

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№13 (АПРЕЛЬ)
2018



ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№4 (13) 2018

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

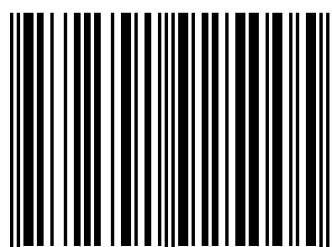
Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2018
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАДИКАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ВЫВОДА П.Н.ЛЕБЕДЕВА О СУЩЕСТВОВАНИИ ДАВЛЕНИЯ СВЕТА <i>Ёлочкин Сергей Владимирович</i>	9
ЯДРО АТОМА - ОТДЕЛЬНАЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЧАСТИЦА <i>Пономаренко Иван Васильевич</i>	12
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА И ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ <i>Финк Владимир Владимирович</i>	15

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПЫЛЬЦЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА АКТОБЕ <i>Абрашкина Юлия Владимировна</i>	26
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В МЕДИЦИНЕ <i>Абсалудинова Мадинат Рафилаевна</i>	30
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА <i>Екатерина Валентиновна Киреева</i>	32
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ. ВИРУСНЫЕ АТАКИ 2017 ГОДА <i>Молодцов Никита Сергеевич</i>	35
THE PURPOSE OF REPAIR THE MONOLITHIC REINFORCED CONCRETE SLABS OF BUILDINGS DAMAGED BY EXTERNAL POWER EFFECTS, BY USING PROTECTIVE-CONSTRUCTIONAL POLYMER MORTAR AND CONCRETE <i>Hala Meslsmani</i>	38
УПРОЧНЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ АЛЮМИНИЙ-СОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ТЕРМОДИФФУЗИОННОГО НАСЫЩЕНИЯ <i>Перекрестов Алексей Евгеньевич</i>	40
INTRODUCTION OF ARCGIS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS INDUSTRIAL UNIVERSITY OF TYUMEN <i>Подкорытова Олеся Сергеевна</i>	42

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ГЕНЕЗИС И ТЕРМИНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В XIX ВЕКЕ <i>Абрамова Анна Александровна</i>	44
К ВОПРОСУ О РОЛИ ТУРЕЦКОГО НАЦИОНАЛИЗМА В ВОЙНЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ <i>Клименко Анастасия Анатольевна</i>	46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАХОВОЙ РЫНОК КАК СЕГМЕНТ ФИНАНСОВОГО РЫНКА <i>Абалян Элина Камовна</i>	50
ЭМИССИОННАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ <i>Мальсагов Адам Мусаевич</i>	52
РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА <i>Нальгиева Малика Салмановна</i>	53
МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА <i>Понятовская Анастасия</i>	55

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР КЛИЕНТА СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ	
<i>Рустемкызы Гульдана</i>	58
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ	
<i>Хворостяной Константин Алексеевич</i>	63
ОЦЕНКА КАПИТАЛЬНОЙ БАЗЫ БАНКА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ ПУТИ РАЗВИТИЯ	
<i>Эсмурзиева Хава Исаевна</i>	65
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
<i>Якупова Рузиля Ильдаровна</i>	67
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «КОСМОС» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	
<i>Зубрина Анастасия Александровна</i>	69
РОЛЬ СВАДЕБНЫХ МОТИВОВ В ХАКАССКОЙ ПРОЗЕ	
<i>Торокова Анастасия Эдуардовна</i>	72
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
СЛОЖНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЕ СОСТАВЫ	
<i>Белоусов Виктор Андреевич</i>	74
УСЛОВИЯ ПРАВОМЕРНОСТИ КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩЕГО ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ.	
<i>Веселов Андрей Дмитриевич</i>	78
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА	
<i>Долганова Евгения Владимировна</i>	80
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ПРЕКРАЩЕНИЯ КОРПОРАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ЛИКВИДАЦИИ, РЕОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕКРАЩЕНИЯ	
<i>Донская Мария Дмитриевна</i>	83
УВЕДОМЛЕНИЕ КРЕДИТОРОВ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ КОРПОРАЦИИ	
<i>Донская Мария Дмитриевна</i>	85
О ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЛАСНЫХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	
<i>Кириллова Анна Петровна</i>	87
ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ	
<i>Китова Таисия Григорьевна</i>	89
КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
<i>Кожухова Евгения Владимировна</i>	91
УЖЕСТОЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ	
<i>Козина Анна Александровна</i>	93
ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ: ДОСТОИНСТВА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
<i>Лаухина Анастасия Игоревна</i>	96
ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ С ДИПЛОМАТИЧЕСКИМ И ИНЫМ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫМ ИММУНИТЕТОМ	
<i>Луценко Юлия Максимовна</i>	98
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРИ ПОДЖОГЕ	
<i>Мороз Андрей Михайлович</i>	100

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Мороз Андрей Михайлович</i>	103
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОГОВОЕ ИМУЩЕСТВО <i>Наумова Анастасия Игоревна</i>	106
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОСТОЯННОЙ РЕНТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Нестерова Алла Олеговна</i>	108
ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ <i>Сапожонкова Алена Алексеевна</i>	112
К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ <i>Семиженко Анастасия Владимировна</i>	116
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРОКУРОРОМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИИ <i>Солодянкина Дарья Сергеевна</i>	118
ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА <i>Федотов Артем Валерьевич</i>	121
НАРУШЕНИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА РОССИИ ВО ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Щербачева Любовь Владимировна</i>	124
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ИНКЛЮЗИЯ. ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ДЛЯ ПЕДАГОГА <i>Ахмедьярова Айгуль Кадыржановна</i>	127
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Байкалова Елена Михайловна</i>	128
СОЦИОИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Белова Капитолина Леонидовна</i>	131
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ <i>Галустьян Тамара Сергеевна</i>	133
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Губайдулина Мария Андреевна</i>	137
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО БОГАТОЙ, ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ <i>Давыдик Лариса Ивановна</i>	138
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» <i>Долженко Яна Артуровна</i>	140
РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Журавлева Надежда Анатольевна</i>	143
ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Комбатова Юлия Сергеевна</i>	145
КОНЦЕПЦИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Коробова Юлия Сергеевна</i>	148
ФОРМАТЫ ДЕБАТОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ <i>Короткова Полина Валентиновна</i>	150

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ИЗ АРАБСКИХ СТРАН <i>Парочкина Мария Михайловна</i>	155
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК МЕТОД УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Рожков Юрий Григорьевич</i>	158
ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УКРАИНЫ <i>Рожков Юрий Григорьевич</i>	161
МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ <i>Глявсин Ильмир Булатович</i>	163
КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ <i>Уманская Лидия Игоревна</i>	166
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ <i>Федулкин Дмитрий Юрьевич</i>	170

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕРВОКУРСНИЦ БГМУ В ДИНАМИКЕ ИХ СОСТОЯНИЯ НАЧИНАЯ С 1948–1951 ГГ., 1973 И 2008 ГГ. <i>Бакунович Диана Андреевна</i>	172
КРИТЕРИИ ЛАЙТА В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТРАНССУДАТИВНОГО И ЭКССУДАТИВНОГО ПЛЕВРАЛЬНОГО ВЫПОТА <i>Глушанина Анна Сергеевна</i>	175
ИЗБРАННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОНМТ ПРИ РОЖДЕНИИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	178
НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЯ pH <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	180
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА МЛАДЕНЦА <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	182
НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	183
НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	185
НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	188
НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ И АНИОННЫЙ ПРОМЕЖУТОК В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	190
НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СООТНОШЕНИЯ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	192

ЭЛЕКТРОЛИТНЫЙ БАЛАНС В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАССЫ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	194
БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРОВИ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАССЫ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	196
ВЗАИМОСВЯЗИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ЭНТЕРАЛЬНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ БЕЛКА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	197
ИЗБРАННЫЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА И ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	199
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОГЛОБИНА ПРИ АЦИДОЗЕ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА <i>Ермакович Марина Анатольевна</i>	201
СТРУКТУРА ПАЦИЕНТОВ С ВПЕРВЫЕ ПОСТАВЛЕННЫМ ДИАГНОЗОМ САРКОИДОЗ <i>Климко Ульяна Владимировна</i>	202
ВАРИАНТЫ НАЧАЛА САРКОИДОЗА, ДИАГНОСТИРОВАННОГО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 2016 ГОДУ <i>Климко Ульяна Владимировна</i>	204
ИЗМЕНЕНИЯ В СПИРОГРАММЕ У ПАЦИЕНТОВ С САРКОИДОЗОМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ <i>Климко Ульяна Владимировна</i>	205
ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ УЗЛОВОМ ТОКСИЧЕСКОМ ЗОБЕ У МУЖЧИН <i>Стяжескина Светлана Николаевна</i>	207
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ <i>Мержинская Екатерина Павловна</i>	209
МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИПРОТОВОКОВОГО РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ <i>Мержинская Екатерина Павловна</i>	211
КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ <i>Мержинская Екатерина Павловна</i>	214
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРАНСНАЗАЛЬНОГО ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО УДАЛЕНИЯ АДЕНОМ ГИПОФИЗА <i>Бакунович Диана Андреевна</i>	218
ДОСТУПНОСТЬ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ II ТИПА ОСЛОЖНЕННОМ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЮ ПОЧЕК РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ <i>Кожанова Ирина Николаевна</i>	221
ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ С ВИЧ-АССОЦИИРОВАННЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ <i>Глушанина Анна Сергеевна</i>	223
ЧАСТОТА СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В БИОХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ КРОВИ У ПАЦИЕНТОВ С САРКОИДОЗОМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ <i>Тихоновец Виктория Витальевна</i>	226

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Иохвидов Владимир Вячеславович</i>	228
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОГО МИКРОКЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ <i>Лаврик Дарья Ивановна</i>	231

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

О.Е. Косорукова234

ПОЛИТОЛОГИЯ

МЕХАНИЗМЫ ПАРТИЙНОГО РЕКРУТИРОВАНИЯ И СЕЛЕКТИРОВАНИЯ ЭЛИТ И ЛИДЕРОВ В
ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Романов Сергей Юрьевич235

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Щученко Элла Владимировна240

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ГРУШЕВКА И ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ
ОЧИСТКЕ И ОХРАНЕ

Марченко Светлана Александровна243

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530.12

**РАДИКАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ВЫВОДА
П.Н.ЛЕБЕДЕВА О СУЩЕСТВОВАНИИ ДАВЛЕНИЯ СВЕТА**

Ёлочкин Сергей Владимирович
пенсионер, г.Тюмень

Аннотация. Все предыдущие попытки экспериментальных проверок выводов о существовании давления света, были составлены с зеркальной и чернёной сторонами коромысел. Для исключения различных эффектов при отражения и поглощения света, следует радикально исключить специальное почернение (для поглощения света) и вместо плоских использовать угловых отражателей, направленных в противоположные стороны.

Ключевые слова: Давление света, отражение и поглощение света, радиометрический эффект, метод эксперимента, вывод П.Н.Лебедева.

Введение.

Свет не только поглощается и отражается веществом, но и создает давление на поверхность тела (если он есть). Еще в 1604 г. немецкий астроном И. Кеплер объяснял форму хвоста кометы действием светового давления (рис. 1). Английский физик Дж. Максвелл 250 лет спустя вычислил световое давление на тела, используя разработанную им теорию электромагнитного поля.

Некоторые ученые сомневались в теоретических расчетах Максвелла, а опытным путем проверить полученный им результат долгое время не удавалось. Впервые световое давление в 1899 г. измерил русский физик П. Н. Лебедев. Он подвесил на тонкой нити две пары крылышек: поверхность у одной из них была зачерненной, а у другой — зеркальной. Свет практически полностью отражался от зеркальной поверхности, и его давление на зеркальное крылышко было (должно было быть) вдвое большим, чем на зачерненное. Создавался момент сил, поворачивающий устройство. По углу поворота можно было судить о силе, действовавшей на крылышки, а значит измерить световое давление.

Опыт осложняют посторонние силы, возникающие при освещении устройства, которые по величине превосходят в тысячи раз давление света, если не принять особых предосторожностей. Одна из таких сил связана с радиометрическим эффектом. Этот эффект возникает благодаря разности температур освещенной и темной сторон крылышка. Нагретая светом сторона отражает молекулы остаточного газа с большей скоростью, чем более холодная, неосвещенная сторона. Поэтому молекулы газа передают освещенной стороне больший импульс и крылышки стремятся повернуться в том же направлении, что и под действием светового давления, — возникает ложный эффект.

Всё вышеуказанное требуется изменить метод эксперимента П.Н.Лебедева, чтобы заниматься исключительно **давлением света** (если он есть), чтобы абсолютно (максимально возможно) исключить **радиометрический эффект**.

Радикальное изменение метода экспериментальной проверки давления света.

Для проведения своего опыта Лебедев создал специальный прибор, который представлял собой стеклянный сосуд. Внутри сосуда помещался лёгкий стерженёк на тонкой стеклянной нити. По краям этого стерженька были прикреплены тонкие лёгкие крылышки из различных металлов и слюды. Из сосуда выкачивался воздух. С помощью специальных оптических систем, состоящих из источника света и зеркал, пучок света направлялся на крылышки, расположенные с одной стороны стерженька. Под воздействием светового давления стерженёк поворачивался, и нить закручивалась на какой-то угол. По величине этого угла и определяли величину светового давления.



Рис. 1. На практике это осуществил русский физик-экспериментатор П.Н. Лебедев (Схематичные изображения экспериментов)

При его проведении существовали свои сложности. Так как вакуумных насосов в те времена не существовало, пользовались обычными механическими. А с их помощью в сосуде невозможно было создать абсолютный вакуум. Даже после откачивания в нём оставалось некоторое количество воздуха. Крылышки и стенки сосуда нагревались неодинаково. Сторона, обращённая к световому лучу, нагревалась быстрее. И это вызывало движение молекул воздуха. Наверх поднимались потоки более нагретого воздуха. Так как абсолютно вертикально крылышки установить невозможно, то эти потоки создавали дополнительные крутящие моменты. Кроме того, сами крылышки нагревались неодинаково. Сторона, обращённая к источнику света, нагревалась сильнее. В результате оказывалось дополнительное воздействие на угол поворота нити.

Чтобы сделать эксперимент более точным, Лебедев взял сосуд очень большого объёма. Крылышко он сделал из двух пар очень тонких кружочков из платины. Причём толщина кружочков одной пары отличалась от толщины кружочков другой пары. По одну сторону стерженька кружочки были блестящими с обеих сторон, по другую - одну из сторон покрыли платиновой чернью. Пучки света направлялись на них то с одной, то с другой стороны, чтобы уравновесить силы, действующие на крылышки.

Но этот эксперимент не давал точных результатов.

Чтобы исключить **радиометрический эффект** (не зачернять листок), вместо вертикальных листков использовать уголковые отражатели, сделанные из тонкой фольги и направленные противоположно (см. Рис. 2).

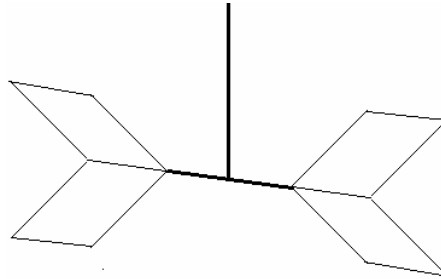


Рис. 2. Уголковые отражатели (из тонкой фольги) направлены в противоположные направления.

Если при одинаковом освещении обеих листочков, на каждый листок падают одинаковое количество фотонов в секунду. Таким образом количества имеют значения $N_1=N_2=N$. Но при падение каждого фотона есть либо двойное отражение (см. Рис. 3.1), либо одинарное (см. Рис. 3.2).

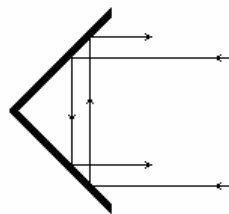


Рис. 3.1
Отражения $n_1=2N$

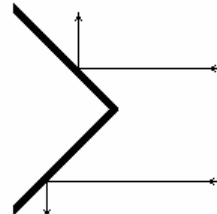


Рис. 3.2
Отражения $n_2=N$

Однако, кроме отражения фотонов, имеет место какое-то поглощение фотонов. Т.е. некое малое значение \square , которое есть вероятность поглощения фотона. Тогда количество поглощения падающих фотонов каждого листочка будут иметь вид:

$$k_1 = \square (2 - \square)N$$

$$k_2 = \square N$$

Для того, чтобы использовать два потока освещения, т.е. с обеих сторон, приведёт к тому, что на обоих листочках будут одинаковые количества поглощений фотонов (см. Рис. 4.1 и 4.2)

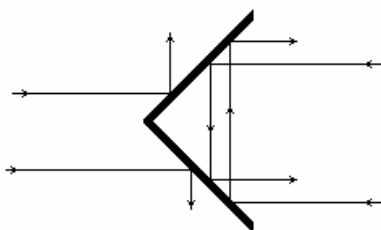


Рис. 3.1
Отражения $n_1=3N$
Поглощения $k_1 = \square (3 - \square)N$

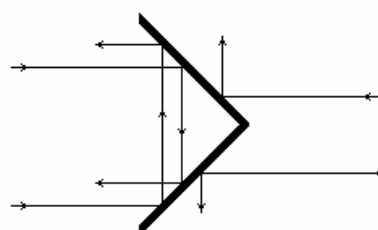


Рис. 3.2
Отражения $n_2=3N$
Поглощения $k_2 = \square (3 - \square)N$

В этом случае, оба листочка будут иметь одинаковую температуру, т.е., при тонкой фольге, нагревания обоих листочков будут одинаковы, а давление света (если она существует) будут с разных сторон разная (в 2 раза каждый).

Заключение.

Разумеется, сделанная мною в домашней попытке явно недостаточно, несмотря на освещение лампой, никакого шевеления коромысла нет. Я даже выставил эту банку на балконе (двое суток), ничего не произошло. Сейчас стоит на шкафе (см. фото).



Если бы кто-нибудь действительно провёл эксперимент нового метода о существовании давления света, то либо давления света было бы легко показать, либо принципиально опровергнуть давления света, что вызвало бы лавины попыток разработок новых теорий физики. Что очень важно в этом случае

Еще в 1974 году инженерам удалось впервые «обуздать» солнечный ветер. Произошло это в рамках запуска американской автоматической межпланетной станции Маринер-10. В качестве солнечного паруса выступили ее панели солнечных батарей.

Следующей конструкцией, похожей на солнечной парус, стал отражатель Знамя-2, установленный в 1993 году на орбитальной станции Мир. Но он использовался не в качестве ускорителя, а как дополнительный источник света для Земли. Эта конструкция создала на поверхности нашей планеты огромный «солнечный зайчик» диаметром 8 километров.

В дальнейшем процесс создания и развертывания солнечных парусов столкнулся с настоящим злым роком. Так, в 2005 году упала во время старта российская ракета Волна, несущая на орбиту спутник Космос-1 с солнечным парусом диаметром 30 метров.

Неудачами закончились попытки запустить солнечные паруса в 2001 и 2005 году. Ракета Falcon 1 от американской компании SpaceX, стартовавшая в августе 2008, также должна была отправить на орбиту солнечный парус, NanoSail-D. Но она упала на третьей минуте полета.

Первый по-настоящему удачный запуск солнечного паруса состоялся в 2010 году в рамках японского проекта IKAROS. Японские инженеры отправили на орбиту и смогли там полностью развернуть полиамидную пленку толщиной 7,5 мкм и площадью 196 квадратных метров.

В ноябре 2010 года американская ракета Минотавр-4 вынесла на орбиту солнечный парус NanoSail-D2. Объект летал вокруг Земли в течение восьми месяцев, и многие жители нашей планеты успели увидеть его на ночном небе в виде яркой точки, плывущей по небосводу.

А дальше снова неудача. Вернее, отсутствие удачи. В январе 2015 года NASA планировало вывести на орбиту при помощи частной ракет-носителя Falcon 9 солнечный парус Sunjammer, названный в честь одноименного рассказа Артура Кларка. Он должен был стать самым большим в истории объектом подобного рода, ведь площадь его поверхности составляет около 1200 квадратных метров.

Но в ноябре 2014 года стало известно, что Американское космическое агентство отменило этот запуск, так что ракета Falcon 9 отправилась на орбиту без солнечного паруса на борту.

Можно сказать, что реальная история солнечных парусов начинается прямо на наших глазах. Красивая теория, которая дает нам перспективу межзвездных путешествий, пока что остается лишь теорией.

К сожалению, мною написанная статья несколько примитивна, ввиду моей инвалидности. Но ведь найдётся хоть кто-нибудь, кто либо разгромит эту статью, либо будет более обширно и грамотно её использовать.

Список литературы.

1. Г.Б.Двайт, "Таблицы интегралов и другие математические формулы", Пер. с английского Н.В.Леви, под ред. К.А.Семендяева, изд. Второе, исправленное, Издательство «Наука», Москва 1966г.
2. Берклеевский Курс Физики, том I, Ч.КИТТЕЛЬ, У.НАЙТ, М.РУДЕРМАН, МЕХАНИКА
3. Корн Г., Корн Т. "Справочный по математике (для научных работников и инженеров)"
4. Давление электромагнитного излучения — Википедия. (сейчас отсутствует, не знаю почему)
5. Лебедев, Пётр Николаевич — Википедия

ЯДРО АТОМА - ОТДЕЛЬНАЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЧАСТИЦА

физическое открытие

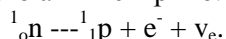
Пономаренко Иван Васильевич

Тихомиров Евгений Алексеевич

г.Донецк

Настоящее открытие сделано нами без сложных и многотрудных расчётов и без экспериментальных работ. В основу открытия положены хорошо известные и достоверные факты, которые достаточно хорошо отражены в научной литературе.

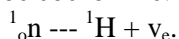
Первое, что было замечено нами - очевидные странности сопровождающие распад нейтрона. Как широко известно, из литературных источников, стандартный (наиболее вероятный) распад свободного нейтрона сопровождается его спонтанным превращением в протон с излучением бета-частицы и электронного антинейтрино.



Спектр кинетической энергии излучаемого электрона лежит в диапазоне от 0 до 782,318 кэВ [1]. Более доскональное изучение научной литературы показало, что кроме стандартного распада нейтрона, есть менее вероятные. Так, кроме распада нейтрона с образованием протона, электрона и электронного антинейтрино, должен происходить также более редкий процесс с излучением дополнительного гамма-кванта — радиоактивный бета-распад нейтрона. Теория предсказывает, что спектр гамма-квантов, излучающихся при радиоактивном распаде нейтрона, должен лежать в диапазоне от 0 до 782 кэВ и зависеть от энергии (в первом приближении) как E^{-1} . С физической точки зрения, этот процесс представляет собой тормозное излучение образующегося электрона (и в меньшей степени — протона)[2].

В 2005 году этот ранее предсказанный процесс был обнаружен экспериментально[3]. Измерения в этой работе показали, что радиоактивный канал распада реализуется с вероятностью $0,32 \pm 0,16$ % при энергии гамма-кванта $E_\gamma > 35$ кэВ. Этот результат впоследствии был подтверждён и значительно уточнён рядом других экспериментальных групп; в частности, коллаборация RDK II установила[2], что вероятность распада с вылетом гамма-кванта составляет $0,335(5^{\text{stat}})(15^{\text{syst}})\%$ при $E_\gamma > 14$ кэВ и $0,582(23^{\text{stat}})(62^{\text{syst}})\%$ при $0,4 \text{ кэВ} < E_\gamma < 14 \text{ кэВ}$.

Некоторые исследователи полагают, что должен существовать канал распада свободного нейтрона в связанное состояние:



Однако, из экспериментов известно лишь, что вероятность образования атома водорода меньше 3 %. [4]. Цифра странная, конечно, т.к. 2 % меньше 3%, но и 0,1 % тоже меньше 3 %. Но что есть, то есть. В англоязычной Википедии 2 указывается, что вероятность образования атомов водорода при распаде нейтронов составляет около четырёх на миллион, но ссылка на литературу не приводится.

Итак, мы установили, что при распаде нейтрона атомы водорода практически не образуются, а если и образуются, то с весьма малой вероятностью. Что и является первой выявленной нами странностью: протоны - есть, электроны - есть, а атомов водорода - нет. Объяснение этого факта, которое тоже приводится в англоязычной Википедии 2 без ссылки на источник, что электроны имеют очень

высокую кинетическую энергию (больше 13,6 эВ) и поэтому просто улетают от образовавшихся протонов в неизвестном направлении, не выдерживает критики. Во-первых, не все электроны такие быстрые. Как сообщалось выше спектр кинетической энергии излучаемого электрона лежит в диапазоне от 0 до 782,318 кэВ. Есть и довольно медленные электроны, которые могут рекомбинировать с протонами. Возможно, электрон и может убежать от единичного протона, но, если нейтронов распалось миллион, то протоны могут свободно рекомбинировать с электронами (не со своими, а от соседних распадов). Кроме того, протон заряженная частица и, ионизируя среду, способен сам присвоить себе электрон уже из среды, а не от распада. Должны реализовываться оба этих путей образования атомов водорода, однако ни один не реализуется. Объяснение, почему возможен исключительно редкий канал распада с образованием водорода будет объяснено в дальнейшем.

Здесь мы только обращаем внимание читателей, что водород газ опасный, в отличии, например, от гелия. Однако инструкции техники безопасности при изучении распада нейтронов специально не оговаривают водородной опасности.

А вот при распаде естественных радиоактивных элементов гелий образуется всегда с высокой степенью вероятности. В основном земной гелий образуется при радиоактивном распаде урана-238, урана-235, тория и нестабильных продуктов их распада. Несравнимо меньшие количества гелия даёт медленный распад самария-147 и висмута. Все эти элементы порождают только тяжёлый изотоп гелия – ^4He , чьи атомы можно рассматривать как останки альфа частиц, захороненные в оболочке из двух спаренных электронов – в электронном дублете. В ранние геологические периоды, вероятно, существовали и другие, уже исчезнувшие с лица Земли естественно радиоактивные ряды элементов, насыщавшие планету гелием. Одним из них был ныне искусственно воссозданный нептуниевый ряд. И, более того, утверждается, что весь земной гелий, который находится в атмосфере Земли и в её водной оболочке образовался исключительно при радиоактивном распаде естественных радиоактивных элементов. [5]

Механизм образования гелия - как рекомбинация альфа частиц с электронами, образовавшимися в результате бета распада, так и в результате ионизации среды альфа частицами и присоединения ими электронов из среды.

Сопоставив эти два факта, а именно, что при распаде нейтрона, образовавшийся протон *не может* стать атомом водорода, а если и может, то в ничтожно малых количествах. А образование гелия из альфа частиц и электронов всегда идёт с высокой степенью вероятности. Можно сделать только один достоверный вывод - протон, полученный в результате распада нейтрона, не является ядром атома водорода. Вместе с тем, альфа-частица тоже не ядро атома гелия, а его ион (два протона и два нейтрона плюс ядро атома гелия). Таким образом, мы установили, что ядро атома - это отдельная элементарная частица, а не нуклонное ядро, как думали ранее.

Теперь можно предложить следующую парадигму атома:

- в центре атома нейтральное ядро с небольшими размерами (меньше электрона), но обладающее очень сильным магнитным полем;
- вокруг ядра обращаются протоны, нейтроны и электроны;
- протоны и нейтроны обращаются вокруг ядра по низким орбитам (очень близко от ядра);
- электроны обращаются по высоким орбиталиям (очень далеко от ядра).

Ядро атома - это главная составная часть атома и удерживает весь атом в целом, имеет структуру. Именно состав ядра атома определяет его положение в таблице Менделеева, именно состав ядра определяет, сколько в атоме будет протонов, нейтронов и электронов. Таким образом, у разных элементов ядра атомов разные, но отличаются на определённое количество стабильных составных частей.

Ядро атома очень трудно заметить в прямых экспериментах, т.к. имеет небольшие размеры, нейтрально и перекрыто от любопытных взглядов исследователей протонами и нейтронами, которые очень близко обращаются вокруг ядра, поэтому их легко принять за нуклонное ядро.

Теперь можно объяснить, почему иногда, очень редко, при распаде нейтрона водород всё-таки образуется, но в ничтожно малых количествах. Это обстоятельство объясняется тем, что иногда нейтрон распадается с образованием не "чистого" протона, как обычно, а с образованием иона водорода (протон плюс ядро атома водорода, как отдельная элементарная частица). Что в свою очередь, можно объяснить особенностями строения исходного нейтрона.

Могут сказать, что авторы сделали вывод, что ядро атома - это отдельная элементарная частица, на основе анализа элементов только первого периода таблицы Менделеева, и возможно, уже со второго периода и далее атомы имеют обычное и привычное нуклонное ядро. Но нет, американский исследователь

Пол Келер (Paul Koehler), который со товарищи из национальной лаборатории в Окридже с 2002 года изучали нейтронные резонансы при облучении пучком нейтронов четырёх изотопов платины. Предположил, что на явление резонанса влияет распределение и перемещение нуклонов внутри ядра, так что исследователи рассчитывали подробнее разобрать его структуру. Согласно ныне принятой модели, движение нейтронов и протонов в ядре — хаотично и описывается математической теорией случайных матриц. Однако ныне в данных от того эксперимента Келер со товарищи нашли свидетельство, что представление это ошибочно. Напротив, изучив параметры резонансов, авторы исследования (его выводы опубликованы в *Physical Review Letters*) пришли к заключению, что никаких следов хаотичного движения нуклонов не наблюдается, и оно, по-видимому, хорошо скоординировано. Потому от применения теории случайных матриц к «объяснению» ядра следует отказаться (с вероятностью 99,997%). По словам Пола, сейчас не существует жизнеспособной модели внутренней структуры ядра, которая объяснила бы это согласованное движение протонов и нейтронов. Если группа физиков права, это заставит пересмотреть не только текущие представления о строении ядра, но и модели, исходя из которых физики, к примеру, проектируют атомные реакторы.

Эта группа физиков, безусловно, права. Разумеется, протоны и нейтроны двигаются согласовано, раз они не в нуклонном ядре, а обращаются вокруг ядра атома, как отдельной элементарной частицы. Таким образом, эксперименты Пола Келера убедительно доказывают, что ядро атома отдельная экспериментальная частица и у тяжёлых металлов. Сам Пол Келер не сделал вывод, что ядро атома отдельная элементарная частица, так как хотел ещё проделать опыты на других материалах, кроме платины, но у него не получилось по организационным причинам. Кроме того мы уже сообщали, что в непосредственных опытах трудно определить, что ядро атома отдельная элементарная частица, т.к. протоны и нейтроны обращаются вокруг ядра атома на очень близких расстояниях от него, и его легко можно спутать с нуклонным ядром. Только сопоставив три факта (протон, образовавшийся при распаде нейтрона, не способен присоединять к себе электрон; альфа частицы образуют атомы гелия с высокой вероятностью и согласованное движение нейтронов и протонов в атоме) можно сделать вывод, что ядро атома - это отдельная элементарная частица.

Настоящее открытие сделано с неумолимой силой и никакие соображения, логические построения и расчёты не могут опорочить его. А любые эксперименты будут только подтверждать, что ядро атома - это отдельная элементарная частица.

Это открытие имеет фундаментальное значение и требует пересмотра всех теорий связанных с атомным ядром. Так, отменяется название "нуклоны", и протоны и нейтроны получают свои истинные названия. Так как протоны и нейтроны не в ядре, то в протонах и нейтронах нет никаких внутриядерных обменных взаимодействий и кварков. Требуется пересмотра теория распада естественных радиоактивных элементов и пр.

Открытие достаточно обосновано. Тем не менее, для дополнительного экспериментального подтверждения его, можно рекомендовать следующее. В связи с тем, что протоны полученные от распада нейтронов отличаются от "протонов" полученных, например, от ионизации атомов водорода (протия), т.к. последние вообще не являются протонами, а есть ионы водорода (протон плюс ядро атома, как отдельная элементарная частица) следует тщательно сравнить их свойства и выявить отличия. Ожидается, что масса "чистых" протонов, полученных от распада нейтронов, будет меньше, чем ионов водорода полученных, например, от ионизации протия. Однако опыты по определению масс должны быть проведены очень тщательно, т.к. разница будет небольшая. Масса ядра протия будет составлять примерно треть массы электрона. Мало конечно, но всё-таки это не масса нейтрино и при современных методах и оборудовании разницу можно будет заметить и оценить. Если сравнить спектры "чистого" протона от распада нейтрона со спектрами ионов протия, полученными от ионизации атомов протия, то обнаружится, что ионы протия будут иметь спектр очень похожий на спектр атомов протия, такой же линейчатый. А вот спектр "чистого" протона, полученного при распаде нейтрона, будет существенно отличаться от спектра атома протия, что обусловлено тем, что "чистый" протон не обращается вокруг ядра, ввиду его отсутствия. Косвенным подтверждением, что ядро атома - это отдельная элементарная частица, будет являться то, что при использовании в качестве снарядов "чистых" протонов, полученных при распаде нейтронов, на ускорителях не удастся получить ни одного искусственного изотопа. Это связано с тем, что недостаточно вставить ещё один (два, три и т.д.) "чистый" протон в хоровод протонов и нейтронов, чтобы получить искусственный изотоп. Надо чтобы в ядро исходного элемента попали необходимые стабильные составные части, о которых говорилось выше, но при использовании "чистых" протонов, полученных от распада нейтронов, эти стабильные составные части негде взять. Успех изготовления искусственных

изотопов, как раз и обусловлен тем, что в качестве снарядов для облучения мишени используют ионы протия, полученные от ионизации атомов протия. Заметим кстати, что ядро, например, дейтерия отличается от ядра протия на одну стабильную составную часть, а ядро трития - на две стабильные составные части.

Могут спросить, но что же будет, если в зону с "чистыми" протонами, полученные от распада нейтрона, подать электроны, полученные, например, от ионизации атомов водорода? Водорода не получится, т.к. нет ядра. Также не получится и нейтрона при поглощении протоном электрона. Для такого поглощения необходимо сильное магнитное поле, т.к. только в сильном магнитном поле нейтрон стабилен. Но не это главное, а то, что при распаде нейтрона от нейтрона оторвался и улетел куда-то на бесконечность антинейтрино. Если что-то разбилось, то уже не склеить, т.к. не все составные части можно собрать. По-видимому, к протону будут притягиваться электроны. Причём, из-за больших размеров протона по сравнению с электронами к протону будут притягиваться несколько электронов с образованием своеобразных отрицательно заряженных частиц, которые могут существовать довольно долго, пока не рассеются на окружающей среде. Впрочем, возможно эти гипотетические частицы и образовывались при стандартном распаде нейтрона, надо посмотреть. Просто исследователей никогда не занимал вопрос, какова судьба продуктов распада. Исследователей интересовал нейтрон как таковой, а так же вопросы его замораживания и хранения для дальнейшего использования.

Формула открытия.

Установлено неизвестное ранее свойство всех элементов иметь ядро в виде отдельной элементарной частицы, которое, в свою очередь, имеет свойство состоять из стабильных составных частей, количество которых определяет положение элемента в таблице Менделеева, это свойство реализуется всегда - ни от чего не зависит и обусловлено невозможностью элементов существовать с ядрами другого вида.

Список литературы:

1. J. Beringer et al. (Particle Data Group), Phys. Rev. D86, 010001 (2012)<http://pdg.lbl.gov/2012/tables/rpp2012-sum-baryons.pdf>
2. Bales M. J. et al. (RDK II Collaboration) (2016), "Precision measurement of the radiative β decay of the free neutron", arXiv:1603.00243
3. <https://dx.doi.org/10.1134%2FS0021364006080145>
4. Green, K., Thompson, D. (1990). «The decay of the neutron to a hydrogen atom». Journal of Physics G: Nuclear and Particle Physics 16 (4): L75—L76. <https://dx.doi.org/10.1088%2F0954-3899%2F16%2F4%2F001>
5. Фастовский В.Г., Ровинский А.Е., Петровский Ю.В. Глава первая. Открытие. Происхождение. Распространенность. Применение // Инертные газы. — Изд. 2-е. — М.: Атомиздат, 1972. — С. 3-13. — 352 с. — 2400 экз.

УДК 530.1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА И ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ

Финк Владимир Владимирович

пенсионер, г. Ижевск

Аннотация. Рассмотрены отдельные проблемы общепринятой космологической модели Вселенной. Представлена иная версия рождения вещества и формирования современной структуры материи в наблюдаемой части Метагалактики. Сформулированы задачи исследований, решение которых способствовало бы углублению знаний о структуре материи.

Ключевые слова: Ядерная материя; периферийная диссоциация; генерация вещества.

Введение.

История развития физики свидетельствует о том, что на смену одним фундаментальным заблуждением приходят другие. Процесс познания бесконечного мира неопишуемого хаоса не может быть иным в силу того, что объять необъятное в принципе невозможно. Реальный мир намного сложнее и богаче той картины, которая находит отражение в нашем сознании. Стремление втиснуть этот мир космического хаоса в рамки наших теорий заставляет нас приписывать ему характеристики и закономерности, которым он не соответствует. Точнее соответствует, но не в полной мере, а лишь приближенно и в определенных пределах. В этих небольших неточностях и кроется суть очередных заблуждений, приводящих порой не только к ложным, но и абсурдным выводам. Какие из сегодняшних

фундаментальных положений могут быть отнесены к таким очередным заблуждениям, приходящим во все большее противоречие с возрастающим объемом наблюдательных и экспериментальных данных?

Во-первых, это пришедшая к нам из далекого прошлого и плохо сочетающаяся с современными реалиями атомическая парадигма, в основе которой лежат представления о существовании неделимых и абсолютно одинаковых «кирпичиков» мироздания.

Во-вторых, к ним можно отнести современную концепцию континуальности межатомной среды, сюрреалистического вакуума, вместилища проявлений полевой формы материи.

В-третьих, это выходящий за рамки здравого смысла эвристический прием материализации математических схем моделирования материального мира, основными элементами которых являются пространство и время, и придание им некоего самостоятельного значения.

В-четвертых, это не подтверждаемая современными процессами концепция восходящего эволюционного синтеза материально-энергетических структур, выражающаяся в способности природы эволюционно и фрагментарно концентрировать огромные количества материи и энергии.

Выше приведены основные фундаментальные положения, лежащие в основе специфического направления теоретической физики, развитие которого завершилось созданием геометродинамической модели Вселенной, т.н. теории большого взрыва (ТБВ)

Актуальность темы.

Многие считают ТБВ достижением современной научной мысли. Однако есть и альтернативные точки зрения. Например, по мнению лауреата Нобелевской премии академика – астрофизика Ханнеса Алвена ТБВ, которая следует из ОТО, представляет собой верх абсурда и является оскорблением здравого смысла. Такая противоречивость в оценках связана с тем, что отдельные положения ТБВ действительно вызывают большие сомнения.

Даже базовые положения теории о рождении и эволюции Вселенной не выглядят бесспорными. Например, традиционный взгляд на рождение Вселенной Терри Пратчетт описал примерно так: « В начале было ничего, которое взорвалось». Приверженцев теории не смущает такое начало, однако нельзя отрицать оправданность сомнений по поводу научности подобного утверждения. Сама идея взрыва – это неплохая идея. Несомненно, взрыв является одним из основных процессов преобразования материи, ее регенерации. Однако все, что мы наблюдаем в реальном мире, говорит о том, что взрывается обычно что-то в чем-то [1,с.38]. Такая версия происходящего оставляет возможность научного подхода к толкованию этого грандиозного и чрезвычайно динамичного процесса. Версия первородного взрыва фантома, называемого авторами ТБВ сингулярностью, отвергает всякую возможность научного толкования этого процесса [3,с.615].

Если следовать математической логике, основанной на убежденности в возможности в одной общей, универсальной системе уравнений зашить связь вещей и явлений во всей Вселенной, то, очевидно, в рамках принятых постулатов в результате и должна получиться именно такая геометродинамическая модель Вселенной. Но утверждать, что реальная Вселенная на всех этапах своего развития соответствовала этой гипотетической модели, все же оснований мало. Поэтому постановка вопроса об иных, более очевидных и реалистичных, версиях происхождения вещества и современной структуры материи правомерна и актуальна.

Отдельные проблемы ТБВ.

