарных риффов, заданный напряженный импульс прослеживается с первых и до последних нот песни
No More Tears альбом No More Tears (1991)	наложение диско звука, эффект легкой пульсации, с тяжелыми гитарными риффами, эффект рассеянного звука с элементами скрипок, синтезатора, мягкий проигрыш с видимостью релаксирующего эффекта
Tomorrow альбом Ozzmosis (1995)	эффект рассеянного звука, наложение звуковых эффектов, ярко выраженный звук ритм-группы,
See You on the Other Side альбом Ozzmosis (1995)	переходы от почти синтетического мягкого звука инструментов, нарастающего волнообразно перерастающего в грязный, размытый звук
Gets Me Through альбом Down to Earth (2001)	классические ходы во вступлении (рояль) - мягкий звук, сменяющийся ревущей гитарой
Dreamer альбом Down to Earth (2001)	аккомпанемент рояля мягкий, спокойный и ритмичный; полетное звучание
Black Rain альбом Black Rain (2007)	во вступлении эффект губной гармонии, пульсирующий ритм, угнетающее фоновое звучание
I Don't Wanna Stop альбом Black Rain (2007)	жесткое, плотное гитарное звучание, рваный звук, эффект скрипок сменяющийся гитарным соло
Let Me Hear Your Scream альбом Scream (2010)	жесткое гитарное звучание, перекликанье соло гитары с вокалом, шумовые эффекты, плотный «грязный» звук, ровный ритм
Time альбом Scream (2010)	во вступлении виолончеливое звучание, не утяжеленное звучание основного состава инструментов, рассеянный полетный звук гитар
Let it Die альбом Scream (2010)	вступление в этническом стиле, сменяется врывающимися гитарными рифами, тяжелым, плотным звуком; полетные триоли в светлом гитарном звучании; от жесткого маршевого звучания до легкой пульсации звука

Использование различных музыкальных инструментов не входящих в основной состав инструментов рок-музыки, например, скрипка, виолончель, дудук, рояль, флейта и иные, усиление эмоционального восприятия песен через различные музыкальные эффекты и шумы, внедрение ходов классической музыки, ее имитация на живых концертных выступлениях и при работе в студии музыкальными исполнителями, не только привлекает слушателя неординарностью исполнения, но и знакомит с различными музыкальными стилями и жанрами.

Ozzy Osbourne привлекает материал классической (симфонической, акустической) инструментальной музыки совместно с классическими приемами рок-музыки и через собственное творчество знакомит с ними слушателя.

Вокалист настраивает уникальный диалог со слушателем не только через инструментальное сопровождение, но и через вокальную составляющую, основанную на техническом умении. Ozzy Osbourne в вокальном творчестве соприкасаясь с обширным пластом музыкальных направлений, через вокальные приемы, украшает и раскрывает исполняемые песни (табл. 2).

**Таблица 2.** Анализ вокальных приемов исполнителя

песня	текст песни	вокальные приемы
N.I.B. альбом Black Sabbath (1970)	Your love for me has just got to be real Before you know the way I'm going to feel I'm going to feel I'm going to feel	вокализы, восточные мотивы в мелодии
Solitude альбом Master of Reality (1971)	My future is shrouded in dark wilderness Sunshine is far away, clouds linger on Everything I possessed - Now they are gone ... (2)... The world is a lonely place... (3)...Crying and thinking is all that I do	баллада, мягкое опевание звуков, тихое пение на опоре, без форсирования звука (2) фальцет (3) плавные скачки
Bark at the Moon альбом Bark at the Moon (1983)	Listen in awe and you'll hear him Bark at the moon Hey, yeah Bark at the moon... ... But he's returned to prove them wrong So wrong	художественный смех, вой, прикрытый, глубокий звук (в анализируемом тексте), вокализы (с четким опеванием нот), микст в исполнении
Black Rain альбом Black Rain (2007)	Another soldier is dead How many more have to die People dying in masses Angel of death standing by How many victims have fallen	художественный хрип, открытый звук, опевание звуков
The Almighty Dollar альбом Black Rain (2007)	It's in the life that we lead Set up for money and greed... ... You kept us blind and mislead... ...Rape, steal and murder God bless the almighty dollar the almighty dollar	хрип, синтетический голос (использование электроники), эхо голосов, растянутое звуковоспроизведение
I Don't Wanna Stop альбом Black Rain (2007)	This thing that I found Ain't gonna bring me down ... ...All my life I've been over the top I don't know what I'm doing, All I know is I don't wanna stop...	речитатив, многоголосие, электронное преобразование голоса
Let Me Hear Your Scream альбом Scream (2010)	Let me hear you scream like you want it! (Want it!) Let me hear you yell like you mean it! (Mean it!) ... ... Get ready with the war cry! ...	художественный крик, рычание, хрип, формирование звука, открытый звук, утрированная артикуляция

Вокальные приемы и их грамотное применение в творчестве свидетельствуют о технике вокального исполнительства и позволяют донести до слушателя сущность песни. На ряду, с

техникой вокала не менее важным элементом является содержание песен. Ozzy Osbourne, при общем мрачном антураже и окраске творчества, наполнил тексты песен лирикой, социально-политическим, философским содержанием, трогательным подтекстом (табл. 3).