Наличие существенного пробела в отправной точке ТБВ не единственная ее проблема. Следует лишь подчеркнуть, что любая физическая теория, претендующая на научность, не может игнорировать основополагающие принципы сохранения энергии, материи. Положения теории о структурировании материи Вселенной в первоначально однородной среде соответствуют все той же математической логике, лежащей в основе всей геометродинамики. Однако насколько положения теории о конденсации материи подтверждаются современными процессами структурной эволюции материи [4,с.60]? Падение метеоритов на Землю и иные планеты Солнечной системы происходит на фоне диссипации их атмосфер. Диссипация повинна при этом не только в потере частью планет атмосфер, но и гидросфер. Например, многие склоняются к тому, что в процессе эволюции Марсом потеряна не только основная часть атмосферы, но и гидросфера, следы которой еще наблюдаемы. Почему слабые аргументы берутся в расчет, а более сильные контраргументы в виде наблюдаемых в современную эпоху процессов рассеяния вещества звездами и планетами игнорируются? Существование даже единственной чистой планетарной системы, что исключить нельзя, лишает теорию конденсации единственного аргумента в ее пользу. При этом нет сомнений в том, что процесс рассеяния вещества звездами и планетами универсален. Верить можно во все, что угодно, но доказательная база для таких фундаментальных выводов, как возможность

конденсации материи в однородной среде, должна быть убедительнее. Она в принципе не может основываться на кратковременных наблюдениях в одной, может именно в этом уникальной, Солнечной системе. Есть более простое и очевидное объяснение появлению в Солнечной системе осколочного вида астероидов, а также метеоритов и прочего космического мусора, чем теория конденсации.

В окружающем нас мире никакого глобального синтеза материальных объектов на основе эволюционных процессов конденсации материи и концентрации энергии не наблюдается. Напротив, преобладающее влияние на эволюционные структурные изменения материи оказывают процессы структурной диссоциации на фоне рассеяния энергии всеми существующими материально-энергетическими структурами. Эволюционный распад любой материальной структуры обусловлен отсутствием в природе энергонепроницаемых границ, способных изолировать любой материальный объект от окружающей его среды. Направленность процессов энергообмена любых материальных образований обусловлена, в свою очередь, движением материи к равновесному состоянию. ***Концепция восходящего эволюционного синтеза материально-энергетических структур не имеет базового стержня, движущей силы, присущей природе. В основе эволюционных природных процессов лежит естественное стремление материи к энергетически равновесному состоянию, поэтому все выраженные структурно и энергетически материальные образования в силу происходящих направленных процессов рассеяния энергии подвержены эволюционному распаду.***

Тяготение есть следствие присутствия массивных тел космического масштаба, а не причина их образования, если исходить из физической природы тяготения. Оно определяется не вещественной массой ядерного объекта, как и любого другого, а энергетической активностью, мощностью комплексного воздействия на окружающую его среду. Этот параметр эволюционно снижается, например, у звезд и планет по мере их остывания. Простое налипание, не создающее необходимое энергетическое качество материи, не могло приводить к формированию достаточно протяженных полей тяготения и, следовательно, служить пусковым механизмом процесса глобальной конденсации однородной материи. Не менее сомнительны и дальнейшие этапы гипотетической конденсации. Практически невозможно объяснить его фрагментарность и остановку на каком-то этапе, поскольку силы тяготения в процессе конденсации должны постоянно нарастать, следовательно, процесс должен принимать лавинообразный характер, что не наблюдается в реальности. Присутствие ярких звезд в газовых туманностях, по мнению сторонников ТБВ, является практически единственным подтверждением современных процессов конденсации материи и рождения звезд. При этом объяснения процессов появления самих газовых туманностей весьма туманны. Однако есть более простое объяснение такому соседству. Регенерация материи происходит путем взрыва, например, при поглощении звездами, находящимися на разных стадиях своего развития, планетарных объектов. Газовые туманности появляются вследствие грандиозных взрывов обновляющихся звезд. В соответствии с принципами формальной логики следствие не может породить причину, как не может целое быть частью своей половины.

Два базовых положения ТБВ: рождение «всего» из ничего в результате взрыва и дальнейшее перерождение «этого» из однородности в наблюдаемые сегодня «неоднородности» не выдерживают никакой критики. Кроме того, она имеет ряд прочих внутренних противоречий, включая практически необъяснимую существующую барионную асимметрию [3,с.49]. Если к этому добавить наличие белых пятен в виде темной материи и темной энергии, то становится очевидным, что подобный объем и глубина проблем ставят под сомнение ее жизнеспособность.

Новый взгляд и здравый смысл.

Проблемы современной теоретической физики носят системный характер и связаны с лежащими в основе геометродинамики постулатами. Эти постулаты являют собой некоторые допущения (упрощения), не согласующиеся в полной мере с физическими реалиями. В реальном структурированном и анизотропном мире можно считать движение тел условно инерциальным лишь на небольших отрезках пути, а скорость электромагнитных волн условно постоянной лишь в пределах зон с неизменными физическими условиями. Гипотеза о реликтовом происхождении фонового излучения, пережившего рождение и структуризацию всей материи и якобы сохранившего при этом пространственную изотропию, выглядит настолько фантастической, что с ней может конкурировать любая иная. Например, версия о том, что материальный носитель электромагнитных волн может обладать интерференционно-резонансной собственной частотой колебания, совпадающей с частотой так называемого «реликтового» излучения. Такой шаткий аргумент не может лежать ни в основе версии о существовании самого реликтового излучения, ни в основе концепции вселенской изотропии вакуума. Как правило, первоначальные выводы о постоянстве того или иного параметра делаются на основе экспериментов, погрешность в которых не

позволяет уловить существующие в реальности отклонения от этого правила. Замена базовых представлений о силовых полях тяготения новыми представлениями об искривлении пространства-времени не только не приближает к пониманию сути этого явления, а скорее удаляет от него. Вопрос о том зависят ли свойства материи от субъективных способов их оценки, например, от использования линейной или нелинейной геометрии, является философским, т.е. выходящим за рамки физических представлений. Преодолеть накопившиеся проблемы без серьезного переосмысления таких базовых положений, вероятно, не получится. Классическое направление физической науки базируется на принципах реализма и материализма, в том числе на понимании того, что в основе любой динамической закономерности лежат статистические закономерности. В расшифровке этих статистических закономерностей и лежит ключ к пониманию природы вещей и явлений.

Наделение материальных тел магическим свойством дальнего действия тяготения многое объясняет, но при этом блокирует познание первопричины, т.е. статистических закономерностей, лежащих в основе этого явления. Наделение материальных тел сверхмагическим свойством искривления материализованных инструментов исследования, таких как пространство и время, ничего не добавляет в части понимания первопричины явления, а лишь иллюстрирует широкие возможности математического моделирования. В свое время эти возможности достаточно убедительно продемонстрировал Птолемей со своими не менее экстравагантными эпициклами. Никто не возьмется утверждать, что нелинейная геометрия не годится в принципе как один из способов описания динамики тел, поскольку математика наука вариативная. Речь идет о правомерности материализации того, чего нет в природе. Геометрия пространства и время – это не сущности, а вариативные субъективные инструменты моделирования, такие же, как например, линейная и нелинейная шкалы измерения и т.д.

Представления о природе тяготения, базирующиеся на исследованиях первопричины этого явления, могут оказаться намного проще представлений об искривленном виртуальном пространстве-времени, как оказалась проще гелиоцентрическая система по сравнению с усовершенствованной геоцентрической. ***В соответствии с классическими представлениями ядерные объекты (звезды и пр.), являющиеся основными структурными элементами материи, отдают энергию в окружающую их среду, способную воспринимать и рассеивать эту энергию. Передача энергии происходит за счет распыления ядерной субстанции и формирования потока излучения в среду. Оба эти процесса меняют структуру и физическое состояние окружающей среды. Плотность излучения, воспринимаемого от ядерного объекта, может выступать в качестве характеристики энергетического состояния среды носителя, одного из критериев локальной его оценки, и является величиной, обратно пропорциональной плотности среды. Плотность излучения уменьшается в радиальном направлении по известному закону, а соответственно плотность среды увеличивается в соответствии с аналогичным законом. Движение тел в среде, в том числе обладающей направленным градиентом плотности, легко объясняется известными статистическими закономерностями. Таким образом, тяготение это не свойство, присущее реальным телам или виртуальному пространству, а результат взаимодействия тел с окружающей их средой. Необходимо иметь в виду, что данная точка зрения представлена в сильно упрощенном виде и лишь в качестве подтверждения тезиса о том, что в основе любой динамической закономерности лежат статистические закономерности.*** Почему эта точка зрения, объясняющая, в том числе, многие известные оптические явления, такие как отклонение световых лучей в зоне массивных тел, преломление света на границе раздела сред, различие скорости света в различных средах и пр. не может быть принята сегодня даже к обсуждению? Очевидно потому, что она не согласуется с постулатами геометродинамики, в том числе, с ее базовым постулатом о фундаментальном постоянстве скорости света в сюрреалистическом и всюду неизменном континуальном вакууме. При этом необходимо отметить, что в рамках официальной теории не находят объяснения результаты некоторых известных оптических опытов, а также отдельные известные природные явления. С этим можно было как-то мириться на стадии формирования нового комплекса представлений, открывающих, как казалось в начале, широчайшие возможности по постижению глобальной сути окружающего мира, включая саму Вселенную. Однако сегодня при всей очевидности неразрешимости внутренних проблем ТБВ, абсурдности отдельных ее выводов, с учетом неутешительных ее достижений, заключающихся в том, что она ставит больше вопросов, чем дает ответов, может быть, пришла пора вернуться к ее истокам? Опыт развития общественных наук показывает, что отсутствие плюрализма делает путь к истине более долгим и тернистым.

Для формирования более реалистичного комплекса представлений о природе необходимо освободиться от чар фундаментализма и более ответственно подходить к трансляции физических представлений, полученных в конкретных физических условиях, либо в условиях искусственного эксперимента, на весь окружающий мир. Реальные процессы, происходящие в окружающем нас материальном мире, свидетельствуют о его бесконечном многообразии и неповторимости, о повсеместном торжестве хаоса, в котором нет места идентичности и строгой упорядоченности. Для материальных структур в принципе не характерен фундаментальный порядок, но характерна гармония подобия. И лишь в ограниченных объемах пространства, пренебрежимо малых по сравнению с миром хаоса, в тонких планетарных сферах создаются условия для формирования упорядоченных материальных структур. Однако и эти временные, хрупкие и недолговечные, уникальные миры являются лишь промежуточной стадией эволюционного развития материи. Все они обречены и будут разрушены в силу неизбежного торжества законов глобального и всепоглощающего хаоса.

Почему обладая солидной экспериментальной базой, полученной с использованием современных ускорителей, не удается построить завершенную теорию элементарных частиц? *Возможно потому, что имеющие древние корни фундаментальные представления о существовании конечного ряда элементарных и неделимых частиц оказались ошибочными. Может и сам прием представления атомных ядер в виде совокупности элементарных частиц является лишь хорошо работающей моделью, а сами внутриядерные элементарные частицы являются лишь вспомогательным инструментом моделирования? Как бы невероятно это не выглядело, но огромный объем экспериментальных данных о возможностях дробления нуклидов свидетельствует о том, что ничего неделимого и элементарного в природе просто не существует.*

Уникальность природы состоит не в том, что она способна в каком-то выделенном масштабе творить чудеса, создавая ограниченный набор неделимых и абсолютно одинаковых элементарных частиц, а в том, что все, что она создает, в том числе и любая отдельно взятая элементарная частица, и любой отдельно взятый атом, уникально. Уникальна и способность природы производить в планетарных условиях сортировку бесконечного ряда уникальных микрочастиц и их систем в виде атомов в отдельные, близкие по параметрам и свойствам группы, воспринимаемые нами как отдельные их виды. Опираясь на обширную экспериментальную базу по делению и слиянию ядерных объектов микромира, есть все основания предположить, что природа в принципе не может обладать механизмом, творящим нечто неделимое и элементарное ни в каком-то конкретном месте, ни тем более в масштабах всей Вселенной. Земной набор стабильных изотопов элементов вещества, условно разбитых на 284 сорта, определяется совокупностью земных же условий. Колоссальная скорость протекания процессов в микромире позволяет природе в земных условиях фракционировать бесконечно разнообразную по физическим параметрам линейку уникальных элементарных систем, каковыми являются атомы вещества, на интервалы, совокупности изотопов с одинаковым набором свойств, а человеку представить ее в виде таблицы элементов Менделеева. При этом основным параметром природного фракционирования изотопов является активность их нуклидов, т. е. энергетическая характеристика, определяемая протонной шкалой, а не массовое число, как считалось первоначально. Количество «элементарных» частиц, их разнообразие определяется лишь физическими условиями, в которых они существуют. Даже в земных условиях этот перечень никогда не будет закрыт, он всегда будет определяться возможностями земных экспериментаторов. Нет никаких оснований придавать перечню элементарных частиц и элементов, обнаруживаемых в природе Земли, и тем более в специфических условиях эксперимента, фундаментальный характер, определяющий все разнообразие Вселенной.

Альтернативная версия рождения вещества и звезд.

Лежащая в основе ТБВ версия рождения вещества, из которого природа синтезировала все материальные объекты, не выглядит реалистичной. Но это далеко не единственный вопрос. Галактики все же в первую очередь состоят из звезд, определяющих суть и структуру этих материальных образований, и лишь во вторую очередь из вещества, которое не является для галактик структурообразующим. Поэтому вопрос рождения и эволюции звезд не менее важен.

Сегодня мы наблюдаем с учетом расстояний между планетами, звездами, галактиками, что практически все вещество сосредоточено в очень ограниченных объемах пространства, по сути, в отдельных точках, ничтожно малых по сравнению с окружающей их бездной. *Если уж так случилось, что в окружающем нас мире все вещество сосредоточено в очень малых объемах пространства,*

практически в точечных объектах, то почему бы не предположить, что это самое вещество именно здесь и родилось. Эта, лежащая на поверхности гипотеза, является самой очевидной из всех возможных. Она исключает, как минимум, необходимость выдумывания невероятного, одномоментного акта рождения всего вещества Вселенной и не менее фантастического процесса стягивания его в существующие точечные объекты.

Если рассматривать эти точечные объекты в соответствующем масштабе, то нельзя не отметить очевидную закономерность. И звезды и вещество концентрируются вокруг ядерных объектов, образуя вокруг них оболочки. Ядерные объекты галактических систем находятся в оболочке из звезд, ядерные объекты звездных систем находятся в оболочке из вещества. В соответствии с концепцией восходящего эволюционного синтеза материальных структур эти оболочки являются остатками недоконденсированной материи. При этом сегодня они не только не конденсируются на мощнейших конденсаторах, обладающих, вследствие предполагаемого предшествующего поглощения практически всего вещества Вселенной, наибольшим за весь период их существования тяготением, а вполне себе существуют многие миллионы лет и даже каким-то неведомым образом рассеиваются в окружающее пространство.

В последнее время все большую популярность приобретает концепция об иерархической структуре дискретной материи, основанная на очевидном подобии наблюдаемых трех уровней материи (атомного, звездного, галактического). Важно отметить, что в центре элементарных систем каждого из наблюдаемых уровней материи находится **структурообразующее ядро.**

Существование огромных масштабных пробелов в размерах этих структурообразующих ядерных объектов говорит о квантованности их энергетических характеристик и, очевидно, связанных с ними геометрических параметров. Возможно в расшифровке обусловленности квантованности устойчивых энергетических состояний ядерных объектов, лежащей в основе иерархической структуры материи, лежит раскрытие одного из основных секретов природы. Здесь следует лишь еще раз подчеркнуть, что именно благодаря колоссальному масштабному межуровневому разрыву в поверхностных планетарных сферах формируются уникальные условия для проявления созидательных способностей природы. Эти способности обусловлены, с одной стороны, чрезвычайной микроскопичностью и разнообразием строительного материала микромира, а, с другой стороны, колоссальной быстротечностью процессов в нем. В силу того, что природа не терпит пустоты и проявляет явные признаки структурного подобия в наблюдаемых уровнях, возникает естественный вопрос о существовании, как минимум, прилегающих к ним уровней. **Природа выстраивает свою материальную архитектуру в соответствии с принципом дискретности, принципом подобия и принципом уникальности.** Эти принципы, носящие скорее философский, а не чисто физический смысл, могут стать перспективной базой преодоления существующих фундаментальных заблуждений. **Необходимо отметить, что вышеуказанная концепция об иерархической структуре материи хорошо сочетается с представляемой в данной работе концепцией нисходящего эволюционного формирования дочерних уровней материи ядерными объектами материнского уровня.**

В основе присущего человеку фундаментализма лежит не изживаемая с возрастом «детская» логика, в соответствии с которой все должно быть построено из одинаковых «кубиков». **Как минимум, равное право на жизнь должна иметь альтернативная, более «взрослая» версия о том, что малые дочерние объекты материальной структуры могут быть рождены большими материнскими объектами в процессе их периферийной диссоциации. Речь идет об альтернативной концепции нисходящего эволюционного периферийного распада ядерной материи в результате непрерывного рассеяния энергии материнскими ядерными объектами в окружающую среду. В результате ядерная материя перетекает на нижележащий уровень.**

Выше уже было отмечено, что ядра двух уровней материи (макромира и мегамира) окружены шлейфом, оболочкой, атмосферой, как угодно можно назвать, состоящей из ядер нижележащего уровня с сильной их концентрацией к центру. Солнце окружено довольно протяженной атмосферой из газообразного вещества, которая не конденсируется, а напротив рассеивается в окружающее пространство. Составляющие ее элементы постоянно генерируются Солнцем и поэтому она не становится более разряженной. Представление о том, что Солнце **производит первичное вещество, формирует свою атмосферу и поток корпускулярных частиц в окружающую среду в виде солнечного ветра, является базовым в представляемой нисходящей концепции образования материальных структур.** По официальной версии Солнце в наше время лишь рассеивает перерабатываемое в его недрах первичное

протопланетное вещество, а раньше, на заре своего рождения, оно его конденсировало. Одному богу известно, как могла с ним произойти такая метаморфоза.

С учетом пробелов в современных познаниях о природе взаимодействий и структуре материи утверждать, что ядерная материя звезд состоит из вещества планетарного типа, нет оснований. Колоссальное различие в физических условиях не позволяет этого сделать. Для визуальной оценки доступны лишь внешние слои Солнца, а для экспериментальной оценки лишь рассеиваемые Солнцем частицы вещества. Задача достоверного определения физических условий в недрах звезды не решается в принципе. При таких обстоятельствах нет оснований однозначно утверждать, что ядра гипотетического внутризвездного вещества разделены, а не слиты воедино, или находятся в каком-то связанном состоянии. Это и не важно ни в рамках рассматриваемой версии, ни в принципе, поскольку невозможно проверить. Можно лишь констатировать, что структура ядерной материи и силы, удерживающие колоссальную энергию этой материи в теле звезды, нам пока не ведомы. Важно то, что испаряется с поверхности звезды и рассеивается в окружающее пространство она уже в виде самых легких ядер вещества, т.е. той же ядерной материи, но в мелкодисперсном, распыленном виде. Поверхностный кипящий слой ядерной субстанции звезды, доступный лишь для визуального наблюдения, вероятно и является местом рождения вещества. По сути своей вещество является той же ядерной субстанцией, распыляемой звездой в окружающую среду. Такой вывод о единстве природы материи исключает многие фантазии, в том числе об экзотических антимирах. Если можно признать континуальным вакуум, являющийся носителем и распространителем практически всех материальных проявлений, ощущаемых человеком непосредственно через контактирующие с ним собственные органы чувств, то почему нельзя признать таковой ядерную субстанцию, о проявлениях которой мы не можем судить даже на основе опосредованного инструментального исследования, в силу его невозможности? В рамках сценария ТБВ, сотканного из гипотез, по известным причинам все должно состоять из вещества, включая звезды, не смотря на то, что никому и никогда не удастся взять пробу и доказать это. Если поверхностный элементный состав Солнца можно определить путем отождествления спектра с линиями известных на Земле элементов, то существующая сегодня модель строения тела Солнца с предполагаемыми ядерными реакциями, протекающими в его недрах, всегда будет оставаться гипотетической. Ядерные реакции, в отличие от химических, не носят детерминистический характер, а являются многоканальными. Их результаты носят вероятностный характер даже при известных начальных земных условиях. При таких обстоятельствах вероятность совпадения существующих теоретических представлений о внутризвездных ядерных реакциях и реально происходящих в них процессах не велика.

То, что ядра галактик окружены атмосферой из звезд, которые концентрируются к ядру – достоверный факт. Не вызывает сомнений и тот факт, что молодые звезды сосредоточены в центре, а более старые располагаются на периферии. Если придерживаться теории налипания, то все должно быть скорее наоборот, т.е. старые объекты должны находиться ближе к объекту налипания в связи со скорой своей кончиной. При таких обстоятельствах уместно предположить, что *по аналогии со звездами материнское ядро галактики, также испаряясь, генерирует и распыляет в окружающее пространство уже сами звезды, формируя из них атмосферу, в том числе рукава и иные элементы структуры галактики. Поверхностный кипящий слой галактического ядра видимо можно наблюдать с определенного расстояния только в спектре гравитационных волн, для регистрации которых нужны приборы иного, вероятно недостижимого для человека масштаба. При этом необходимо отметить, что вопрос о структурировании ядра галактики на уровне звезд даже не возникает, а возникает ассоциация с неопостижимой черной дырой, заполненной неведомой ядерной субстанцией. Структура спиральных галактик наиболее соответствует варианту полюсного распыления звезд из их вращающихся ядер. Постепенно удаляясь на периферию исследуемого нами мира, мы погружаемся в его прошлое и наблюдаем, что с расстоянием развитость звездных систем галактик убывает. Наконец, на горизонте видимости мы находим уникальные ядерные объекты квазары, которые и являются, по всей видимости, предшественниками галактических систем. Кроме того, подобное порождает подобное, разве это не присуще природе? Ядра вышележащего уровня материи генерируют ядра нижележащего уровня и распыляют их в окружающее пространство. Возможно физическая суть ядерных объектов, ядерной материи в генерации ядерной материи нижележащего (дочернего) уровня. Конечно, этот процесс нужно воспринимать не как сверхъестественное предписание, а как естественный процесс диссоциации ядерной субстанции во внешних слоях, граничащих с окружающей средой. При таком подходе все самые наиважнейшие*

процессы миротворения происходят на границе раздела ядерной субстанции таких объектов как звезды, ядра галактик с окружающей их средой. Ядра галактик в результате периферийной диссоциации распыляют в окружающую среду звезды и более мелкие звездopodobные объекты, а звезды соответственно аналогичным образом распыляют вещество (ядра атомов и электроны). Этот процесс происходит сегодня, происходил всегда, ибо является одной из составляющих эволюционной трансформации ядерной материи. Представить более простую и очевидную версию происхождения современной структуры материи едва ли возможно. Процесс генерации все более тяжелых изотопов элементов вещества во внешних слоях звездopodobных объектов, происходящий по мере их остывания, приводит к постепенному их перерождению в планетopodobные объекты. Именно в этих тонких сферических слоях на поверхности планетарных объектов в Солнечной системе, природа создает, из рожденного здесь же вещества, уникальные миры живой и неживой материи.

Если допустить, что по космическим масштабам в недалеком прошлом такие объекты как ядра галактик и звезды сотворены из вещества в процессе конденсации, то почему сегодня эти состоявшиеся монстры тяготения никак не доконденсируют остатки окружающего их вещества? Может потому, что они никогда не конденсировали, а, напротив, с самого своего рождения генерировали и рассеивали звезды и вещество, сконцентрированные в очень ограниченных объемах пространства вокруг них. Существующая направленность градиента плотности звезд в галактике и вещества в атмосфере Солнца хорошо согласуется с версией их образования путем распыления и явно противоречит версии их образования в процессе конденсации. Вообще, как могли ядерные объекты галактических и звездных систем, чрезвычайно распыленные в бездне космического пространства и не способные в современную эпоху своего могущества «зачистить» от вещества даже ближайшее вокруг них пространство, на стадии своего образования «зачистить» до глубокого вакуума всю бесконечную Вселенную? Математика, конечно, великая наука, позволяющая творить чудеса и материализовать даже то, чего нет в природе, однако физика это просто другая наука, базирующаяся, прежде всего, на философии реализма.

По сути своей вещество есть не что иное, как совокупность микроскопической мелкодисперсной ядерной субстанции, способной трансформироваться в планетарных условиях в три основные фазовые состояния: газ, жидкость и твердое тело. Вся наблюдаемая нами материя имеет, очевидно, ядерную природу и многоуровневую структуру. Периферийная диссоциация (распад, распыление) ядерных объектов материнского уровня материи приводит к перетоку ядерной материи на дочерний уровень, эволюционному перерождению и остыванию материнских объектов. На переходной стадии у звездopodobных объектов происходят процессы вначале периферийной, а затем и внутренней структуризации материи в виде тяжелых, уже не летающих, изотопов элементов вещества, из которых формируются планетарные оболочки в виде литосфер и гидросфер.

Обратный процесс регенерации ядерных объектов материнского уровня материи носит скоротечный, взрывной характер и происходит, очевидно, при поглощении материи дочернего уровня в виде продиссоциировавших планетарных объектов. Например, возможное поглощение Меркурия Солнцем приведет к взрывной регенерации материнского ядерного объекта с выделением колоссального количества энергии в результате реакции синтеза ядерной материи материнского уровня из ядерной материи дочернего уровня, т.е. вещества. При этом на месте Солнца появится обновленная звезда, окруженная газовой туманностью. Аналогичные процессы регенерации, очевидно, происходят и на галактическом уровне, но не наблюдаемы в силу чрезвычайной их редкости вообще и возрастных особенностей наблюдаемой части Метагалактики в частности. Процесс обмена между уровнями материи носит, вероятно, циклический характер.

Ничего материального, кроме самой ядерной материи, вероятно, в природе не существует. Эта материя обладает свойствами, которые мы наблюдаем, но не всегда можем их объяснить. Темная материя и темная энергия придуманы авторами ТБВ в качестве средств реабилитации своего не совсем здорового детища. Ядерная материя дочернего уровня заполняет пространство между ядерными объектами материнского уровня и является частью окружающей его среды. Присущая тяжелым нуклидам радиоактивность подтверждает характерность явления распада для ядерных объектов. Межатомная среда, недоступная для поэлементного обнаружения, и проявляющая себя как материальный носитель электромагнитных и гравитационных проявлений, описывается в современных моделях как некое упрощение в виде континуальной полевой формы материи. Этот переход от понятия среды к понятию поля не столь безобиден, как может

показаться. Именно он позволил ввести в теорию фундаментальную постоянную в виде скорости света, которая в совокупности с известными постулатами породила иллюзию возможности постигнуть суть общего, не постигнув сути элементарного.[5,с.34].

Доказать практически невозможно гипотезу о том, что активные ядра материальной структуры состоят из каких-либо отдельных, элементарных и неделимых, объектов, будь то ядра атомных, звездных или галактических систем. С практической точки зрения это не имеет существенного значения, по крайней мере, прикладного. Важно то, какие явления и объекты материального мира порождают эти ядерные монстры, которые могут делиться и соединяться вне зависимости от того, структурированы они внутри или нет. Общеизвестная теория, предполагающая, что ядра атомов состоят из протонов и нейтронов, а те, в свою очередь из кварков – хорошо работающая модель. *Однако нужно понимать при этом, что это всего лишь модель представлений, которую невозможно ни подтвердить практически, ни опровергнуть. Важно не путать инструменты, используемые той или иной моделью теоретических представлений, с реальными объектами материального мира. Протонно-нейтронная шкала оценки атомных весов изотопов и активности их ядер является хорошим инструментом систематизации, не более того. Любой нуклид представляет цельное образование, не состоящее из других нуклидов. Известные аномалии периодической системы (изотопы с атомными весами, равными 5 и 8, и элементы с порядковыми номерами, равными 43 и 61, отсутствуют в природе) лишь подтверждают приведенный выше тезис. Кроме того, необходимо учитывать, что устойчивые долгоживущие нуклиды вещества, обнаруживаемые в природе, и неустойчивые короткоживущие их осколки, регистрируемые в процессе ядерных бомбардировок в мощнейших ускорителях, это две большие разницы. Если первые дают представление о совокупности устойчивых ядерных состояний нуклидов для конкретных природных условий, то вторые свидетельствуют о широчайших, практически неограниченных, возможностях их деления, а так же слияния, в условиях искусственного эксперимента. Как бы не было велико желание иметь единое начало мира в виде неких элементарных и неделимых частиц, из которых сформировано все гипотетическое унифицированное вселенское вещество, однако эта желаемая картина не находит подтверждения в окружающей нас действительности. Вопрос о том, почему природа собирает в единое ядро одноименно заряженные протоны, игнорируя при этом противоположно заряженные электроны, остается риторическим. Либо природа такая странная, во что верится с трудом, либо теория, что более вероятно. Даже с привлечением сильных и слабых аргументов, без пояснения их сути, она не становится убедительнее, разве что верить в нее при этом уже можно.*

Подтверждаемые повседневным субъективным опытом, доставшиеся нам в наследство с древних времен, представления о частицах вещества и сформированных из них тел как о неких твердых материальных образованиях, находящихся в более разряженной материальной среде, в вакууме или вообще в пустом пространстве, не являются с физической т. з. оптимальными. *Логичнее любые ядерные объекты, в т.ч. ядра атомных, звездных и галактических систем, представить в виде заполненных высокоэнергетической субстанцией образований, которые находятся в сверхплотной материальной среде. Можно представить ядерную материю в виде энергетических сферических разрывов сверхплотной и в то же время сверхтекучей среды. Именно высокой плотностью окружающей среды обусловлена устойчивость этих материальных образований, в которых заперты колоссальные объемы энергии. Среда спрессовывает эти сгустки энергии в объекты сферической формы и постепенно растворяет их, принимая в себя их микроскопические (по сравнению с размерами материнского объекта) распыляемые копии и энергию периферийного кипящего слоя, транслируемую в среду в виде излучения. Некоторую аналогию можно найти в газовых пузырьках, существующих в жидкостях. Жидкие и твердые фракции планетарного вещества могут условно ассоциироваться соответственно с мелкодисперсной текучей и засохшей пеной. Они формируются на поздних стадиях деградации ядерной субстанции и являются признаками перерождения, например, звездоподобных объектов в планетоподобные. Таким образом, вещество не является основным носителем массы материи, но, безусловно, является основным носителем ее энергии.*

Формулы, лежащие в основе геометродинамики, можно интерпретировать по-разному, получая при этом разный результат. *В отличие от формул и уравнений, наблюдаемые нами реальные физические процессы свидетельствуют о том, что генерация вещества звездами и звездоподобными объектами, как и генерация самих этих объектов ядрами галактик, происходит непрерывно. Эти процессы, происходящие везде и всегда, являют собой суть эволюционной трансформации матери, которая не возникает из ничего и не исчезает бесследно, а лишь*

перетекает из одного уровня в другой, подтверждая при этом незыблемость законов сохранения материи и энергии.

В «детском» варианте сотворения всего мира из возникшего из ничего вещества, в результате его же фрагментарной конденсации, версия появления планет и их спутников в сегодняшнем их состоянии с еще не остывшими ядрами, литосферами, гидросферами, атмосферами выглядит не убедительно. Еще менее убедительно, если не сказать фантастично, выглядят сценарии разогрева планетарных объектов и появления на них гидросфер. Официальная общепризнанная версия сотворения мира очень плохо адаптируется к новым наблюдательным данным и установленным фактам. Например, обнаружение вне звездных систем в открытом космосе коричневых карликов, так называемых планет отшельников, чрезвычайно горячих и больших, переводит в разряд экзотических гипотезу о приливной природе разогрева планет в Солнечной системе. *Дальнейшие исследования этих объектов, включая изучение диапазона разброса их геометрических и физических параметров, окончательно размоют границу между звездами и планетами.*

Напротив, в «материнском» варианте сотворения всего сущего из подобного рождение планет выглядит так же естественно, как и рождение звезд. Мелкие искры, вылетающие из пламени костра, остывают и гаснут быстрее, чем крупные. Нечто подобное происходит и при генерации звезд, и при генерации вещества. Например, Солнце генерирует и ядра элементов и электроны. Ядро нашей галактики генерирует, вероятно, и звезды и менее массивные и поэтому быстрее остывающие звездоподобные объекты. *Коричневые карлики и являются представителями звездоподобных объектов, постепенно остывающих и перерождающихся в планетоподобные объекты.* При таком сценарии миротворения появление и широкая распространенность разнообразных планетоподобных объектов макромира и неунифицированных электроподобных объектов микромира, число которых многократно превышает количество «молодых» ядерных объектов, находящихся в активной фазе, выглядит вполне естественно. Здоровое объяснение находит и вся палитра физического состояния планет в Солнечной системе от планетоподобного Юпитера до уже практически остывшего и потерявшего атмосферу Меркурия. Разнообразие состояний планет и их спутников в солнечной системе, как и разнообразие физических условий на них, легко объясняется разными стадиями «остывания» планетоподобных объектов.

Выводы, задачи.

Представленная версия формирования материальной структуры наблюдаемой части Метагалактики не претендует на статус теории о Вселенной. Скорее напротив она отрицает физическую основу и смысл такого моделирования. По мнению автора для создания приближенной к реальности физической модели Вселенной объективно еще нет предпосылок. Попытка создания геометродинамической модели Вселенной увенчалась созданием ТБВ, к которой относятся по-разному: кто с поддержкой, кто с недоумением. Уподобить Вселенную младенцу, решив, что ее тоже нужно родить и вырастить, не самая удачная идея. Приверженцам математического моделирования необходимо доказать работоспособность метода в начале хотя бы в масштабе Солнечной системы, разработав систему уравнений, описывающих полную, а не усеченную, геометродинамику всех ее небесных объектов, включая их пространственную дислокацию. *С позиции классических представлений пространственная дислокация орбитальных объектов может быть объяснена, например, следующим образом. Положение планетарных объектов в системе центрального тела объясняется не тяготением и искривлением, а стремлением занять равновесное положение со средой. Ни какими иными движущими силами, кроме сил, формируемых упругой материальной средой, природа не располагает. Масса и инерция не являются свойствами, присущими телам. Это следствие взаимодействия тел с окружающей их многоуровневой средой, частью которой они и являются. Невозможность мгновенного изменения относительного положения тела является проявлением инерциальных свойств упругой среды, а не тела. Амплитуда постепенно затухающего колебания орбитального тела относительно равновесного со средой состояния зависит от продолжительности нахождения тела в системе с момента его пленения. Она так же может зависеть и от влияния соседних тел, если они достаточно близки и массивны. Вся орбитальная конфигурация эволюционно трансформируется вместе с трансформацией центрального тела. Существующие аномалии в симметрии движений тел Солнечной системы не подтверждают теорию их рождения в недрах гипотетического протопланетного вихря, а объясняются автономными историями пленения и постепенного успокоения в реальном тороидальном материальном вихре, неизбежном спутнике любого ядерного объекта.*

Необходимо переосмысление приоритетов в теоретической физике. Если опираться на достигнутые знания, человечеству не светит увидеть свет даже самых ближайших звезд ближе, чем из окрестностей Солнечной системы. С учетом неизбежного и уже приближаемого собственными руками исхода цивилизации теоретизирование о непостижимой Вселенной является малопродуктивным, если не бессмысленным. Можно найти более значимые сферы для приложения усилий лучших умов. По мнению автора, одна из ключевых задач заключается в максимальном продлении срока службы термоядерного реактора, на котором все мы проживаем. Пока лишь можно констатировать, что наша маленькая планета, отданная на бесконтрольное разграбление капиталистическим корпорациям, превращается их усилиями из уникального места природного порядка в место рукотворного хаоса. Пагубное воздействие незамкнутых и вредных технологий на среду обитания проявляется уже не только в радикальном изменении среды, но и в изменении самих творцов этих технологий. *Есть и другая, более угрожающая всему живому на Земле, составляющая технологического прогресса. Речь идет о сжигании колоссальных объемов углеводородов, которое ведет к очевидным негативным последствиям для атмосферы Земли, и этим современная наука уже озабочена. Однако сложно предвидеть последствия столь серьезного вмешательства в теплоизолирующие слои литосферы, являющейся естественной оболочкой термоядерного реактора Земли. Они могут оказаться фатальными в части непредсказуемого влияния на эволюционные планетарные процессы, определяющие тектоническую деятельность, климатические изменения, а так же условия функционирования и срок службы самого реактора.* Бездумная и нещадная эксплуатация невозобновляемых ресурсов уникальной планеты Солнечной системы является преступлением перед будущими поколениями. Без серьезной оппозиции фундаментальной науки этим губительным процессам, цивилизацию ждет суровое и безрадостное будущее, к которому мы уже приблизились вплотную.

Одна из важнейших задач, которую предстоит решать человечеству, если оно доживет до этого, заключается в проведении химической идентификации вещества различных небесных тел Солнечной системы. Без решения этой задачи невозможно выстроить теорию рождения вещества, опирающуюся на знания, а не гипотезы. *Представленная версия локальной генерации вещества материнскими ядерными объектами не исключает вообще возможное подобие элементного и даже изотопного состава вещества планет, а так же иных объектов естественного происхождения, Солнечной системы в силу подобия самого процесса генерации вещества. При этом не стоит ожидать, что изотопный состав элементов земных образцов окажется характерным для всей Солнечной системы. Скорее следует ожидать, что более совершенные методы изотопного анализа и идентификации самих изотопов покажут локальные аномалии изотопного состава для различных земных образцов.* Колоссальные различия в химическом составе планет Солнечной системы и физических условиях на них не свидетельствуют об их едином протопланетном прошлом, а свидетельствуют о нахождении на разных стадиях единого процесса эволюционной трансформации ядерной материи. Окажется ли в принципе возможным вырастить, например, земную кукурузу на марсианской ресурсной базе, это большой вопрос? Совместимость биологической жизни, рожденной на элементной базе одной планеты с элементной базой другой планеты еще нужно доказать. Только после решения этой задачи можно приступить к анализу принципиальной возможности колонизации других небесных тел Солнечной системы с использованием местной ресурсной базы. Возможность создания не локальных станций, а внеземных автономных колоний земных обитателей на основе завозимых минеральных ресурсов выглядит фантастической. То, что любая естественная инопланетная среда окажется губительной для всего живого земного не вызывает сомнений.

Моделирование Вселенной не является самой актуальной задачей современной науки. По мнению автора, задача поиска «млечного пути» Метагалактики более конкретна и актуальна. Возможно, это не единственное образование в наблюдаемой части Вселенной [1,с.242]. Следующим шагом является определение направления на *ядро Метагалактики, которое, вероятно, генерирует и распыляет в окружающую среду ядра галактик в виде квазаров, которые, в свою очередь, генерируют звезды и формируют галактики.* Вне зависимости от истинной причины покраснения фотонов, квазары, находящиеся на горизонте видимой части Метагалактики, наблюдаются нами в самом молодом возрасте из подобных объектов в силу их наибольшей удаленности от нас. Младенческий по космическим масштабам возраст этих материальных образований, составляющий по современным оценкам около 2 миллиардов лет от рождения Вселенной, плохо сочетается с грандиозными их размерами и колоссальной мощностью. Даже генетическим сторонникам теории конденсации такая расторопность природы представляется подозрительной. Спектр галактик сильно зависит от возраста и развитости их звездной

структуры. Этот факт необходимо учитывать при решении указанной задачи. Вероятнее всего асимметрию в крупномасштабной структуре Метагалактики необходимо искать в длинноволновой части радиодиапазона, т.е. искомый «путь» не будет «млечным».

Определенный интерес представляет задача исследования физической природы таких явлений как гравитация, инерция, электромагнетизм. Именно на этом направлении стоит ожидать фундаментальные физические открытия и технологические прорывы, например, в виде создания гравитационных двигателей. *По аналогии с ядерными объектами галактических и звездных систем просто невозможно представить, чтобы ядра атомных систем ничего не генерировали, в свою очередь, и не распыляли в окружающее пространство. Здесь важно не только то, что в рамках представленной версии «физический» вакуум может быть наполнен материальным содержанием. Появляется логическая основа возвращения к классическим принципам физики, базирующимся на философии реализма и здравом смысле.*

Заключение.

В заключении необходимо отметить, что без широкой дискуссии существующие проблемы теоретической физики не преодолеть. Анализируя основные конструктивные элементы современной физической теории, нельзя не отметить, что в ней просматривается естественное стремление человека что-то сотворить, включая и материю и даже саму Вселенную. Видимо дитя органической природы еще не выработало абстрагированный от собственной истории взгляд на абсолютно иную сущность неорганической части природы, в которой эволюция не творит и созидает, а лишь разрушает то, что, вопреки человеческой логике, создается в процессе разрушительных, но одновременно и созидующих, катастроф.

Следует подчеркнуть, что практически все явления и процессы, происходящие в окружающем нас мире, могут быть объяснимы исходя из классических представлений о природе вещей. Развитие прикладных направлений физики, способных принести реальную пользу человечеству, можно ожидать только на этом пути.

Список литературы:

1. Агекян Т.А. Звезды, галактики, Метагалактика. М.: Наука, 1981.
2. Гуревич Л.Э. Чернин А.Д. Введение в космологию. М.: Наука, 1978.
3. Зельдович Я.Б. Новиков И.Д. Строение и эволюция вселенной. М.: Наука, 1975.
4. Розенталь И.Л. Элементарные частицы и структура вселенной. М.: Наука, 1984.
5. Угаров В.А. Специальная теория относительности. М.: Наука, 1977.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 638.138.1-1

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПЫЛЬЦЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА АКТОБЕ

Абрашкина Юлия Владимировна, магистрант 2 курса

Жаркынов Нурлан Хамидиевич, магистрант 2 курса

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, г.Актобе

Утарбаева Нурлыгуль Асылбековна, докторант 3 курса

Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева, г.Астана

Аннотация. Изучение жизнеспособности пыльцы древесных растений позволяет получить наиболее полное представление о жизненном состоянии видов. Пыльца несет в себе большое количество информации, по ее размерам и жизнеспособности можно судить о приспособленности растений к условиям окружающей среды. В данной статье приводятся результаты исследований по изучению жизнеспособности пыльцы древесных растений (*Ulmus laevis* Pall., *Ulmus pinnato-ramosa* Dieck., *Acer negundo* L., *Syringa vulgaris* L., *Populus tremula* L.), произрастающих в разных районах города Актобе. Были произведены замеры длины и ширины пыльцевых зерен и определена их жизнеспособность методом окрашивания раствором йода.

Ключевые слова: древесные растения, жизненность, жизнеспособность, пыльца, стерильность, фертильность.

Городская растительность – один из основных объектов экологического мониторинга. Растения служат индикаторами состояния окружающей среды, поэтому необходимо знать, как и в какой мере сама среда сказывается на их состоянии и, следовательно, влияет на качество выполняемых ими функций [8]. Наиболее общим выражением уровня соответствия растительного организма совокупности условий окружающей среды считается его общий габитус – жизненное состояние [1].

Совместное действие нескольких загрязнителей воздуха (от автотранспорта и промышленных предприятий) оказывает усиливающее негативное действие на древесные растения, в результате чего происходит снижение жизнеспособности древостоя за счет увеличения пораженности листа и кроны и сокращения облиственности кроны, что не может не сказаться на общей продуктивности растений [5].

Жизнеспособность пыльцы тесно связана с природно-климатическими и погодными особенностями в период ее формирования. На качество пыльцы также существенное воздействие оказывает атмосферное загрязнение. В условиях урбоэкосистемы снижается способность пыльцевых зерен к прорастанию, увеличивается число аномальных пыльцевых трубок, уменьшается частота клеток, содержащих активные пероксидазы [9].

Изучение изменчивости признаков различных органов растений, а также их пыльцы вносит существенный вклад в изучение биологического разнообразия. Данные по изменчивости являются основой для решения целого ряда общебиологических вопросов, связанных с систематикой и таксономией, микроэволюционными и гибридными процессами, а также с проблемой охраны генофонда [7].

Показатели морфологии и качества пыльцы растений представляют значительный интерес для многих научных и практических направлений - систематики, филогении, палинологии, лесоводства, семеноводства, пчеловодства и медицины. Также показатели морфологических характеристик пыльцевых зерен широко используются при изучении возможностей растений адаптироваться к динамическим и стрессовым условиям обитания.

Пыльцевой анализ – это метод исследования, позволяющий определять репродуктивный потенциал растений по характерным морфологическим особенностям пыльцевых зёрен: размеру, рисунку экзины пыльцевого зерна, его фертильности и жизнеспособности. При проведении палиноиндикационных исследований обычно оценивается доля нормально развитой и дефектной пыльцы, также могут определяться показатели метаболизма пыльцевых зерен [6].

Проблема образования различного рода аномалий пыльцевых зерен активно обсуждается в литературе. Качество пыльцевых зерен – один из важнейших факторов репродуктивной биологии, определяющий способность растений к формированию полноценных семян.

Обычно пыльца у растений, произрастающих в нормальных условиях, имеет хорошее качество, процент нормальных пыльцевых зерен близок к 100 %. Повышенное загрязнение может снизить процент нормальных пыльцевых зерен [2].

В городской среде варьирование репродуктивных показателей (жизнеспособность пыльцы, масса плодов, прорастание семян) древесных растений зависят от микроэкологических условий, возраста и состояния деревьев [4].

В последнее время на урбанизированных территориях активно проводятся эколого-палинологические исследования, однако в Актыобинской области они пока немногочисленны.

Цель данной работы – определить жизнеспособность пыльцы некоторых древесных растений, произрастающих в разных районах города Актобе.

В качестве объектов исследования использовались пять видов древесных растений: *Ulmus laevis* Pall., *Ulmus pinnato-ramosa* Dieck., *Acer negundo* L., *Syringa vulgaris* L., *Populus tremula* L. Их выбор определился тем, что данные виды встречаются на всех пробных площадках, заложенных в разных районах города.

Пробные площадки были заложены в следующих точках города:

Оживленные улицы

1. Улица Братьев Жубановых
2. Улица Ш.Уалиханова
3. Проспект Алии Молдагуловой
4. Проспект Абулхаир хана

Промышленные зоны

5. Актыобинский завод ферросплавов (АЗФ)
6. Актыобинский завод хромовых соединений (АЗХС)

Парки культуры и отдыха

7. Парк имени 1-го Президента РК
8. Парк имени А.С. Пушкина
9. Проспект Абая
10. Парк «Ретро»

Сбор соцветий осуществлялся с апреля по июнь 2017 года. Материал отбирали в бумажные пакеты, на которых отмечали дату и место сбора. Соцветия высушивали в тени, при комнатной температуре в отсутствии сквозняков.

Жизнеспособность пыльцы можно определить при помощи нескольких методов: проращивание пыльцы на искусственных жидких средах, твердых средах и экспресс – методы (реакция красителей на жизненно важные ферменты и другие вещества) [3].

В данном случае был выбран экспресс – метод окрашивания пыльцевых зерен раствором йода.

Отличить стерильную пыльцу от нормальной (фертильной) можно, если ее окрасить. Фертильные пыльцевые зерна, в отличие от стерильных, содержат много крахмала, что выявляется на цитологических препаратах. Фертильные пыльцевые зерна закрашиваются в темно-фиолетовый (почти в черный) цвет, а стерильные остаются почти неокрашенными. Под микроскопом стерильные пыльцевые зерна имеют вид золотисто-желтых пленок, часто свернутых.

Полученную пыльцу просматривали под световым микроскопом XSZ-207.

В десяти разных полях зрения микроскопа рассчитывалось общее количество пыльцевых зерен и в том числе стерильных. Все подсчеты по десяти полям заносились в таблицу.

Расчет процента стерильности пыльцы проводился по формуле $Pf = m/M \times 100 \%$.

Половина частично окрашенных зерен была отнесена к жизнеспособным, остальные – нежизнеспособным.

Жизнеспособность пыльцы на участках города Актобе имела высокий коэффициент изменчивости. Количество крахмала в пыльцевых зернах изменялось в зависимости от того, в какой части города были собраны образцы (таблица 1).

Таблица 1. Процентное соотношение фертильных и стерильных пыльцевых зерен некоторых древесных растений города Актобе

№	Фертильность, %					Стерильность, %				
	<i>Ulmus laevis</i>	<i>Ulmus pinnato-ramosa</i>	<i>Acer negundo</i>	<i>Syringa vulgaris</i>	<i>Populus tremula</i>	<i>Ulmus laevis</i>	<i>Ulmus pinnato-ramosa</i>	<i>Acer negundo</i>	<i>Syringa vulgaris</i>	<i>Populus tremula</i>
1	89,8	77,4	84,0	89,1	86,4	10,2	22,6	16,0	30,9	13,6
2	92,0	80,0	94,0	95,0	75,0	8,0	20,0	6,0	5,0	25,0
3	89,0	87,0	98,0	95,0	86,0	11,0	13,0	2,0	5,0	14,0
4	87,0	86,0	97,0	95,0	86,0	13,0	14,0	3,0	5,0	14,0
5	68,0	71,3	69,8	82,0	75,0	32,0	28,7	30,2	18,0	25,0
6	66,0	72,0	61,0	62,3	84,9	34,0	28,0	39,0	37,7	15,1
7	91,0	88,0	98,0	95,0	98,0	9,0	12,0	2,0	5,0	2,0
8	83,0	74,0	94,0	96,0	90,0	17,0	26,0	6,0	4,0	10,0
9	85,0	88,0	81,0	95,0	98,0	15,0	12,0	9,0	5,0	2,0
10	87,0	83,0	97,0	97,0	95,0	13,0	17,0	3,0	3,0	5,0

У *Ulmus laevis* Pall., например, наименьшее количество фертильных пыльцевых зерен наблюдается в промышленных зонах города (66-68%). В парках города и на оживленных улицах их количество сильно не отличается. Возможно, это связано с тем, что парки расположены вблизи проезжих частей. Наибольший показатель фертильности пыльцевых зерен был получен при изучении образцов, собранных в Парке имени 1-го Президента РК (92%).

Похожие результаты получены при изучении пыльцы *Ulmus pinnato-ramosa* Dieck. Самая низкая жизнеспособность (28%) наблюдается в промышленных зонах города, а самая высокая (88%) – в Парке имени 1-го Президента РК и на проспекте Абая.

Что касается *Acer negundo* L. и *Syringa vulgaris* L., то наибольшее количество стерильных пыльцевых зерен было получено при изучении образцов, собранных в промышленных зонах города и на улице Братьев Жубановых, одной из оживленных улиц.

У *Populus tremula* L. относительно низкий показатель стерильности пыльцевых зерен (2-25%). Наибольшее их количество наблюдается в промышленных зонах и на улицах с высокой проходимостью транспорта. В парках количество стерильных пыльцевых зерен колеблется от 2 до 10%.

Размеры пыльцевых зерен были получены при помощи электронного микроскопа Phenom G2 pro (таблица 2).

Таблица 2. Размеры пыльцевых зерен некоторых древесных растений города Актобе

Виды деревьев	Размеры пыльцевых зерен, длина – ширина (мкм)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Ulmus laevis</i>	29,8 x 23,2	25,9 x 24,3	25,9 x 24,3	32,5 x 27,6	27,6 x 20,7	27,3 x 22,3	30,1 x 25,7	28,9 x 22,4	27,5 x 23,4	25,6 x 22,7
<i>Ulmus pinnato-ramosa</i>	26,5 x 18,9	29,0 x 21,6	26,4 x 21,3	26,1 x 21,5	25,8 x 23,3	25,6 x 23,5	26,9 x 24,5	23,2 x 18,5	28,2 x 19,5	25,1 x 22,7
<i>Acer negundo</i>	32,5 x 21,8	39,4 x 17,5	22,03 x 17,5	34,3 x 17,9	23,2 x 20,0	21,4 x 13,1	36,1 x 16,06	34,9 x 16,03	35,7 x 19,7	37,3 x 18,1
<i>Syringa vulgaris</i>	29,8 x 18,8	28,2 x 19,7	28,8 x 27,6	35,6 x 25,6	36,03 x 24,6	28,0 x 16,6	31,4 x 18,8	25,2 x 21,8	33,6 x 21,9	31,4 x 19,1
<i>Populus tremula</i>	29,9 x 26,6	22,6 x 19,9	20,7 x 19,6	23,7 x 35,7	26,5 x 21,6	26,7 x 22,6	23,4 x 21,4	30,1 x 27,0	30,2 x 27,3	28,9 x 26,1

Они также варьируют в зависимости от района города, как и количество фертильных и стерильных пыльцевых зерен. Например, у *Acer negundo* отчетливо видно различие в размерах пыльцевых зерен. Пыльцевые зерна наименьших размеров были получены при изучении образцов, собранных в промышленных зонах и на проспекте Алии Молдагуловой.

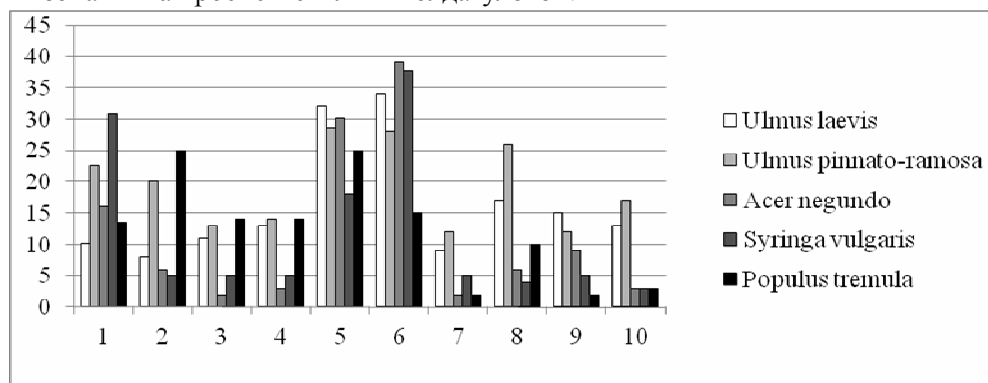


Рисунок 1. Процентное содержание стерильных пыльцевых зерен в образцах пыльцы, собранной в исследуемых районах города

Из полученных результатов, представленных на рис. 1, следует, что на территории города распространение аномальной пыльцы неравномерное.

Наименьшее содержание нормальной пыльцы и наиболее высокое содержание тератоморф было отмечено в промышленных зонах города. Остальные пробные площади испытывают меньшую антропогенную нагрузку, что проявляется в увеличении процента нормально развитых пыльцевых зерен в пробах.

Таким образом, по содержанию в образцах типичной и аномально развитой пыльцы можно выделить несколько достаточно экологически благополучных районов города, где отмечено низкое содержание тератов: Парк имени 1-го Президента РК, Ретро парк, проспекты Алии Молдагуловой и Абулхаир хана. Более высокое содержание тератоморфной пыльцы отмечено у деревьев, произрастающих в следующих точках города: проспект Абая, парк имени А.С. Пушкина, улицы Братьев Жубановых и Ш.Уалиханова.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что данную методику можно использовать для определения уровня химического загрязнения территорий, так как пыльца действительно является чувствительным элементом растения и чутко реагирует на факторы среды.

Список литературы:

1. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев // Лесоведение. – 1989. – № 4. – С. 51-57.
2. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. – М.: Академический Проект, 2005.

3. Дмитриева В.А., Нефедова Е.Г. Определение размеров и жизнеспособности пыльцы местных и интродуцированных видов берез // Лесотехнический журнал. – 2015. – №3. – 36 с.
4. Дмитрик В.А., Шлапакова С.Н., Лукашов Е.С., Козлова О.Н. Изменчивость показателей репродуктивной способности клена остролистного в условиях г. Брянска // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т.4. – №8. – С. 158-162.
5. Майдебуря И.С., Чупахина Г.Н. Оценка жизненного состояния древостоя в условиях города // Вестник РГУ им. И. Канта. – 2007. – №1. – 96 с.
6. Паушева З.П. Практикум по цитологии растений. – М.: Агропромиздат, 1980. – 340 с.
7. Полякова Т.А., Гатаулина Г.Н. Морфология и изменчивость пыльцы рода *Spiraea* L. (Rosaceae) Сибири и Дальнего Востока // Сибирский экологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 545-551.
8. Фролов А.К. Окружающая среда крупного города и жизнь растений в нем. – СПб.: Наука, 1998. – 57 с.
9. Хлебова Л.П., Бычкова О.В. Особенности развития мужского гаметофита сосны обыкновенной *Pinus silvestris* L. в условиях городской среды // Біологічний вісник МДПУ. – 2016. – № 1. – С. 390-408.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В МЕДИЦИНЕ

Абсалудинова Мадина Рафилаевна

аспирант

Азимова Фаина Шамиловна

кандидат технических наук, доцент

Дагестанский государственный технический университет, г.Махачкала

Аннотация. Природные красители известны с глубокой древности. Они использовались для окрашивания одежды, жилищ, посуды, собственных тел и т.д. С помощью этих красильных растений можно было получить практически все оттенки красок. Также известно, что издревле многие из природных красителей применялись как лекарства. Интерес к природным красителям все возрастает в наше время, а их лечебные свойства изучаются тщательно. Медицина древности богата использованием рецептов на базе природных красителей для лечения различных заболеваний. Обзор литературных данных показал, что практически все красильные растения обладают лечебным действием. Оказываемое растениями лечебное действие зависит от его химического состава. Богатый химический состав растения обеспечивал его широкое применение в медицине.

Ключевые слова: растительные красители, вяжущее средство, фармакологическое действие, ализарин, дубильные вещества.

Красильные растения имеют богатую историю применения не только как красильное сырье, но и как лечебное. Они в медицине используются с древних времен, и по сей день. Обзор истории их применения в медицине, является актуальным так как, в последнее время возрос интерес к красильным растениям как у нас в стране, так и за рубежом.

Природные красители в целом, представляют, из себя соединения черных, коричневых, и красных разных оттенков. Среди них мало зеленых, фиолетовых и синих оттенков. Известно что, для получения черного цвета, использовали толокнянку. Упоминание о толокнянке как о лекарственном растении встречается, где то в 12 веке. Народная медицина многих зарубежных стран рекомендует толокнянку в качестве средства для лечения пищевых расстройств, кровотечений, малярии. А у народов, живущих на севере России в основном при заболеваниях моче – половой системы. У народов стран Балтии толокнянка применялась для лечения гипертензии, поносов и неврозов. Как лекарственное сырье, толокнянка в медицине, используется, и по сей, день. В настоящее время химический состав толокнянки изучен достаточно хорошо. Основными действующими веществами толокнянки являются дубильные вещества, органические кислоты, эфирные масла, аскорбиновая кислота и гликозиды, а также другие полезные вещества. Гликозид арбутин обладает выраженным противовоспалительным действием. Арбутин также

снижает уровень сахара в крови [4]. С помощью толокнянки можно окрашивать не только в черный цвет, но и в желтый.

Для получения оттенков красного цвета использовали также растения как крушина, душица и марена красильная.

Крушина, лечебное действие, которого известно еще с 16 века, в основном, применялась как слабительное. Также ее кора использовалась для лечения заболеваний органов желудочно – кишечного тракта, таких как гастрит, язва желудка и заболевания печени. Целители также могли назначить настойку из ягод крушины для растираний при ревматизме. Наружно применялась при экземе и гнойных ранах. Плоды крушины применялись как антигельминтное средство. В состав крушины входят гликозиды разных видов, смолы, алкалоиды и другие полезные вещества. Антрогликозиды крушины, содержащиеся в коре, листьях и плодах, оказывает раздражающее действие, что обуславливает слабительный эффект [2].

Как лекарственное сырье, использовали, и используют, по сей день и душицу. Давно было известно, что душица обладает, как противовоспалительной, так и дезинфицирующей активностью. Также ее использовали как отхаркивающее, желчегонное и успокаивающее средство. С ее помощью понижали артериальное давление и использовали для лечения гинекологических заболеваний. При исследовании химического состава душицы были обнаружены: фенолы, дубильные вещества, горькие вещества, аскорбиновая кислота и другие полезные вещества.

Марена красильная издавна выращивалась как красильное сырье, во многих зарубежных странах и у нас на юге России. С ее помощью получали все оттенки красного, розового и бордового. В состав марены входят органические кислоты, пектиновые вещества, флавоноиды, аскорбиновая кислота, полифенольные соединения и другие полезные вещества. Основным красящим компонентом марены красильной является – ализарин. Издавна, была известна способность марены, разрушать мочевые конкременты. Марена оказывает противовоспалительное, желчегонное, спазмолитическое и мочегонное действие. В настоящее время есть препарат цистенал, созданный на основе марены красильной, назначаемый при мочекаменной болезни [5].

Как красящее вещество, для получения зеленых оттенков, использовали кору лиственницы. Зеленые оттенки также получали с помощью бузины и хвоща болотного. Хвоя в большом количестве содержит аскорбиновую кислоту. Также содержит клеящие вещества, дубильные вещества, флавоноиды и другие полезные вещества. Его химический состав обуславливает определенное применение в медицине. Лекарки назначали отвар хвои как антицинготное средство, также при хроническом бронхите, при повышенном давлении. Наружно использовали при ревматизме, при подагре, невралгии и радикулите [6].

Бузина как лечебное сырье, использовалось уже давно. В средневековой Европе считалось, что бузина продлевает жизнь. В книгах 12 века по естествознанию есть сведения о том, что бузина лечит чесотку и может устранить головную боль. С помощью нее можно лечить травмы и ушибы, также использовали при подагре, невралгии и ревматизме [3].

Бузина также обладает потогонным, общеукрепляющим, жаропонижающим, успокаивающим, мочегонным, желчегонным действиями. Такой широкий спектр фармакологического действия напрямую связан с химическим составом бузины. В ее составе были обнаружены: флавоноиды, органические кислоты, терпены, каротин, витамин С и другие полезные вещества [8].

По литературным данным химический состав хвоща является разнообразным. В нем содержатся: алкалоиды, дубильные вещества, смолы, органические кислоты, витамин С, флавоноиды, сапонины и другие полезные вещества. С 16 века известно, что хвощ обладает диуретической активностью. Им также лечили опухоли печени и желудка, устраняли кишечные расстройства. В дальнейшем о лечебных свойствах хвоща позабыли. В настоящее время хвощ считается лекарственным сырьем [1].

Для создания желтых оттенков использовали березу, василек и полынь. Березовым соком издавна лечили простудные и кожные заболевания. Такое действие березового сока обусловлено наличием бетулина. Бетулин – это органический краситель, который обладает антимикробным действием. Антимикробное действие обуславливает серебро, которое входит в состав бетулина. Использовали при заболевании суставов, а ее отвары пили для украшения иммунной системы.

В цветках и листьях василька были обнаружены гликозиды, горькие и дубильные вещества, сапонины и основное красящее вещество – цианин. Все эти компоненты в составе растения наделили его лекарственными свойствами, помогающими справиться с заболеваниями, имеющими различное происхождение. Эту особенность василька обнаружили еще древние травники. Они с большой охотой применяли эту траву для лечения очень многих недугов. В древности считали, что василек обладает

магическим действием, якобы защищал от «нечистой силы». Использовали как ранозаживляющее средство и еще лечили им кожные заболевания [7].

Полынью, как лечебным сырьем, пользовались еще в Древнем Риме и Китае. На Руси полынью окуривали избы во время эпидемии чумы и холеры, многие стелили траву полыни на пол для отпугивания насекомых и ароматизации, обеззараживания воздуха в помещении. Считалось, что она может стимулировать пищевые процессы и помогает при морской болезни. Полынь считалась хорошим ранозаживляющим средством. Свежий сок полыни останавливал кровотечение. Пары масла полыни дезинфицируют воздух в помещении благодаря наличию в нем альдегидов и карбонильных соединений. В состав полыни также входят такие вещества как горькие гликозиды, флавоноиды, эфирное масло, фитонциды, алкалоиды, органические кислоты, сапонины, каротин, минеральные соли и дубильные вещества [5].

Выводы

- Лекарственные растения, широко применяемые и в научной, и в народной медицине, способны не только лечить, а и поддерживать функционирование организма, тем самым увеличивая работоспособность и выносливость, улучшая качество жизни человека, но и некоторые из них могут быть использованы как окрашивающие вещества.
- Красильные растения издавна используются в медицине. Интерес к красильным растениям связан с тем, что процесс окрашивания ими является экологически безопасным. Известно, что окрашенные растительными красителями ткани, практически не вызывают аллергических реакций.

Список литературы:

1. Гринкович Н.И. Химический анализ лекарственных растений: Учебное пособие для фарм. вузов./ под ред., Л.Н. Сафронич. – М.:Высшая школа, 1983. – 176 с.
2. Замятина Н.Г. Лекарственные растения: Энциклопедия природы России/Н.Г. Замятина. – М.: "АВФ",1998. – 496 с.
3. Едемский М. Б. Природные краски на севере Европейской части СССР и применение их в народном быту/ М.Б. Едемский // Природа. – 1925. № 4—6. — С. 87—96.
4. Ловкова М. Я. и др. Почему растения лечат: Около 200 видов лекарственных растений с кратким биохимическим описанием/ М. Я. Ловкова и др. – М.:Стериотип, 2018. – 288 с.
5. Мазнев В.И. Энциклопедия лекарственных растений/ В.И. Мазнев. – М.: Мартин, 2004. – 528 с.
6. Противовирусные препараты на основе биологически активных веществ из древесины лиственницы/ В. В. Зарубаев [и др.] // Бюллетень Восточно – Сибирского научного центра СО РАМН. – 2010. – №1 (71). – С. 76–80.
7. Стрижев А. Н. Травы вокруг нас/ А. Н. Стрижев. – М.: Колос, 1983. – 224 с.
8. Яковлев Г.П. Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия: Учеб. пособие/ Под ред. Г.П. Яковлева и К.Ф. Блиновой.-СГбо.: СпецЛит,2004. – 765 с.

УДК 519

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА

Екатерина Валентиновна Киреева

магистр 2 курса обучения

Екатерина Викторовна Борисова

кандидат технических наук, доцент

Донской Государственный Технический университет, г.Ростов-на-Дону

Аннотация. Различные виды генетических алгоритмов получили широкое распространение, ведь они используются для решения задач оптимизации, моделирования путем случайного подбора и комбинирования. В статье проведен сравнительный анализ наиболее популярных моделей генетического алгоритма: модель Холланда, модель Голберга, модель Уитли, Гибридная и Островная модели. Генетические алгоритмы получили развитие относительно недавно и являются малоизученной областью эволюционных вычислений.

Ключевые слова. Генетический алгоритм, задачи оптимизации, генетический оператор, модель генетического алгоритма.

Генетические алгоритмы применяются во многих областях, для решения таких задач, как компоновка, составление расписаний, задача коммивояжера, нахождение паросочетаний.

Они используются для оптимизации и аппроксимации функций, а также в биоинформатике, в различных игровых стратегиях.

Часто генетические алгоритмы используются для интерактивного управления процессом, например, на заводе или для балансирования нагрузки на многопроцессорном компьютере [1, 2].

Алгоритмы позволяют решать различное множество задач прогнозирования, классификации, поиска оптимальных вариантов. В настоящее время для решения **NP**-полных задач используются в основном различные приближенные алгоритмы, основанные на эвристиках и вероятностных подходах, потому что это переборные, трудноразрешимые задачи.

С увеличением размера задачи количество вариантов быстро растет, вследствие этого задача становится почти неразрешимой методом полного перебора. На этом этапе приходит на помощь генетический алгоритм.

Стандартный генетический алгоритм был впервые подробно описан и предложен в работе ученого Джонга. В 1975 году Джона Холланда и его коллеги представили первую схему работы генетического алгоритма.

Предпосылками стали работы Дарвина и исследования других ученых: А. Дж. Оуэнса, Л. Дж. Фогеля по эволюции простых автоматов в 1966 году. Идеи Холланда были доработаны его последователями: Кеннет Де Йонг и Дэвид Голдберг.

На основе их работ был создан классический генетический алгоритм и появилось описание всех операторов. Зная об истории генетических алгоритмов, необходимо понять, что отличает их от классических методов оптимизации [3].

Описание генетического алгоритма заключается в том, что они представляют собой совокупности особей (популяции), с которыми происходят различные операции. Особи – это наборы решений задачи. В отличие от других алгоритмов оптимизации в рассматриваемых алгоритмах перебираются совокупности различных решений [4-5]. На рисунке 1 представлена схема работы простейшего генетического алгоритма.

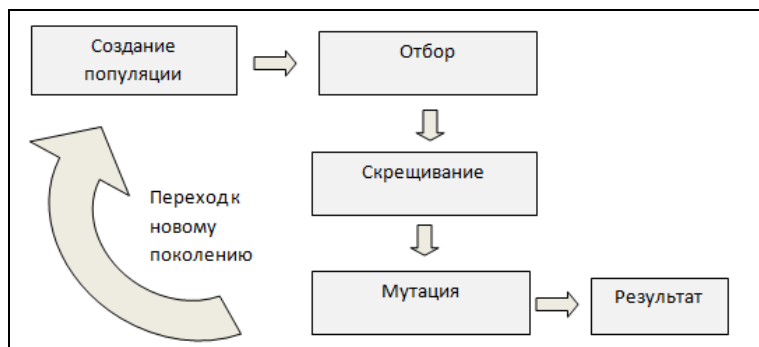


Рисунок 1. Схема работы простейшего алгоритма

Из схемы, представленной на рисунке 1 видно, что алгоритм состоит из повторяющихся стадий: создание популяции на первом шаге, а в дальнейшем генерация промежуточных популяций, отбор лучших особей, скрещивание между особями популяции, мутация [1, 6].

В зависимости от того, какие генетические операторы будут использоваться, учеными были выработаны следующие модели генетических алгоритмов. Результат сравнения моделей представлен в таблице 1.

Стоит отметить, что генетические алгоритмы стремительно развиваются, используются не сами модели, а их модификации. Наиболее популярными становятся параллельные генетические алгоритмы.

Был проведен теоретический обзор и сравнительный анализ следующих моделей: модели Холланда, модели Голдберга, модели Уитли, Гибридной модели и Островной модели.

В результате проведенного исследования выяснили, что генетические алгоритмы показывают свою конкурентоспособность при решении многих NP-трудных задач и особенно в практических приложениях, где математические модели имеют сложную структуру и применение стандартных методов крайне затруднено.

Таблица 1. Сравнение моделей генетического алгоритма

Название	Особенности	Отбор	Кроссовер	Мутация
Модель Холланда	Данная модель алгоритма впоследствии была названа классической. Формируется родительская популяция из N - особей, далее создается промежуточная популяция, в которой после скрещивания будет содержаться уже $2N$ – особей. Особи сортируются и только лучшие N - особей пойдут в следующее поколение.	Пропорциональный	Одноточечный	Одноточечная
Модель Голберга	Модель отличается от других моделей наличием турнирного отбора, который оставляет после скрещивания только одного лучшего потомка вместо двух, то есть оставляет только более приспособленную особь.	Турнирный	Одноточечный	Одноточечная
Модель Уитли	Особенностью в этой модели является специфичная стратегия отбора. Сначала популяция инициализируется и её особи оцениваются. После этого случайные две особи скрещиваются, причем получается только один потомок, который оценивается и занимает место худшей особи. Затем процесс повторяется. В популяции поочередно обновлению подлежит только одна особь на каждом шаге.	Специфичный – замена	Ограничения отсутствуют	Ограничения отсутствуют
Гибридная модель	Гибридная модель совмещает в себе генетический алгоритм и классические методы. Она объединяет в себе преимущества каждого из алгоритмов. Сначала используется генетический алгоритм. Потом берется одна лучшая особь и применяется «классический» метод оптимизации.	Ограничения отсутствуют	Ограничения отсутствуют	Ограничения отсутствуют
Островная модель	Суть данной модели состоит в разбиение популяции на некоторое количество подпопуляций. Используются Генетический оператор миграции (обмен различными особями между островами).	Ограничения отсутствуют	Ограничения отсутствуют	Ограничения отсутствуют

Список литературы:

1. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковская. – М.: Горячая Линия-Телеком, 2006. – 452 с.

2. Каширина, И. Л. Введение в эволюционное программирование: учебное пособие / И. Л. Каширина – Воронеж: ВГУ, 2007. – 40 с.
3. Кобак, В. Г. Основные алгоритмы решения однородной минимаксной задачи в различных системах обработки информации: монография / В. Г. Кобак, Д. В. Титов, О. А. Золотых, Д. В. Плешаков; под научной ред. В. Н. Землянухина – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. – 185 с.
4. Емельянов, В. В. Теория и практика эволюционного моделирования / В. В. Емельянов, В. М. Курейчик, В. В. Курейчик; под общ. ред. – В.М. Курейчика – М: Физматлит, 2006. – 431 с.
5. Головкин Б. А. Расчет характеристик и планирование параллельных вычислительных процессов / Б.А. Головкин. - М.: Радио и Связь, 2002. - 272 с.
6. Батищев, Д.И. Применение генетических алгоритмов к решению задач дискретной оптимизации: учебное пособие / Д.И. Батищев, Е.А. Неймарк, Н.В. Старостин; под общ. ред. Д.И. Батищева – Нижний Новгород, 2007. – 85 с.
7. Еремеев, А.В. Генетические алгоритмы и оптимизация: учебное пособие / А.В. Еремеев – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 87 с.

УДК 004.491

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ. ВИРУСНЫЕ АТАКИ 2017 ГОДА.

Молодцов Никита Сергеевич

студент

факультета технологии, предпринимательства и сервиса

Клименко Ольга Сергеевна

старший преподаватель

кафедры математики и прикладных информационных технологий им.Н.А.Ильиной,
ФГБОУ ВО Орловский Государственный Университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

Аннотация. В статье говорится о таком важном понятии 21 века, как кибербезопасность, а также рассказывается о вирусных атаках в мире в 2017 году. Массовые вирусные атаки 2017 года трех вирусов: WannaCrypt, Petya, BadRabbit показали слабые стороны сферы ИТ и сети Интернет. Данные атаки подвергли опасности жизни людей, нарушили работу предприятий, банков и государственных структур, вызвали большие финансовые потери. И с развитием компьютерных и информационных технологий, данные атаки будут происходить чаще и наносить все больший вред. Дабы избежать этого, крупным компаниям необходимо проанализировать данные атаки, возможно объединиться, и учесть все ошибки в сфере кибербезопасности.

Ключевые слова: WannaCrypt, Petya, BadRabbit, кибербезопасность, вирусы, сеть, антивирус.

В мире существует большое число компьютерных вирусов. Установить четкое их число (вместе со всеми модификациями) не берётся никто. Вместо этого, принято подсчитывать убытки, либо интенсивность вирусных атак.

Для борьбы с возможными вирусами, защиты интеллектуальной собственности и личных данных, применяется ряд средств и методов, которые можно объединить в одно понятие- кибербезопасность.

Кибербезопасность представляет собой набор инструментов, средств, принципов обеспечения безопасности, гарантий безопасности, подходов к управлению рисками, действий, профессиональной подготовки. Кибербезопасность подразумевает достижение и сохранение свойств безопасности у ресурсов организации или пользователей, направленных против соответствующих киберугроз[1].

Обстоятельств возникновения вирусов много: шпионские программы, программы для нарушения работы систем, программы, предназначенные для заработка. Но, сегодня, в век электронных платежей и переводов, самыми популярными и опасными становятся вирусы для заработка. Есть вирусы, которые направлены на кражу паролей. Остальные дремлют до подходящего момента, а позже штурмуют определённый веб-сайт. Третьи начинают отправлять ваши личные сведения. Четвёртые блокируют систему либо веб-сайты, требуя ввести ключ. Сколь разномастной не будет этот набор вирусов, цель они преследуют одну – обогащение автора. Шантаж, обман, получение ключей и паролей. Всё это приводит к кражам средств в различных размерах. А чего стоит подключение к сети банка, когда та была «завалена» запросами от сотен тысяч компьютеров по миру.

В 2017 году мировое общество столкнулось с несколькими вирусами, которые остановили работу многих крупных фирм, учреждений, госструктур. Эти атаки грозили не только финансовыми потерями, но

и нарушить работу всего общества и привести к серьезным авариям и катастрофам. Это вирусы: WannaCrypt, Petya, BadRabbit.

WannaCrypt

Первым, из серии глобальных атак 2017 года, проявил себя вирус WanaCrypt0r 2.0 (также известна как WannaCrypt, WCry, WannaCry). Это вредоносная программа, сетевой червяк и программа-вымогатель денег, которая поражает компьютеры под управлением операционной системы Windows.

Суть программы заключается в кодировании всех хранящихся данных на компьютере и просит сумму за получение пароля, для разблокировки файлов.

Масштабная атака началась 12 мая 2017 года. Первой страной, которая испытала на себе данную атаку стала Испания, затем вирус коснулся и других стран, в том числе и Россию.

В Испании атаке подверглись такие компании как: Telefónica, GasNatural, Iberdrola. В Великобритании атаке подверглись в основном больницы, Германии пострадали банки, во Франции вынуждена была остановить работу Renault.

В России от атаки пострадали такие компании и государственные структуры как: Мегафон, частично РЖД и МВД. Часть компаний смогла быстро локализовать или отразить атаки, среди них: МЧС, Сбербанк и МВД.

Остановить распространение вируса смог вирусный аналитик МаркусХатчинс. В мае 2017 года он случайно обнаружил способ остановить распространение WannaCry.

По меньшей мере, атаке подверглись более полумиллиона компьютеров в более чем 150 государствах, которые принадлежали как честным лицам, так и коммерческим и государственным структурам[2].

Для приёма выкупа от жертв используются три прописанных в программе электронных кошелька. Как и во всех таких случаях, их баланс и информация о денежных переводах являются общедоступными, в то время как владелец кошелька остаётся неизвестным. По состоянию на 25 мая 2017 г., на счета злоумышленников совершенно 302 перевода на общую сумму 126 742 долларов США [3].

До сих пор не была найдена причина и пути распространения WannaCry. Изначальная версия, в которой говорилось о том, что атака началась путем рассылки вредоносных сообщения по почте, не нашла подтверждения. Есть предположение, что вирус начал распространяться из-за утечки, до своего завершения. Об этом говорит малое вшитое количество кошельков, отсутствие шифрования при обращении к доменам, активирующим систему самоуничтожения.

Petya (также известна как Petya.A, Trojan.Ransom.Petya, PetrWrap, NotPetya, ExPetr, GoldenEye) — вредоносная программа, сетевой червь и программа-вымогатель, поражающая компьютеры под управлением MicrosoftWindows [4].

Принцип работы программы схож с WannaCrypt – программа шифрует файлы на компьютере. Petya также шифрует MBR – это данные необходимые для запуска операционной системы. После чего программа требует выкуп в биткоинах, однако оплата была бесполезной, так как вирус не предполагал возможности расшифровки информации, а уничтожает ее безвозвратно[4].

27 июня 2017 года началось массовое распространение новой модификации программы. На этот раз вирус использует те же уязвимости системы, что и WannaCry. По мнению главного инженера компании «McAfee» КристианаБика, эта версия была разработана так, чтобы распространяться максимально быстро [5]. Распространение вируса, по данным компании «ESET», а позднее и данных киберполиции Украины, началось на Украине через ПО М.Е.Дос [6].

От атаки пострадали многие Украинские компании, банки, аэропорты, Чернобыльская АЭС и государственные учреждения. Далее вирус стал распространяться на компании и предприятия России, такие как: Сбербанк, «Хоум Кредит», «Башнефть», «Роснефть». Позже сообщения о вирусной атаке стали приходить и из других стран: Италия, Израиль, Сербия, Греция, Румыния, Польша, Германия, Франция, Индия, США, Великобритания и другие.