**Таблица 3.** Анализ текстов исполнителя

песня	текст песни	перевод песни	содержание песни
Solitude альбом Master of Reality (1971)	The world is a lonely place - You're on your own Guess I will go home - sit down and moan. Crying and thinking is all that I do Memories I have remind me of you	Мир-одинокое место – Ты предоставлен сам себе Думаю, я пойду домой - сяду и буду стонать. Плачу и думаю - это все, что я делаю. Воспоминания напоминают мне о тебе	страдания поглощают, когда остаешься один, весь мир кажется пустым и бессмысленным, психологическое состояние
Crazy Train альбом Blizzard of Ozz (1980)	Mental wounds not healing Life's a bitter shame... ...Mental wounds still screaming Driving me insane... ...Mental wounds not healing Who and what's to blame? I'm going off the rails on a crazy train I'm going off the rails on a crazy train	Душевные раны не излечить, Жизнь с чувством стыда... ... Душевные раны по-прежнему болят, Доводят до иступления... ... Душевные раны не излечить, Кто и в чем виноват? Гоню по рельсам на безумном поезде.	социальная история, с развитием содержания в рефрене, конфликт общества и отдельной личности, общественная пропаганда
Mama, I'm Coming Home альбом No More Tears (1991)	You took me in and you drove me out Yeah, you had me hypnotized, yeah Lost and found and turned around By the fire in your eyes	Ты, прогнав, приняла меня, Да, ты меня загипнотизировала, да. Потерянный, я нашел себя, вернулся назад. Ориентируясь на огонь твоих глаз.	социальная, о разрушении человека (наркотики), переосмыслении, возвращении домой (посвящение супруге)
Dreamer альбом Down to Earth (2001)	I'm just a dreamer Who dreams of better days I watch the sun go down like everyone of us	Я просто мечтатель, Мечтающий о лучшем времени. Я наблюдаю, как солнце заходит, подобно каждому из нас.	лирическая, социально-философская; мы созерцатели, надеемся на лучшее
I Don't Wanna Stop альбом Black Rain (2007)	All my life I've been over the top I don't know what I'm doing, All I know is I don't wanna stop All fired up, I'm gonna go to the top I'm as real as the world	Всю свою жизнь я жил на пределе. Сам не знаю, что я творю. Все, что я знаю, я не хочу останавливаться. Все, я загорелся, я буду идти к вершине. Я так же реален, как	социально-общественный протест, личность живет вопреки общепринятому, ее не слушают, она не управляема

	will make me I don't wanna stop	сделавший меня мир. Я не хочу останавливаться.	
Let Me Hear Your Scream альбом Scream (2010)	I'll take this rage, Rattle your cage, Nobody said it's easy! It's do or die, Only the strong survive!	Мной овладеет ярость, Буду раздражителем, Никто не говорил, что это просто! Живи или умри, Только сильный выживает!	даже если изранен, держи удар, ничего не бывает просто, выживет сильнейший, «vivere est militare»
Time альбом Scream (2010)	Can't hide the clock When every line shows on your face, So take it slow, You'll never win the human race... ... The time that we lose, We will never find time	Не остановить и не спрятать время, Каждая морщина проявится на твоём лице, Так что поторопись, В гонке с человеческой природой не победить... ...Время, которое мы теряем, Никогда уже не найдем	жизнь быстротечна, не теряй ее, не мечтай, а живи, цени жизнь

Анализ содержания песен из творчества певца показывает, что через тексты раскрывается ситуация в обществе, различные стороны общественной мысли, потаенные уголки отдельно взятой личности, социальные проблемы (суицид, наркотики, алкоголь и прочее) и внутренние противоречия самого исполнителя, актуальные вопросы окружающие его и многих из нас. В жестких гитарных риффах, надрывных вокальных нотах в голосе и экстремальном образе можно услышать тексты заставляющие задуматься о повседневности и подтолкнуть слушателя к движению вперед.

Не единожды возник вопрос о стиле вокалиста, его манере держаться на сцене и за ее пределами, вызывающими неоднозначные мнения в обществе и являющихся неотъемлемой составляющей успешного исполнителя. Стиль, сценический образ и поведение взаимосвязаны, отражают внутренний мир вокалиста и реакцию на окружающие общественные реакции. Ozzy Osbourne обладает отличительной чертой –эпатажем, через который общается со своим слушателем. В 1968 году Ozzy Osbourne основав и участвуя в британской рок-группе Black Sabbath мог носить на шее водопроводный шланг, после чего его отец сделал все участникам группы алюминиевые кресты; в конце 1960-х выкрасить лицо пурпурной краской; откусить голову голубю (1980); откусить голову летучей мыши (1982), данные поступки свидетельствуют об образе жизни, поведении исполнителя и шокируют общественность. Не маловажным фактом является то, что исполнитель долгие годы употреблял наркотики и алкоголь (курил гашиш, химические препараты, употреблял кокаин), плачевно сказывающиеся как на физическом, так и на психологическом здоровье человека. Ozzy Osbourne утверждает что уникален и поэтому вынослив и действие различных наркотических веществ ему сильно не повредило. Данный факт не украшает моральную сторону вокалиста, но делается частью его жизни и творческого пути, возможно, показывает, что перестав употреблять запрещенные препараты, пережив депрессии, запои, есть шанс измениться и продолжить развиваться.



Образ исполнителя делает он сам, его моральные устои, взгляды, одежда и внутренний мир. Влияние на образ и стиль оказывают музыкальные менеджеры, продюсеры, использующие коммерческие и рекламные трюки и ходы, медийную рекламу, привлекающие прессу и СМИ к персоне вокалиста, для создания правильного образа исполнителя, ищущие удачные формы презентации артиста, прислушивающиеся и анализирующие взгляды и предпочтения потенциальной аудитории и уже заинтересованной в музыкальном материале.