Из-за того, что атака началась через ПО М.Е.Дос больше всего пострадали крупные коммерческие компании Украины. Вторая волна эпидемии была воспроизведена фишинговой кампанией с вредоносными вложениями

Ряд специалистов предполагают, что перед вирусом Petya, а точнее перед его модификацией, которая атаковала компании в 2017 году, ставилась задача массового нанесения ущерба, а вымогательство было всего лишь прикрытием. Об этом говорит то, что вирус не предполагал восстановления файлов даже после выкупа, а просто уничтожал все данные безвозвратно. Об этом говорили специалисты лаборатории Касперского, эксперт Мэтт Свище, аналитик МаркусХатчинс.К тому же, механизм вымогательства

вредоносного ПО сконструирован неумело и являлся вовсе бесполезным: единственный адрес плохо зашифрован, то есть движение денег можно отследить. Ещё одной недоработкой можно отметить требование отправить 60-значный персональный идентификационный ключ заражённой машины с компьютера, который невозможно копировать и вставлять. Более того, специалисты Лаборатории Касперского выяснили, что в новой версии вируса этот ключ — ничего не значащий набор случайных символов. Это может говорить о том, что создатели вируса, скорее всего, и не собирались расшифровывать данные [4].

BadRabbit (рус. «Плохой кролик») — вирус шифровальщик, разработанный для ОС семейства Windows и обнаруженный 24 октября 2017 года. По предположениям аналитиков, программа имеет сходство отдельных фрагментов с вирусом NotPetya.

24 октября 2017 года, вирус шифровальщик атаковал ряд российских СМИ, включая ИА «Интерфакс» и интернет-газету «Фонтанка», а также киевское метро и аэропорт Одесса, требуя за разблокировку одного компьютера 0,05 биткойнов (около 16 тысяч рублей) в течение 48 часов. Также, в меньшей степени, атаке подверглись Турция и Германия. Восстановление работы сайта и компьютеров «Интерфакса» заняло более суток. Тогда же, в вирусе были найдены отсылки к фэнтези-сеге «Игра престолов», а именно имена трех драконов — Дрогона, Рейгала и Визериона.

Для первоначальной установки Вирус не использует каких-либо эксплойтов или уязвимостей: инсталлятор вируса, маскирующийся под установку обновления для AdobeFlashPlayer, должен быть скачан и запущен вручную пользователем, он запрашивает подтверждение повышения полномочий посредством UAC Windows.

После установки приложение регистрируется в штатном механизме планирования заданий и начинает самостоятельное распространение по локальной сети через удаленные подключения SMB и WMIС при помощи перехвата токенов и паролей утилитой Mimikatz и перебора паролей NTLM на удаленных узлах Windows для ряда распространенных имен пользователей. По данным CiscoTalos, компонент распространения вируса дополнительно использует технологии и коды АНБ «EternalRomance», которые ранее были опубликованы группой Shadowbrokers (ошибка в кодах SMB, исправлена Microsoft в марте 2017).

В нарушение лицензии GPLv3 приложение BadRabbit пользуется кодами и драйвером из проекта DiskCryptor, но при этом не публикует изменённых исходных кодов и не запрашивает у пользователя согласия на использование лицензии GPLv3.

По оценке Symantec, вирус имеет низкий уровень угрозы. 25 октября сервера, обеспечивавшие начальное заражение BadRabbit, были остановлены [7].

О самих вирусах мы уже поговорили. Пришла пора поведать о способах противодействия им. Как ни удивительно, при всём многообразии вирусов главной способ противодействия им — не пропустить всё это обилие на собственный компьютер. А если это уже случилось, то тут уже срабатывает второе средство – антивирусы. Итак, как не пропустить вирусы на собственный компьютер?

Первым и самым закономерным средством является настройка сетевого фильтра, который будет перекрыть избыточное подключение и просеивать трафик. Вторым средством является рекомендуемая по умолчанию функция браузера – блокирование пуска активного содержимого веб-сайтов, это защитит от заражения при просмотре Веб страничек. Это также могут быть дополнительные плагины для браузеров.

Ежедневно создаются сотни новых вирусов, потому не забывайте вовремя обновлять антивирусные базы и быть бдительным — не закрывать никакие файлы с подозрительных веб-сайтов (в распознавании которых могут поспособствовать особые надстройки для браузеров).

Однако, в первую очередь, ответственность за реализация условий по защите вашего ПК и персональных сведений — лежит на пользователе. Без участия пользователей, процесс заражения практически невозможен.

Список литературы:

1. Кибербезопасность [электронный ресурс] / портал SecurityLab.ru – URL: <https://www.securitylab.ru/about.php>
2. АТАКИ ВИРУСА-ВЫМОГАТЕЛЯ WANNACRY [электронный ресурс] / интерфакс – URL: <http://www.interfax.ru/world/562248>
3. Watch as these bitcoin wallets receive ransomware payments from the ongoing global cyberattack [электронный ресурс] /QARTZ – URL: <https://qz.com/982993/watch-as-these-bitcoin-wallets-receive-ransomware-payments-from-the-ongoing-cyberattack/>

4. Новая эпидемия шифровальщика Petya / NotPetya / ExPetr [электронный ресурс] / лаборатория Касперского – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/new-ransomware-epidemics/17855/>
5. What is the Petyaransomware spreading across Europe? WIREDexplains [электронный ресурс] /WIRED – URL: <https://www.wired.co.uk/article/petya-malware-ransomware-attack-outbreak-june-2017>
6. Лаборатория ESET назвала Украину источником заражения вирусом Petya [электронный ресурс] /интерфакс – URL:<http://www.interfax.ru/world/568309>
7. Ransom.BadRabbit [электронный ресурс] / symantec – URL: https://www.symantec.com/security_response/writeup.jsp?docid=2017-102503-0423-99&tabid=2

THE PURPOSE OF REPAIR THE MONOLITHIC REINFORCED CONCRETE SLABS OF BUILDINGS DAMAGED BY EXTERNAL POWER EFFECTS, BY USING PROTECTIVE-CONSTRUCTIONAL POLYMER MORTAR AND CONCRETE

Hala Meslmani, graduate student

Меслемани Хала, магистрант

ТГТУ, кафедра "Городское строительство и автомобильные дороги", г.Тамбов

Abstract. During seven years of continuous war in Syria, a huge number of damages occurred to civil and industrial buildings. Some of them are not recoverable and they will be destroyed. At the same time, there are a large number of buildings which containing elements with minor damages that can be repaired, and elements with partial loss of load-bearing capacity, which can be strengthened and repaired. Especially in building with solid reinforced concrete slabs, which is widely used in Syrian civil and industrial construction.

Key words: concrete slabs, reinforced, cracks, polymer solutions, repairing damaged structures

This article describes the principles of repair the solid reinforced concrete slabs, Based on years of Russian experience in repairing load-bearing structures that have defected and damaged [1].

Analysis the damage in solid reinforced concrete slabs, arising at external force impacts, show that in the body of slab there is a large amount of damage in concrete from the impact of fragments on it when tearing shells. These damages are mostly superficial in the form of destruction of the protective layer and exposure of the bearing and structural reinforcement. According to Russian experience for such damages in many cases, it is sufficient to restore the destroyed concrete. In this case, the fastest and most effective recovery method is to use protective-constructive polymer mortar and polymer concrete. Polymer-cement slurry and concretes have been using in construction works for a long time in Russia. The basis of their manufacture and applications lay on the fundamental work of Academician RAASN Solomatova V.E. [2, 3].

Now a day in Russia and countries of CIS there is a rich experience in restoration the damaged sections of structures with polymer mortar and concrete while repair, reconstruct or build of civil buildings, as well as in the reconstruct and repair of industrial buildings. Detailed recommendations for their application can be found based on this experience. [4, 5, 6, 7]

Below we consider the possibility of using this experience in repair solid slabs that have fragmented concrete damage and cracks that have arisen.

The process of restoring damaged structures includes several consecutive stages. At the first stage, the damaged structures are inspected in order to establish the degree of damage and the possibility of further operation of the structures with the existing damages, as well as the preparation of defective statements indicating the types and amounts of needed repairing work.

It should be noted that in the process of inspecting buildings damaged by external force, it is necessary to establish the remaining load-bearing capacity of structures, in this case of slabs. If the carrying capacity is insufficient, have to choose how to strengthen it [8,9] and, accordingly, to carry out repair work on the restoration of damaged concrete in conjunction with reinforcement of structures, taking into account the adopted method of strengthening [1,8].

The second stage is the choice of the repair method in the damaged sections of the structures and determination of composition of the repair mixtures according to the chosen method.

In this case, the monolithic slabs maybe damaged of different type:

- Surface damage to the protective layer of concrete, without stripping of the supporting armature;
- Deep damage with stripping of the supporting armature;
- Deep damage along with cracks in the deeper damaged concrete;
- Surface and deep cracks.

The third stage is the development of recovery technology and its practical execution. Technology depends on the type of damage.

Cracks, depending on their width, are filled or injected with unfilled composition, the composition of which includes the base component, like epoxy resin, plasticizer, solvent, hardener, according to [5], the content of the components depends on the classes (compositions NK-1-NK-15) and is determined by their formulation.

With this method, not only sealing cracks is provided, but also practically strengthened the connection between sections of the dissected structures. Injection of cracks by polymer solution can be carried out through injection tubes of surface or deep type (depending on the type of crack).

Step tube chosen depending on the depth and width of the crack opening defined in the first step when examine the structures.

Repair the damaged concrete with a relatively small breakage can be made by filling in the destruction of highly filled polymer solutions, composition that include the basic components in form of epoxy or other resins, plasticizer, solvent, curing agent and, in contrast to the previous composition, a filler of silica sand, granite and other flour. The content and type of components, according to [5], depends on the classes (compositions CK1-CK15) and determined by their formulation.

When significant amounts of damage produced concreting of damaged concrete filler on coarse sand (sand concrete). In this case, to repair the surfaces must applied with adhesive coatings, which includes a hardener of resins, plasticizer, solvents, hardener and filler. The content and type of components, according to [5], depends on the classes of coating (CK1-CK15) and is determined by their formulation.

With deep cracks and existence on their external surfaces significant concrete spalling, repairs should be in two stages.

First, should be injected the solution into the cracks, and then work on repaired the destroyed part with concrete on the fine-grained aggregate with preliminary adhesive coating of the damage surfaces.

In general, the analysis of the existing joint of damage fixing in concrete structures using polymer solutions and concretes gives grounds to consider it the most promising method for repairing damaged bearing structures in civil and industrial buildings in Syria.

List of sources used:

1. Физдель Н.А. «Дефекты в конструкциях и сооружениях и методы их устранения» - М.: Стройиздат, 1987-336с.
2. Соломатов В.И. «Полимерцементные бетоны и пластбетоны»- М.: Стройиздат, 1967-204с.
3. Соломатов В.И. «Структурообразование и технология полимербетонов» Строительные материалы, 1970. №8, с33
4. Рекомендации по восстановлению и усилению полносборных зданий полимеррастворами/ ТбилЗНИИЭП. - М.: Стройиздат, 1990-160с
5. Рекомендации по ... защитно-конструкционных полимеррастворов при реконструкции и строительстве гражданских зданий / НИЛЭП ОИСН. -М.: Стройиздат, 1986-112с.
6. Рекомендации применению новых типов защитно-конструкционных полимеррастворов для реставрации и консервации памятников и исторических зданий из камня и бетона. - М.: Стройиздат, 1982-96с.
7. Рекомендации по обеспечению надежности и долговечности железобетонных конструкций промышленных зданий и сооружений при их реконструкции и восстановлении / Харьковский Промстройпроект. - М.: Стройиздат, 1990-176с.
8. Леденев В.И. «Выбор способов усиления конструкций при реконструкции и капитальном ремонте зданий» / В.И. Леденев, П.В. Монастырев, И.В. Матвеева, К.А. Андрианов; ФГБОУ ВО «ТГТУ» - Тамбов: издательство Першина Р.В., 2016-97с.
9. Андрианов К.А. «Расчет усиления конструкций перед реконструкцией и капитальным ремонтом: учебное пособие». / К.А. Андрианов, В.И. Леденев, И.В. Матвеева – Тамбов: издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012-112с.

УДК 621.81-044.382:621.793.6

УПРОЧНЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ АЛЮМИНИЙ-СОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ТЕРМОДИФФУЗИОННОГО НАСЫЩЕНИЯ**Перекрестов Алексей Евгеньевич**

аспирант кафедры «Технологии конструкционных материалов»

Перекрестова Валерия Александровна

аспирант кафедры «Технологии конструкционных материалов»

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, г.Москва

Аннотация. Одним из главных направлений в области машиностроения является продление срока службы изделий, а именно упрочнение и восстановление изношенных деталей. Перспективным методом упрочнения и восстановления алюминий-содержащих деталей является химико-термическая обработка, а именно, термодиффузионное насыщение из порошковых смесей, в том числе магния и цинка.

Ключевые слова. Термодиффузионное насыщение, упрочнение алюминий-содержащих материалов, упрочнение поверхностного слоя, восстановление деталей.

Большинство важных деталей в современных двигателях автомобилей состоит из алюминиевых деталей, например, головки цилиндров, поршни, блок-картеры, корпуса гидравлических насосов и прочие детали. Среди методов восстановления алюминиевых деталей выделяют следующие: электродуговой и газовой наплавки, металлизации, методы пластической деформации, способ ремонтных размеров, а также методы поверхностной обработки и получаемые при этом защитные покрытия [1].

В настоящее время активно развиваются методы поверхностной обработки и способы получения защитных покрытий. К числу таких покрытий относятся лакокрасочные и покрытия, получаемые электрохимическими и термодиффузионным способом.

Использование гальванических методов нанесения покрытий на алюминий-содержащих материалах весьма трудоемкая операция и в условиях серийного производства и не всегда приемлема. Лакокрасочные покрытия, чаще всего, используются либо для увеличения коррозионной стойкости алюминий-содержащих изделий, либо с декоративной целью.

Создание диффузионных слоев означает не просто повышение или улучшение эксплуатационных свойств изделий машиностроения, а в ряде случаев, позволяет создать принципиально новый многокомпонентный материал, обладающий не суммой характеристик основы и слоя, а качественно иными, часто уникальными свойствами. В этом отношении весьма актуальным является исследование процессов химико-термической обработки алюминий-содержащих материалов с использованием порошковых насыщающих сред. Данный метод отличается простотой осуществления процесса, сохранением исходного качества поверхности обрабатываемой детали и контролируемое изменение его размерных характеристик, многократностью использования и регенерации насыщающих сред и другие.

Преимуществом диффузионного насыщения как способа упрочнения поверхностного слоя алюминиевых изделий машиностроения является обеспечение высокой прочности связи диффундирующих элементов с основными металлом. Данное свойство достигается за счет проникновения диффундирующих элементов непосредственно в кристаллическую решетку основного металла.

В основе процессов диффузии лежит тепловая подвижность атомов твердого тела. Протекание процессов диффузии в металлах и сплавах обусловлено перемещением атомов, возникающим в результате их тепловой активности. Атомы, периодическое смещение которых под влиянием тепловых колебаний достигает больших амплитуд, покидают свои места в кристаллической решетке, а их места занимают атомы диффундирующего вещества. Концентрация диффундирующего элемента по глубине основного металла уменьшается постепенно, тем самым свойства сплава изменяются тоже постепенно. В связи с постепенным изменением свойств материала, между упрочненным поверхностным слоем и основным материалом нет четкой границы.

В настоящее время термодиффузионное насыщение металлов производится в трех средах: газообразной, жидкой и твердой. Образование диффузионных покрытий в газообразной среде требует сложного технического оснащения и контрольно-измерительных приборов. Такой вид насыщения имеет большую длительность процесса, большой расход насыщающей среды, а также усложняется в виду появления задачи регулирования концентрации диффундирующих элементов в диффузионной среде. Диффузионный процесс насыщения в расплавленных средах характерен тем, что для насыщения поверхности основного металла применяют диффундирующие элементы в расплавленном состоянии.

Среда может состоять из нескольких диффундирующих элементов, близких по температуре плавления. Этот способ не требует сложного оборудования и точных измерительных приборов, но тем не менее имеет ряд существенных недостатков. Среди недостатков наиболее важным является большая скорость нагрева и охлаждения детали, что неизбежно вызывает ее деформацию, а если охлаждать изделие вместе с тиглем, то затрудняется отделение детали от среды после их охлаждения. При данном методе ограничена возможность регулирования концентрации диффундирующих элементов в диффузионной среде, а также почти отсутствует возможность изолировать поверхности детали, не подлежащие насыщению. Важными отличиями порошкообразной среды насыщения являются: возможность регулирования количества диффундирующих элементов в диффузионной смеси, равномерность нагрева и малая скорость охлаждения детали вследствие низкой теплопроводности инертной массы, что значительно уменьшает деформацию детали, а также большая производительность. Поскольку такая среда более производительна и обеспечивает качественное восстановление деталей, то она является оптимальной для термодиффузионного насыщения алюминий-содержащих материалов.

Анализируя влияние различных диффундирующих элементов на алюминий и его сплавы, можно выделить следующие. Магний является полезным легирующим элементом, так как он уменьшает удельный вес, повышает прочность, не снижая пластичности сплава. Кремний увеличивает твердость, износостойкость и жаропрочность алюминиевых сплавов. Цинк повышает прочность, образует интерметаллическое соединение $Al_2Mg_3Zn_3$, растворимое при нагревании под закалку, повышает теплопроводность, увеличивает вес и уменьшает пластичность сплава. Олово и кадмий понижает температуру плавления, твердость и износостойкость сплава, поэтому эти два элемента применяются для насыщения поверхностей деталей с целью улучшения их прирабатываемости к цилиндрам двигателя [3]. Для термодиффузионного насыщения алюминия отлично подходят цинк, магний и их сочетания. Эти элементы отвечают требованиям законов термодинамики: по атомным диаметрам, температурам плавления и растворимости в алюминии.

Известно, что из-за образования оксидной пленки, ремонт алюминиевых деталей представляет собой весьма ограниченный процесс, связанный с большими трудностями. Окисная пленка (Al_2O_3) покрывает поверхность изделий после их шлифовки в течении 15-30 минут. Скорость образования оксидной мономолекулярной пленки приблизительно составляет 10^{-6} с. Через 24 часа толщина слоя оксидной пленки достигает 0,001 мкм.

Разрушение оксидной пленки необходимо сделать до начала процесса обработки, при одновременном удалении воздуха, так как её образование препятствует термодиффузионному насыщению поверхностного слоя алюминиевых деталей легирующими элементами.

Существуют различные способы удаления оксидной пленки с поверхностей изделий машиностроения из алюминия и его сплавов. Высокопроизводительным способом очистки, не требующим больших трудовых затрат, является химическая очистка. При химической очистке изделие нагревают до 250-300 °С, затем покрывают слоем флюса, который растворяет окисную пленку. Слой флюса удаляется перед загрузкой в контейнер для дальнейшей обработки. Недостатками данного метода является загрязнение диффузионного слоя остатками флюса и повторное образование окисной пленки после снятия флюса. Существующие механические, химические и электролитные технологии очистки поверхностного слоя от оксидной пленки не обеспечивают полное удаление оксидной пленки, так как при воздействии среды, содержащей кислород, на поверхности вновь образуется окисная пленка.

Существуют исследования [3], изучающие разрушение окисной пленки непосредственно перед самим процессом обработки. Очистка окисной пленки осуществляется в самом контейнере для термодиффузионного насыщения с помощью электромагнитного излучателя. В таких установках очистка проводится с помощью электромагнитного излучателя, который подключается к генератору переменного тока. При пропускании переменного тока через обмотку электромагнита, возникает переменный магнитный поток, пронизывающий сердечник электромагнита, дно-мембрану контейнера и воздушные зазоры между ними. На дно контейнера действуют две противоположно направленные силы: сила притяжения, которая прогибает его вниз и сила упругости, стремящаяся воспрепятствовать прогибу.

В следствии того, что сила притяжения имеет переменный характер, который дважды изменяется за период колебания тока в обмотке электромагнита, дно контейнера начинает излучать колебания с частотой 2 кГц, т.е. вибрировать. Амплитуда колебаний совпадает с частотой собственных колебаний дна-мембраны. Частота звуковых колебаний и длина волны связаны скоростью распространения звука в заданной среде, где скорость равняется произведению длины волны на частоту колебаний. По данным,

представленным в исследованиях, при частоте звука в 5 кГц длина волна в детали из алюминия равняется 1,28 м (при 20⁰С) и значительно меньше в порошкообразных и жидких средах.

Таким образом, разность длины волны в алюминиевом изделии и в насыщающей среде способствует разрушению оксидной пленки. При подборе излучателя длину волны следует рассчитывать, как скорость, деленная на частоту колебания. В процессе насыщения на диффузию магния и цинка в алюминий влияет ряд различных факторов. К таким факторам относятся: степень очистки поверхности изделия, концентрация диффундирующих элементов, входящих в состав диффузионной смеси, температура и время выдержки контейнера с образцами в печи.

Список литературы:

1. Перекрестов А.Е., Германова В.А., Особенности алюминиевых блоков цилиндров двигателей внутреннего сгорания. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 5-3. С. 110-112.
2. Перекрестов А.Е., Германова В.А., Ким А.Е. Повышение срока службы деталей цилиндро-поршневой группы двигателей внутреннего сгорания, изготовленных из алюминиевых сплавов. Механизация строительства. 2017. № 2. С. 9-12.
3. Дьяков А.М., Экономический способ восстановления и упрочнения алюминиевых деталей. Сельское хозяйство Таджикистана, № 8, 1971.
4. Жданов В.Т., Гринберг В.Г., Никонов В.Я., Технология металлов и других конструкционных материалов. Высшая школа. Москва, 1970.
5. Калачев Б.А., Елагин В.И., Ливанов В.А. Металловедение и термическая обработка цветных металлов и сплавов. – М.: МИСИС, 1999. – 416 с.

UDC 004

INTRODUCTION OF ARCGIS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS INDUSTRIAL UNIVERSITY OF TYUMEN

Подкорытова Олеся Сергеевна

Баталова Екатерина Павловна

магистрант

Круть Оксана Борисовна

кандидат социологических наук, доцент

ТИУ кафедра «Иностранные языки», г. Тюмень

Abstract. The article analyzes the analysis of ArcGIS software, its capabilities and ways of introducing students of the Tyumen Industrial University into the educational process.

Key words: ArcGIS, ArcGIS features, introduction.

Currently, ArcGIS software is used to build maps and visualize data.

ArcGIS is a complete geoinformation system that allows you to collect, organize, manage, analyze, share and distribute different information [3]. This platform is used in a variety of areas: land cadastre, Internal Affairs Ministry and Ministry of Emergency Situation, oil and gas, ecology, etc. [1,2].

GIS market is constantly developing and growing. Now GIS technologies are increasingly being used as corporate information system, which is used in Limited Liability Company “Gazprom”, Public Company “LUKOIL”, etc. [1].

Thus, having studied the application of ArcGIS, and assessing its constant demand in the modern market, it can be said that this software is used in many industries. Since the Industrial University of Tyumen trains specialists in various fields, the question arises of introducing this platform into the educational process.

Analyzing the scope of ArcGIS products, their possibilities for specific institutes in the TIU were considered (Table 1).

While researching, the task of analyzing the software ArcGIS and its implementation in the educational process of the students of the Institute of Information Technologies was set, and, as an example, the tasks of forecasting and analyzing the consequences of the technogenic disaster for the direction of training “Technosphere safety”.

Having considered the possibilities of using ArcGIS products by the students of the University, it should be noted that this software can be used in every institute.

Table 1. The possibility of using ArcGIS products by the students of the TIU of Applied Sciences [5]

The Institute	Application
Institute of Transport	Construction of pipelines maps (calculation of the length and angles of the pipeline rotation).
Building Institute	Construction of maps of road networks, 3D models of the city, multi-layer landscape-geographical maps, creation of buffer zones of accidents.
Institute of Industrial Technology and Engineering	Construction of power transmission lines.
Institute of Geology and Oil and Gas Production	Construction of geological-geographical, hydrogeological maps and maps of natural resources, creation of 3D models of geological profiles and sections
Institute of Service and Industry Management	Construction of maps of communication networks, forecasting and analysis of consequences of accidents and emergencies, construction of ecological maps.
Institute of Architecture and Design	Construction of 3D models for both individual objects and the whole city.

For concrete understanding of the possibilities of working in the system, we will solve several tasks in the direction of "Technospheric security." One of the directions is prediction and analysis of the consequences of technogenic emergency situations, which can be obtained by constructing map-schemes (Fig. 1).



Fig.1: Map-scheme for forecasting and analysis of the consequences of technogenic emergency situations [4]

On the map you can see three different enterprises (AGS, Flour and woodworking plants), for each object a certain ES was predicted, after which the initial data are entered in the attributive tables (Table 2).

Table 2. The initial data and the results obtained for the analysis of technogenic emergencies

Company	Initial data					Received data	
	$M, \text{ kg}$	$V_0, \text{ m}^3$	NKP	$Q_v, \text{ kJ/kg}$	$G, \text{ kg}$	$R, \text{ m}$	$\Delta P_h, \text{ kPa}$
Woodworking factory	250	306,6	-	-	255,5	1499	20
Flour mill	0,9	-	0,047	$16,8 \cdot 10^3$	-	12,1	442
Gas station	1000	-	-	-	-	261	-

Using the functionality of ArcGIS, by entering the necessary formulas, parameters were calculated such as: radius, overpressure of explosion, range of scattering of fragments and time of accumulation of dust. To visualize the data, buffer zones were constructed from the obtained explosion radius value. After analyzing the map and the results of Table 3. it can be concluded that in the explosion at the gas station, the safe distance is 261 meters, there are no residential buildings within the explosion zone.

When flour is blasted at the milling plant, an excess pressure of 442 kPa is generated, which will lead to a strong degree of destruction of the building and a deadly degree of human injury. The explosion radius will be local (12.1 m).

With the explosion of wood dust at the woodworking plant, an overpressure of 20 kPa will be created, which will lead to an average degree of destruction of buildings and easy damage to people, the range of fragmentation of fragments is 1499 meters. In Fig. it can be seen that there are no residential developments within the explosion, but will have an impact on roads, forest plantations and partly on railroad tracks.

In conclusion, it should be noted that our analysis of the capabilities of the ArcGIS software product, using the example of specific TIU institutes and the problem of disaster forecasting, considered in the work, showed that this information system, including a multitude of functions, can be proposed for the introduction of students in the TUE, as the most progressive GIS technology.

List of sources used:

1. Валерий Гохман Гис,гис,гис...//ARC REVIEW.-2008.-№4[47].-С.1-2.
2. Тумасьева В.А. Новый взгляд на данные// ARC REVIEW.-2016.-№4[79].-С.9-11.
3. <http://desktop.arcgis.com/ru/>
4. http://freemanzone.com/karti_rossii.htm
5. <https://www.tyuiu.ru/>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 930.85

ГЕНЕЗИС И ТЕРМИНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В XIX ВЕКЕ**Абрамова Анна Александровна**

студент II курса исторического факультета

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара

Аннотация. Статья посвящена проблеме происхождения понятия «интеллигенция» в XIX веке. Автором представлены культурологический и социологический подходы к определению интеллигенции. Раскрыты основные ее характеристики с точки зрения различных авторов.

Ключевые слова: интеллигентность, интеллигенция, интеллектуальность, специалист, группа

Вопрос о происхождении российской интеллигенции, ее характерные особенности, роль в обществе является одним из приоритетных и актуальных в изучении истории России. Интерес к исследованию интеллигенции, как своеобразного феномена отечественной культуры, подчеркивает И.В. Кондаков, что «есть в то же время осмысление всей русской культуры как архитектурного целого, в том числе и отдельных наиболее фундаментальных ее пластов и закономерностей» [6].

Среди авторов, которые внесли огромный вклад в решение проблемных вопросов интеллигенции можно выделить Р.В. Иванова-Разумника, П.Н. Милокова, П.А. Лаврова, В.Р. Лейкина-Свирская, М.К. Михайловского и др.

Понятие «интеллигенция», связано с латинским существительным *intelligentia* - понимание, ум, разум, разумение, способность разьяснить идеи и предметы.

Дискуссии о сущности интеллигенции, как о сложном, многогранном и противоречивом явлении российского народа и его культуры идут с момента ее возникновения.

Исторический анализ показал, что в средние века содержание данного определения носило богословский характер и представлялось как Ум Божий, как высший надмировой Разум, который творит в себе самом многообразие мира, отличающееся самое ценное, приводящее его к самому себе [6].

Сущность интеллигенции в XIX веке впервые была раскрыта в работах идеологов народничества П.А. Лаврова, М.К. Михайловского. Развернутая характеристика представлена Р.В. Ивановым-Разумником в статье «Что такое интеллигенция?»

В России понятие «интеллигенция» зародилось благодаря русскому писателю П.Д. Боборыкину, который в романе «Солидные добродетели», (1870) определил его содержание как «высший образованный слой общества, как в настоящую минуту, так и ранее, на всем протяжении XIX века и даже в последней трети XVIII века». [1]. Для русской интеллигенции единственный нравственно оправданный путь - это путь в народ, к социальным низам. Таким образом, в смысл понятия интеллигенция вкладывается, общественное предназначение человека, которого породило общество для своего развития и самопознания [2].

Согласно литературному обзору, определены следующие подходы к содержанию интеллигенции: культурологический, который ставит на первое место неформальные, идейно-нравственные признаки, и социологический, выдвигающий вперед формальные социально-экономические критерии.

В середине 50-х гг., согласно социологической модели Я. Щепаньского, к интеллигенции необходимо было отнести специалистов по определенным критериям: по образованию (имеющих высшее и среднее специальное образование); по творчеству (вкладывающих в свой труд индивидуальные творческие и интеллектуальные усилия). По выполняемым функциям в обществе, выделены категории: «творцы культуры» (актеры, архитекторы, научные работники, художники, музыканты, литераторы); «организаторы социальной и экономической жизни» (инженеры, техники, работники гостиниц, директора

институтов, высшие функционеры госадминистрации); «эксперты» (терапевты, стоматологи, фармацевты, учителя, духовенство, сельхозспециалисты, издательские работники).

Данная рабочая социологическая модель была подвергнута критике, поскольку многие виды физической работы применялись в условиях интеллектуализации, что в свою очередь затрудняло распознавание промежуточных профессий и использование понятия «работник умственного труда». К данной категории наиболее подходящим являлось определение «специалист», применимое к тем, кто достиг уровня необходимой компетентности путем традиционного профессионального обучения, а так же кто добивался этого долголетним опытом, склонностью к изобретательству, рационализаторству и т.п. После длительных обсуждений социологов вернулись к исходному термину «интеллигенция» и определили как адекватно обозначающему данную социальную общность, мобильность которой связана с любыми преобразованиями социальной структуры общества [2].

Культурологический подход рассматривает понятия «интеллигентность» и «интеллектуальность» как синонимы. В. Маркевич относит к группе интеллектуалов выдающихся ученых, известных писателей, артистов, журналистов. По его мнению, структура данной группы «в общественном мнении представлена как неформализованная разрозненная совокупность выдающихся индивидуальностей, осуществляющих самостоятельную деятельность, наделенных незаурядными знаниями, умом, огромным авторитетом и компетентно высказывающихся в вопросах, которые представляют большую важность для народа и всего человечества. Интеллектуал, как творческая личность выступает в общественном мнении как эталон для народа и культуры. Со временем его авторитет как представителя своего народа возрастает не только благодаря своим профессиональным качествам [7].

К термину «интеллигенция» представители революционно-демократического лагеря 1860-х гг. (Н. Шелгунов, И. Аксаков, П. Ткачев) применяют такие трактовки как: «образованное меньшинство», «барская интеллигенция».

К 1870-м годам утверждается понятие интеллигенции как социальной группы со своими отличительными особенностями. Согласно словарю В. Даля, она определена как «разумная, образованная, умственно развитая часть жителей» [4].

В начале XX века П.Д.Боборыкин охарактеризовал интеллигенцию как самый образованный, культурный и передовой слой общества известной страны.

Таким образом, «интеллигенция» представляет собой сложное и неоднозначное понятие, подвергающееся дискуссиям. Согласимся с мнением В.В. Тепикина, что интеллигенция – это «особая социально-профессиональная и культурная группа людей, занятая преимущественно в сфере умственного труда» [8]. Она отличается чуткостью, тактом, ответственностью за поступки и склонностью к состоянию самоотречения. До сих пор даются по-разному оцениваются роли интеллигенции в жизни страны: от негативной оценки до сравнения с образом «собирающей души». Но никто не отрицает серьезного воздействия интеллигенции на политическое и культурное развитие России, особенно в период коренных реформ.

Список литературы:

1. Боборыкин П.Д. Солидные добродетели: Роман в 4 кн. / [Соч.] П.Д. Боборыкина. – Санкт-Петербург: Е.П. Печаткин, 1871.
2. Бердяев Н.А. Образование русской интеллигенции и ее характер. Славянофильство и западничество // Н.А. Бердяев Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990.
3. Главацкий М.Е. История российской интеллигенции как исследовательская проблема. Екатеринбург, Издательство Уральского Университета», 2003.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История русской культуры IX - XX вв.: Пособие для вузов / Под. ред. Л.В. Кошман. – М.: Дрофа, 2003.
6. Кондаков И.В. К феноменологии русской интеллигенции// Русская интеллигенция. История и судьба. – М.: Наука, 1999.
7. Маркевич В. Эволюция социально-профессиональной позиции интеллигенции в народной Польше // Проблема развития социальной структуры общества в Советском Союзе и Польше. М., 1976.
8. Тепикин В.В. Культура и интеллигенция. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2006.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ТУРЕЦКОГО НАЦИОНАЛИЗМА В ВОЙНЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ**Клименко Анастасия Анатольевна**

студентка исторического факультета, 4 курс

Курский государственный университет, г.Курск

Аннотация. В данной статье представлен обзор социально-политических условий, в которых сформировался и получил дальнейшее развитие турецкий национализм, определена его роль в войне за независимость и становлении Турецкой Республики. На основе проведенного исследования автор приходит к выводу, что в условиях поиска новой идеологической концепции, заменившей панисламизм и османизм, господствующая верхушка Турецкого государства превратила идею национализма в новую «государственную религию».

Ключевые слова: младотурки, национализм, лаицизм, народность, общества защиты прав движение за независимость, Турецкая республика, конституция.

История национально-освободительного движения на Востоке, которое не раз приводило к территориальным изменениям и перекройке карты мира, являются неотъемлемой составляющей мировой истории. Этим обусловлен интерес к данному вопросу отечественных и зарубежных востоковедов. Тема национально-освободительной борьбы приобрела особую актуальность в последние десятилетия в связи с осложнением положения в ряде стран Исламского Востока, в том числе, из-за национального и этнического аспектов. Тем не менее, национализму, как фактору освободительного движения, на наш взгляд, уделялось недостаточно внимания. Нами же будет предпринята попытка рассмотреть становление Турецкой Республики через призму миллетчилика – турецкого национализма, в частности, будут рассмотрены вопросы его возникновения и эволюции в турецком обществе и роли в национально-освободительной борьбе турецкого народа за независимость.

К источникам по изучаемой теме стоит отнести работы М. Кемалю, в которых рассмотрен широкий круг вопросов турецкого национализма и национально-освободительного движения [5, 17, 23]. К источникам также следует отнести тексты Мудросского перемирия [22], Амасийского циркуляра [3], Севрского и Лозанского мирных договоров [21], Конституции 1924 г. [24], в которых в той или иной степени затрагивались вопросы национализма.

Начиная с 1920-х гг. тема национально-освободительного движения привлекает внимание историков. Среди отечественных исследователей стоит назвать В.И. Ленина, который впервые оценил международное значение освободительного движения турецкого народа [1, с. 125, 353-354]. Также ценны работы М. Павловича [10], В. Гурко-Кряжина [11], Г. Астахова [12]. Особый интерес вызывают работы таких советских востоковедов, как Шамсутдинов А. М., Гасратяна М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. [17]; и исследования турецких историков, в частности, Айдемир С. [19] и Селек С. [20] и др.

Хронологически данное исследование охватывает период с 30 октября 1918 г. – даты подписания Мудросского перемирия, - до принятия 20 апреля 1924 г. конституции Турецкой республики.

После поражения Османского государства в Первой мировой войне и подписания Мудросского перемирия [22], согласно 7 статье которого союзники имели право на оккупацию любого города и любого пункта, имеющего важное стратегическое значение, страны Антанты приступили к оккупации важнейших стратегических районов бывшей империи. Союзники считали, что могут, наконец, осуществить ее полный раздел, так как не видели силы, способной противостоять империалистам в оккупации и дальнейшем расчленении Османской империи. Противники Антанты – младотурки, ушли с политической арены. Оккупация сопровождалась грабежом, насилием и произволом. В Западной Анатолии население истреблялось. В.В. Фрунзе так описывал эти события: «Более яркую картину грабежа и надругательства трудно был придумать» [14]. Как реакция на оккупационную политику зародилось движение за независимость Турции.

Освободительное движение турецкого народа возглавила турецкая интеллигенция, в том числе офицерство, из среды которого вышел М. Кемаль-паша.

В Анатолии же существовали не только партизанские отряды, но и национально-революционные организации, которые носили название Обществ защиты прав. Последние создавались в турецких провинциях с целью организации сопротивления. На юге началась партизанская борьба, организованная турецкими крестьянами против французской оккупационной администрации. В восточных вилайетах национальные организации выступали с требованиями дать отпор посягательствам и провокациям греков и дашнаков. В Западной Анатолии ряд турецких офицеров примкнул к крестьянским партизанским

отрядам, подготавливая вооруженное сопротивление оккупационным миссиям, но и эти национальные силы были разрознены и действовали несогласованно.

Когда в мае 1919 г. М. Кемаль в качестве инспектора армии по поручению султана Вахидеддина прибыл в Анатолию для изучения обстановки, он обратил особое внимание на национализм как единственную эффективную идею в деле консолидации сил освободительного движения против оккупационной политики держав Антанты. В докладе из Самсуна 22 мая 1919 г. в канцелярию великого везира Дамада Ферид-паши М. Кемаль писал: «Нация приняла за основу национальный суверенитет и турецкий национализм. Она будет бороться за это» [2, p. 139-140].

Отдельно стоит сказать об эволюции миллетчилика как такового. До фактического перехода власти в руки партии «Единение и прогресс» такого понятия как турецкий национализм в принципе не существовало. Более того, именно с движением конституционалистов, первоначально «Новых османов», связано появление такого термина как «нация», которое стало результатом труда турецких просветителей. Первоначально под словом «миллет» понималась религиозная община и только в первом десятилетии XX в. в связи со сменой мусульманской терминологии «миллет» стал тождественным понятию «нация». Султанская власть в идеологическом отношении придерживалась концепции паносманизма, который вкупе с панисламизмом одновременно являлся и старой политической доктриной, и перекочевавшей в младотурецкий режим идеологической основой движения «Новых османов» и мы могли видеть как в различных вариантах он некоторое время обслуживал и зулюм, и конституционалистов, и даже часть нетурецкой элиты. Но с установлением в 1913 году диктатуры триумvirата в лице Энвер-паши, Талаат-паши и Джемаль-паши, власти пошли значительно дальше, объединив паносманизм и панисламизм с пантюркизмом. Однако очень скоро паносманизм также как и панисламизм потерпел полный и окончательный крах, который являлся результатом Триполитанской и Балканских войн [7, с. 29]. Тогда младотурки сделали акцент на пантюркизме-объединении всех тюркоязычных народов под эгидой Османской империи. В этой сложной и многоплановой борьбе именно пантюркизм постепенно перерос в турецкий национализм. Как считает турецкий исследователь Суна Кили, одним из решающих факторов победы кемалистов был именно принцип национализма [4, p. 38]. Но по словам того же историка национализм не был ирридентным (направленным против какого-либо этноса) и не носил расистский характер. Эту точку зрения можно подтвердить статьей 88 из принятой в 1924 году конституции, в которой говорилось, что все граждане Турции вне зависимости от расовой и религиозной принадлежности считаются турками [6]. Сам М. Кемаль противопоставлял «суверенитет нации» «суверенитету Османской империи» [23, с. 270-282]. Национализм стал базой нового режима и одним из трех основных принципов Республиканской Турции: национализм, лаицизм и народность. В частности, об этом говорит всемирно известный турецкий историк Кемаль Карпат [8, p.48].