Успех музыкального исполнения зависит также и от диалогов: вокалиста с аудиторией; вокалиста с музыкантами проживающими с ним песни на сцене. Аудитории вокалист должен отдать энергетику, донести до слушателя не только правильные звуки и пропеть правильные ноты (технически выверено - звукоизвлечение, подача и опора звука, прочее), а также погрузить в стиль песни, передать ее содержание, так как слушатель должен поверить исполнителю и проникнуться его пением. Эмоциональность исполнителя на сцене, раскованность, уверенность, желание исполнять музыкальный материал, психологическая готовность и устойчивость - это важные психо-физиологические характеристики (табл. 4). Ozzy Osbourne живет на сцене, эпатирует, общается со зрителем, при этом не принужден и открыт, что заставляет задуматься где это является пиар ходом, а где естественным.

**Таблица 4. Особенности исполнителя**

	<p>вокальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лирический тенор (самобытно окрашенный тембр);</li> <li>- широкий диапазон (фальцет, микст);</li> <li>- использование различных приемов вокала (вокализы, расщепление, хрип и др.);</li> <li>- опора звука;</li> <li>- правильное дыхание;</li> <li>- четкая артикуляция;</li> <li>- открытый управляемый звук;</li> <li>- плавное голосоведение;</li> <li>- грамотное интонирование;</li> <li>- открытый звук</li> </ul>
	<p>психо-физиологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологическая устойчивость;</li> <li>- природная энергетика;</li> <li>- раскованность, раскрепощенность, уверенность;</li> <li>- физическая выносливость;</li> <li>- умение вживаться в сценический образ;</li> <li>- чувствовать стиль исполняемой музыки;</li> <li>- умение передавать содержание песни</li> </ul>

Вторым диалогом не менее важным является диалог вокалиста с музыкантами, выраженного в умении слушать, слышать друг друга, чувствовать и понимать, поддерживать малейшие изменения во время выступлений. Особый колорит вокальному произведению придают инструменты, используемые при записи или живом исполнении песен, передающие колорит стилей, эпох и жанров музыки, дающие возможность к смешению музыкальных направлений. Усиливает инструментальный эффект виртуозность и талант музыкантов-инструменталистов работающих с вокалистом. Каждое направление в рок-музыке требует от вокалиста умения передавать через голосовой аппарат особенности исполняемого материала, например: блюз-рок характеризуется лирической наполненностью композиций (яркий пример, группа Black Sabbath, вокалист Ozzy Osbourne, альбом Black Sabbath (1970), композиция

Sleeping Village), как правило, представлен в виде инструментального диалога, наделенного импровизационной формой музыкального жанра и отражающего социальную атмосферу угнетенных (певец должен передать атмосферу и наладить диалог с инструментами); хард-рок отличается выделенной ритм-секцией, ревущими бас-гитарами, сформированный на пентатонической гамме блюза и его ритмике, но с применением особенности - техники риффов (короткими повторяющимися гитарными партиями), в рамках которого, певцам приходится часто прибегать к приемам резкого ритмизованного форсирования голоса, использования самых высоких нот фальцета, искусственной или природной хрипоты (яркий пример, группа Black Sabbath, вокалист Ozzy Osbourne, альбом No More Tears (1991), композиция No More Tears). Ozzy Osbourne работал в различных музыкальных направлениях рок-музыки и оказал не малое влияние на формирование новых стилей, опередив свое время (табл.5).

**Таблица 5. Музыкальные стили исполнителя**

используемые стили рок-музыки	исполнитель	оказано влияние на стили рок-музыки
блюз-рок прогрессив-блюз хард-рок психоделический рок эйсид-рок прогрессивный рок прото-прогрессивный металл хеви-метал прото-дум		хеви-метал дум-метал сладж-метал блэк-метал стоунер-рок готика

На вокалиста производило впечатление творчество группы The Beatles (кумир - John Lennon), полюбившийся альбом Revolver (1966) – новаторский, с расширенной тематикой песен (наркотики, одиночество, социально-политическая сатира), в котором были введены помимо основных рок-инструментов иные музыкальные инструменты (бубен, маракасы, трубы, саксофон, орган, валторна, фортепиано, сенсерро, ситар, табла) и осуществлены эксперименты с музыкальными жанрами (соул, рага-рок, психоделический рок), возможно, услышав новаторство Ozzy Osbourne и в собственном творчестве не уступил в музыкальных экспериментах. В музыкальных экспериментах вокалист затронул различные направления рок музыки, но остался приверженцем использования основных инструментов, в альбоме Technical Ecstasy (1976) в группы Black Sabbath было использовано фортепиано, синтезатор, струнные, после чего Ozzy Osbourne покинул группу разочаровавшись в выбранном направлении развития (заявив об измене хэви-металу).