В контексте данного исследования, несомненно, стоит уделить внимание и двум другим принципам новой Турции – лаицизму и народности.

Лаицизм – движение за освобождение общества от влияния религиозных институтов и создание светского государства. Идея лаицизма не была чем-то новым для Турции переходного периода и уж тем более Первой Турецкой Республики. Также, как и концепция национализма, лаицизм как таковой появился в период правления младотурецкого комитета «Единение и прогресс». Последний рассматривал данную идеологическую концепцию как средство обеспечения модернизации страны, но вкупе с национализмом. Связка национализм-лаицизм использовалась в годы триумvirата для сокращения сферы действия ислама и, как следствие, для наступления гражданских юридических норм на шариат [9, p. 309-310]. Кемалисты переняли практику своих политических предшественников, применяя на практике указанную выше связку для проведения широкой программы реформ, которую однозначно можно рассматривать как вестернизацию. Здесь М. Кемаль и его единомышленники нашли поддержку в лице Зии Гекальпа – бывшего идеолога младотурецкого движения. Он писал: «Тюркизм (национализм) никоим образом не совместим с клерикализмом и теократией» [15, p.522-525]. Таким образом, можно рассматривать лаицизм как средство по усилению позиций национализма, за счет которого главным образом и планировалось построить вестернизированное государство.

Другим важным принципом, на основе которого строилась Первая Турецкая Республика и которому кемалисты и лично М. Кемаль уделили самое серьезное внимание, стала народность. Его также стоит рассматривать в связке с национализмом как трактовку последнего в социально-политическом аспекте. Это было теснейшим образом связано все с той же вестернизацией. Определяя ее политическое содержание, М. Кемаль отмечал, что «все наши стремления направлены на то, чтобы создать в Турции современную, западную политическую систему...» [17, p.91]. Таким образом, главным принципом

оставался национализм, а лаицизм и народность «обслуживали» его. Принцип народности, как отмечал Кемаль Карпат, был способом социальной сплоченности вокруг идей национализма [8, p.49].

21-22 июня 1919 г. в Амасье состоялось совещание сторонников М. Кемаля, которое приняло документ, наиболее известный как Амасийский циркуляр (Amasya Genelgesi) [3, p. 30-31]. В последнем говорилось, что единство и независимость нации находятся в большой опасности в то время, как правительство в Стамбуле больше не может выполнять свои обязательства перед народом, поэтому было решено созвать национальный съезд в Сивасе (куда предлагалось прибыть как можно скорее трем представителям от каждой провинции) и конгресс в Эрзуруме [5, p.29].

Результат Амасийского циркуляра невозможно переоценить: впервые упоминалось правительство, основанное на национальном суверенитете, впервые игнорируется стамбульское правительство, которое названо «узником вражеских государств» и самое главное - официально объявлена война за независимость. Отечественные и турецкие исследователи отмечают важное историко-политическое значение Амасийского циркуляра [14, с. 70—71]; [17, с. 166—167]; [19, p. 33]; [20, p. 215—216].

Так летом-осенью 1919 г. при непосредственном участии М. Кемаля в Эрзуруме (23 июля – 6 августа) и Сивасе (4-11 сентября) были проведены конгрессы Обществ защиты прав. Именно национализм способствовал объединению всех сил во всетурецкое Общество защиты прав Анатолии и Румелии во главе с Представительным комитетом из 13 человек, который был создан на съезде в Сивасе. Председателем был назначен М. Кемаль. В данном случае, можно классифицировать всетурецкое Общество защиты прав Анатолии и Румелии как первое временное правительство новой Турции [13]. Знаменем вооруженной национально-освободительной борьбы стал лозунг «Национальная власть – полная независимость» [14].

Стоит сказать о реакции союзников на эти события: державы Антанты во время конгресса в Сивасе спровоцировали восстание курдов, кроме того, пытались разогнать конгресс силой, но все попытки сорвать конгресс успеха не имели. По всей Анатолии прокатилась волна митингов и собраний; разрозненные партизанские отряды в Северо-Западной Анатолии объединились в более крупные части и стали называться «национальные силы».

Когда султан приступил к подавлению освободительной борьбы с помощью иностранных войск, Общество защиты прав Анатолии и Румелии объявило о необходимости созыва нового парламента и мобилизовал на освободительную борьбу народные массы. В апреле 1920г. в г.Анкаре состоялось заседание Великого национального собрания Турции (ВНСТ), где последнее объявило себя единственным представителем национальной воли. 7 июня 1920 г. ВНСТ приняло закон, по которому были аннулированы все договоры, конвенции, соглашения, акты и официальные постановления, заключенные султанским правительством без одобрения ВНСТ, начиная со дня оккупации Стамбула 16 марта 1920 г.

Страны-союзницы решили уничтожить национально-освободительное движение с помощью султанского правительства и снабдили всем необходимым направленную в Анатолию халифатскую армию под командованием Сулейман Шефик-паши. Однако, мало того, что в первых же столкновениях с кемалистами султанское войско потерпело поражение, большая часть халифатской армии присоединилась к национально-освободительной борьбе на стороне М. Кемаля.

Тогда коалиция Антанты решили воспользоваться помощью примкнувшей к ней Греции которая уже оккупировала Измир и начала продвижение далее на восток, расширяя зону своей оккупации уже без согласия Антанты[6, с.150–154; 7, p. 76–83].

Используя сложившуюся ситуацию, Антанта навязала султанскому правительству Севрский мир от 10 августа 1920 г. [21] По условиям этого договора численность турецкой армии не могла превышать 50.000 чел., над финансами Турции устанавливался международный контроль, а также официально оформлялся раздел арабских и европейских владений Османской империи. Севрский договор был воспринят в Турции как несправедливый и «колониальный», как очевидное проявление неспособности султана Мехмеда Вахидеддина защищать национальные интересы.

ВНСТ отказалось ратифицировать договор.

Первым внешнеполитическим решением М. Кемаля стало сближение с Советской Россией. На имя В.И. Ленина было направлено обращение с предложением установления дипломатических отношений и просьбой об оказании помощи Турции в борьбе против империализма. Итогом переговоров стал подписанный 16 марта 1921 г. Московский договор, по которому Советская Россия отказывалась от всех неравноправных договоров, которые были заключены имперской Россией. Кроме того, советское правительство отказалось признавать любые акты, не одобренные ВНСТ. Это имело большое политическое значение, так как в число таких актов автоматически попадал Севрский договор. Также

была достигнута договоренность о предоставлении Турции финансовой помощи размеров в 10 миллионов рублей золотом и оказана помощь оружием, в том числе были переданы винтовки, минное и артиллерийское вооружения [16].

Лучше всего позволяют оценить роль этой помощи слова М. Кемаля: «Мы ценим советский народ, ваше правительство и В.И. Ленина... У нас одна цель – борьба с империалистами, освобождение народов от колониального гнета. Победа новой Турции над англо-французскими и греческими интервентами была бы сопряжена с несравненно большими жертвами или даже совсем невозможна, если бы не поддержка России. Она помогла Турции морально и материально. И было бы преступлением, если бы наша нация забыла об этой помощи» [16, с. 154].

Тем временем, в июле 1921 г. турецкие войска под руководством М. Кемаля одержали крупную победу у р. Секарья. После этого Франция, не желавшая способствовать расширению влияния Англии на Ближнем Востоке вывела свои войска. Италия начала эвакуацию своих войск еще в начале июня. 11 октября между Турцией с одной стороны и Великобританией, Францией, Италией было подписано Муданийское перемирие. С 14 октября 1922 г. к этому перемирию присоединилась Греция, потерпевшая поражение в ходе греко-турецкой войны 1919 - 1922 г.

Зимой 1921 г. ВНСТ приняло Закон об основах организации, одно из положений которого гласило, что суверенитет безоговорочно принадлежит нации [5, р. 562-653]. 1 ноября 1922 года ВНСТ приняло закон о разделении халифата и султаната, при этом последний упразднился. Вахидеддин был лишен титула султана и халифа и бежал на Мальту.

20 ноября 1922 г. в г. Лозанне открылась мирная конференция, итогом которой стало подписание 24 июля 1923 Лозаннского мирного договора и Конвенция о Проливах [21]. По Лозаннскому миру был отменен режим капитуляций, Турция сохранила за собой территории, отторгнутые от неё по Севрскому договору 1920 года. Тем не менее, Турция была вынуждена отказаться от претензий на Аравию, Египет, Судан, Триполитанию, Керинаику, Месопотамию, Палестину, Сирию и Ливан, Трансиорданию, острова в Эгейском море. Граница во Фракии была установлена по линии реки Марица. Османский долг распределялся между Турцией и теми державами, в пользу которых были отделены территории от Османской империи. Османский долг должен был погашаться в равных долях в течение 20 лет. Из-за несогласия с этим пунктом договора, Лозаннское соглашение не подпишет Королевство сербов, хорватов и словенцев. Но самым крупным завоеванием турецкого народа в Лозанне было юридическое признание странами Антанты суверенитета Турции, ее территориальной целостности и независимости. Вскоре после заключения мирного договора, 29 октября 1923 г. Турция была провозглашена Республикой. 20 апреля 1924 г. была принята 2-я конституция Турецкой республики, действовавшая до 1961 г. [24].

В создавшихся социально-политических условиях произошло зарождение и дальнейшее развитие турецкого национализма. Национализм был создан младотурками в условиях диктатуры собственного комитета, но «государственной религией» национализм стал уже в республиканский период существования Турецкого государства.

Роль национализма для судьбы Османской империи и ее правопреемницы Турции является неоднозначна. Османская империя, представлявшая из себя целый конгломерат племен и народностей с различными религиозными верованиями, была уничтожена благодаря национализму покоренных народов, в то же время, национализм отстаивал независимость Турции, консолидировал разрозненные политические силы и был определяющим фактором для появления на обломках рухнувшей империи нового государства – Турецкой республики.

Список литературы:

1. Ленин В.И.. ПСС. Т. 42.
2. Eroğlu H. Milli eğemenlik ilkesi ve Anayasalarımız. - Atatürk araştırma merkezi dergisi. С. I. 1984, № 1.
3. Текст циркуляра см.: *Ataturk M. K- Nutuk*. С. 1. Istanbul, 1962
4. Kili S. 1960-1975 döneminde Cumhuriyet halk partisinde gelişmeler. İstanbul, 1976
5. Atatürk Kemal, Nutuk (1919-1927). Ankara, 1989
6. Δημητρης Φωτιαδης, Σαγγαριος, Φουτρακης, 1974
7. George Horton, The Blight of Asia.
8. Karpat K. Türk demokrasi tarihi
9. Tunaya T.Z. Türkiye’de siyasal partiler. С. III. İttihat ve terakki. İstanbul, 1989
10. М. Павлович. Революционная Турция. М., 1921.
11. Гурко-Кряжин В.А. История революции в Турции. М. 1923.
12. Астахов Г. От султаната к демократической Турции. Очерки из истории кемализма. М. 1926

13. Миллер А. Ф. Вступительная статья.— Кемаль Ататюрк. Избранные речи и выступления. М., 1966
14. Шамсутдинов А. М. Национально-освободительная борьба в Турции 1918—1923 гг. М., 1966
15. Kaynar R. Atatürklükte millileşme, lâikleşme, çağdaşlaşma (medeniyetçilik). -Atatürk araştırma merkezi dergesi. [Ankara], 1988, с. IV, № 12
16. Громыко А.А. История внешней политики СССР. М., 1978.
17. Atatürk'ün söylev ve demeçleri. С. I -III. [Ankara], 1989, С. III
18. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. М., 1983
19. Aydemir Si. S. Tek adam Mustafa Kemal. С. 2. Istanbul, 1964
20. Selek S. Anadolu thtilali. С. 1. Istanbul, 1963
21. Севрский мирный договор и Акты, подписанные в Лозанне. М., 1927.
22. «Mudros Agreement: Armistice with Turkey (October 30, 1918)» ([full text](#) (англ.)), volume 6, German History in Documents and Images, German Historical Institute, Washington, DC (www.germanhistorydocs.ghi-dc.org)
23. Мустафа Кемаль. Путь новой Турции. М., 1934, Т. 4
24. Текст Конституции 1924 г. <http://genckaya.bilkent.edu.tr/1924constitution.pdf>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

СТРАХОВОЙ РЫНОК КАК СЕГМЕНТ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Абалян Элина Камовна

студентка 3 курса учетно-финансового факультета

Научный руководитель: **Углицких О.Н.**

к.э.н., доцент кафедры финансы, кредит и страховое дело,

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

Аннотация. В данной статье рассмотрен страховой рынок, как сегмент финансового рынка, его основные функции и отличительные признаки.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, финансовый рынок, финансовая система.

Страхование возникло и развивалось как сознательная объективная потребность человека и общества в защите от случайных опасностей. Необходимость в страховой защите универсальна, она охватывает все этапы социального воспроизводства, все звенья в социально-экономической системе общества, все хозяйствующие субъекты и все население. Страховой рынок не только способствует развитию общественного воспроизводства, но и активно влияет через страховой фонд на финансовые потоки в национальной экономике.

Место страхового рынка в финансовой системе обусловлено двумя обстоятельствами. С одной стороны, существует объективная потребность в страховой защите, что приводит к формированию страхового рынка в социально-экономической системе общества. С другой стороны, денежная форма предоставления страховой защиты связывает этот рынок с общим финансовым рынком.

Объективная потребность в страховании предопределяет прямую связь страхового рынка с финансами предприятий, населения, банковской системы, государственного бюджета и других финансовых институтов, в рамках которых реализуются страховые отношения. В таких отношениях соответствующие финансовые учреждения действуют как страховщики и потребители страховых продуктов. Конкретные отношения складываются между страховым рынком и государственным бюджетом и государственными внебюджетными фондами, что связано с организацией обязательного страхования.[3]

Страховой рынок имеет стабильные финансовые отношения с рынком ценных бумаг, банковской системой, валютным рынком, государственными и региональными финансами, где страховые организации размещают страховые резервы и другие инвестиционные ресурсы.[1]

Функционирование страхового рынка происходит в финансовой системе как на основе партнерства, так и в конкурентной среде. Это касается конкуренции между различными финансовыми институтами за свободные денежные средства населения и хозяйствующих субъектов.

Страховой рынок осуществляет следующие функции:

1. Распределительная функция страхового рынка реализует механизм страховой защиты. Суть функции выражается в формировании и целенаправленном использовании страхового фонда. Формирование страхового фонда осуществляется в системе страховых резервов, которые обеспечивают гарантию страховых выплат и стабильность страхования.
2. Предупредительная функция страхового рынка непосредственно не связана с осуществлением страховой деятельности. Данная функция работает на предупреждение страхового случая и уменьшение ущерба. Реализация предупредительной функции обеспечивается финансированием мер по предотвращению или уменьшению негативных последствий аварий и стихийных бедствий.
3. Инвестиционная функция страхового рынка реализуется через размещение временно свободных средств в ценные бумаги, депозиты банков, недвижимость и т.д.
4. Страховые организации все чаще выполняют функции специализированных кредитных учреждений, занимающихся кредитованием различных сфер и секторов экономической деятельности, и во многих странах занимают лидирующие позиции в качестве коммерческих поставщиков кредитования после коммерческих банков.

Страховой рынок, как и любая другая экономическая категория, имеет свои особенности:

Во-первых, он присущ автономии субъектов рыночных отношений, их равноправному партнерству, связанному с покупкой и продажей страховых услуг, а также развитой системой горизонтальных и вертикальных связей.

Во-вторых, страховщик устанавливает определенные отношения между платежами застрахованного и страховщика, которые возникают в связи с покупкой и продажей страхового продукта, то есть определяют страховой тариф.

Длительная и богатая история развития страхования определяет роль и важность страхового рынка как важного элемента финансовой системы страны.

Как отмечает доктор наук Мирошник С.В., страховая деятельность и ее государственное регулирование важны для государства по нескольким причинам. Поскольку страхование является одним из видов коммерческой деятельности, оно выполняет социальную функцию - функцию защиты интересов граждан, юридических лиц и государства в целом от неблагоприятных последствий, которые наносят ущерб жизни, здоровью, имуществу страхователей, а также как окружающей природе.[2]

Помимо всего этого, рынку страхования присущи специфические признаки, которые характеризуют отличительные черты этой категории:

1. в случае страхования формируются денежно-кредитные перераспределительные отношения, которые обусловлены наличием вероятности возникновения непредвиденного неблагоприятного события, которое влечет материальный или иной ущерб хозяйствующему субъекту;
 2. при страховании происходит раскладка наносимого ущерба между участниками страхования, носящая замкнутый характер;
 3. страхование сопровождается перераспределением ущерба как в пространстве, так и во времени. В то же время для поддержания эффективности территориального перераспределения средств страхового фонда в течение одного года требуется большая территория и значительное количество объектов;
 4. закрытая раскладка ущерба определяется безвозвратой средств, мобилизованных в страховом фонде. Страховые выплаты по каждому предмету, внесенные в этот фонд, имеют только одно значение - компенсацию вероятного размера ущерба в определенной территориальной шкале и на определенный период.
- К факторам, влияющим на развитие страхового рынка, относятся:
1. многостороннее сотрудничество банков и страховых организаций;
 2. процесс слияний и поглощений (M & A), который затрагивает как участников финансового рынка, так и реального сектора;
 3. первые попытки применить возможности нового метода управления рисками - ART;
 4. наличие активной ценовой и неценовой политики для улучшения характеристик страховых продуктов.

Таким образом, страховой рынок можно характеризовать как сложную многофакторную финансовую систему. Ему присущи свои отличительные черты, специфические характеристики.

Список литературы:

1. Львов, Ю. И. Банки и финансовый рынок / Ю.И. Львов. - М.: КультИнформПресс, 2014. - 528 с.
2. Мирошник С.В. Страховой рынок как объект финансового надзора // Экономико-юридический журнал «Бизнес в законе». – 2013. - №6. – с.160-163

3. Шимширт Н.Д. Роль финансового рынка в экономике: теоретические подходы // Пробл. теории и практики управл. - 2013. - N 4. - С.83-88.

УДК 336

ЭМИССИОННАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ

Мальсагов Адам Мусаевич

студент финансово-экономического факультета

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», г.Назрань

Аннотация. Эмиссия безналичных денег первична и осуществляется посредством зачисления дополнительно выпускаемых денег на корреспондентские счета в кредитных институтах (банках) в виде кредитов Центрального банка или бюджетных ассигнований.

Ключевые слова: собственный капитал, капитальная база банка, банковская система.

Эмиссионная политика Центрального Банка РФ

Эмиссия безналичных денег первична и осуществляется посредством зачисления дополнительно выпускаемых денег на корреспондентские счета в кредитных институтах (банках) в виде кредитов Центрального банка или бюджетных ассигнований.

Эмиссию наличных денег проводят Центральный банк РФ и его расчетно-кассовые центры (РКЦ). Они открываются в различных регионах страны и выполняют расчетно-кассовое обслуживание расположенных в этих регионах коммерческих банков. Для эмиссии наличных денег в расчетно-кассовых центрах открываются резервные фонды и оборотные кассы. В резервных фондах хранится запас денежных знаков, предназначенных для выпуска их в обращение, в случае увеличения потребности хозяйства данного региона в наличных деньгах. В оборотную кассу расчетно-кассового центра постоянно поступают наличные деньги от коммерческих банков, но и из нее постоянно выдаются наличные деньги. Таким образом, деньги в оборотной кассе пребывают в постоянном движении; они считаются деньгами, находящимися в обращении.

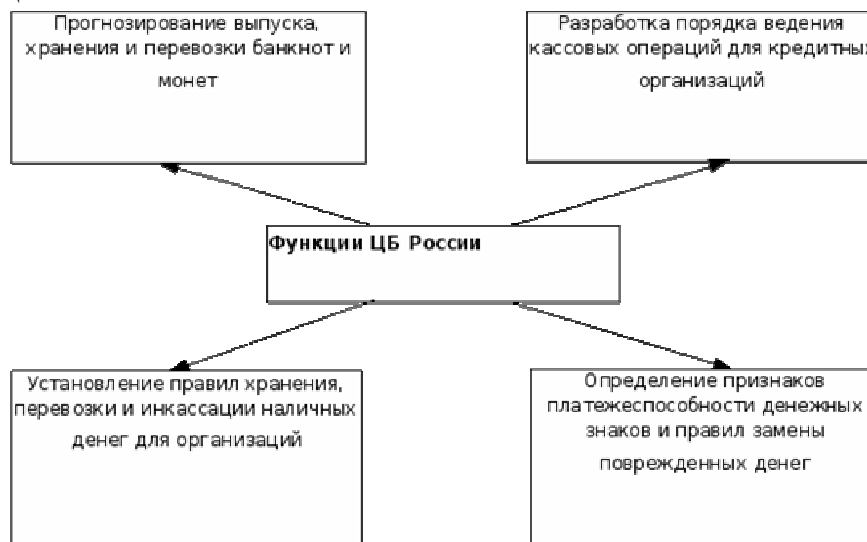


Рис.1. Функции ЦБ

Наличные деньги трансформируются из безналичных денег, находящихся на депозитных счетах, и представляют собой составную часть денежной массы, созданной коммерческими банками, в результате действия механизма банковского мультипликатора.

Банковский мультипликатор представляет собой процесс увеличения (мультипликации) денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому.

Управление механизмом банковского мультипликатора, следовательно, эмиссией безналичных денег осуществляется исключительно Центральным банком, в то время как эмиссия производится системой коммерческих банков. Центральный банк, управляя механизмом банковского мультипликатора, расширяет или сужает эмиссионные возможности коммерческих банков, тем самым выполняя одну из основных своих функций - функцию денежно-кредитного регулирования.

Современная денежная эмиссия имеет кредитный характер, так как главным каналом эмиссии является выдача эмиссионных кредитов Центральным банком, при которой происходят увеличение

остатков денежных средств на банковских счетах и соответствующий рост денежной массы. Основной канал изъятия денег из оборота – соответственно гашение эмиссионных кредитов.

В зарубежных странах эмиссия называется депозитно-чековой, потому что при выдаче эмиссионных кредитов формируются депозиты (остатки) на счетах клиентов для выдачи чеков, обслуживающих платежный оборот. В нашей же стране различные авторы по-разному называют такой вид эмиссии: и безналичной, и депозитной, и кредитной. Поэтому нельзя дать однозначного ответа на вопрос, какой вид денежной эмиссии имеет в данное время преимущественное значение. Но можно сказать с уверенностью, что кредитный характер денежной эмиссии на сегодняшний день является одним из основополагающих принципов организации денежной системы государства.

Регулирование денежно-кредитной системы осуществляется Центральным банком. В процессе денежно-кредитного регулирования экономики происходит изменение денежной базы как исходное звено (начальный этап) мультипликации денег.

Список литературы:

1. Семенюта О.Г. Основы банковского дела в Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2017.-448с.
2. Симановский А.Ю. Базель II: к концепции регулятивного капитала // Деньги и кредит - 2017.-№1-3
3. Симановский А.Ю. Базельские принципы эффективного банковского надзора // Деньги и кредит - 2016.-№5
4. Соколов Ю.А., Шпартюк И.А. Практические аспекты достаточности капитала в ходе проверок кредитных организаций // Управление в кредитной организации - 2016. -№1.
5. Солодков В.М. Инспекторы нового поколения // Банковское дело-2016. -№4
6. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: Управление и операции. М., 2016.
7. Цурова Л.А. Развитие финансовых рынков субъектов российской федерации в условиях сохранения международных санкций сборник материалов i межвузовского научно-практического семинара. 2016. С. 173-182.
8. О.Щелов «Пути капитализации российских банков» //Бухгалтерия и банки - 2017. - №1
9. www.bankir.ru, www.rbc.ru

УДК 332

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Нальгиева Малика Салмановна

Эсмурзиева Хава Исаевна

Магистр финансово-экономического факультета

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», Республика Ингушетия, г. Магас

Аннотация. Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики любого государства. Сельское хозяйство производит свыше 12% валового общественного продукта и более 15% национального дохода России, сосредоточивает 15,7% производственных основных фондов.

Ключевые слова: сельское хозяйство, агропромышленный комплекс.

В последние годы развитие агропромышленного комплекса характеризовалось неравномерностью, обусловленной влиянием различных групп факторов. Так, благоприятные природно-климатические условия, хорошая конъюнктура на отдельных мировых продовольственных рынках и меры государственной поддержки способствовали восстановлению отрасли и повышению многих показателей. Производство продукции сельского хозяйства за пятилетний период (с 2012 по 2016 гг.) выросло на 12,1%. Введение ответного ограничения на ввоз продовольственной продукции из ряда стран Западной Европы и Северной Америки способствовало повышению заинтересованности отечественных сельхозтоваропроизводителей к отрасли и позволило им активно наращивать объемы производства сельскохозяйственной продукции. Так, среднегодовой темп роста производства продукции сельского хозяйства с 2014 по 2016 г. составил 103,7%. В 2016 г. за счет сбора рекордных объемов урожая сельскохозяйственных культур и роста выпуска продукции мясного животноводства индекс производства продукции сельского хозяйства достиг 104,8%, пищевой промышленности - 3,1%.

В 2017 г. на фоне высокой базы прошлого года и сложившихся в начале года природно-климатических условий, по оценке, ожидается замедление динамики роста сельского хозяйства относительно 2016 г. до 101,2%. В пищевом секторе темп роста объемов производства сохранится, что

связано с некоторым оживлением потребительского спроса на продовольственные товары. По оценке, в 2017 г. индекс производства пищевых продуктов составит - 103,4%. В среднесрочной перспективе ключевыми факторами, оказывающими воздействие на прогнозируемую динамику развития агропромышленного комплекса, являются: агрометеорологические условия; макроэкономическая ситуация на внешнем и внутреннем рынках; повышение спроса за счет роста реальных располагаемых доходов населения; реализация экспортного потенциала. Среднесрочная динамика развития агропромышленного комплекса будет по-прежнему зависеть от природно-климатических условий, государственной поддержки, внутренней и мировой конъюнктуры рынков. В 2020 г. относительно 2016 г., по базовому сценарию, ожидается увеличение объемов производства сельскохозяйственной продукции на 5,4%, пищевой промышленности - на 15,2%, что будет связано с ростом реальных доходов населения и восстановлением спроса на продовольствие на внутреннем рынке, а также за счет развития новых и расширения имеющихся экспортных направлений по продовольственным товарам и сельхозсырью. Также на рост показателей в отрасли будет оказывать влияние инвестиционная деятельность в отрасли. В 2016 г. наблюдалось восстановление инвестиционной активности сельскохозяйственных организаций после периода экономического спада. Объем инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве составил 611,3 млрд. рублей и вырос в сопоставимых ценах по сравнению с 2015 г. на 13,3%. Несмотря на позитивную динамику в сельском хозяйстве, предварительные данные свидетельствуют о заметном ухудшении инвестиционной активности в пищевой промышленности. Снижение интереса к инвестированию обусловлено, в первую очередь, неуверенностью предпринимателей в скором улучшении макроусловий для благоприятного ведения бизнеса на фоне недостаточного потребительского спроса.

В 2017 г. на овощном, молочном и мясном рынках сохраняются положительные тенденции. При этом темпы роста могут несколько снизиться из-за возможных финансово-экономических рисков, а также недостаточности и неустойчивости собственной прибыли сельхозорганизаций. По итогам 2017 г. индекс физического объема инвестиций в основной капитал по сельскому хозяйству, охоте и лесному хозяйству ожидается на уровне 100,5%. Принимая во внимание улучшение потребительского спроса, а также положительные изменения в формировании инновационной системы и инфраструктуры агропродовольственного рынка благоприятный инвестиционный климат в агропромышленном комплексе сохранится. Следует отметить, что ожидаемый прирост инвестиций в отраслях в среднесрочной перспективе будет идти, в том числе, за счет выделяемой государственной поддержки, направленной на проектное финансирование, которая имеет инерционный эффект. Кроме того, реализуемый в настоящее время механизм льготного кредитования при котором процентная ставка для заемщиков должна составлять не менее 1% и не более 5% годовых, в последствии тоже отразится положительным образом на инвестиционном климате в отрасли. К 2020 г. индекс физического объема инвестиций в сельское хозяйство, в базовом сценарии по оценке, составит около 102,9% относительно 2016 г.

Для структуры сельскохозяйственного производства характерно распределение объемов производства растениеводческой и животноводческой продукции примерно пополам. В 2016 г., благодаря высокому урожаю основных видов сельскохозяйственных культур, доля растениеводства составила 56,4% против 54,0% в 2015 г. В 2017 г., несмотря на замедление темпов роста ряда растениеводческой продукции, ее доля в общем объеме сельхозпроизводства, по оценке Минэкономразвития России, составит 55,7% и превысит долю животноводческой продукции. Основную долю в объеме произведенной продукции растениеводства занимает производство зерновых и зернобобовых культур. Сбор зерна урожая 2017 г. в весе после доработки оценивается в размере 125 млн. тонн или на 3,6% выше уровня предыдущего года. Рост производства связан с повышением урожайности в связи с благоприятными агрометеорологическими условиями в основных зернопроизводящих регионах. Произведенного зерна будет достаточно для удовлетворения внутренних потребностей и экспортных поставок. Экспорт зерна в 2017 г. составит 41 млн. тонн. При этом в среднесрочной перспективе производство зерна за счет роста урожайности и площади сева увеличится по сравнению со средним уровнем производства в 2013-2017 годах (109,6 млн. тонн) на 7,6% и составит 118 млн. тонн.

С 1 января 2018 года федеральные целевые программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014–2020 годы» и «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» интегрируются в Госпрограмму в качестве ее подпрограмм.

Оценка эффективности реализации Госпрограммы будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов.

В новой редакции определены пять основных целей:

- обеспечение продовольственной безопасности России с учётом экономической и территориальной доступности продукции агропромышленного комплекса (индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах) в 2020 году прогнозируется на уровне от 108,6% до 110,8% к уровню 2015 года);
- достижение значения произведенной добавленной стоимости, создаваемой в сельском хозяйстве (в 2020 году прогнозируется в объёме 3890–4050 млрд рублей);
- темп роста экспорта продукции АПК (по прогнозу в 2020 году составит 132–133,3% к уровню 2015 года);
- индекс физического объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства (в 2020 году прогнозируется на уровне 111,3–113,1% к уровню 2015 года);
- достижение объема располагаемых ресурсов домашних хозяйств в сельской местности (в 2020 году прогнозируется в размере не менее 17,9–18,3 тыс. рублей).

Как видно, при достаточно хорошо проработанной программе развития, правильном распределении государственных средств любая отрасль сможет выйти из кризисной ситуации. Видна чётко проработанная программа по агропромышленному комплексу, как в целом, так и по отраслям, что, несомненно, является хорошим заделом на будущее для отрасли.

Список литературы:

1. Цурова Л.А., Таршхоева М.М., Оздоева З.Х., Инаркиева М.С. Состояние и стратегические ориентиры инновационного развития апк россии Экономика и предпринимательство. 2017. № 5-1 (82-1). С. 81-84.
2. Цурова Л.А., Яндиева М.С. Тенденции и состояние социально-экономического развития макрорегиона Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 6 (62). С. 187-192.
3. Гордеев А. Экономические механизмы регулирования агропромышленного производства / Гордеев А.// Экономист. - 2015. - № 6. - С.12-17.
4. <http://mcx.ru/> Министерство Сельского Хозяйства Российской Федерации.

УДК 658.3

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Понятовская Анастасия

студентка

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, г.Москва

Аннотация. Статья преследует цель выявления положительных и отрицательных сторон различных методик. В статье описаны методики изучения социально-психологического климата трудового коллектива. Проанализированы показатели, которые можно получить, используя ту или иную методику. Приведены примеры использования методики и данные, которые возможно получить в итоге. Данная статья поможет выбрать наиболее подходящую методику изучения социально-психологического климата трудового коллектива, в зависимости от целей исследования.

В статье раскрыты понятие и основные составляющие социально-психологического климата, а также описаны подходы к изучению социально-психологического климата.

Ключевые слова: социально-психологический климат, межличностные отношения, трудовой коллектив, методики изучения социально-психологического климата.

Личность человека невозможно рассматривать вне социального контекста. В обществе существуют малые и большие социальные группы. И те, и другие непосредственно воздействуют на личность.

В условиях современной экономики труд работников становится коллективным. Для достижения цели в организации или даже нескольких целей, поставленных человеком перед собой, необходимо взаимодействие с множеством людей. Даже если представлять отдельного человека, то его жизнь невозможна вне социума, ему необходимо общение с себе подобными и поэтому люди ищут пути взаимодействия друг с другом.

Для менеджеров коллектив является опорой, поэтому очень важно рационально организовывать коллектив. Важно учитывать социально-психологический климат на предприятии, чтобы правильно выбрать методы управления коллективом.

Для того, чтобы деятельность трудового коллектива была направлена именно на те аспекты, которые руководитель считает самыми важными, необходимо понять, как поставить цель перед коллективом и как именно этот трудовой коллектив сможет взаимодействовать внутри себя, чтобы достичь цели. В связи с этим становится актуальным вопрос: «Что происходит внутри этого коллектива?». После того как мы сможем на него ответить, мы сможем управлять этим трудовым коллективом и направлять его в необходимое нам русло.

В первую очередь хотелось бы обратиться за словарем ключевых терминов, представленным в учебнике под редакцией Осипова Г.В.. Вслед за автором определим, что социальная группа – это «объединение индивидов, взаимодействующих между собой в рамках принятых норм для достижения групповых целей». Отсюда вытекает понятие коллектива, как группы людей, которые связаны между собой совместной деятельностью, это предполагает наличие общих целей и организации.

Если же коллектив оформлен официально для реализации определённых производственных целей, то он становится трудовым коллективом. Если цели понятны и ясны для всех членов коллектива, то он, то есть коллектив, обладает положительным социально-психологическим климатом.

В отечественной психологии можно выделить 4 главных подхода к пониманию социально-психологического климата.

Представители первого подхода - Л. П. Буева, Е. С. Кузьмин, Н. Н. Обозов, К. К. Платонов, А. К. Уледов - рассматривают климат как социально-психологическое явление, как общее состояние группы. Климат рассматривается как отображение в сознании людей явлений, сопряженных с их взаимоотношениями, условиями работы, способами ее стимулирования. Е. С. Кузьмин представляет социально-психологический климат, как общественно-психологическое положение небольшой группы, что отображает вид, сущность и нацеленность действительной психологии сотрудников компании.

Сторонники второго подхода (А. А. Русалинова, А. Н. Лутошкин) акцентируют внимание на основной черте социально-психологического климата, а именно эмоционально-психологическом настроении. Климат подразумевается, как самочувствие определенной группы людей.

Авторы третьего подхода (В. М. Шепель, В. А. Покровский, Б. Д. Парыгин) оценивают социально-психологический климат при помощи отношений людей, пребывающих в прямом контакте между собой. В ходе развития климата формируется концепция межличностных взаимоотношений, обуславливающих общественное и психическое состояние здоровья любого члена группы.

Создатели четвертого подхода (В. В. Косолапов, А. Н. Щербань, Л. Н. Коган) оценивают климат как общественную и эмоциональную сопоставимости членов группы, их нравственно-эмоциональную целостность, сплоченность, присутствие единых суждений, традиций и обычаев.

Представители всех выше указанных подходов, ориентированы на эмоциональную составляющую социально-психологического климата. И все указывают на важность сплоченности коллектива. Для того, чтобы понять в каком состоянии находится социально-психологический климат трудового коллектива, необходимо его изучить.

Обилие и трудность социально-психологических феноменов объясняет и факт огромной численности способов их исследования. Вместе с тем их можно систематизировать в зависимости от определенных классов социально-психологических феноменов, которые с их помощью изучаются.

Главные методы, которые применяются для диагностики конкретных характеристик социально-психологического климата разделяются на три категории:

1. Методы, нацеленные на приобретение данных о «внешних» характеристиках социально-психологического климата (в основном это методика наблюдения);
2. Методы, которые гарантируют приобретение данных о «внутренних» характеристиках климата (интервью, социометрия, рефернтотметрия и т.д.)
3. Методы, которые опосредовано, через численные (статистические) характеристики, передают информацию о социально-психологическом климате (анализ документов и экспертный анализ со стороны руководителя).

Наиболее интересны методики, которые можно самостоятельно применить и исследовать социально-психологический климат трудового коллектива. В этой статье мы кратко рассмотрим такие методики как:

- Экспресс-методика для определения социально-психологического климата в трудовом коллективе (авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто);
- Определение индекса групповой сплоченности Сишора;
- Социометрия;

- Тест САН;

Далее мы хотели бы кратко охарактеризовать каждую из методик и привести положительные и отрицательные стороны.

Экспресс-методика для определения социально-психологического климата в трудовом коллективе (авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто) позволяет совершать периодические «срезы» с целью диагностики состояния эмоционального климата в коллективе, отслеживать действенность каких-либо событий и их воздействие на психическую обстановку. Способ позволяет зафиксировать три составляющие психологического климата: эмоциональный, поведенческий и познавательный. По предлагаемой методикой формуле мы можем рассчитать состояние эмоциональной составляющей и если соседний балл попадает в промежуток от +0,33 до +1 —то это позитивная психическая обстановка. Климат считается благоприятным.

В данном случае положительной стороной данного метода выступает простота использования и легкость вычисления, однако вопросы в анкете не позволяют с абсолютной точностью выбрать именно тот вариант, который наиболее подходит респонденту, что может в значительной степени исказить данные.

Социометрия - методика, созданная и предложенная Я.Морено, применима для исследования малых групп, а если быть точнее, для исследования эмоциональных отношений внутри них. При помощи нее мы можем увидеть структуру межличностных отношений внутри коллектива. Используя нужные нам критерии, прибегая к социометрическому исследованию, мы получаем количественную и графическую структуру, которая будет отражаться во взаимных выборах ее членов. Методика удовлетворяет потребность исследователя всего лишь при помощи двух вопросов, например, «Кого из группы Вы пригласили бы на день рождения? Кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?».

Положительной стороной социометрии, на наш взгляд, является то, что она не требует особенных временных затрат. Сама процедура может занять 10 минут времени. Обработка результатов может очень варьироваться во времени, так как по результатам опроса можно просчитать большое количество персональных и групповых индексов.

Минусы социометрии заключаются в том, что при исследовании большой рабочей группы теряется возможность графического изображения, а также ответы на вопросы могут искажаться, так как при быстрых ответах респондент будет указывать имена тех, кто ему первым попадет на глаза.

Определение индекса групповой сплоченности по методике Сишора. В данном случае, сотрудникам предлагается ответить на вопросы анкеты, состоящей из 5ти вопросов с несколькими вариациями ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах по приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5).

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Суммируя баллы, мы определяем состояние социально-психологического климата трудового коллектива. Наличие уже подготовленных вариантов ответов может привести к тому, что респондент будет отмечать ответы, не вчитываясь и не задумываясь, это, несомненно, отрицательный показатель. Но простой расчет, малое количество вопросов и возможность понять сразу взаимоотношения в группе и респондента к группе в одном опроснике показывают положительные стороны данной методики.

Тест «САН» - самочувствие, активность, настроение. Сотрудникам предлагается отметить свой уровень разных показателей социально-психологического климата по шкале – 3,2,1,0,1,2,3, например, веселый-грустный. При подсчёте ответов отрицательный пары оценивается в 1 балл, а положительные полюса пары – в 7 баллов. Приобретенные баллы группируются в соответствии с ключом в 3 группы, и подсчитывается численность баллов по каждой из них: Самочувствие, Активность, Настроение.

Данные итоги по каждой группе разделяются на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о подходящем состоянии подопытного, оценки ниже 4 баллов говорят об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в спектре 5,0 – 5,5 балла.

Таким образом, если у большинства участников рабочего коллектива будут похожие показатели, мы увидим насколько сплочен ли климат и в целом поймем состояние социально-психологического климата.

Положительной стороной методики является простая интерпретация ответов. К сожалению, отрицательные стороны методики, такие как объемность опросника, трудный и запутанный подсчет баллов заставляет многих исследователей отказаться от нее.