Великолепной находкой для развития творчества вокалиста и участников группы Black Sabbath явилось исполнение музыки окрашенной в темные тона, оккультной тематики с использованием тритона (интервала Дьявола) – увеличенная кварта (интервал в четыре ступени) или уменьшенная квинта (интервал в пять ступеней). Использование пониженного тритона в гитарном риффе песен представляет тремоло с одновременным чередованием hammer-on и pull-off, использование группой Black Sabbath пониженного гитарного риффа с переходом к блюзовому соло (переход из-за исполнения соло в аппликатуре пентатоники, блюз-роковой

фразировки и мелодии, использования блюзово-роковых вертушек). Тритон получил дьявольское название в позднем средневековье (мелодический тритон в прямом движении (например, f-g-a-h) был запрещён), Б.В. Афанасьев в 1940 гг. писал: «...консервативно-обывательский слух мещан средневековья мог бояться этого «музыкального дьявола» не менее, чем в наше время музыки «Sacre» Стравинского, интеллектуализма Шенберга, «Скифства» С. Прокофьева.» [1, 242]. Песня Black Sabbath с одноименного альбома (1970) была написана с использованием пониженного тритона и сегодня завораживает звучанием, остается популярной. Использование тритона в музыке, инструментальная составляющая, вокальные партии, тексты песен (поэтическая составляющая), стиль музыкантов, поведение превратили группу и исполнителя в сатанистов (скорее названных, чем настоящих, но заинтересовавших такую личность как Alex Sanders (Wiccan) и сатанинские секты). Результатом сложившегося диалога вокалиста с инструменталистами, через умение слышать в совместном творческом процессе привело к музыкальному продукту, который вызвал интерес у публики.

Ozzy Osbourne – персона творческая, неординарная, на протяжении многих лет черпающая в пластах музыкальной истории элементы для творческого развития и наполняющая современную музыкальную составляющую общества. Техническая сторона инструментально-вокальной начинки песен вокалиста не легка в воспроизведении и от желающих повторить требует освоения различных приемов исполнения, соприкосновения с жанровыми музыкальными составляющими и, возможным, их изучение. Косвенно или целенаправленно, но вокалист формирует музыкальный вкус общества, оказывает влияние на выбор музыкальных продуктов и взглядов на них.

Таким образом, реакция на творчество, стиль, сценический образ, поведение (с позиции понимания достоинства и целесообразности) персоны, такой как Ozzy Osbourne, со стороны общественного мнения, не однозначна. Суждения о творчестве исполнителя различных общественных слоев колеблются от презрения до восхищения, от игнорирования до провозглашения, но на всем диапазоне реакции на творчество, следует учитывать, что оно оценено и услышано, донесено до слушателя. Творчество, созданное исполнителем, воплощено в содержательном вокальном материале, отражающем социальные и иные вопросы современности, самые потаенные струны человеческой души и обрамленные музыкальным сопровождением через различные стили и жанры, вмещены в сосуд рок-музыки. Налаженные творческие диалоги в рабочем процессе являются свидетельством о влиянии исполнителя на формирование музыкального вкуса общества не только на Родине вокалиста – Великобритании, но и в иных, соприкоснувшихся с его творчеством, уголках мира.

#### **Список литературы:**

1. Музыкальная форма как процесс. Кн. 2. Л.: Музыка, 1971. – 376 с.
2. Шуман Р. Избранные статьи о музыке. М., 1965.; Григорьев В.Ю. Исполнитель и эстрада. – М.: Издательский дом «Классика XXI», 2006. (Мастер – класс). – 156 с.
3. Эстетика: проблемы и споры: методологические споры дискуссий в эстетике. М.: Искусство, 1985. – 175 с.

---

---

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

---

**УДК 159.9****ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ****Парамонова Юлия Андреевна**

Студентка 2 курса

Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, г. Белгород

**Аннотация:** статья посвящена особенностям акцентуаций характера старших школьников. Рассматриваются преобладающие акцентуации характера: гипертимическая, экзальтированная и эмотивная. Представлено описание характерных особенностей поведения. Полученные результаты помогут лучше понять специфику данного возраста и построить эффективное взаимодействие с учетом имеющихся особенностей.

**Ключевые слова:** личность, старшие школьники, характер, акцентуации характера.

Акцентуации – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера более выражены и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида – избирательной ее уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям [2]. В отличие от психопатий, акцентуации характера не вызывают общую социальную дезадаптацию личности. Интенсивно проявляясь в подростковом возрасте, акцентуации характера со временем могут компенсироваться, а при неблагоприятных условиях – развиться и преобразоваться в психопатии [3].

Цель данного исследования: выявить особенности акцентуация характера в старшем школьном возрасте.

В качестве диагностического инструментария нами был использован «Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда: Акцентуации характера и темперамента».

Анализ акцентуаций характера старших школьников позволил выявить уровень выраженности различных типов акцентуаций. Количество средне выраженных акцентуаций ( $M_e=3,9$ ) преобладает над количеством ярко выраженных акцентуаций ( $M_e=1,3$ ). Среднее значение по общему количеству выявленных акцентуаций равно 5,1. Это очень высокий показатель для данного возраста. Поскольку в норме акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением, то в данном случае можно говорить о не сформированности характера у современных старших школьников [4]. Наличие ярко выраженных акцентуаций в юношеском возрасте может повлиять на социальную адаптацию при последующем обучении в ВУЗе. Не все студенты, имеющие проблемы с социальной адаптацией, имеют акцентуации характера. Но у каждого типа акцентуированной личности имеются свои сложности в налаживании общения, социального контакта и адаптации, что подчеркивает А.В. Белорусова [1].