Как упоминалось раньше, методик оценки состояния социально-психологического климата большое множество. Каждая из методик, описанных выше, исследовала либо эмоциональную составляющую коллектива, либо степень сплоченности. Мы предполагаем, что анализ методик исследования социально-психологического климата показало, что методики исследования социально-психологического можно объединить в три большие группы:

- Методики, позволяющие исследовать такие показатели как эмоциональную составляющую коллектива (экспресс-методика для определения социально-психологического климата в трудовом коллективе (авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)),
- Методики, позволяющие исследовать степень сплочённости коллектива (определение индекса групповой сплочённости по методике Сишора и Социометрия),
- Методики, позволяющие понять, как себя ощущает работник внутри этого коллектива (например, САН).

Кроме того, необходимо учитывать, что для того чтобы понять истинное состояние социально-психологического климата трудового коллектива одной методикой недостаточно, необходимо применять совокупность методик, которые будут исследовать социально-психологический климат с разных сторон.

Список литературы:

1. Ершов А.А. Личность и коллектив: Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение/ А.А. Ершов. – СПб: СПбГУ, 2009.
2. Казарин Б. В. Организационно-психологическая диагностика в здравоохранении / Б.В. Казарин, Б. А. Ясько. – М.:Академия Естествознания, 2012.
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации/ А. Я Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Мескон М. Основы менеджмента/ М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури.– М:Вильямс, 2015.
5. Райгородский Д. Я. Психодиагностика персонала. Методики и тесты: в 2 т. / Д. Я. Райгородский. М.: Бахрах-М, 2007.
6. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / под общ. ред. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. М.: Норма, 2003.
7. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов– М.: Институт Психотерапии, 2005.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР КЛИЕНТА СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

Рустемкызы Гульдана

магистрант 2 курса

Университета Международного Бизнеса (Университет UIB)

Республика Казахстан, г.Алматы

Аннотация. Страховой сектор в Казахстане растет очень быстрыми темпами. С появлением все большего числа страхования частного сектора конкуренция в отрасли становится очень интенсивной. Конкуренция в стране среди страховых компаний сильна, так как на рынок появились новые участники. Таким образом, удовлетворенность клиентов является решающим вопросом для руководства страховой компании сохранять и привлекать потенциальных клиентов. Страховые компании не знают потребности своих клиентов и, следовательно, теряют своих потенциальных потребителей. Поэтому важно выявлять и оценивать факторы, которые влияют на выбор клиента для страховых компаний. Это исследование представляет собой попытку изучить факторы, которые оказывают большое влияние на выбор клиента в страховой отрасли Казахстана, чтобы выяснить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на клиентов и оценивать эти их в соответствии с рейтингами, предоставленными респондентами для каждого фактора. Демографические переменные играют очень важную роль в понимании восприятия клиента. Таким образом, было также оценено влияние демографических профилей. Был проведен опрос 150 респондентов и проанализирован, чтобы определить факторы, которые влияют на решения о выборе страховых компаний. Исследование основывалось на 25 факторах с использованием среднего и факторного анализа, и эти индикаторы были извлечены из литературы и индивидуального интервью. Выводы показали, что в соответствии с рангом, учитывая, что наиболее важными факторами, которые влияют на клиентов при выборе страховых компаний, являются компьютеризация и онлайн-транзакции,

связь с банком, скорость и эффективность транзакций, четкая коммуникация и наименее важные факторы - влиятельная маркетинговая кампания, бесплатные подарки для клиентов, впечатление от группы сверстников и т. д. Кроме того, факторный анализ использовался по 25 факторам, и результат показал, что было 8 ключевых факторов, которые были определены путем группировки аналогичных переменных, которые в основном считаются наиболее влияющими факторами для выбора клиентами страховых компаний.

Ключевые слова: потенциальные клиенты, демографические переменные, факторы, удовлетворенность клиентов, выбор потребителей.

Введение

Развитие экономики зависит от обоснованности ее финансовой системы. Страховой сектор является одним из основных игроков в финансовой системе. Страховой сектор в Казахстане растет очень быстрыми темпами. В результате либерализации казахстанской экономики появились новые страховые компании частного сектора, которые конкурировали как с иностранными страховыми компаниями, так и с отечественными компаниями за долю на рынке. Страховые компании конкурируют не только с самими собой, но и с другими финансовыми институтами в финансовой отрасли.

С входом в страховые компании частного сектора увеличилось количество страховых компаний по всей стране. Высокий уровень конкуренции является самым важным фактором во влиянии на структуру и деятельность страховой системы по всему миру. Все больше страховых услуг предоставляется в любой части страны, даже в небольших городах, городах и сельских районах. С ростом осведомленности людей о страховании, различных услугах, предоставляемых компаниями и наличием страховых услуг по всему миру, страховой сектор развивается очень быстро, и необходимо определить основные факторы, которые влияют на выбор клиента для страховых компаний.

Услуги, предоставляемые страховыми компаниями, практически одинаковы по своему характеру и типу, и, таким образом, клиенты подвергаются сложному выбору. Это означает, что есть неограниченные варианты переключения, и клиенты выбирают альтернативу, которая дает им максимальное удовлетворение в отношении ссылок на разные факторы, которые различают страховые преимущества друг от друга. Страховые отрасли подвергаются быстрым изменениям, что отражает ряд основных событий. Конкуренция между страховыми компаниями в основном основана на технологиях и инновационных продуктах и услугах, предоставляемых страховыми компаниями, которые могут помочь им привлечь и удержать клиентов. Конкуренция и насыщенность в страховой отрасли требуют от страховых компаний подхода, более ориентированного на клиента, так как сегодня клиенты очень обеспокоены соотношением цены и качества.

Страховым учреждениям необходимо создать прибыльную клиентскую базу, чтобы увеличить свою долю на рынке и определить факторы, которые влияют на выбор страховых компаний. Страховые компании осознали необходимость принятия ориентированного на людей подхода, а не только сосредоточения внимания на подходе, ориентированного на прибыль, на улучшение обслуживания клиентов. Поскольку клиенты становятся все более требовательными, поэтому для страхового сектора важно определить факторы, которые уместны для клиентов при выборе страховой компании. Чтобы предотвратить миграцию клиентов и привлечь новых, для страховых компаний очень важно понять предпочтения клиентов и предлагать требуемые ими услуги. С усилением конкуренции в отрасли жизненно важно, чтобы страховые компании понимали: Как клиенты выбирают свою страховую компанию? Изучение и оценка такой информации поможет компаниям определить соответствующие маркетинговые стратегии, необходимые для выживания на рынке.

Потребительские рынки можно сегментировать на нескольких базах. Сегментация рынков клиентов помогает страховой компании различать клиентов страховой компании в желаемых категориях, чтобы их потребности могли эффективно решаться с целью подготовки разумных и эффективных маркетинговых стратегий. Потребительский рынок может быть сегментирован на основе демографических диспропорций и, таким образом, влияние этих переменных на выбор клиента должно быть оценено. Таким образом, неправильное определение истинных детерминантов может привести к потере потенциальных клиентов.

Это исследование - попытка выяснить, какие факторы в основном влияют на клиентов при выборе компании. Перечень факторов учитывается для целей, таких как местоположение, инфраструктура, глобальный охват, скорость и качество предоставляемых услуг, возможности интернет-банкинга, профессионализм сотрудников и руководство, репутация фирмы и т. д. Различия факторов будут давать полезную информацию страховым компаниям при выборе их маркетинговых стратегий.

Обзор литературы

Теория аргументированных действий Фишбеина и Айзена [1] является частью «школы поведения покупателей» теории маркетинга [2, стр. 110]. Эта школа фокусируется на клиентах на рынке двумя способами. Это, во-первых, с точки зрения личных демографических характеристик клиентов и, во-вторых, возможно, более важного, с точки зрения того, почему клиенты ведут себя определенным образом. То есть, «Как потребители действительно ведут себя?» [3, стр. 3]. Школа поведения покупателя «оказала наибольшее влияние на дисциплину маркетинга», возможно, за исключением управленческой школы [4, стр. 110]. На сегодняшнем рынке с растущим вниманием к потребностям и желаниям потребителей, и особенно к большей покупательной способности пожилых людей [5] изучение потребительского поведения становится все более важным как для теории, так и для практического применения в маркетинге.

Страхование является основой системы управления рисками страны и влияет на рост экономики несколькими способами. Проникновение страхования во многом зависит от наличия страховых продуктов, страховой осведомленности и качества услуг. Будущий рост этого сектора будет зависеть от того, насколько эффективно страховщики отвечают ожиданиям своих клиентов и способны изменить восприятие казахстанских потребителей и информировать их о страховых рисках. В документе также обращается внимание на новую структуру, роль банковской гарантии, агентов и услуг клиентов в успешном бизнесе страхования жизни.

М. Раджкумари [6] в документе «Исследование по предпочтениям клиентов в отношении страховых услуг» изучил осведомленность, удовлетворенность и предпочтения клиентов в отношении различных страховых услуг. Исследование было проведено ученым, чтобы определить отношение клиента к покупке форматов страховых продуктов и услуг, доступных через банки. Он также дал предложения по повышению информированности клиентов о работе банков по продаже страховых полисов.

По словам Дж. Кэмпбелла Александры [7], 2003 года, «в то время как все более требовательные клиенты побудили многие фирмы и корпорацию внедрить лучшую программу продаж, мало что известно о внутренних процессах, которые помогают корпоративному изучению индивидуальных услуг клиентов».

Согласно Ранджан, Джайанти, Бхатнагар, Вишал, 2009, «Эффективное и автоматизированное управление взаимодействием с клиентами является необходимостью сегодня. Услуги клиентов помогли организациям увеличить взаимодействие с клиентами. Организация также должна анализировать данные клиентов, чтобы выявить тенденции в поведении клиентов и понять истинную ценность своих клиентов. Анализ отношений с клиентом с точки зрения пожизненного опыта имеет решающее значение для успеха» [8].

Методология исследования

Исследователь прошел первичные данные, то есть опрос клиентов. В общей сложности было опрошено 150 респондентов, респонденты были клиентами страховых компаний в городе Алматы.

Цели исследования:

- Определить различные факторы, влияющие на выбор клиента для страховой компаний.
- Определить относительную важность каждого фактора, влияющего на выбор клиента.
- Изучить влияние гендерного и образовательного уровня на факторы, влияющие на выбор клиента для страховой компании.

Дизайн исследования:

Проект исследования, используемый для этой цели, носил описательный характер, и учитывались различные факторы для понимания выбора клиента для страховой компаний.

Исследовательский инструмент:

Структурированный график был подготовлен для использования в опросе на основе целей исследования. Вопросы были разделены и организованы на два раздела: в первом разделе вопросника были заданы вопросы о возрасте, доходах и образовании. Второй раздел вопросника задал респондентам вопросы, связанные со страховой компанией, и попросил оценить относительную важность 30 атрибутов страховой компании при выборе компании. Они были измерены по семибалльной шкале типа Ликерта, начиная с 1-го уровня согласия (не согласны) до 7 (полностью согласны)

Сбор проб и данных:

Настоящее исследование было проведено в городе Алматы. Была взята целенаправленная выборка из 150 человек, которые имели опыт автономной и онлайн-страховой системы. Респондентам было предложено дать свои ответы в отношении факторов, которые они будут учитывать при выборе банка.

Ограничения исследования

1. Обобщение исследования - исследование не может быть универсально применено, поскольку исследование ограничивается только городом Алматы.
2. Хотя были приняты различные факторы, влияющие на выбор клиента, может потребоваться, чтобы другие аспекты и факторы, которые не были учтены, необходимо исследовать и изучать.
3. Во время исследования были финансовые и временные ограничения.

Анализ данных

Собранные данные были проанализированы с использованием программного пакета Microsoft Excel-2013 и Eviews.

Дается информация о предпочтениях в отношении демографического профиля и народонаселения для различных видов операций по страховым суммам. Затем было рассчитано среднее значение каждого фактора, влияющего на выбор клиента для страховой компании, и ранги были отданы факторам от наиболее влияющих факторов к наименее влияющим. Фактор-анализ использовался для объединения подобных переменных и определения ключевых факторов, которые в значительной степени влияют на выбор клиента, и Т-тест был использован, чтобы выяснить, есть ли влияние демографических переменных на факторы, влияющие на выбор клиента для страховых компаний.

- Демографический профиль респондентов содержит информацию о возрасте, полу, уровне образования, доходах.

Интерпретация: Большинство респондентов: мужчины (69,91%), возрастная группа (51,83%), аспиранты (59%), группа доходов ниже 100 000 тенге (29,89%).

- Режимы, посредством которых клиенты управляют своим страховым счетом

Интерпретация: большинство людей управляют своим страховым счетом, физически посещая офис компании (54%) и наименее используя систему мобильного банкинга (6,7%),

- Средний балл всех 2 факторов упоминается, и их ряды даются, чтобы выяснить, какие факторы оказывают большое влияние на выбор клиента для страховых компаний

Интерпретация: из них 10 наиболее важных факторов - компьютеризация и онлайн-транзакции, возможность подключения к банкам, скорость и эффективность транзакций, четкая связь, доступность банкомата в соседних и нескольких местах, репутация компании, профессионализм и авторитет персонала, быстрая и эффективные счетчики, Простота открытия счета, Обеспеченный интернет-банкинг

Наименее важными факторами являются Влиятельная маркетинговая кампания, бесплатные подарки для клиентов, впечатления группы сверстников, привилегии овердрафта на текущем счете и т.д.

-Факторный анализ: он в основном используется для сокращения и суммирования данных. С помощью факторного анализа рассматривается взаимосвязь между различными взаимосвязанными переменными. Подход, используемый в факторном анализе, - «Принципиальный анализ компонентов». Он определяет минимальное количество факторов, которые будут учитывать максимальную дисперсию данных для использования в последующем многомерном анализе. Это метод поворота факторов, который минимизирует число переменных с высокой нагрузкой на фактор, тем самым повышая интерпретируемость факторов.

Фактор, идентифицированный для анализа влияния на выбор клиента для страховой компании.

Результат факторного анализа по 25 факторам показал, что было 8 ключевых факторов, которые были определены путем группировки аналогичных переменных, которые в основном считают наиболее влиятельными факторами для влияния на решение клиента о выборе страховых компаний.

- Факторный анализ показал соответствующий процент дисперсии всех этих факторов.

По итогам только 8 факторов имеют значение Eigen больше единицы, поэтому соответственно мы исходили из этих факторов. Общая дисперсия, объясняемая этими факторами (1, 2,3,4,5,6,7,8), составила 11,852%, 11,575%, 10,956%, 9,345%, 9,138%, 7,585%, 6,164%, 5,518% дисперсии, тогда как кумулятивная дисперсия, объясняемая всеми этими факторами, составляет 72,314%.

Интерпретация. Каждое утверждение, соответствующее выделенной загрузке факторов, которое коррелирует с факторами, соответствующими загрузке этого фактора. Чем выше коэффициент загрузки, тем сильнее корреляция между факторами и выражением. На основе вращающейся компонентной матрицы была подготовлена таблица коэффициента извлечения, которая находится в соответствии с.

Тестирование гипотез

H0 = нет влияния пола и уровня образования на среднее значение факторов, влияющих на выбор страховой компании.

H1 = влияние гендерного и образовательного уровня на среднее значение факторов, влияющих на выбор страховой компании

По итогам, Степень свободы больше 30, поэтому при 5% двухсторонняя таблица будет равна 1,96

Интерпретация: для всех факторов расчетное значение меньше, чем значение в таблице, поэтому H0 принимается, следовательно, влияние уровня образования и пола на влияние факторов, влияющих на выбор страховой компании, не влияет.

Вывод

Основная цель этого исследования заключалась в определении 8 факторов, влияющих на выбор клиента компании. В соответствии со средним рассчитанным наиболее важными факторами являются компьютеризация и онлайн-транзакции, возможность подключения к банку, скорость и эффективность транзакций, четкая связь, доступность центра премиум-класса, репутация компании, профессионализм и доверие персонала, быстрый и эффективный счетчик услуги, Простота открытия счета, Обеспеченный интернет-банкинг.

Факторный анализ, применяемый по 25 факторам, суммирует их на 8 ключевых факторов, которые являются удобным расположением, услугами компании и инфраструктурой, безопасностью / конфиденциальностью, технологией, отзывчивостью, репутацией, имиджем, владением. Получены значения дисперсий, которые предполагают, что первый фактор более важен, чем второй, фактор 2 более важен, чем третий, и так далее. Таким образом, компания должна больше сосредоточиться на таких факторах, как местоположение, сеть филиалов, которые клиенты воспринимают как наиболее важные факторы. Кроме того, они должны уделять значительное внимание таким факторам, как предоставление услуг, инфраструктура, простота открытия счета, процентные ставки, рабочее время компании, поскольку они являются следующими наиболее важными факторами в сознании клиентов. Клиенты также учитывают такие факторы, как технология, отзывчивость и руководство со стороны сотрудников, репутация компании при принятии решений. Таким образом, руководство компании должно проанализировать все эти факторы, уделить должное внимание этим факторам и сделать соответствующие маркетинговые стратегии для сохранения и привлечения потенциальных клиентов для увеличения их доли на рынке и прибыли.

В соответствии с исследованием не существует значительного влияния гендерного фактора и образования на факторы, влияющие на выбор клиента. Таким образом, компания не должна делать акцент на сегментации рынка на основе демографии, чтобы понять предпочтения клиента и выбор факторов.

Рекомендации:

Дальнейшие исследования могут проводиться в другом месте с населением, состоящим из клиентов с различным культурным, демографическим и социальным происхождением. Исследование не включало варианты сравнения, поэтому в будущем исследование может быть проведено при сравнении выбора клиента для выбора государственной или частной страховой компании. Кроме того, многие измерения и факторы не учитывались, поэтому исследование может быть расширено для изучения большего количества измерений и оценки их для понимания предпочтений клиентов.

Список литературы:

1. Fishbein, M., & Ajzen, I. Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research.//Reading, MA: Addison-Wesley. – 1975 год;
2. Beck, T. and I. Webb. Economic, Demographic, and Institutional Determinants of Life Insurance Consumption Across Countries.//World Bank Economic Review, Вып. 17. 51-88;
3. Kwon, W. Jean. The Insurance Markets of South Asia.//IIF Occasional Paper, International Insurance Foundation, Washington, DC. Вып. 2. – 2002 год;
4. Mossin, J. Aspects of rational Insurance Purchasing.//Journal of Political Economy. Вып.79. 553-568;
5. Kardes, F. R. Consumer behavior and managerial decision making.//Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. – 2002 год;
6. Kumar, N., Cohen, M. A., Bishop, C. E., & Wallack, S. S. Understanding the factors behind the decision to purchase varying coverage amounts of long-term care insurance. – 1995 год;
7. Anderson, E. & Sullivan, M.W. The Antecedents and Consequences of Customer Satisfaction for Firms.//Marketing Science. Вып. 12 (2),125-143;
8. Lee, J., and Marlowe, J. How consumers choose a financial institution: Decision-making criteria and heuristics.//International Journal of Bank Marketing. Вып. 21 (2). 53-71.

УДК 65.3977

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Хворостяной Константин Алексеевич

бакалавр, ФГУП «Синергия», г. Москва

Аннотация. Цель данной статьи - проанализировать систему показателей, характеризующих качество управления дебиторской задолженностью организации. В статье акцент сделан на показателях цены инвестиций в дебиторскую задолженность, реальной стоимости дебиторской задолженности, соотношению дебиторской и кредиторской задолженности.

Ключевые слова: Кредитная политика; дебиторская задолженность; кредиторская задолженность.

Одной из самых явно выраженных проблем коммерческих организаций в современной экономической системе является качество управления дебиторской задолженностью. Происходит это по нескольким причинам:

- переход к качеству-ориентированному менеджменту, от стоимостного к ценностному механизму управления, при котором особое значение приобретают ценностные показатели, такие как управление дебиторской задолженностью;
- недостаточно проработанная система качества управления дебиторской задолженностью со стороны предприятия.

Эти причины обусловили выбор темы исследования.

Управление дебиторской задолженностью всегда было достаточно актуальной финансовой задачей организаций, так как погашение дебиторской задолженности означает рост выручки от реализации продукции, работ и услуг, рост чистой прибыли, более быстрая оборачиваемость активов. В профессиональной экономической литературе довольно детально исследованы стадии и методы управления дебиторской задолженностью, однако значительно меньше внимания уделяется качеству управления этой самой задолженностью.

Показателей качества управления дебиторской задолженностью существует очень много, поэтому стоит воспринимать их как некую систему. Основным показателем качества управления является наличие кредитной политики у предприятия, одной из составляющих которой является базовая концепция по управлению коммерческим кредитом, выданным клиентам. Основной задачей кредитной политики является оптимизация процессов по взаимодействию с клиентами и увеличению их платежеспособности для максимизации выручки от продаж и прибыли организации. Важнейшим показателем качества управления дебиторской задолженностью является фиксированное описание всех основных элементов кредитной политики: расчета сроков поступлений денежных средств, стандартов финансового благосостояния покупателей, создание платежного календаря, предоставления скидок клиентам в определенных условиях. Кредитная политика предприятия должна быть олицетворением ее стратегических и финансовых задач. Документом, который будет содержать в себе все выше описанное, является утвержденное руководителем организации Положения об управлении дебиторской задолженностью организации или Регламента управления этой задолженностью.

Несмотря на это, лишь наличие кредитной политики как таковой не гарантирует высокого уровня качества управления дебиторской задолженностью. На предприятии должны быть соответствующие службы или должностные лица по управлению задолженностью с четко поставленными должностными обязанностями и функциями. Базовый спектр обязанностей этих служб - проведение качественного анализа дебиторской и кредиторской задолженностей компании; планирование и прогнозирование этих видов задолженностей; постоянный контроль финансового состояния дебиторов и кредиторов; организация работы по заключению договоров с обязательным включением в содержание пунктов с различными формами рефинансирования дебиторской задолженности, различных форм наказаний за несвоевременную оплату товаров или услуг; порядок претензионной работы, включая арбитражный судебный процесс; процедура банкротства дебитора.

При проведении анализа очень важным является акцент на показателях качества управления дебиторской задолженностью, таких как:

- снижение уровня дебиторской задолженности в общей сумме оборотных активов;
- уровень качественных изменений в составе дебиторской задолженности (пропорциональное изменение между долгосрочной и краткосрочной дебиторской задолженностью, в общей структуре сроков);
- преобладание уровня дебиторской задолженности возникшей менее 10 банковский дней назад;
- снижение доли «мертвых» сумм, которые вероятно не будут оплачены;

- деление покупателей на группы в соответствии со сроками погашения дебиторской задолженности: I группа – незначительные задержки платежа (менее 10 банковских дней); II группа – более значительные задержки платежа (от 10 до 30 банковских дней); III группа – неприемлемые задержки платежа (от 30 до 90 банковских дней); IV группа – зона риска (более 90 банковских дней);
- отсутствие списания суммы неплатежа на убытки по истечении срока исковой давности (3 года);
- создание резерва возможных к неуплате сумм, который даст компании источники покрытия потенциальных потерь от невозврата дебиторской задолженности;
- увеличение скорости оборачиваемости дебиторской задолженности: уменьшение длительности одного оборота в днях.

Одним из главных показателей качества управления дебиторской задолженностью является ее соотношение с кредиторской задолженности. Этот показатель можно отследить открыв оборотно-сальдовую ведомость по контрагентам за определенный период. Превышение кредиторской задолженности говорит о невозможности предприятия финансировать свой операционный цикл, следовательно уровень дебиторской задолженности должен находиться на более низком уровне. Всегда стоит акцентировать внимание на сроках отсрочки платежа в каждом индивидуальном случае, а именно на ответственности покупателей за просрочку платежа. Более льготные условия стоит рассматривать для тех покупателей, объем платежей которых не повредит объему оборотных активов предприятия на временном интервале одного месяца, и менее гибкие условия для тех клиентов, которые еще не подтвердили свои объемы покупок. Ключевым качественным показателем является ускоренная оборачиваемость дебиторской задолженности по сравнению с кредиторской, потому что разница в оборачиваемости дает частичное восполнение недостатка собственных оборотных средств.

Отслеживание дебиторской и кредиторской задолженности должно происходить не только по общей сумме в рамках периода, а так же, например, авансовые платежи. Размер выплаченных авансов не должен превышать размер поступивших авансов.

Качество управления дебиторской задолженностью определяется ранжированием клиентов по группам риска неоплаты или несвоевременной оплате задолженности. К критериям распределения покупателей к группам риска относятся: финансовая стабильность; объем выручки от продаж по данному клиенту; стратегическая важность данного клиента для компании. Главным инструментом оценки кредитной истории покупателя является финансовый скорринг, который активно применяется в банковской сфере. При использовании этого инструмента определяются показатели для оценки финансовой стабильности клиента, при этом каждому такому показателю присваивается уникальный коэффициент. Результаты скорринга относят потенциального клиента к определенной группе риска. Как правило этих групп выделяют 4:

- 1) Ключевые партнеры, имеющие огромное значение для организации. Для клиентов этой группы условия расчетов утверждаются в зависимости от предложенных ими условий.
- 2) Партнеры с высоким уровнем платежеспособности, с хорошей рыночной репутацией.
- 3) Партнеры, к которым необходим особый подход. Им отсрочка предоставляется в ограниченных размерах с дополнительными условиями, с прописанными в договоре штрафными санкциями, и строгое их соблюдение.
- 4) Партнеры, с которыми работа строится исключительно по предоплате или частичной предоплате – клиенты с плохим финансовым состоянием, с минимальной долей объема продаж в общем объеме выручки организации.

Для 1 и 2 групп риска может быть установлено оптимальное количество дней отсрочки платежа, которое также является качественным показателем при оценке управления дебиторской задолженностью. Размер оптимальной величины коммерческого кредита можно рассчитать по формуле:

$$ЦКК = ВР - ВР = ВР [- 1], \text{ где}$$

ЦКК – цена коммерческого кредита,

ВР – выручка от продаж при данном уровне коммерческого кредита;

0,02 – месячная стоимость коммерческого кредита;

n – количество месяцев, на которое предоставлен данный коммерческий кредит.

Стоимость инвестиций в отсрочку платежа может быть рассчитана по следующим факторам:

- 1) вероятные издержки от инфляции за период, равный сроку отсрочки платежа;
- 2) альтернативные издержки в виде потери доходов от инвестирования суммы денежных средств, равной величине коммерческого кредита, в государственные ценные бумаги.

Потери от инфляции можно рассчитать по формуле:

$Y_{инфл.} =$, где

$J_{инфл.}$ – месячный темп инфляции в долях единицы;

n – число месяцев, на которое предоставлена отсрочка оплаты товаров, работ, услуг;

$Y_{инфл.}$ – потери от инфляции в процентах в годовом исчислении.

Возможные доходы от вложения денежных средств в государственные ценные бумаги ($Y_{дох.}$ в процентах, в годовом исчислении) можно рассчитать по формуле:

$Y_{дох.} = D_{год.ц/б}/12 \times n$, где

$D_{год.ц/б}$ – годовая доходность государственных ценных бумаг в процентах.

$Y_{общ.} = Y_{инфл.} + Y_{дох.}$

Общая сумма потерь и есть та самая цена инвестиций в дебиторскую задолженность.

Зная цену вложений в дебиторскую задолженность, можно рассчитать возможный процент скидок за оплату товаров в более ранние сроки. Размер скидок должен быть меньше общей суммы инвестиций в дебиторскую задолженность. Также имеет место быть расчет величины скидок за предоплату товаров или услуг.

Показателем качества управления дебиторской задолженностью служит также соотношение реальной и балансовой ее стоимости, которое приобретает особую важность в условиях инфляции, последствием которой является обесценение коммерческого кредита. Для определения реальной стоимости дебиторской задолженности используется дисконтирование денежных потоков, в качестве которых выступают возвращаемые покупателями суммы коммерческого кредита. В качестве ставки дисконтирования может использоваться минимальная норма доходности при альтернативных вложениях капитала. При этом обязательно должна учитываться вероятность погашения дебиторской задолженности в прогнозируемые сроки. Реальная стоимость дебиторской задолженности может быть определена по формуле:

$PV = p \cdot FV^*$, где

PV – реальная стоимость дебиторской задолженности;

FV – будущая стоимость дебиторской задолженности, равная ее балансовой стоимости;

p – вероятность погашения дебиторской задолженности в прогнозируемые сроки;

t – ожидаемый период погашения дебиторской задолженности;

e -constanta = 2,718282

i – ставка дисконтирования

Чем меньше разрыв между реальной и балансовой стоимостью дебиторской задолженностью, тем выше качество управления последней.

Подводя итоги можно сказать, что система показателей качества управления дебиторской задолженностью включает в себя множество показателей. Применение этой системы на практике в бизнесе позволит оптимизировать размеры дебиторской задолженности, стимулировать рост выручки от продаж и прибыли компании.

Список литературы:

1. Колпакова Г.М. Управление дебиторской задолженностью. – Учебное пособие. – М.: МГИЭТ, 2000.
2. Колпакова Г.М. Финансы. Денежное обращение и кредит. – Учебник. – М.: Юрайт, 2015.
3. Колпакова Г.М. Как управлять дебиторской задолженностью . – Практическое пособие для бухгалтеров и руководителей. – М.: Современная экономика и право, 2000.

УДК 336

ОЦЕНКА КАПИТАЛЬНОЙ БАЗЫ БАНКА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Эсмурзиева Хава Исаевна

Нальгиева Малика Салмановна

магистр финансово-экономического факультета

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», Республика Ингушетия, г.Назрань

Аннотация. Банковская система России уникальна. Особенности её современного построения существенно отличаются от построения банковских систем развитых стран.

Ключевые слова: Собственный капитал, капитальная база банка, банковская система

Развитая банковская система, высоко капитализированные, эффективно работающие банки являются мощным фактором устойчивого экономического роста. Правительство Российской Федерации и Банк России относят повышение капитализации банковского сектора к числу приоритетных задач. Создание эффективной и конкурентоспособной банковской системы невозможно без повышения ее капитализации, финансовой устойчивости, прозрачности отчетности, дальнейшей декриминализации. В условиях нарастающей глобализации финансовых рынков и необходимости упрочения позиций национальной банковской системы значимость данного вопроса становится еще более высокой. [5, с. 25].

От размера собственного капитала банка, его структуры во многом зависят финансовые результаты деятельности кредитной организации, а также возможности увеличения вложений в экономику страны и расширения спектра услуг, оказываемых клиентам банка.

Динамика размера активов и собственного капитала банков РК (трлн тг)

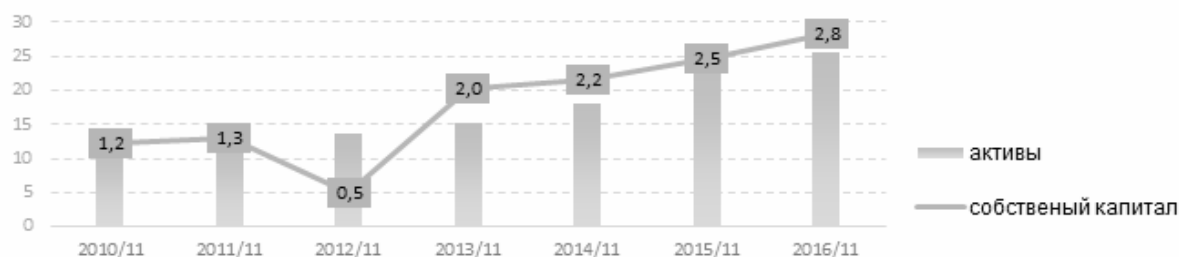


Рис.1. Динамика собственного капитала банков

Собственный капитал остается основой надежности и устойчивости банка, фундаментом его деятельности и гарантией его безопасности. Именно высокие требования к капитальной устойчивости банка и пристальное внимание со стороны надзорных органов к соблюдению стандартов достаточности капитала для покрытия банковских рисков позволяют сохранить устойчивость банковской системы в целом. Для выработки нормативных требований к банковской деятельности, необходимо четко определить результат их применения. Это, в свою очередь, требует четкого определения собственного капитала банка, его качественных характеристик, функций и факторов, на него влияющих.

Банковская система России уникальна. Особенности её современного построения существенно отличаются от построения банковских систем развитых стран.

В Японии сложилась система, основой которой являются "городские" банки, то есть крупные обычные (коммерческие) финансовые институты. Влияние таких кредитных учреждений распространяется на всю страну, а в сферу их обслуживания входят крупные предприятия, как правило, одной с банком финансово-промышленной группы. Немаловажное значение имеют региональные банки. [4, с. 129].

По своим функциям трастовые банки делятся на те, что выполняют функции долгосрочного финансирования, и те, что занимаются финансовым управлением. Помимо этого, в Японии существуют кредитные учреждения малого бизнеса: общие (взаимные) банки, кредитные ассоциации и кредитные кооперативы. Все японские банки входят в банковские ассоциации, созданные по географическому принципу во всех префектурах и крупных городах страны. В их задачу входит содействие развитию банковского бизнеса, а также финансовому и экономическому процветанию регионов. [9, с. 145].

Японские банки выполняют следующие операции - платят различным фирмам за коммунальные услуги, расплачиваются за покупки в магазинах, перечисляют деньги на счет его клиентов за выполненную ими работу и даже самостоятельно связываются с компаниями-работодателями, если на счет клиента своевременно не поступает заработная плата.

Я, предлагая следующие пути развития банков России, США, Японии и Европейского союза по следующим направлениям:

1. Изменить институциональный характер банковской системы. Процесс сокращения общего числа банков с одновременным ростом их филиальной сети за последние 6 лет, как в России, так и в развитых странах имеют общую направленность, однако причины этого различны. Доля банковских систем развитых стран они связаны с процессами слияния и поглощения, в то время как в России данному процессу способствовало ужесточение законодательства и вследствие этого череда банкротств.
2. Изменить мощность банковской системы. Увеличить соотношения активов банковского сектора с ВВП, как в России, так и в развитых странах свидетельствует о возрастающей роли банковских

учреждений в экономике страны, что является подтверждением правильности проводимых реформ в этом секторе, связанных со стимулированием процесса кредитования населения.

3. Изменить стоимость кредитных ресурсов. Снизить величину процентной ставки банками стран с развитой банковской системой способствовало усилению конкуренции между кредитными учреждениями за своего клиента.

Пути развития российского банка отличается от банков развитых стран:

1. Степень универсализации банковской деятельности. Малая доля универсальных банков в общем числе всех банковских учреждений страны. В России этот показатель составляет только 0,13 (13%), по сравнению с развитыми странами, где он превышает 0,35 (35%).
2. Развитие процесса слияния и поглощения. Слабость процесса укрупнения банковских учреждений в России путём слияния и поглощения крупными банками более мелких.
3. Масштабность кредитования. Недостаточность масштабов кредитования населения и реального сектора экономики.

Существенным недостатком проведённого анализа является малая масштабность данных, что допускает возможность совершения ошибок при формулировании основанных на них выводов.

Список литературы:

1. Семенюта О.Г. Основы банковского дела в Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2017.-448с.
2. Симановский А.Ю. Базель II: к концепции регулятивного капитала // Деньги и кредит - 2017.-№1-3
3. Симановский А.Ю. Базельские принципы эффективного банковского надзора // Деньги и кредит - 2016.-№5
4. Соколов Ю.А., Шпартюк И.А. Практические аспекты достаточности капитала в ходе проверок кредитных организаций // Управление в кредитной организации - 2016. -№1.
5. Солодков В.М. Инспекторы нового поколения // Банковское дело-2016. -№4
6. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: Управление и операции. М., 2016.
7. Цурова Л.А. Развитие финансовых рынков субъектов российской федерации в условиях сохранения международных санкций сборник материалов i межвузовского научно-практического семинара. 2016. С. 173-182.
8. О.Щелов «Пути капитализации российских банков» //Бухгалтерия и банки - 2017. - №1
9. www.bankir.ru, www.rbc.ru

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Якупова Рузиля Ильдаровна

студентка 3 курса, факультет экономики

Ульяновский государственный университет

г.Ульяновск

Аннотация. Особенностью рыночных отношений является жесткая конкуренция, компьютеризация обработки информации, технологические изменения, совершенствование в законодательстве, инфляция. В этих условиях перед предприятиями встает проблема рациональной организации финансовой деятельности предприятия для дальнейшего его процветания, повышения эффективности управления финансовыми ресурсами, обеспечение устойчивого финансового состояния.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, предприятие, заемные и привлеченные средства, платежеспособность, прибыль

Важной характеристикой предприятия является стабильная деятельность в долгосрочном периоде.

Если организация способна погашать свои обязательства своевременно и в полном размере, то экономическая стабильность характеризует ее возможность сохранить способность погашать обязательства в будущем.

Финансовая устойчивость – это стабильное состояние предприятия, которое гарантирует его постоянную платежеспособность. Финансовая устойчивость характеризуется финансовой независимостью организации, его способностью управлять собственным капиталом, который складывается на основании роста прибыли.

Более устойчивым считается такой объект, которое при воздействии внешних и внутренних факторов подвергается меньшим изменениям от предыдущего положения. Для того чтобы устойчивость предприятия было наиболее устойчивым, нужно совершенствовать положение объекта изнутри.

Финансовое положение фирмы имеет возможность изменяться предприятия от границы разорения до устойчивого положения. При несоблюдении устойчивости может наблюдаться 2 финала: ужесточение неустойчивости или же ее ослабление.

Целью анализа финансовой устойчивости является оценка возможности организации погашать свои обязательства и сохранять права владения организацией длительное время.

Основной задачей анализа устойчивости фирмы является описание финансового состояния организации в настоящий момент времени и продемонстрировать его изменения, предоставить рекомендации по повышению уровня финансовой устойчивости. Устойчивость демонстрирует, что предприятие находится в стабильном положении, так же охарактеризует состояние организации по отношению к внешним факторам на него. Задачи анализа финансового состояния решаются посредством исследования изменений абсолютных и относительных показателей.

Следует учесть, что не существует общих нормативных критериев для рассмотрения показателей. Они зависят от разных факторов: отраслевой принадлежности предприятия, основ кредитования, оборачиваемости оборотных средств, имиджа организации.

Ключевым в обеспечении финансовой устойчивости предприятия является увеличение объема реализации продукции, который образует прибыль. Рост прибыли в свою очередь, наращивает вероятность расширения бизнеса, укрепляет ее финансовое положение.

Факторы, влияющие на финансовую устойчивость фирмы

1. Наличие собственного денежных средств. Необходимость в собственном капитале исходит из требования самофинансирования предприятия. Собственный капитал – это основа самостоятельности и независимости организации.
2. Количество заемных средств. Кредиторская задолженность является одновременно источником покрытия дебиторской задолженности. В случае если дебиторская задолженность больше чем кредиторская, то это говорит об иммобилизации собственного капитала в дебиторскую задолженность.

Анализ структуры собственных и заемных средств необходим для оценки рациональности формирования деятельности организации и его рыночной устойчивости. Это нужно для выработки финансовой стратегии предприятия.

3. Фаза экономического цикла, в которой находится экономика страны. Если страна испытывает кризис, то темп реализации продукции будет происходить медленнее, чем темп ее производства. В этот момент понижается ликвидность и платежеспособность фирмы.
4. Общая политическая стабильность государства. Отношение государства к предпринимательской деятельности, основы государственного регулирования экономики – это все влияет на финансовую устойчивость организации.
5. Уровень инфляции. Чем выше инфляция, тем менее устойчива организация.

Для обеспечения финансовой устойчивости организация должна владеть гибкой структурой капитала и уметь организовывать его движение. Это поможет повысить прибыль, сберечь платежеспособность и создать условия для нормального функционирования.

Список литературы:

1. Абрютин, М.С., Грачев, А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. - М.: ДИС, 2014. - 359 с.
2. Дыбаль, С.В. Финансовый анализ: теория и практика: Учебное пособие. - СПб.: Издательский дом «Бизнес - пресса», 2015.-479 с.
3. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Финансовый анализ предприятия. Учебник.- М.: ООО «Роск», 2014г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «КОСМОС» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Зубрина Анастасия Александровна

магистрант 2 курса, учитель русского языка и литературы
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, г. Казань

Аннотация. Цель работы – характеристика лексико-семантических особенностей языковых средств презентации семантического поля «Космос» в русском и английском языке. Реализация поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- охарактеризовать взгляды лингвистов на поле как лингвистическую категорию;
- проанализировать структуру лексико-семантического поля;
- определить структуру лексико-семантического поля «Космос» в картине мира носителей русского и английского языков;
- установить сходства и различия в структуре и семантике единиц

Основные положения исследования могут найти применение в процессе преподавания курсов лексикологии, стилистики, культуры русского и английского языков.

Ключевые слова: лексикология, семантика, космос.

Проблемы системной организации лексического состава языка, семантики слова стали предметом изучения многих ученых, среди них А. Антомонов, Е. Баранова, А. Бондарко, В. Порциг, А. Уфимцева, Ю. Караулов и др.

Лексико-семантическое поле представляет большой интерес для лингвистов. При описании языковых явлений подход лексико-семантического поля является весьма плодотворным, поскольку он помогает выявить системную организацию языка.

Стремление человечества к освоению космического пространства уже давно стало реальностью. В языковой картине мира это стремление получило свое специфическое национальное выражение.

Первое определение термина «семантическое поле» принадлежит Г.Ипсену.(Гюнтеру)

Семантическое поле характеризуется отнесенностью слов и их отдельных значений к одному отрезку действительности, системным характером денотативных связей, взаимозависимостью и взаимоопределяемостью лексических единиц, относительной автономностью поля, непрерывностью смыслового пространства, обозримостью и психологической реальностью для среднего носителя языка.

Лексико-семантическое поле имеет центр. В центр входят наиболее употребляемые слова с ярким интегральным значением.

Первым шагом в определении семантического поля является определение центрального слова, а через него и понятия, которое предварительно как бы очерчивает контур будущего объединения лексических единиц.

В структуре лексико-семантического поля выделяют такие части:

- 1) ядро поля, которое представлено родовой семьей – компонентом, вокруг которого разворачивается поле.
- 2) центр поля состоит из единиц, которые имеют общее с ядром и между собой, значение;
- 3) периферия поля состоит из единиц, наиболее удаленных по своему значению от ядра.
- 4) фрагменты поля являются вертикальной ядерной и центрально-периферийной структурой, которая по своей семантике создает отдельную гипонимическую разнотипную по составу структуру [3, с.19].

Любое лексико-семантическое поле имеет ядро, в состав которого входят название (имя) поля, тесно связанное с ним видовое имя, синонимы и родовое имя, а также антонимы. На периферии поля находятся слова, семемы которых пересекаются с ядерными словами по отдельным семам [4, с.90].

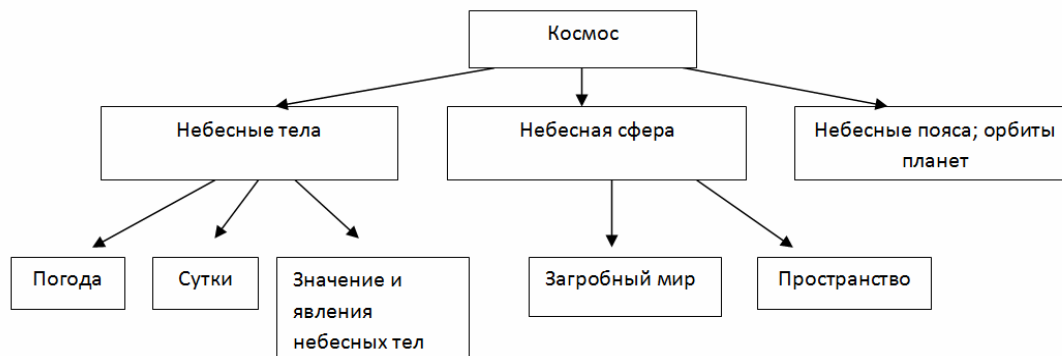
Для изучения лексем, которые входят в состав лексико-семантического поля «Космос», мы использовали термин, предложенный О.Селивановой: ЛСП – объединение лексических единиц определенной части речи по общему значению, которое имеет свое ядро и периферию.

В своей классификации опираемся на дифференциацию лексического класса «Космос», представленную в Русском семантическом словаре.

Космос [гр. kosmos Вселенная] – пространство, простирающееся за пределами земной атмосферы (околоземное, межпланетное, межзвездное и межгалактическое), со всеми присутствующими в нем

объектами, Вселенная; ближний космос – часть Вселенной, исследуемая с помощью космических летательных аппаратов, искусственных спутников Земли и межпланетных станций; дальний космос – мир звезд и галактик.

Лексико-семантическое поле «Космос» можно представить в виде трех микрополей: 1) «Небесные тела»; 2) «Небесная сфера»; 3) «Небесные пояса; орбиты планет».



В ЛСП «Космос» в русском языке Е.В.Баранова выделяет 92 идиомы и поговорки [1, с.16].

В русском языке на первом месте по численности идиом и поговорок находится микрополе «Небесные тела», на втором месте – микрополе «Небесная сфера».

Микрополе «Небесные тела» в русском языке дифференцируется на три лексико-семантические подгруппы:

- а) «погода»,
- б) «сутки»
- в) «значение и явления небесных тел».

Ключевыми лексемами в составе идиом и поговорок лексико-семантической подгруппы «Погода» микрополя «Небесные тела» лексико-семантического поля «Космос» являются в русском языке – *солнце, луна, звезда* [2, с.189].

В русском языке идиомы и поговорки лексико-семантической подгруппы «Значения и явления небесных тел», в состав которых входит слово *солнце*, носят антропоцентрический характер и построены на основе метафор:

- а) «небесное тело подобно семье» (*солнце – родная матушка, месяц родной батюшка, звёзды – родные сестрицы*),
- б) «небесное тело подобно трудолюбивому человеку»: (*солнце днём работает, а ночью отдых берёт*).

Поговорки русского языка, в состав которых входят лексемы *луна и месяц*, могут быть перифрастическими метафорическими номинациями состояния человека: *пропал как молодой месяц, как будто с луны свалился*.

В русском языке в лексико-семантической подгруппе «Значения и явления небесных тел» микрополя «Небесные тела» можно структурировать идиомы только со значением «верх» (в отличие от английского языка, в котором присутствует оппозиция верх – низ), так как в русском языке идиомам и поговоркам, входящим в данную подгруппу, присуща только положительная оценка [2, с.190]. Удача, успех находятся наверху, например: *родиться под счастливой звездой, гадать по звездам, верить в свою звезду, путеводная звезда, хватать звезды с небес*.

В целом в микрополе «Небесные тела» лексико-семантического поля «Космос» преобладающей лексемой в составе идиом и поговорок, является лексема *солнце* [2, с.190]. В русском языке поговорки, в состав которых входит лексема *солнце*, строятся на основе следующих семантических компонентов: «внешний вид», «цвет», «положение в небесной сфере», «световое излучение». На втором месте по количеству единиц в микрополе «Небесные тела» лексико-семантического поля «Космос» находятся идиомы и поговорки, в состав которых входят лексемы *луна и звезда*, которые имеют общие лексико-семантические характеристики [2, с.190].

Содержание русских поговорок и идиом с лексемой *луна* отражает отношение носителей языка: 1) к судьбе: *верить в свою звезду*; 2) к удаче, неудаче: *родиться под счастливой звездой*; 3) к славе и известности: *звезда первой величины, восходящая звезда*.

Микрополе «Небесная сфера» лексико-семантического поля «Космос» в целом наполнена небольшим количеством идиом и поговорок – в русском языке 5 единиц.

В данное микрополе входят следующие лексико-семантические группы «Загробный мир» и «Пространство».

Анализ собранного материала показал, что в русском языке в состав идиом и паремий лексико-семантической подгруппы «Пространство» микрополя «Небесная сфера» лексико-семантического поля «Космос» входят две лексемы *свет* и *луна*[2, с.191]. Носители русского языка в содержании паремий и идиом с лексемой *свет* отразили свои представления об окружающем мире и земле. Приоритетным компонентом является компонент «окружающий мир человека, земля со всем существующим на нем», например, *белый свет*.

Семантическая группа «Загробный мир» имеют четкую оценочную характеристику. В русском языке чаще всего загробный мир и свет обладают яркой пейоративной окраской и обозначают место лучше, нежели мир земной, суетный. Для русской ментальности характерно восприятие загробной жизни как времени обретения заслуженного покоя, а самого места – загробного мира – как места, в первую очередь, долгожданного упокоения.

Таким образом, лексико-семантическое поле «Космос» в русском языке состоит из нескольких микрополей, каждое из которых имеет свое ядро и периферию. В данном разделе мы рассмотрели микрополя «Небесные тела» «Небесная сфера».

В настоящее время в социальных сетях можно заметить употребление лексемы «космос» в новом значении «чего-то совершенного, прекрасного». Иногда употребляют при выражении комплимента красивой девушке (*Ты просто космос*). Слово вошло в молодежный лексикон и активно употребляется в социальных сетях. Это говорит о том, что архилексема «космос» развивается и приобретает все новые значения.

Лексемы, входящие в ЛСП «Космос» являются неотъемлемой частью русских народных сказок. В них часто можно встретить антропологизированных персонажей солнца и луны. В сказках они предстают в качестве положительных персонажей, помогающих главным героям. Одним из самых известных сказок является сказка Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», где мальчик перемещается из одной планеты на другую, исследует ее и познает мир. Так же в примерах можно привести сказку Носова Николая Николаевича «Незнайка на луне». Здесь описывается то, как Незнайка узнавал Луну, о его жителях, порядках. Это одна из сказок, которая не имеет аналогов в английской литературе. Одной из известных является сказка Корнея Ивановича Чуковского «Краденое солнце».

В английском языке в лексико-семантическом поле «Космос» по численности идиом и паремий первое занимает микрополе «Небесные тела».

Ключевой лексемой в составе идиом и паремий лексико-семантического микрополя «Небесные тела» лексико-семантического поля «Космос» является лексема *sun*. Данная лексема выступает своего рода определителем промежутка времени в сутках (раннее утро, утро-вечер, середина дня). Например: *with the sun, from sun to sun*.

Ключевыми лексемами в составе идиом и паремий лексико-семантической подгруппы «Значения и явления небесных тел» микрополя «Небесные тела» лексико-семантического поля «Космос» являются *moon, sun, star*[2, с.189].

Ряд идиом и паремий английского языка, в состав которых входят лексемы *moon* и *sun*, носят антропоцентрический характер и построены на основе семантического компонента «недостижимость небесного тела».

В содержание идиом и паремий с ключевым словом *star* лексико-семантической подгруппы «Значения и явления небесных тел» микрополя «Небесные тела» входит семантический компонент «отражение небесными телами предопределенности судьбы, участи, счастья человека». Например, *be born under a lucky star, the shooting star, звезда надучая, one's guiding star*.

В английском языке идиомы и паремии лексико-семантической подгруппы «Значения и явления небесных тел» микрополя «Небесные тела» носят как положительную, так и отрицательную оценку, что позволило на основе ориентационной метафоры структурировать идиомы и паремии в пространстве «верх – низ». Удача, успех высокий социальный статус находятся наверху, например: *one's sun is rising, adore the rising sun*, а внизу неудача, провал, *one's sun is set, for sake the setting sun*.

Микрополе «Небесная сфера» лексико-семантического поля «Космос» в целом наполнена небольшим количеством идиом и паремий, в английском языке.

В английских паремиях лексема *world* в значении «пространство / космическое пространство» имеет практически нейтральную окраску: для репрезентации положительной или отрицательной смысловой нагрузки ей необходимо семантически соответствующее прилагательное или существительное

в функции определения (*better, lower, of dreams*), сама же указанная лексема обладает внутри паремий лишь семантикой пространства, некоего локуса, *the lower world, a better world, the world of dreams*.

Идиомы и паремии микрополя «Небесная сфера», входящие в лексико-семантическую подгруппу «Загробный мир», употребляются в значение «потусторонний мир»: *Death, our link to a better world, is to be welcomed rather than feared* [5]; *From the pain of love... to the world of dreams* [5].

Как видим, лексико-семантическое поле «Космос» в английском языке состоит из тех же микрополей, что и в русском языке. Однако, имеются некоторые отличия, которые появились как результат другого мировоззрения носителей английского языка.

Во фразеологизмах и идиомах, которые формируют лексико-семантическое поле «Космос», выражено разное отношение носителей языка к небесным светилам. Во фразеологических единицах и паремиях русского языка проявляется предпочтение *солнцу* как небесному светилу. Народное сознание в русской культуре не мыслит жизнь и труд без *солнца*. В английской лингвокультуре можно отметить особое отношение к такому небесному светилу, как *moon* (*месяц и луна*).

Все идиомы и паремии английского и русского языков, входящие в лексико-семантическое поле «Космос», носят метеорологический характер и отражают воплощенные в изучаемых языках наивные (донаучные) представления о метеорологии.

Список литературы:

1. Баранова Е.В. Идеографическая характеристика паремий семантического поля «Космос» в русском языке / Е.В. Баранова // Проблемы прикладной лингвистики: сб. статей Междунар. научно-практич. конф. – Пенза, 2007. – С.15-18.
2. Баранова Е.В. Лексемы солнце / и луна/ в русских и английских идиомах и паремиях / Е.В. Баранова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – №4. – С. 188-191.
3. Васильев Л. М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. – №5. – 1971.
4. Долгих Н.Г. Теория семантического поля на современном этапе развития семасиологии / Научные доклады ВШ // Филологические науки. – 1973. – №1. – С.89-99.
5. British National Corpus // <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

УДК 82.091

РОЛЬ СВАДЕБНЫХ МОТИВОВ В ХАКАССКОЙ ПРОЗЕ

Торокова Анастасия Эдуардовна

магистрант 2 курса, направление филология: хакасский язык, литература и культура Хакасский государственный университет имени Николая Федоровича Катанова, г. Абакан

Аннотация. В статье анализируется роль свадебных мотивов в хакасской прозе. На основу анализа были взяты хакасские произведения: рассказы Митхаса Турана «Нерасплетенные косички» и М.Чебодаева «Крепин». Выявляются схожие моменты в ситуациях поиска и карамчение невесты героем. Рассматриваются различные формы свадебных традиций в работах хакасских ученых.

Ключевые слова: мотив сватовства, традиция, обряды, сказания, рассказ, умыкание, карамчение.

Среди обрядовой культуры хакасов наиболее значимое место занимает свадьба (той). Своими корнями она уходит далеко вглубь веков.

Мотивы сватовства прослеживаются в героических сказаниях как хакасов, так и многих других тюркских народов. К их числу относятся: «Урал-батыр»(башкирское), «Семетей» (кыргызское) и др. Однако целью нашей статьи является рассмотрение данной проблемы в хакасской прозе.

Рассмотрение свадебных обрядов в хакасской литературе можно заметить в трудах литературоведов: П.А. Троякова, А.Г.Кызласовой, В.А.Карамашевой, Л.В.Челтыгмашевой и др. Однако специального научного труда по этой теме нет.

Объектом исследования явились рассказы Митхаса Турана «Нерасплетенные косички» и М.Чебодаева «Крепин». Методологией исследования послужили разработанные в хакасском литературоведении положения о роли и функции свадебных обрядов в литературных произведениях.

Традиционная свадебная обрядность несла значительную функцию в хакасских обычаях. Свадебная обрядность отражает области материального и духовного творчества людей. Обряд свадьбы - это часть национальной культуры, прошедший большой путь исторического развития.

Ученый **В.Я.Бутанаев** отмечает в своей работе: «Умыкание – «тутхын» (воровство невесты), при котором невеста, как правило, была совершеннолетней. Основной формой было похищение. Такая

свадьба может с успехом стать сценарием для приключенческого фильма. Иногда совершали насильственный увоз девушки, положив ее поперек седла, грудью на переднюю луку. При таком увозе ее вынуждали дать согласие на брак».[1,с183] Такой пример можно обнаружить в произведениях М.Чебодаева «Крепин» и М.Турана «Нерасплетенные косички». Их героини Крепин и Чачах.

Содержание рассказа М.Чебодаева «Крепин» раскрывается в сопоставлении двух молодых людей – Крепин и Мартила. О характере Крепин профессор В.А.Карамашева в труде «Эволюция хакасского рассказа» отмечает: «Главной идеей, заложенной в характере Крепин, является чувство женского достоинства. Она настолько любит жизнь и людей, что не может допустить мысли о насилии над собой, пусть во многом и театрализованном. Уход Крепин – это бунт, протест против извечного женского неравноправия перед мужчиной...»[4,с.28] После этого высказывания хочется отметить, что именно эта девушка пошла против обычаев. Она не хотела быть униженной и своим поступком показала себя сильной, упорной и закаленной девушкой: «С болью в сердце вышла Крепин в темную ноябрьскую ночь, одна... И ее следы, следы унижения, быстро и навсегда занесло бураном...»[4,с.30]

Совершенно другим автор показывает образ Мартила. Он – человек старых уставов, слушается своего деда Сиртока, уважает традиции старших. Исходя из этого можно сделать вывод, что Мартил совершенная противоположность Крепин. Он не смог пойти против воли деда Сиртока. Сирток был для него «высшим авторитетом». Мартил из-за своей глупости и неосторожности отдалил от себя свою возлюбленную Крепин. Обычай умыкания девушки в рассказе перечеркнул всю любовь чебодаевских героев.

Рассказ «Крепин» «рождает грустные настроения: герои, любящие друг друга и готовые соединить свои судьбы, расстаются. Не хватило опыта, мудрости, чтобы объясниться, понять друг друга» [4, с 70]

Далее рассматриваем другую важную особенность свадебных обрядов, в основу которого входит традиция карамчения. Здесь следует обратить внимание на внешний вид женщины. Прическа хакасской женщины имела определенное значение. Согласно обычаям, девушки носили косички, заплетенные по часовой стрелке. Замужняя женщина носила две косы.[1,с 183] Как отмечает В.А.Карамашева «Девушки, выходящие замуж, согласно обычаю, расплетают косички. Красавица Чачах так и не дождалась этой минуты» [5, с 30]. Ведь она полюбила Ахоола и он ее тоже полюбил, но мечтам не суждено было сбыться. Мы согласны с мыслью В.А.Карамашевой, что дети мучаются и лишаются жизни от родительской любви, не избавленной от вражды и ненависти. Так и осталась несчастной красавица Чачах.

В рассказе «Нерасплетенные косички» автор показывает горы Читы-хыс: «Вечные горы Читы-хыс навевают мысль о вечной любви. Этот образ является своеобразным кольцевым обрамлением, позволяющий усилить эллигические тона, в которых выдержаны «Нерасплетенные сюрмеси» - рассказ о вечной любви... Однако интимность и романтический ореол рассказа достигается еще и образом нерасплетенных косичек – символом несбывшегося ожидания счастья». [6,с205] Так и Чачах, потерявшая возлюбленного, всю свою жизнь любила только одного человека. Даже когда пришла старость прошлое не ушло из ее сердца и осталось там навсегда. Ее несчастная любовь не исчезла, а ушла в подсознание.

Таблица 1. Свадебные мотивы в хакасских произведениях.

Произведения	Общие черты	Различия
Рассказ М.Чебодаева «Крепин»	похитители девушек («гутхыннар»)	Уход Крепин символизирует сильный волевой характер, т.е. главной идеей является чувство женского достоинства
Рассказ М.Турана «Нерасплетенные косички»	похитители девушек («гутхыннар»)	Судьба Чачах-это история о несчастной любви. Эта девушка потеряла возлюбленного и всю свою жизнь «носит в себе боль незаживающих ран»

Исходя из всего исследования можно сделать вывод, что свадебный обряд карамчение делает несчастными влюбленных героев.

Таким образом, свадебная обрядность хакасов, несмотря на некоторые свойственные одной местности варианты, в целом была едина для всех этнических групп. В свадебных обрядах хакасов отражаются пережитки различных исторических эпох, социальных норм и религиозных верований, раскрываются мировоззрение и многогранность традиционной культуры народа. Эти традиции активно входили в сюжетные линии произведений хакасских писателей. Изучение роли и значения традиционной

свадебной обрядности даёт возможность выяснить происхождение и особенности бытования некоторых его форм.

Список литературы:

1. Бутанаев, В.Я. Свадебные обряды хакасов // Традиц.обряды и искусство коренных народов Сибири. - Новосибирск, 1987. – 179-193с.
2. Бутанаев, В.Я. Свадебные ритуалы (хоных той) // Народные праздники Хакасии. – Абакан, 1999. – 11-14с.
3. Карамашева, В.А. Творчество хакасских писателей. Учебное пособие. – Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2011. – 123с,191с,200с.
4. Карамашева, В.А. Эволюция хакасского рассказа. – Абакан: Издательство ХГУ им.Н.Ф.Катанова, 2004.- 27-30с,67-71с.
5. Карамашева, В.А. Становление хак.прозы: жанр, проблематика, характер. - Абакан: Издательство ХГУ им.Н.Ф.Катанова, 1996. – 29-31с,50-53с.
6. Очерки истории хакасской советской литературы / отв. ред. К.Ф.Антошин. – Абакан: Хак. отд-ние Красноярского кн. изд-ва, 1985.– 196 с., 210с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЛОЖНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЕ СОСТАВЫ

Белоусов Виктор Андреевич

аспирант

Саратовская государственная юридическая академия, г. Пенза

Аннотация. В статье рассматривается понятие, сущность и разновидности фактических составов. Автором более подробно проводится анализ сложных фактических составов, которые являются важным элементом механизма правового регулирования и которые определяют существование в праве внутренних механизмов, регулирующих движение и динамику общественных правоотношений. На развитие правоотношений влияют особенности процессуальных юридических фактов. К числу таковых следует отнести фиксированность юридических фактов в предусмотренной законом процессуальной форме, их последовательность, комбинационность с юридическими фактами материально-правового характера. Основной целью работы является выяснение способа образования и механизма правового регулирования сложных фактических составов, их формирование. Думается, что результаты настоящего исследования могут быть использованы в учебных целях.

Ключевые слова: Юридические факты, фактический состав, правоотношения, процессуальная форма, сложные фактические составы, процессуальная фактическая система.

Введение

Демократическое правовое государство характеризуется постоянным правовым порядком, достижение которого возможно только при осуществлении надлежащего правового регулирования в сфере общественных правоотношений.

В рамках законотворчества перед законодателем возникает ряд задач, связанных с точным отображением в нормативно-правовых актах событий социальной жизни и объективного реагирования на образующиеся перед ним проблемы. Важнейшим условием эффективного решения указанных вопросов является технико-юридическая и содержательная оптимизация фактических составов, их типов.

Потребность тщательного исследования роли фактических составов обуславливается, прежде всего, необходимостью постоянного развития законодательства, повышения качества результативности действий в уже существующих нормах права.

В различных отраслях права теория юридических фактов является одной из самых важных и основополагающих. Однако авторы, посвятившие этой проблеме специальные научные работы и исследования, отмечают, что данная теория практически не получала своего заслуженного становления до 1958 года, а именно до момента выхода книги О.А. Красавчикова «Юридические факты в советском гражданском праве». При этом, по непонятным причинам, в последующем теория юридических фактов, разработанная О.А. Красавчиковым, не подвергалась каким-либо изменениям.

Следовательно, место юридических фактов в сфере механизма правового регулирования до настоящего времени должным образом не раскрыто и не изучено.

На основании вышеизложенного, изучение юридических фактов, проблем и особенностей оптимизации сложных фактических составов, результативности их применения в законотворчестве на сегодняшний день представляется наиболее актуальным.

Основная часть

Определений юридического факта в научных источниках содержится огромное количество, однако все они сводятся к аналогичному пониманию. Наиболее полно раскрывающее данное понятие, по нашему представлению, является определение, содержащееся в немногочисленных исследованиях, которые полностью посвящены анализу юридических фактов.

Так, юридическими фактами считаются факты реальной действительности, с наличием или отсутствием которых нормы права связывают юридический исход, т.е. формирование правовых отношений, а также их изменение или прекращение. Юридический факт есть не что иное, как связующее звено между законом и определенным правоотношением.

В различных монографиях прослеживается одна специфическая особенность системы процессуальных фактов, которая заключается в том, что наиболее важное значение в ней приобретают фактические обстоятельства, то есть жизненные события, образующие фактическую основу правоприменения.

И.М. Погребной, в ходе исследования анализируемой проблемы, указал, что именно фактические условия осуществляют передачу юридической энергии норм права в динамику процессуального производства [1, с. 39]. Аналогичная мысль прослеживается и в работах В.Д. Сорокина, который, считает, что, в большинстве случаев, значение юридического факта при формировании административно – процессуального правоотношения исполняет определенное материальное правоотношение [2, с. 41].

Необходимо отметить, что зачастую для формирования юридических последствий, закрепленных в законе, нужен не один юридический факт, а их совокупность [3, с. 54]. Так, например, обязанность приобретателя оплатить то или иное изделие возникает с момента заключения договора купли-продажи и, непосредственно, после передачи ему вещи, которая является предметом указанного договора. Другой пример, обвинение лица в совершении преступления возможно только при наличии объекта преступления, субъекта, объективной и субъективной сторон.

В различных научных литературах комплекс юридических фактов называют по-разному: О.А. Красавчиков, рассматривая вопросы теории права, отмечал, что анализируемая совокупность есть юридический состав, Г.Ф. Шершеневич назвал такую систему - сложные юридические факты, а В.Б. Исаков, исследуя роль фактического состава в механизме правового регулирования, отметил, что возникновение правоотношений из нескольких юридических фактов есть фактические составы.

По нашему представлению, высказывание последнего следует поддержать, поскольку учитывая, что сам состав состоит из совокупности фактов, более целесообразно его называть фактическим составом.

С.С.Алексеев в своих монографиях особое внимание уделяет подвижности правовых отношений и отмечает, что само по себе формирование правоотношения представляет собой особую процедуру, в ходе которой происходит становление прав и обязанностей человека и гражданина. При этом при возникновении, изменении или прекращении правовых отношений мы сталкиваемся с фактическими составами [5, с. 33].

Так, фактический состав представляет собой комплекс юридических фактов и юридически значимых условий, необходимых для наступления правовых последствий, предусмотренных нормой права [3, с. 7]. При этом фактические составы вызывают правовые последствия только лишь при существовании всех необходимых юридических фактов в независимости от их очередности возникновения. Так, приостановление течения срока исковой давности возникает при существовании следующих фактов: нахождение ответчика или истца в составе Вооруженных Сил; перевод данных Вооруженных Сил на условия военного положения. Следовательно, в рассматриваемом случае, существенно лишь то, чтобы указанные два факта присутствовали в реальной действительности. Фактические составы данного типа в теории государства и права называются простыми.

Присутствие фактических составов в реальной жизни обусловлено сложной системой современных общественных отношений, необходимостью регулирования различных жизненных ситуаций, а также наличием большого количества юридически значимых обстоятельств, необходимых для возникновения, изменения и прекращения правовых связей.

Вместе с тем, разнообразие общественных отношений не будет относиться к основной причине связывания законом наступление правовых последствий, представленного гипотезой нормы права, с

комплексом фактических обстоятельств. Юридические составы в большинстве своем способствуют организации поведения участников общественных отношений. Данная функция в различных научных исследованиях определена как обеспечительная и выражается в том, что часть наступившего фактического состава вызывает определенный правовой исход, гарантирующий интересы людей.

Так, например, наступление установленного законом возраста и наличие определенного стажа не порождают возникновения пенсионных правоотношений. Однако указанные фактические обстоятельства являются основанием для требования от компетентных органов назначения пенсии. Возникновение же рассматриваемого правоотношения в полном объеме возможно лишь при существовании всей совокупности необходимых фактов, таких как возраст, стаж, акт органа социального обеспечения [4, с. 39].

Следовательно, фактические составы определяют существование в праве внутренних механизмов, регулирующих движение и динамику общественных правоотношений с учетом правовой активности субъектов.

Больше всего в литературе встречается разделение фактических составов на простые и сложные. Простые - это совокупность фактов, между которыми действует свободная связь, то есть факты могут собираться в любом порядке. В данном случае имеет значение лишь то, чтобы в определенный момент они оказались вместе. Сложные - это комплекс фактов, между которыми существует строгий порядок и взаимозависимость.

Вместе с тем, С.И. Реутов, исследуя роль анализируемых составов в механизме правового регулирования, обращал особое внимание на то, что фактический состав не может быть простым, поскольку любой состав уже сам по себе является сложным, так как содержит систему единичных фактов.

Данная теория нашла свое подтверждение в многочисленных монографиях. Так, Т.В. Красильникова отмечает, что в преобладающее большинство правовых отношений возникает именно из сложных фактических составов, в том числе, сфере пенсионного обеспечения все юридические составы являются сложными. Также представители научной мысли А.Д. Зайкин и В.А. Тарасова, исследуя пенсионные правоотношения, сделали аналогичный вывод.

Мы присоединяемся к вышеуказанной точке зрения и в данной работе более подробно рассмотрим понятие сложного фактического состава.

Так, зачастую встречаются случаи, когда фактические составы вызывают правовые последствия при обстоятельствах наличия составляющих их юридических фактов в жестко определенном порядке и при наличии их вместе в конкретное время. Такие фактические составы в теории права, как указано выше, называются сложными [2, с. 19].

Для более точного понимания сущности сложного фактического состава приведем примеры. Так, таковым может стать договор, заключенный на основании акта государственного управления, который устанавливает, прекращает либо изменяет определенные правовые отношения, другими словами административного акта. Для формирования и существования данного фактического состава обязательно наличие двух указанных элементов, при этом административный акт, обязательно предшествует заключению договора. При отсутствии одного из компонента не может сложиться и существовать обязательственное правовое отношение. Так, при признании судом ордера на жилое помещение неподлинным прекращается жилищное обязательство и заключенный на основании данного документа договор. Действие анализируемого акта в сложном фактическом составе выражается в необходимости сторон заключить договор на условиях, закрепленных в административном акте. Другой пример – комбинирование публичных торгов и договора, заключенного на основании итогов проведенных продаж.

В большей степени рассматриваемая категория состава получила свое развитие в СССР, во времена существования планово-административной системы.

В период плановой экономики существенную роль играли хозяйственные связи между предприятиями и организациями, которые предоставляли объективную возможность для концентрированного управления всей экономикой страны. Подписанный на основании планово-административного акта договор должен был обеспечивать совокупность интересов отдельных предприятий и организаций. В связи с этим в науке главенствовало представление о том, что в сложном фактическом составе установлена достойная правовая форма, которая разрешает совмещать плановые и товарно-денежные начала в экономике. Со временем договор в сложном фактическом составе получает огромное количество новых функций, при этом в процессе их накопления договор утратил свойства, которые способствуют обеспечению обязательного поведения сторон по договору, и стал нуждаться в

конкретных административных мерах. Ввиду этого стороны в заключенном между ними договоре принуждались к исполнению обязательств за счет применения к ним административно-правовых средств, таких как штрафные санкции и т.д.

Следовательно, соединить план и договор в одном сложном фактическом составе не закончились успехом и не могли закончиться положительно для экономики страны. В последующем при переходе на рыночную экономику необходимость в сложном фактическом составе, содержащим в себе плановый акт и договор, отпадает сама собой.

Заключение

Подведем итоги по результатам проведенного исследования.

Сложные фактические составы представляют собой систему фактов, между которыми существует жесткая взаимообусловленность и взаимосвязанность.

Можно сделать объективный вывод о том, что наличие сложных фактических составов связано с тем, что возникновение правоотношений, в ряде случаев, связано с длящимся процессом, а неоднократным действием. Их значение вытекает из роли, которую они играют в устройстве правового регулирования.

Для возникновения правовых отношений обязательно наличие всех юридических фактов, образующих сложный фактический состав. В конкретных случаях каждый юридический факт вышеуказанного состава имеет свой определенный смысл. По данному вопросу в различных монографиях имеются существенные противоречия.

Так, например, С.Ф.Кечекьян, трактовал роль юридических фактов, образующих фактический состав, не так как указано выше. Он считал, что юридической важностью обладает не весь фактический состав, а лишь последний факт состава, который и порождает формирование правоотношения.

Однако по нашему представлению, вывод С.Ф. Кечекьян не может быть признан корректным, поскольку думается, что юридическое событие вызывает определенные промежуточные результаты и только в сочетании с этими фактами последний юридический факт приводит к конечному правовому итогу. Следовательно, последний юридический факт не смог бы привести к определенным правовым последствиям, если бы он не сочетался с другими юридическими фактами, закрепленными в норме права.

Таким образом, для юридической полноценности сложного фактического состава необходимо, в первую очередь, своевременное и последовательное соблюдение порядка возникновения юридического факта. Так, например, обязательство купли-продажи государственного предприятия возникает из проведенных продаж с молотка и подписанного сторонами на основании итогов торгов договора купли-продажи.

До настоящего времени в устройстве правового регулирования сложные фактические составы играют важную роль в повышении упорядоченности механизма правового управления, помогая охватить ряд различных общесоциальных ситуаций, существующих в реальной жизни.

Список литературы:

1. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. – Екатеринбург, 2016. – С. 247.
2. Толстик В.А. Судебное и ведомственное толкование как способ преодоления дефектов фактических составов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2012. - № 1. - С. 53-58.
3. Чувакова А.М. Юридические факты, фактические составы: монография / А. М. Чувакова; под ред. Ю. Н. Оборотова ; Одесская нац. юрид. акад.. Одесса, 2009.
4. Давыдова М.Л. Явные и неявные ошибки законодателя: проблемы классификации и правовые последствия // Правотворческие ошибки: понятие, виды, практика и техника устранения в постсоветских государствах / Под ред. В.М. Баринова, И.М. Мацкевича. – М., 2013.
5. Алексеев С.С. Проблемы теории государства и права // Юридическая литература, 2016-С. 165.
6. Рассолова М.М. Теория государства и права: Учебник для ВУЗов // 2 издание // Закон и право, 2014 – С. 735.
7. Марченко М.Н. Общая теория государства и права. Академический курс в 2 томах. Том 2. Теория права // «Зерцало», 2015 – С. 656.
8. Дерюшкина Т.А. К вопросу об юридических фактах в гражданских процессуальных правоотношениях // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2013. – С. 16-17.
9. Бакирова Е.Ю. Понятие фактического состава как одного из оснований возникновения жилищных правоотношений // Семейное и жилищное право. - 2014. - N 6. - С. 36 - 40.

УДК 343

УСЛОВИЯ ПРАВОМЕРНОСТИ КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩЕГО ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ.**Веселов Андрей Дмитриевич**

магистрант

Научный руководитель: **Кравец Ю.П.**

кандидат юридических наук, доцент

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия», г.Н.Новгород

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются условия и обстоятельства, при которых определенные действия лица, не образуют состав конкретного преступления, а подлежат оценке с учетом правомерности действий в состоянии крайней необходимости.

Ключевые слова: уголовный закон, уголовная ответственность, деяние, крайняя необходимость, правомерность.

Одним из обстоятельств, исключающим преступность деяния согласно ст. 39 УК РФ является крайняя необходимость. Крайняя необходимость представляет собой такое состояние, при котором существует опасность, непосредственно угрожающая личности и правам конкретного человека либо иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства. При указанных обстоятельствах уголовный закон позволяет в целях устранения опасности причинить вред другим охраняемым законом интересам, в целях предотвращения наступления большего вреда, но при соблюдении конкретных условий [1].

Опасное состояние при крайней необходимости создает угрозу жизни и здоровью человека, его правам и свободам, собственности, общественной безопасности и порядку. Например, лицо использует без разрешения чужое транспортное средство, чтобы доставить раненого человека в больницу или чтобы избежать наезда на человека, водитель умышленно поворачивает руль в сторону припаркованной машины. В указанных случаях действия лица формально содержат признаки преступлений. («угон» автомобиля, умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества), но в силу того, что эти действия направлены на предотвращение более существенного вреда и в том числе являются социально полезными, они не подлежат уголовной ответственности.

Однако поведение лица, устраняющего опасность, не может быть безмерным. Необходимо соблюдать важнейшее требование уголовного закона о том, что не было иных средств, иного способа, иных мер устранения опасности, а кроме того, не было превышение пределов необходимой обороны. Как уже говорилось ранее, действия в состоянии крайней необходимости являются правомерными при соблюдении всех условий и требований уголовного закона, среди которых:

- 1) Наличие опасности – это означает, что опасность уже возникла, существует в конкретный временной период и кроме того, еще не миновала. Как указано в уголовном законе, она непосредственно угрожает охраняемым интересам. Поэтому нельзя признать в качестве такого обстоятельства, исключающего преступность деяния, как крайняя необходимость, совершении лицом каких-либо защитных действий, когда опасное состояние уже миновало или, например, для отражения вероятной опасности.
- 2) Реальность опасности – означает, что опасность существует в действительности, а не в воображении человека. В случае, когда имела место мнимая опасность, в которой лицо ошибочно пыталось эту опасность предотвратить, действия этого лица становятся неправомерными и подлежат квалификации как неосторожные деяния, если лицо не осознавало, что заблуждается в характере имеющей место опасности, хотя при объективной оценке, должно и могло сделать вывод об отсутствии опасности.
- 3) Отсутствие иных средств для устранения опасности. Указанное условие заключается в предоставлении лицу выбора в принятии им мер, направленных на избрание им наименее безвредного способа предотвращения вреда. Так, суд не признал в действиях Н. состояния крайней необходимости, который с целью избежать наезда на человека, выбежавшего на проезжую часть, повернул руль в правую сторону при этом выехал на тротуар сбив пешехода, в то время как можно было повернуть руль в противоположную сторону, которая была свободна от чьего-либо присутствия и избежать наезда на людей вовсе.

При крайней необходимости вред причиняется третьим лицам, не имеющим отношения к созданию опасности, даже в том случае, когда опасное состояние явилось следствием поступка конкретного человека.

При указанных обстоятельствах, вред при крайней необходимости, должен быть меньше чем, чем предотвращенный. Однако стоит заметить, что закон не требует, чтобы причиненный вред должен быть минимальным из возможных, он должен быть просто меньше предотвращенного вреда. При этом учитывается значимость и важность спасаемого объекта, а также объекта, которому причиняется вред, характер и степень опасности, а также, то обстоятельство, при котором при предотвращении конкретного вреда, нельзя было применить иные средства, либо вовсе избежать его причинения какому-либо объекту.

Причинение равного или более значительного вреда, чем предотвращенный, уголовный закон не допускает. Например, нельзя спасти свою жизнь за счет лишения жизни другого человека. В указанном случае имеет место превышение пределов необходимой обороны, так как не были соблюдены требования об учете характера и степени угрожавшей опасности и обстоятельства, при котором она устранялась. При превышении пределов крайней необходимости лицо умышленно причиняет равный или больший вред и поэтому подлежит уголовной ответственности за деяния, содержащие признаки конкретного преступления. Совершение преступления при превышении условий крайней необходимости признается обстоятельством, смягчающим наказание [2].

В основе отличия крайней необходимости от необходимой обороны лежит, то, что в состоянии крайней необходимости причиняемый вред должен быть всегда меньшим, чем предотвращенный, и он причиняется третьим лицам.

Кроме того, вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если не превышены ее пределы, возмещению не подлежит, в отличие от вреда, причиненного в состоянии крайней необходимости, при которой, вред должен быть возмещен лицом его причинившим. Но в исключительных случаях, суд, учитывая все обстоятельства дела, может возложить обязанность возмещения этого вреда на третье лицо, в интересах которого действовал причинитель вреда. Кроме того, суд может полностью или частично освободить от возмещения вреда, как лицо причинившее вред, так и третье лицо.

Подводя итог в рассмотрении такого обстоятельства, исключая преступность деяния, как крайняя необходимость, можно сказать следующее:

Правовой основой действий лица при крайней необходимости является возникшая опасность, непосредственно угрожающая личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства. Источником, вызвавшим опасность, могут быть самые разнообразные факторы: действие стихийных сил природы (наводнение, землетрясение и др.), механизмов и агрегатов технического характера при их неисправности, появление и распространение эпидемии и эпизоотии, нападение животных, а также действия человека (например, неосторожное обращение с огнем, повлекшее пожар как неконтролируемое распространение горения).