Анализ выраженности различных типов акцентуации характера в старшем школьном возрасте показал, что наиболее выраженным типом акцентуации среди испытуемых является гипертимический тип. Полученные результаты представлены в таблице 1. Гипертимический тип выявлен у 37,5% опрошенных, при этом у 47% данной группы респондентов наблюдается ярко выраженная форма, у 40% - средне выраженная, у 13% - слабо выраженная форма. Следует отметить, что 5% испытуемых имеют максимальный показатель по данной шкале: их отличает большая подвижность, общительность, выраженность жестов, мимики, пантомимики. Это очень

тревожный результат, так как он характеризует общую направленность личности среднего школьника-выпускника. Такие индивиды не разборчивы в контактах, их интересы неустойчивы и весьма поверхностны, они не могут долго заниматься одним делом и достигать намеченных целей, постоянно переходя от одного вида деятельности к другой. Часто попадают в «плохие» компании, склонны к различного рода девиациям и аддиктивным формам поведения.

**Таблица 1.** Уровень выраженности акцентуаций характера старших школьников с гипертимическим, экзальтированным и эмотивным типами акцентуаций

Тип акцентуации	Уровень выраженности	Количество человек	В %
Гипертимический	ярко выраженный	15	47%
	средне выраженный	13	40%
	слабо выраженный	4	13%
Экзальтированный	ярко выраженный	10	31%
	средне выраженный	9	28%
	слабо выраженный	13	41%
Эмотивный	ярко выраженный	5	16%
	средне выраженный	15	46%
	слабо выраженный	12	38%

На втором месте находится экзальтированный тип акцентуации характера. Он характерен для 31,2% опрошенных, при этом у 31% из них наблюдается ярко выраженная акцентуация, у 28% - средне выраженная, а у 41% - слабо выраженная форма акцентуации. Отличительными чертами школьников с подобным типом акцентуации являются высокая контактность, альтруистичность, чувство сострадания, влюбчивость, при этом подверженность сиюминутному настроению, порывистость.

У 21,9% опрошенных выявлен эмотивный тип акцентуации характера: среди них 16% имеют ярко выраженную форму, 46% - средне выраженную и 38% - слабо выраженную форму. Они эмоциональны, чувствительны, тревожны, выражена гуманность, сопереживание другим людям и животным. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, бережно относятся к природе. Следует отметить, что среди старших школьников отсутствуют тревожный и педантичный типы акцентуаций характера. Сходные результаты наблюдаются в исследованиях М.К. Омаровой [5].

**Список литературы:**

1. Белорусова А.В. Изучение влияния акцентуаций характера на социальную адаптацию в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95155.htm>
2. Крыжановская И.В. Роль акцентуации характера в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. М. – 2005.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности. – Киев, 1989. – 213 с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 241 с.
5. Омарова М.К. Связь структурно-содержательных характеристик Я-концепции с акцентуациями характера в раннем юношеском возрасте [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/svyaz-strukturno-soderzhatelnykh-kharakteristik-ya-kontseptsii-s-aktentuatsiyami-kharaktera>

---

---

## ПОЛИТОЛОГИЯ

---

---

### СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКИ ДИСКРЕДИТАЦИИ ОППОНЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В.В.ПУТИНА НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ 70-Й СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 28 СЕНТЯБРЯ 2015 Г.)

**Богатырёв Виталий Русланович**

магистрант факультета иностранных языков

Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского

**Аннотация.** В данной статье приводится анализ публичных выступлений В.В. Путина на пленарном заседании 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2015 г. с целью выявления стратегии и тактики дискредитации оппонента, используемых в политическом дискурсе.

**Ключевые слова:** политический дискурс, речевые тактики, речевая агрессия, стратегия дискредитации, тактики обвинения, оскорбления, издевки, коммуникативные ходы, тактики дискредитации противника.

Современный политический текст представляет собой перечень широких возможностей для взаимодействия как с политическим оппонентом, так и с простым населением, на которое также осуществляется определенной степени коммуникативное воздействие для формирования не только представления о позиции конкретного политика, но также и образа его оппонента. Таким образом, политический дискурс становится полем непосредственного противостояния отдельных политических деятелей и целых государственных образований [5, 103]. В рамках политического текста могут быть представлены как положительные, так и отрицательные качества политических оппонентов. В частности, в последнее время довольно часто применяются дискредитационные речевые стратегии и тактики [2, 25-38].

Как правило, в самом процессе коммуникативного взаимодействия политик имеет различные цели:

- убедить адресата согласиться со своей позицией и принять определенную точку зрения относительно события, личности или неких действий;
- завоевать авторитет, вызвать определённый эмоциональный настрой и позитивное отношение;
- побудить к голосованию за определённое политическое решение;
- умалить качества и достижения оппонента, представить его в невыгодном, «очерненном» виде.

Однако, говоря о стратегии дискредитации, следует обратить внимание на то, что данная речевая стратегия может быть реализована в более частных речевых воздействиях — когнитивной (предложение позиции обработки информационного повода — каким образом воспринимать послание), риторической (использование конкретных приемов привлечения внимания непосредственного адресата) и семантической (какие средства необходимо использовать для достижения поставленной коммуникативной цели - то есть речевые тактики) стратегии [8].

Для реализации стратегии дискредитации политического противника используются такие тактики, как оскорбление, издёвка, насмешка, обида, обвинение и т.п. Они содержат в себе исключительно отрицательную оценку.

Использование стратегии дискредитации предполагает применение определенного перечня тактик речевого воздействия. К ним могут быть отнесены тактики обвинения (как прямого, так и косвенного), нагнетания ряда отрицательных аспектов (представление негативных характеристик, последствий действий и т. д.), тактики нанесения так называемых не прямых оскорблений, использования ярлыков и штампов, умаляющих достоинство сравнений. Кроме того, достижению указанной выше коммуникативной цели в рамках применения дискредитационной стратегии может способствовать использование метафор с негативной окраской, иронических и сатирических приемов. Речевая агрессия проявляется посредством также и издевки [8].

Можно выделить две коммуникативные задачи данных тактик. Во-первых, унизить и осмеять оппонента в глазах наблюдателей, а во-вторых, унизить и задеть самого оппонента. Тактика издёвки реализуется, как правило, за счет развенчания притязаний или навешивания ярлыков. Косвенные оскорбления и обвинения выражаются в умалении качеств оппонента [5, 103].

Рассмотрение стратегии дискредитации целесообразно провести на конкретных примерах современного политического дискурса. Материалом для анализа послужил текст выступления В.В. Путина на пленарном заседании 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2015 г.

Нагнетание негативных фактов, акцентирование внимания на отрицательных моментах представляют политического оппонента конкретного политика (в лице США) в крайне нелестном свете. В качестве примера можно привести следующий: *"И тогда те, кто оказался на вершине пирамиды были склонны думать, что если бы они были сильными и исключительным, они лучше знали, что делать [9].* В данном случае подчеркивается незнание и концентрация на собственной исключительности, наличие высокого самомнения как яркой характеристики оппонента. Политический противник фактически не видит реальной ситуации и реального положения дел. Применения метафоры «на вершине пирамиды», фактически представляет положение США после завершения Холодной войны и распада СССР. США была потеряна рациональная и объективная позиция, четкое и логичное восприятие действительности вследствие исчезновения равного противника.

Также применяется намек или не прямое обвинение, которое в дальнейшем домысливает получатель информации. Автор послания обращается к накопленному слушателями опыту, знакомым случаям, ярлыкам и штампам, к прошлому своей страны. Высказывание В.В. Путина относительно возможных перспектив мирового развития ярко демонстрирует использование указанных выше речевых тактик.

*"Мы хотели бы получить мир, где доминировал не эгоизм, а коллективная работа, мир все больше характеризуется диктат, а не равенство. Становится все меньше демократии и свободы, мир, где истинные независимые государства заменены постоянно растущим числом де-факто протекторатов и внешне контролируемых территорий."* [9]. Рассматривая данный пример, необходимо отметить несколько основных моментов. В первую очередь, присутствует прием лексического повтора, позволяющего акцентировать внимание на значимости и важности конкретного понятия - «мир». Создается определенная тональность речи, ударение в построении

фразы. Во-вторых, идет обращение к коммунистическому прошлому русского народа, точнее к оппозиции «общее/коллективное — единичное/эгоистичное». И в данном случае создается впечатление о двух основных перспективах, которые встраиваются в бинарную оппозицию «свой — чужой»: мир «коллективной работы», в котором главные усилия будут направлены на достижение общего благополучия и мир «эгоизма» и мнимых демократических государств.

Указанный аспект связан с разбивкой фразы В.В. Путина на две основные составляющие (как видно на два предложения), что снижает воздействие лексического повтора и заменой некоторых использованных терминов и словосочетаний, в частности, - «Мы хотели бы получить мир»

Также используются прямые обвинения политических оппонентов посредством обращения к их действиям в прошлом, которые могут, по мнению говорящего, повториться вновь уже на современном этапе и иметь соответствующие плачевные последствия.

*"Вместо того, чтобы принести реформы, наглое агрессивное внешнее вмешательство привело к разрушению национальных институтов и самой жизни. Вместо торжества демократии и прогресса, мы получили насилие, бедность и социальную катастрофу. Никто не заботится о правах человека, включая право на жизнь."* [9].

*"Так и хочется спросить тех, кто создал такую ситуацию: «Вы хоть понимаете теперь, что вы натворили?». Но, боюсь, этот вопрос повиснет в воздухе, потому что от политики, в основе которой лежит самоуверенность, убежденность в своей исключительности и безнаказанности, так и не отказались."* [9]

Рассматривая данный пример, можно отметить, что активное использование приема антитезы, резкое противопоставление намерений и фактических результатов позволяют сформировать достаточно четкий образ политического оппонента. Также стоит отметить, что в этой фразе присутствует незначительная попытка сгладить ситуацию путем признания наличия определенных проблемных зон в развитии рассматриваемого региона, которая имеет обратный эффект — фактически все негативные аспекты были умножены в несколько раз.

Как уже было отмечено ранее, тактика обвинения основана на признании кого-либо виновным в чем-нибудь, на приписывании кому-нибудь какой-либо вины, вменении в вину. Рассматриваемая тактика не выражается открыто, то есть в интервью не употребляются лексемы вина, обвинять, винить и др. с семантикой обвинения. Однако в контексте содержится имплицитное указание на то, что политикам вменяются в вину те или иные действия или бездействие.

Еще одной демонстрацией использования тактики обвинения в рамках стратегии дискредитации является следующая часть речи на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН: *"Я не могу не спросить тех, кто причинил ситуацию, вы понимаете, что теперь вы сделали? Но я боюсь, что никто не собирается отвечать на этот вопрос. Действительно, политика, основанная на самомнении и веры в своей исключительности и безнаказанности никогда не были оставлены"* [9]. Присутствует значительная степень обобщения, отсутствует связь с предыдущими высказываниями, в рамках которых В.В. Путин указывает на носителей столь самоуверенной политической линией.

Приведенное ниже высказывание содержит обвинение во лжи и введении в заблуждение общественности: *"В этих условиях, это лицемерно и безответственно делать громкие заявления об угрозе международного терроризма, в то время как закрывать глаза на каналы финансирования и поддерживающих террористов, в том числе процесс торговли и незаконной"*



*торговли нефтью и оружием. Было бы столь же безответственно пытаться манипулировать экстремистскими группами, и разместить их на своей службе для достижения собственных политических целей в надежде позже иметь дело с ними, или, другими словами, их ликвидации" [9].* В данном случае существует прямое обвинение в политике двойных стандартов, в рамках которой обвиняемая сторона намеренно закрывает глаза на прямые противоправные действия и преступления мирового масштаба при одновременном порицании подобных действий. Использование безличного местоимения «one's» указывает на то что, США не считают себя виновными или каким-то образом причастными в приведенных выше обвинениях — происходит обезличивание объекта обвинения. В таком случае объект обвинения имплицитен. Отрицательную коннотацию имеет словосочетание, наводящее на мысль о глупости оппонентов.

Значимой становится реплика В.В. Путина следующего характера: *"для тех, кто делает это так, я хотел бы сказать - уважаемые господа, нет сомнений в том, что вы имеете дело с грубыми и жестокими людьми, но они ни в коей мере не глупые. Они столь же умны, как вы, и вы никогда не знаете, кто манипулирует кем. И последние данные о руках переданные этой самой умеренной оппозиции является лучшим доказательством его. [9].*

*"Считаем любые попытки заигрывать с террористами, а тем более вооружать их, не просто недалекими, а пожароопасными.*

*"Возникший в ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки вакуум власти привёл к образованию зон анархии, которые немедленно стали заполняться экстремистами и террористами."*

В данном случае отмечается отсутствие критичности в суждениях политических оппонентов, что приводит к возможности манипулирования. Оппонент не способен в связи с собственной самоуверенностью и эгоистичностью намерений разглядеть истинные намерения возможных соратников политических оппонентов, их нечистоплотность и т. д.

В качестве одной из тактик дискредитации выступает навешивание ярлыков или штампов либо же развенчивания определенных политических притязаний: *Тем не менее, блок мышления времен холодной войны и желание расширять на новые геополитические области, по-прежнему присутствует среди некоторых наших коллег. Первое, они продолжают свою политику расширения НАТО. Зачем? Если Варшавский блок прекратил свое существование, Советский Союз рухнул [9].*

Использование старых стратегий периода противостояния Советского Союза и США приводят к усилению дисбаланса, опасностей развязывания новых конфликтов и т.д.

В.В. Путин в своем выступлении на 70-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН также прибегает к использованию тактики упрека и нагнетания негативных аспектов. Указанная тактика напрямую связана с прямым или косвенным выражением неодобрения действиями или позицией политического оппонента, подкрепляя их неким комплексом доказательств или же намеков: *"Тогда они предложили бедных советских странах ложный выбор: либо быть с Западом или с Востоком. Рано или поздно, эта логика противостояния неизбежно зажгла бы серьезный геополитический кризис. Это именно то, что произошло в Украине, где использовалось недовольство населения с нынешних властей и военного переворота было организовано из-за пределов - что вызвало гражданскую войну в результате "* [9].

Здесь снова прослеживается акцент на непоследовательной политике в прошлом, которая привела к многочисленным негативным последствиям на примере Украины. Также видно как Путин использует бинарное противопоставление западных и восточных стран, используя термин

«постсоветские» (то есть страны бывшего советского/социалистического лагеря). Намек, который использует В.В. Путин, достаточно ясен русскому населению, но непонятен западному читателю.

Изучение текста выступления В.В. Путина наглядно демонстрирует особенности современного политического дискурса на мировом уровне. Причем, в данном случае, политический текст демонстрирует использование стратегии и тактик дискредитации в первоначальном варианте речевого действия, но в то же время и попыток изменить значение высказываний при переводе текста на другой (английский) язык для срыва первоначальной цели. Рассмотренные тактики неравномерно представлены в текстах интервью В.В. Путина, но видно, что он применяет широкий спектр стратегии дискредитации оппонента, но делает это вежливо, тонко, дипломатично.

Посредством своей речи на сессии Ассамблеи ООН В.В. Путин преследует несколько целей:

- демонстрация положительного образа России и ее союзников (позитивный посыл, который создается посредством указания на прочную позицию и следования основным ценностям современного мира),
- демонстрация недальновидности западных стран, в частности, США (негативный посыл, прямая дискредитация политического оппонента посредством обвинений, нагнетания негативных аспектов, упреков и навешивания ярлыков),
- демонстрация остроты существующего положения в мире, которое требует немедленного разрешения (непрямая дискредитация политического оппонента).

Таким образом, выступление В.В. Путина служит целям убеждения оппонентов в своей правоте, что предполагает агрессивные приемы нападения, и находит реализацию в применении соответствующей стратегии – дискредитации противника.

#### **Список литературы:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2003.
2. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Лингвистическая советология как научное направление // Политическая лингвистика. 2009. Вып. 1 (27). С. 25-38.
3. Гудков Д.Б. Прецедентные феномены в текстах политического дискурса // Язык СМИ как объект междисциплинарных исследований. М.: Изд-во МГУ, 2003. С. 141-159.
4. Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Современная политическая коммуникация // Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация языка. – М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 151-240
5. Паршина О.Н. Российская политическая речь: теория и практика. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 232 с
6. Речь В.В. Путина на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс] // Сайт Кремля. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/50385>
7. Словарь Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/>
8. Хабекирова З.С. Стратегия дискредитации и приемы ее реализации в политическом дискурсе демократической оппозиции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vestnik.adygnet.ru/files/2011.3/1358/khabekirova2011\\_3.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/2011.3/1358/khabekirova2011_3.pdf)
9. Read Putin's U.N. General Assembly speech [Электронный ресурс] // Washington Post September 28, 2015 - Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/09/28/read-putins-u-n-general-assembly-speech/>

УДК: 353

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ В РОССИИ

Нагуманова Ольга Мунировна

Уральский государственный экономический университет

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимодействие органов местного самоуправления с населением в России. Раскрываются формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

**Ключевые слова:** органы местного самоуправления, муниципальное образование, население.

Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [7].

Согласно статьи 130 Конституции РФ местное самоуправление обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение пользование и распоряжение муниципальной собственностью. Вместе с тем Конституция исходит из того, что право местного самоуправления осуществляется населением как через формы прямого волеизъявления, так и через выборные и другие органы местного самоуправления [4, с.91].

Одним словом, в каждом случае граждане индивидуально, но, конечно, с той или иной степенью объединения, коллективно участвуют в осуществлении функций местного самоуправления. Таким образом, требуется личное волеизъявление каждого участника того либо иного мероприятия, но конечный результат получается лишь совместными усилиями всех участников [2, с.176].

Доверие граждан к властным структурам, является важным аспектом на сегодняшний день. Поэтому эффективность взаимодействия органов местного самоуправления с населением в России на сегодняшний день является актуальной темой.

От социальной активности и гражданственности населения зависит успешная реализация реформы местного самоуправления. Необходимость установления эффективной системы взаимодействия населения, местного самоуправления и государственной власти изложена в Указе Президента РФ от 15.10.1999 N 1370 "Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации». Основные положения государственной политики были выстроены на понимании того, что только «успешная реализация государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации должна привести к созданию системы взаимодействия населения, местного самоуправления и государственной власти. Эффективное функционирование этой системы позволит обеспечить: улучшение условий жизни населения в каждом муниципальном образовании; обретение гражданами навыков демократического взаимодействия с формируемыми ими органами местного самоуправления, а также навыков общественного контроля за эффективностью их деятельности; устойчивое самостоятельное развитие муниципальных образований» [0].

При этом уровень взаимной поддержки и доверия каждого участника взаимоотношений (государство - органы местного самоуправления - население) приобретают все большую значимость в условиях разделения полномочий между различными уровнями публичной власти и конституционной самостоятельности местного самоуправления.

Структура органов местного самоуправления определяется Уставом муниципального образования. Наличие в структуре органов местного самоуправления представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, местной администрации (исполнительно-распорядительного органа муниципального образования) является обязательным [7].

Каждый орган местного самоуправления, наделен полномочиями, определяющими их задачи и функции. В пределах своей компетенции структурные подразделения взаимодействуют с населением, поскольку основная цель органов местного самоуправления территории - это улучшение качества жизни населения. Поскольку органы местного самоуправления призваны решать вопросы местного значения, то каждый из этих вопросов в той или иной мере влияет на качество жизни.

Основные начала организации и деятельности местного самоуправления на всей территории страны установлены, прежде всего, в Конституции Российской Федерации и Европейской хартии местного самоуправления.

В Федеральном законе 131-ФЗ детально раскрыты формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления [7]:

- в целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится местный референдум;
- муниципальные выборы;
- голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования;
- сход граждан, осуществляющий полномочия представительного органа муниципального образования;
- правотворческая инициатива граждан;
- территориальное общественное самоуправление;
- публичные слушания;
- собрание граждан;
- конференция граждан (собрание делегатов);
- опрос граждан;
- обращения граждан в органы местного самоуправления;
- наряду с предусмотренными настоящим Федеральным законом формами непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления граждане вправе участвовать в осуществлении местного самоуправления в иных формах, не противоречащих Конституции Российской Федерации, настоящему Федеральному закону и иным федеральным законам, законам субъектов Российской Федерации.

Основные гарантии реализации гражданами Российской Федерации конституционного права на участие в выборах и референдумах, проводимых на территории Российской Федерации

в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований регулирует Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"[9].

Так же обращения граждан в органы местного самоуправления регулируются Федеральным законом от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации". За нарушение порядка и сроков рассмотрения обращений граждан должностные лица местного самоуправления несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации [5].

**Список литературы:**

1. Рой О.М. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. [Текст] — СПб. Питер, 2013. — 448 с.
2. Муниципальное право России: учебник (отв. ред. С.А. Авакьян). [Текст] - Проспект, 2010 г.
3. Ковешников Е. М. Государство и местное самоуправление в России: теоретико-правовые основы взаимодействия. [Текст] - М.: Издательство НОРМА, 2002. - 272 с.
4. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации: учеб. – 3. и -е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2006 – 672 с.
5. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://base.garant.ru/12146661/> свободный.
6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [Электронный ресурс]/
7. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=209868&fld=134&dst=100010,0&rnd=0.9666847671639707#0> свободный.
8. Указ Президента РФ от 15.10.1999 N 1370 "Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=24661&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.6623969864378287#0> свободный.
9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=196339&rnd=238783.218631109&dst=100133&fld=134#0> свободный.

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman  
Бумага офсетная.  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.

Адрес страницы в сети Интернет: [www.naupri.ru](http://www.naupri.ru)

© Авторы статей, 2017  
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2017  
E-mail: [nau-pri@naupri.ru](mailto:nau-pri@naupri.ru)