Условием признания состояния крайней необходимости является наличие опасности, которая нуждается в устранении. Признание опасности наличной зависит от особенностей источника опасности, внезапности ее возникновения и скоротечности. Вот почему о наличии опасности следует говорить не только тогда, когда она уже возникла, но и тогда, когда она при таком развитии событий неминуемо возникнет и ее нельзя либо весьма затруднительно устранить. Опасность должна быть действительной, а не мнимой (т.е. существующей лишь в воображении лица). Реальность опасности указывает на действительность ее существования, то есть здесь и сейчас.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для юристов/отв. ред. А.И. Рарог. – Москва: Проспект, 2014. – 496 с.

УДК 002.304

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**Долганова Евгения Владимировна**

студентка 2 курса магистратуры

Сергеев Артём Леонидович

к.ю.н., ст. преподаватель

института права Башкирского государственного университета, г. Уфа

Аннотация. В данной статье проведен краткий анализ структуры нормативного регулирования системы экологического менеджмента. Рассмотрена история становления правовой системы экологического менеджмента зарубежных стран, а также России. Затронута проблема современного природоохранного законодательства в области экологического управления.

Ключевые слова: экологическая безопасность, охрана окружающей среды, устойчивое развитие, экологическое управление, экологический менеджмент, стандарты.

Экологическая политика, а точнее ее задачи, решаются и осуществляются с целью государственного регулирования и контроля воздействия хозяйственной и иной деятельности на отдельные компоненты и окружающую среду в целом. Такой контроль дает гарантии сохранения благоприятных условий окружающей среды, а также обеспечивает высокий уровень экологической безопасности.

В современном мире одной из концепций, поддерживаемых мировым сообществом, является концепция «устойчивого развития». Она направлена на функционирование экологически безопасной экономики, структурно-технологический уровень которой обеспечивает рациональное использование и потребление ресурсов и минимизацию интегрального экологического воздействия процессов производства и потребления товаров и услуг в расчете на единицу совокупного общественного продукта.

В настоящее время Россия взаимодействует и расширяет свое взаимодействие с большинством зарубежных стран, которые заинтересованы в сотрудничестве только с теми представителями, которые имеют развитую систему защиты окружающей среды или предпринимают попытки внедрения наилучших доступных технологий для снижения негативного воздействия. Для того, чтобы добиться успехов в природоохранной деятельности и обеспечении экологической безопасности всей страны в целом, нужно начать с системы управления охраной окружающей среды на территориях крупных и мелких промышленных предприятий, которые будут соответствовать международным требованиям и национальному экологическому законодательству.

Одним из эффективных экологических инструментов экологического управления является система экологического менеджмента (EMS). Это отдельная часть общей системы менеджмента, представляющая собой инициативную и результативную деятельность экономических субъектов, направленную на достижение их собственных экологических целей, проектов и программ, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости.

Основопологающий нормативно-правовой акт в природоохранном и природоресурсном законодательстве, а именно Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в редакции от 31.12.2017) не содержит в себе нормы, которые бы определяли правовой статус экологического менеджмента, а также самого определения данного термина. Правовые основы, определение, задачи и цели экологического менеджмента заложены в серии международных экологических стандартов *ISO 14000*, разработанные Международной организацией по стандартизации в соответствии с требованиями ООН в области охраны окружающей среды и частично принятыми в качестве национальных стандартов в Российской Федерации.

Основным документов стандарта принято считать *ISO 14001* – «Спецификации и руководство по использованию систем экологического менеджмента». Требования данного документа направлены на установление с высокой степенью определенности соответствия/несоответствия субъекта экономики экологическим требованиям. Остальные документы стандарта относятся к вспомогательным и содержат в себе руководство по созданию системы экоманеджмента, принципы аудита EMS, методологию оценки экологических воздействий.

Серия международных стандартов ISO 14000 содержит 21 документ:

- 1) система управления окружающей средой (ISO 14001, 14004);
- 2) оценка экологической эффективности (ISO 14015, 14031);

- 3) экологический аудит (ISO 14010, 14011, 14012, 14015).
- 4) оценка жизненного цикла (ISO 14040, 14041, 14043);
- 5) экологическая маркировка (ISO 14020, 14021, 14022, 14023, 14024);
- 6) экологические аспекты в стандартах на продукцию (ISO 14060).

Рассмотренные международные стандарты носят добровольный характер применения и не заменяют требований, установленных национальным экологическим законодательством, но предлагают подход к обеспечению экологической безопасности при оказании негативного воздействия на окружающую среду.

В настоящее время Европейские страны пытаются создать жесткую систему экологического законодательства и полного контроля и надзора за выполнением всех природоохранных требований. Основоположником данной концепции и активным новатором в области экологического менеджмента стала Великобритания, которая в 1990 году издала «Экологический акт» (Environmental Act). Далее Британский институт Стандартизации в 1992 году подготовил и выпустил Стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750 (Specification for Environmental Management System). Но данный документ не является регламентирующим и не определяет требований к природоохранной деятельности предприятий и организаций.

Изначально Великобритания применяла стандарт BS 7750 на добровольной основе, но чуть позже его стали применять другие государства и данный стандарт стал основой для разработки международных нормативных документов в области охраны окружающей среды.

Стандарт BS 7750, использованный Великобританией оказался очень гармоничным и сбалансированным документом, поэтому большинство стран стали применять этот документ в качестве собственного внутреннего документа. Это такие страны, как Швеция, Финляндия, Голландия и др. Но некоторые страны предпочли применять общеевропейские регламентирующие документы в области экологической безопасности, а именно экологического управления (менеджмента).

В это время в России развивалась концепция устойчивого развития, принятая после создания программных документов на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Риоде-Жанейро, 1992 г.), на основе которого был издан Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Помимо этого, еще с 1976 г. в СССР, а потом в Российской Федерации действует система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов — стандарты группы «Охрана природы». Указанная система содержит более 80 государственных (приняты Госстандартом России) и около 50 отраслевых стандартов, принятых специально уполномоченными органами власти. Эти стандарты не были отменены, однако претерпели частичное обновление в 2000 г. и на сегодняшний день большинство из них являются действующими (Таблица 1).

Таблица 1. Группы стандартов ГОСТ 17.0.01-76

Наименование	Номер группы	Количество стандартов в группе	Примечание
Организационно-методические стандарты системы стандартов охраны природы	0	4	Стандарты определяют основные положения, термины, определения, классификации, методы определения параметров состояния природных объектов и интенсивности хозяйственных воздействий
Стандарты в области охраны и рационального использования вод	1	22	Стандарты определяют нормы и методы измерений загрязняющих выбросов и сбросов, показатели интенсивности использования водных ресурсов, правила охраны вод и рационального использования водных ресурсов, методы определения параметров состояния водных объектов, требования к средствам контроля и измерений состояния окружающей водной среды
Стандарты в области защиты атмосферы	2	23	Стандарты определяют основные положения, термины, определения, классификации, нормы и методы измерений загрязняющих выбросов и сбросов (двигателей автомобилей, самолетов,

			сельхозтехники), правила охраны атмосферы, методы определения параметров состояния атмосферы населенных пунктов, требования к устройствам, аппаратам и сооружениям по защите атмосферы среды от загрязнений
Стандарты в области охраны и рационального использования почв	4	7	Стандарты определяют термины и определения химического загрязнения, показатели санитарного состояния почв, общие требования к отбору проб, методы определения загрязняющих веществ
Стандарты в области улучшения использования земель	5	15	Стандарты определяют показатели пригодности нарушенного плодородного слоя почв для землевания, требования к охране плодородного слоя почвы при производстве земляных работ, требования к сточным водам и их осадкам для орошения и удобрения, методы определения потенциальной опасности эрозии, порядок рекультивации
Стандарты в области охраны флоры	6	12	Стандарты определяют требования к охране лесов и плодородных земельных угодий
Стандарты в области охраны и преобразования ландшафтов	7	2	Определяет термины, определения и классификацию ландшафтов
Стандарты в области охраны и рационального использования недр	8	-	В настоящее время отсутствуют

Главной задачей вышеупомянутых документов стало снижение негативного воздействия, рисков в результате деятельности промышленного сектора экономики, которые оказывают воздействие на здоровье и жизнь людей. Такое снижение достигалось при установлении природоохранных процедур, нормативов и регламентов. Такие мероприятия дали существенный толчок развитию системы экологического менеджмента в России. Наряду со стандартами серии ГОСТ 17.0.01-76 появлялись и другие документы, такие как ГОСТ 24525.4-80, введенные в период с 1980 по 1985 гг. в рамках госстандартов ГОСТ 24525.0-80 «Управление производственным объединением и промышленным предприятием». Все эти документы стали предшественниками национальной серии ISO 14000.

Чуть позже промышленными предприятиями предпринимались попытки внедрения системы экологического управления, применяя международные стандарты ISO серии 9000 и ISO серии 14000 в совокупности.

С одной стороны, серия этих стандартов была очень эффективной и прогрессивной, но на практике представители промышленного сектора России с осторожностью и не доверием применяли их, что привело к институциональному закреплению полноценных интегрированных систем менеджмента.

В 1998 году в России началось приведение в соответствие международных и национальных стандартов ISO 14000. Этот процесс дал жизнь первой серии национальных стандартов:

- ГОСТ Р ИСО 14001–98;
- ГОСТ Р ИСО 14010–98;
- ГОСТ Р ИСО 14011–98;
- ГОСТ Р ИСО 14012–98.

В настоящее время Государственные стандарты России серии ISO 14000 в области экологического менеджмента представлены следующими стандартами:

- 1) ИСО 14001:2017 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению»;
- 2) ИСО 14004:2007 «Системы экологического менеджмента. Общее руководство по принципам обеспечения функционирования»;

- 3) ИСО 14015:2007 «Экологический менеджмент. Экологическая оценка участков и организаций»;
- 4) ИСО 14031:2013 «Управление окружающей средой. Оценивание экологической эффективности. Общие требования»;
- 5) ИСО 14040:2010 «ЭМ. Оценка жизненного цикла. Требования и руководство»;
- 6) ИСО 14044:2006 «ЭМ. Оценка жизненного цикла. Интерпретация жизненного цикла»;
- 7) ИСО/ТО 14047:2003 «ЭМ. Оценка жизненного цикла. Примеры применения ИСО 14042»;
- 8) ИСО/ТО 14049:2000 «ЭМ. Оценка жизненного цикла. Примеры применения ИСО 14041 для определения целей, области применения и инвентаризационного анализа»;
- 9) ИСО/ТО 14061:1998 «Информация в помощь организациям, работающим в лесном хозяйстве, по использованию стандартов для систем экологического менеджмента ИСО 14001 и ИСО 14004»;
- 10) ИСО/ТО 14062:2002 «ЭМ. Интеграция экологических аспектов в процесс проектирования и разработки продукции ИСО 14063:2007 ЭМ. Обмен экологической информацией. Рекомендации и примеры».

Таким образом, невозможность полноценного внедрения и применения системы экологического менеджмента на предприятиях России связано с несовершенной и противоречивой действующей системой нормативно-правовой базы, с недоработкой стандартов, что вызывает недоверие промышленного сектора к внедрению системы экологического управления.

Исходя из изложенного, необходимо законодательно закрепить статус экологического менеджмента, например, приняв Федеральный закон, который будет содержать не только определение, но и задачи, цели и общие положения данной системы управления. Кроме того, на основе передового опыта зарубежных стран нужно разработать принципы построения рыночной экономики, которые бы гармонично соотносились с принципами охраны окружающей среды и природопользования.

Список литературы:

1. Струкова, М.Н. Экологический менеджмент и аудит : [учеб. пособие] / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова ; [науч. ред. М. Г. Шишов] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.;
2. Синченко К.О. «Правовые основы экономического менеджмента»// Сборник научных трудов конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2013. С. 307-309;
3. Ратнер С.В., Алмастьян Н.А. «Экологический менеджмент в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития»// Сборник научных трудов «Угрозы и безопасность». Кубанский государственный университет, 2014. с. 39.

УДК 4414

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ПРЕКРАЩЕНИЯ КОРПОРАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ЛИКВИДАЦИИ, РЕОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕКРАЩЕНИЯ

Донская Мария Дмитриевна

студентка 2 курса магистратуры факультета подготовки специалистов для судебной системы
(юридический факультет)

Научный руководитель: **Морозов А.А.**

доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук
Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
г.Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается правовая природа прекращения корпорации, соотношение ее с ликвидацией и реорганизацией. Отсутствие в законодательстве определений реорганизации и ликвидации порождает вопросы об их природе, а также вопросы о природе прекращения и соотношении этих трех институтов.

Ключевые слова: реорганизация; ликвидация корпорации; прекращение юридического лица.

Действующее законодательство не дает определения реорганизации корпорации. Статья 57 ГК РФ [6] определяет виды реорганизации, никак не затрагивая её сущность.

Тогда как статья 61 ГК РФ определяет, что ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам.

Положения о проведении реорганизации и ликвидации содержатся также и в иных нормативных актах, в частности ФЗ об ООО, ФЗ об АО, ФЗ о регистрации юридических лиц.

Однако в целом, анализ законодательства не дает возможность точно установить природу ликвидации и реорганизации – является ли это процессом, итогом. Но следует заметить, что при описании используется дефиниция «прекращение юридического лица», однако определение ее также отсутствует в законодательстве.

Так, в ГК РФ определяется, что правоспособность юридического лица возникает с момента внесения в ЕГРЮЛ сведений о его создании и прекращается в момент внесения в указанный реестр сведений о его прекращении [6. ст. 49]. С внесением записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица при реорганизации в форме присоединения к нему другого юридического лица, первое из них считается реорганизованным [6 ст. 57].

Реорганизация юридических лиц в форме преобразования, слияния, разделения считается завершенной с момента регистрации вновь возникших юридических лиц, а реорганизуемые юридические лица считаются прекратившими свое существование [7 ст. 16].

В статье 64.2 ГК РФ используется понятие "прекращение недействующего юридического лица", подразумевая под этим исключение из ЕГРЮЛ сведений о юридическом лице, которое в течение двенадцати месяцев, предшествующих его исключению из реестра, не представляло документы налоговой отчетности и не осуществляло операций хотя бы по одному банковскому счету [6].

Из приведенных норм следует, что прекращение юридического лица представляет собой юридически закрепленное путем внесения соответствующих записей в ЕГРЮЛ прекращение деятельности юридического лица, влекущее за собой невозможность этого юридического лица в дальнейшем приобретать и осуществлять (выполнять) права и обязанности от своего имени и каким-либо образом участвовать в гражданском обороте.

Следует отметить, что законодателем используются понятия «прекращение деятельности» и «прекращение юридического лица». Зачастую эти понятия подменяют друг друга. Но проанализировав понятия, стоит отметить, что в первом случае речь идет об ограничении правоспособности юридического лица, во втором о прекращении его правосубъектности. Таким образом, «подмена» этих понятий недопустима.

Существует мнение, что реорганизация и ликвидация являются видами прекращения юридического лица. И именно прекращение является объединяющим реорганизацию и ликвидацию [5]. Некоторые авторы, учитывая, что в ходе процедуры реорганизации, сводят суть реорганизации к прекращению деятельности юридического лица. Такую же идею можно найти и в некоторых нормативно-правовых актах. Так, согласно ст. 11 Закона о торгово-промышленных палатах, деятельность торгово-промышленных палат прекращается путем реорганизации или ликвидации.

Однако данное определение может быть использовано не для всех случаев реорганизации. Так, в ходе выделения не происходит прекращения корпорации. Следует также отметить, что даже в формах, где реорганизация сопровождается прекращением, оно не является его целью, выступая при этом не единственным последствием реорганизации, Таким образом, прекращение является лишь следствием реорганизации, причем не во всех ее формах.

Таким образом, следует отделить прекращение юридического лица и прекращение деятельности юридического лица, не допуская подмены одного понятия другим.

Прекращение юридического лица является юридическим фактом, тогда как ликвидацию стоит рассматривать как процесс, главным образом влекущий за собой как результат прекращение юридического лица. Реорганизация по своей природе также является процессом. Однако некорректно рассматривать реорганизацию в целом сквозь призму прекращения, в виду того, что не все виды реорганизации влекут за собой прекращение, а в те виды, которые предусматривают собой прекращение одного из реорганизуемых лиц, оно не является главной и первоначальной целью проведения самой процедуры.

Список литературы:

1. Габов А.В. Реорганизация и ликвидация юридических лиц Научно-практический комментарий к статьям 57 - 65 Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный). М.: ИЗаСП, ИНФРА-М.- 2014. - 203 с.
2. Габов А.В. Теория и практика реорганизации (правовой аспект). М.- 2014.
3. Габов А.В. Ликвидация юридических лиц М.: Статут. - 2011. – 302 с.
4. Коровайко А.В. Реорганизация хозяйственных обществ. Теория, законодательство, практика:

Учеб.пособ. М.-2001.

5. Телюкина М.В. Реорганизация как способ прекращения деятельности юридических лиц //Законодательство.- 2000. - № 1.

Нормативные правовые акты

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
7. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об обществах с ограниченной ответственностью"//Собрание законодательства Российской Федерации. -16.02.1998. -№ 7. -Ст. 785.
8. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об акционерных обществах"//Собрание законодательства Российской Федерации.- 01.01.1996.-№ 1.- Ст. 1.

УДК 4414

УВЕДОМЛЕНИЕ КРЕДИТОРОВ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ КОРПОРАЦИИ

Донская Мария Дмитриевна

студентка 2 курса магистратуры факультета подготовки специалистов для судебной системы
(юридический факультет)

Научный руководитель: **Морозов А.А.**

доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
г.Санкт-Петербург

Аннотация. В статье автор рассматривает информационную гарантию кредиторов при проведении реорганизации и ликвидации корпорации. Актуальность данной темы обуславливается коллизиями и пробелами в законодательстве, а также проблемами применения норм, регулирующих ликвидацию и реорганизацию.

Ключевые слова: реорганизация, ликвидация корпорации, Вестник государственной

Действующее законодательство предоставляет кредиторам следующие права при реорганизации: право на информирования о реорганизации юридического лица; право на досрочное исполнения обязательств либо прекращение обязательств и возмещение в связи с этим убытков; предоставления обеспечения исполнения обязательств в случаях, предусмотренным законом.

И следующие права при ликвидации корпорации: право на информирования о ликвидации юридического лица; право на обращение в суд до утверждения ликвидационного баланса юридического лица в случае отказа ликвидационной комиссии удовлетворить требование или уклонения от его рассмотрения; право на возмещение убытков, причиненные ликвидационной комиссией (ликвидатором).

Общим правом кредиторов при проведении реорганизации и ликвидации является право на информирование о начале процедуры. Оповещение является важным процессом в виду того, что от получения информации о начале процедуры будет зависеть осуществление других прав, предоставленных законодательством.

В процедуре информирования кредиторов имеется проблема - реальная возможность получения уведомления, возможность быть своевременно информированным.

При ликвидации корпорации предусматривается обязанность ликвидационной комиссии (ликвидатора) уведомлять в письменной форме кредиторов о ликвидации юридического лица, а также путем размещения в СМИ сообщения о публикации. Однако на практике данная императивная норма выполняется не всеми компаниями. Суды, как правило, встают на сторону кредитора и признают обязательность индивидуального письменного уведомления кредитора. В то же время есть решения судов первой инстанции, где публикация в «Вестнике государственной регистрации» считается достаточной для уведомления всех кредиторов (А46-6896/2010). Ликвидатор обязан направить всем известным кредиторам уведомление о введении процедуры, в ином случае нарушится порядок ликвидации.

Согласно положениям ГК РФ после внесения в ЕГРЮЛ сведений о начале процедуры реорганизуемая корпорация дважды с периодичностью раз в месяц размещает в Вестнике государственной регистрации уведомление о проводимой процедуре. Статьей 60 ГК РФ по общему правилу не предусмотрено адресное уведомление о реорганизации в качестве обязательной меры.

Таким образом, закон не ограничивает право на получение информации о начале процедуры реорганизации своих контрагентов. Однако возникает вопрос - насколько необходимо обременять корпорации регулярной проверкой на предмет нахождения контрагентов в статусе реорганизации с целью защиты своих прав. Возможно, для корпораций малого и среднего бизнеса, количество контрагентов, которых, составляет 10-20, это большого труда не составит, тогда, как для компаний числом контрагентов превышающих 1000 это будет обременительно.

Следует обратить внимание и на другие нормы, регулирующие процедуру реорганизации. Так, государственная регистрация хозяйственных обществ, созданных в результате реорганизации, и внесение записей о прекращении деятельности реорганизованных обществ осуществляются только при представлении доказательств уведомления кредиторов.

Доказательства уведомления кредиторов регистрирующий орган могут быть представлены в виде копий писем юридического лица, направленных в адрес его кредиторов, копии публикации в СМИ, в виде сведений, содержащихся в передаточном акте, разделительном балансе. При отсутствии указанных доказательств регистрирующий орган принимает решение об отказе в государственной регистрации юридического лица, создаваемого путем реорганизации. Таким образом, данными правовыми актами предусматривается адресное уведомление кредиторов реорганизуемой корпорации.

Однако статьей 14 Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" не предусмотрена обязанность представлять доказательства уведомления кредиторов. В статье 9 того же Закона указано, что регистрирующий орган не вправе требовать представления других документов, кроме тех, что установлены указанным федеральным законом. В связи с этим, требование регистрирующего органа о предоставлении документов, являющихся доказательством уведомления кредиторов о реорганизации хозяйственных обществ, будет неправомерно

С другой стороны, как было указано выше, реорганизация общества проводится при предъявлении доказательств об уведомлении кредиторов. Из-за противоречия норм возникает вопрос - требуется ли подавать доказательства?

Следует также отметить, что по общему правилу, регистрирующий орган не проверяет на предмет соответствия федеральным законам или иным нормативным правовым актам Российской Федерации представленных документов (за исключением заявления о государственной регистрации) и содержащиеся в представленных документах сведения. Таким образом, государственная регистрация юридических лиц носит уведомительный характер, обязанность по обеспечению достоверности сведений, возлагается на лицо, обращающееся в регистрирующий орган с соответствующим заявлением о регистрации. Достоверность представляемых для данного вида регистрации сведений подтверждается заявителями, в отношении которых установлена ответственность за непредставление или несвоевременное представление необходимых для включения в государственные реестры сведений, а также за представление недостоверных сведений.

На практике многие регистрирующие органы (в частности, МИФНС №15 по Санкт-Петербургу) при ликвидации проверяют наличие публикации в Вестнике государственной регистрации, и в случае отсутствия таковой, или в случае публикации менее чем 2 месяца, выносит отказ в регистрации ликвидации компании. Однако факт адресного уведомления кредиторов налоговой инспекцией не проверяется.

Бесспорно, что проверка надлежащего уведомления кредиторов является достаточно сложной и трудоемкой. Нормы, затрагивающие информационную обеспеченность, носят общий характер и в некоторых случаях противоречат друг другу. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что система защиты прав и кредиторов и гарантий, установленных государством, не достигает поставленных целей.

На наш взгляд, необходимо детально изложить в законодательстве положения об извещении кредиторов, для устранения противоречий и свободного толкования способов и форм уведомления.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"//Собрание законодательства Российской Федерации.- 13.08.2001.-№ 33 (часть I).-Ст. 3431.
3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об обществах с ограниченной ответственностью"//Собрание законодательства Российской Федерации. -16.02.1998. -№ 7. -Ст. 785.

4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об акционерных обществах"//Собрание законодательства Российской Федерации.- 01.01.1996.-№ 1.- Ст. 1.
 5. Письмо ФНС от 27 мая 2005 г. № ЧД-6-09/440.
- Судебная практика**
6. Определение Верховного Суда РФ от 27.05.2015 по делу N 310-ЭС14-8980.
 7. Определение Верховного Суда РФ от 15.10.2015 по делу N 305-КГ15-7112).
 8. Постановление Президиума ВАС РФ от 08.04.14 по делу № А78-7322/2011.

УДК 343

О ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЛАСНЫХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кириллова Анна Петровна

магистрант

научный руководитель: **Введенский А.Ю.**

кандидат юридических наук, доцент

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия», г.Н.Новгород

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы использования порядка формирования результатов гласных оперативно-розыскных мероприятий

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, оперативно-розыскная деятельность, признаки преступления, доказывание, доказательства.

Оформление гласных оперативно-розыскных мероприятий остается предметом споров многих ученых и практиков в данной сфере. Эта ситуация усугубляется тем, что в настоящее время данная проблема не урегулирована законодательно. Данные мероприятия могут быть оформлены в виде акта, справки, рапорта, объяснения и т.п.

Определенное улучшение связано с появлением п. 1 ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Этот пункт был разъяснен следующим образом: если должностное лицо в ходе оперативно-розыскных мероприятий изъяло документы, предметы, материалы, то обязательно требуется составить протокол в соответствии требованиями уголовно-процессуального законодательства РФ [2].

Так в процессе оперативно-розыскных мероприятий должностные лица проводят их в гласной и негласной форме. К таким мероприятиям относятся: сбор образцов для сравнительного исследования; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; проверочная закупка; оперативный эксперимент; снятие информации с технических каналов связи и др.

Если изъятие документов не имело места, то такие результаты оперативно-розыскных мероприятий могут оформляться и прочими актами и документами, например, объяснение, справка, рапорт, акт и др.

Очевидно, что законодательно закреплён документ, который необходим к составлению, если были те или иные изъятия. Также указаны и требования к содержанию такого документа.

Утверждение такого документа важно, так как зачастую результаты гласных оперативно-розыскных мероприятий используются для доказывания в суде, приобщаясь к материалам рассматриваемого дела (ч. 2 ст. 11 ФЗ об ОРД; п. 36 ст. 5, ст. 74, 84 и 89 УПК РФ).

Состав и содержание такого документа определены в уголовном законе, т.е. при его составлении важно руководствоваться ст. 166-167 УПК РФ, в которых указаны требования к протоколу.

Но для совершенствования данной нормы важно добавить к требованиям к протоколу следующие положения:

- должен составляться в ходе ОРМ или сразу после;
- при его составлении могут использоваться разные технические средства, в том числе видео и аудиозапись, фотоаппараты, и прочие средства фиксирования;
- протокол должен содержать сведения о месте и дате начала ОРМ, время начала и окончания, сведения о составившем протокол должностном лице, ФИО прочих участвующих лиц;
- указываются все проведенные мероприятия, их порядок, выявленные обстоятельства, все заявления лиц, участвовавших в процессе ОРМ, прочие существенные обстоятельства;
- описание всех применяемых технических средств, к каким объектам они применялись, результаты их применения, порядок использования и соответствующие условия;

- протокол подписывается оперативным сотрудником и лицами, участвовавшими в ОРМ [4];
- и др.

Возможность применения ряда норм ст.166 УПК РФ является спорной. Например, в протоколе должно указываться, что все граждане, принимающие участие в ОРМ должны быть заранее предупреждены, что следователями применяются технические средства.

Так ряд мероприятий по сути должны производиться негласно до получения результата. Например, если предупредить участников оперативного эксперимента или контрольной закупки о том, что ведутся ОРМ с помощью технических средств, то и смысла проводить такие мероприятия нет.

Другая норма требует обеспечить защиту потерпевшему и его родственникам и близким, в процессе чего сведения об их личности скрываются и отмечаются под псевдонимами. Вся эта информация передается руководителю следственного органа в запечатанном конверте, приобщается к уголовному делу.

Возможность оперативного сотрудника выносить такое постановление должно быть указано в ФЗ об ОРД, что вряд ли возможно.

По мнению сотрудников следственных органов результаты гласных ОРМ могут использоваться как доказательства в суде, но при этом УПК РФ не приравнивает протокол об ОРМ к доказательствам. Это вызвано наличием разницы между нормативно-правовым регулированием оперативно-розыскной деятельности и уголовным судопроизводством.

«Отличие результатов ОРД от доказательств, — пишет Е.А. Доля, — обусловлено различием их правовой природы, которая объективно предопределяет предназначенность и допустимые пределы их использования» [3].

Так, результаты ОРМ не могут быть использованы как доказательства, так как получены не надлежащим субъектом и способом.

Так, в УПК РФ указан перечень субъектов, кто может формировать доказательства, например, суд, прокурор, следователь и дознаватель. При этом сотрудники прочих органов, в том числе и правоохранительных, не уполномочены собирать и представлять доказательства. Они лишь предоставляют документы или предметы, которые могут быть приобщены к делу.

Например, законодательство не позволяет одному лицу выполнять функции ОРМ и дознания (ч. 2 ст. 41 УПК РФ).

Многие правоведы относятся также отрицательно к тому, чтобы субъекты, выполняющие ОРМ, также и формировали доказательства для судопроизводства. Так, по мнению Шамардина А.А. важно «повышать качество доказательственной деятельности, а не открывать путь для осуждения лица на основе агентурных данных, полученных вне каких-либо процессуальных гарантий прав личности, прежде всего, права на защиту» [5].

Такой же порядок предполагают и новые изменения в УПК РФ.

Согласно изменениям в ч. 1 ст. 144 УПК РФ, могут совершать различные следственные действия, которые иногда сходны с ОРМ (опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования), но последствия таких действий – разные.

Но такие сведения могут быть использованы в качестве доказательств, только если соблюдены положения ст. 75 и 89 УПК РФ.

По нашему мнению, каждое ОРМ, а также документы, составляемые в результате гласных ОРМ, должны быть четко прописаны в законе об ОРД.

Это позволит более четко оформлять действия ОРМ и не путать их с результатами следственных и иных процессуальных действий.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности»
2. Дополнения внесены Федеральными законами от 26 декабря 2008 г. № 293-ФЗ и от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ
3. Доля Е.А. Результатам оперативно-розыскной деятельности нельзя придавать статус доказательств в уголовном процессе // Российская юстиция. 2007. № 6. С. 39
4. Фирсов О.В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий. — 3-е изд. испр. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. С. 12

5. Шамардин А.А. К вопросу об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА (Вып. 9). Оренбург, 2008. С. 342

ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ

Китова Таисия Григорьевна

2 курс, группа МЮЗ – 164 (п)

Научный руководитель: **Никиташина Наталья Александровна**

доцент, канд. юрид. Наук

ХГУ им. Катанова, Республика Хакасия

Аннотация. В статье исследуются некоторые проблемы искусствоведческой экспертизы в России, такие как – отсутствие проектов стандартов для проведения искусствоведческой экспертизы по многим видам искусства; отсутствие единых баз данных различных организаций, занимающихся химико-технологической экспертизой произведений искусства; отсутствие единообразия в описании произведений искусства, а также тот факт, что многие каталоги в России существуют только в бумажном виде. Выявление проблем в проведении искусствоведческой экспертизы позволит повысить эффективность и качество оценки экспертного заключения.

Настоящая статья адресована специалистам-юристам, студентам, изучающим правовые дисциплины, а также всем тем, кто интересуется вопросами экспертизы в сфере искусства.

Для большинства современных государств, в том числе для России, правонарушения в области искусства являются серьезной проблемой. Ущерб, наносимый в результате такой незаконной деятельности в сфере искусства, может достигать нескольких миллионов в разной валюте, в то время как раскрываемость таких преступлений очень низкая. Только в ФКУ ГИАЦ МВД в настоящее время зарегистрировано более 75 тысяч похищенных культурных ценностей. Все сказанное требует от государства и общества создания новых комплексных мер по выявлению и раскрытию правонарушений в области искусства. В настоящее время в мировой и отечественной науке и практике идет поиск эффективных мер по решению данных проблем. Прежде всего, это разработка эффективного Стандарта по проведению искусствоведческой экспертизы для различных произведений искусства.

Для решения поставленной задачи Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии Министерства промышленности и торговли Российской Федерации был разработан проект стандарта «Экспертиза произведений искусства. Живопись и графика. Общие требования». Данный стандарт вошел в действие с 1 сентября 2017 года впервые¹. Данный документ содержит основные термины, определения, связанные с искусствоведческой экспертизой, ее принципы, общие требования к договору оказания услуг по экспертизе произведений живописи и графики, требования к упаковке, транспортировке и хранению объектов экспертизы, а также общие требования к экспертизе произведений живописи и графики. Подробно в данном документе регламентированы методы исследования произведений искусства (комплексный, искусствоведческий, технико-технологический, источниковедческий). А также установлены требования к экспертному заключению. Однако, данный документ разработан только для экспертизы живописи и графики и не затрагивает другие виды искусства, что создает значительный пробел в данной области.

Важное место в проведении искусствоведческой экспертизы занимает химико-технологический анализ, направленный на выявление структуры красочного слоя при помощи рентгена, инфракрасных, ультрафиолетовых лучей и др. Процесс анализа подобных исследований требует много времени и почти не автоматизирован. В мировой практике на данный момент не существует программного обеспечения для накопления данных химико-технических исследований. Но, начиная с 2011 года, ИФ НАН Белоруссии и ГрГУ проводит разработку общих подходов к «созданию универсальной системы, которая позволяет поддерживать различные этапы, связанные с проведением лазерной экспрессной экспертизы,

¹ ГОСТ Р 57424-2017 «Экспертиза произведений искусства. Живопись и графика. Общие требования»: Национальный стандарт Российской Федерации от 1 сентября 2017 г.: утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 22.03.2017 № 176-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» [Электронный документ] URL: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_P_57424-2017 (дата обращения 12.06.2017).

автоматизировать процессы хранения и поиска данных с целью их дальнейшей обработки и получения требуемых экспертных заключений»².

В рамках одной лаборатории не всегда возможно произвести полный, исчерпывающий анализ произведений искусства. Оснащение современным оборудованием, обучение специалистов требует больших финансовых затрат. Именно поэтому существует необходимость использования баз других организаций: специализированных лабораторий, институтов, университетов.

Е.В. Пискунова в статье «Информационное обеспечение расследования преступлений в сфере искусства: значение электронных баз данных» поднимает вопрос о базах данных, каталогах похищенных, пропавших или незаконно перемещенных произведений искусства. Учет похищенных ценностей ведется в различных странах, в том числе и в России. Они учитываются в ФКУ ГИАЦ МВД, а также Министерством культуры: в виде открытых данных на сайте Министерства. Одна из проблем таких баз данных, выявленная автором статьи – разрозненность «как региональная, так и функциональная и слабое информационное взаимодействие между ведомствами».³ Еще одна проблема отсутствие единообразия в описании предмета искусства, отсутствие его фотографий. Довольно часто встречаются совсем короткие описания предметов, по которым невозможно идентифицировать объект. Третья проблема – вопрос доступе к такой базе данных. Например, к спискам ФКУ ГИАЦ МВД допускаются лишь сотрудникам правоохранительных органов. В то время как данные Интерпола и Министерства Культуры открыты для свободного доступа. Сразу возникает вопрос, нужна ли доступность подобной информации, автор считает, что нужна, так как похищенные произведения искусства довольно часто можно встретить на аукционах, а доступ подобной информации способствовал бы снижению преступности в сфере искусства и раскрытию таких преступлений.

Еще одной актуальной проблемой в России является то, что многие каталоги существуют только в бумажном виде, очевидно, что такая форма учета устарела. Преступления в сфере искусства часто носят как межрегиональный, так и международный характер, бумажный каталог затрудняет работу с правоохранительными органами, находящимися за пределами нахождения необходимой информации.

Более эффективному проведению искусствоведческой экспертизы по гражданским и уголовным делам, будет способствовать создание единой базы данных для экспертов-искусствоведов. Для этого необходимо разработать специальные компьютерные программы, которые бы включали в себя результаты проведенных ранее экспертиз, а также экспертные заключения по различным делам. Это дало бы возможность более полного, качественного исследования полученных данных, а также способствовало бы выявлению закономерностей в данном процессе, анализ которых позволил бы разработать методические рекомендации для проведения искусствоведческих экспертиз, а также способствовал бы оперативному выявлению ошибок и недопущение их в дальнейшем. С помощью такой базы данных появилась бы хорошая возможность заполнения пробелов в Российском законодательстве по вопросам искусствоведческой экспертизы.

Список литературы:

1. Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 1 ноября 2001 г.; одобр. Советом Федерации 14 ноября 2001 г.: в ред. Федер. Закона от 28 марта 2017 г. // Рос. газ. - 2006. - 22 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 ноября 2006 г.; одобр. Советом Федерации, Собр. Рос. Федерации 8 декабря 2006 г.: в ред. Федер. закона от 30 декабря 2015 г. // Рос. газ. - 2006. - 22 дек.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федерального Собрания Российской Федерации 24 мая 1996 г.; одобрен Советом Федер. 5 июня 1996 г.: в ред. от 17.04.2017 г.// Рос. газ. - 1996. - 17 июн.
4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 № 73-ФЗ: принят Гос. Думой 5 апреля 2001 г.; одобр. Советом Федер. 16 мая 2001 г.: в ред. от 08.03.2015// Парламентская газ. - 2001. – 02 июн.

² Рудикова Л. В. О проведении искусствоведческой экспертизы с использованием лазерного метода спектрального анализа и специализированного программного обеспечения / Л. В. Рудикова, Е. В. Жавнерко, Н. Н. Курьян, Д. В. Лазарь // Информационные системы и технологии: управление и безопасность. – 2016 – № 4. – С. 172

³ Пискунова, Е. В. Информационное обеспечение расследования преступлений в сфере искусства: значение электронных баз данных / Е. В. Пискунова // Информационные ресурсы России. – 2016. - №6. – С. 29.

5. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 2002 г.; одобрен Советом Федер. 14 июня 2002 г.: в ред. от 07.03.2017// Парламентская газета – 2002. - 29. июн.
6. Положение о государственной историко-культурной экспертизе: Постановление Правительства РФ от 15 июля 2009 г. № 569.

2. Научная и специальная литература

1. Аверьянова, Т. В. Инновации в криминалистике судебной экспертизе / Т. В. Аверьянова // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы борьбы с преступностью. – №5 (29). – 2015. – С. 11 – 16.
2. Бондаренко, Л.К. Доказательственное содержание судебной искусствоведческой экспертизы / Л. К. Бондаренко // Теория и практика судебной экспертизы №3 (39). – 2015. – С. 17 - 22.
3. Бондаренко, Л. К. Основные аспекты компетентности субъекта судебной искусствоведческой экспертизы/ Л. К. Бондаренко// Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2013. – № 1-2. – С. 125 - 127.
4. Виноградова, О.П. Историко-культурная и культурологическая экспертизы: особенности назначения и проведения / О. П. Виноградова// Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2015. - № 13-1. - С. 90-92.
8. Клеймёнов, М. П. Искусство как объект преступных посягательств / М. П. Клеймёнов, О. М. Мартышева // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2011. – № 2. – С. 139 - 147.
9. Пискунова, Е. В. Произведение искусства как объект судебно-искусствоведческой экспертизы/ Е. В. Пискунова // В сборнике: Криминалистические чтения на Байкале - 2015 материалы Международной научно-практической конференции. ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия" Восточно-Сибирский филиал; отв. ред. Д. А. Степаненко. – 2015. – с. 348-352.
10. Пискунова, Е.В. Объекты судебной искусствоведческой экспертизы/ Е. В. Пискунова// Теория и практика судебной экспертизы. – 2012. - № 1(25) (25). - С. 194 - 198.
11. Пискунова, Е.В. Вопросы судебной искусствоведческой экспертизы/Е. В. Пискунова // Теория и практика судебной экспертизы. – 2011. - № 4(24) (24). - С. 236-241.
13. Пискунова, Е. В. Информационное обеспечение расследования преступлений в сфере искусства: значение электронных баз данных / Е. В. Пискунова // Информационные ресурсы России. – 2016. - №6. – С. 28 – 30.
14. Рудикова Л. В. О проведении искусствоведческой экспертизы с использованием лазерного метода спектрального анализа и специализированного программного обеспечения / Л. В. Рудикова, Е. В. Жавнерко, Н. Н. Курьян, Д. В. Лазарь // Информационные системы и технологии: управление и безопасность. – 2016 – № 4. – С. 168-178.
15. Смирнова С.А., Омелянюк Г. Г. О концепции модернизации профессиональной подготовки судебных экспертов в СЭУ Минюста России / С. А. Смирнова, Г. Г., Омелянюк // Теория и практика судебной экспертизы. – 2012 – № 3 (27). – С. 66-71.
16. Смирнова, С.А. Актуальные проблемы законодательного закрепления инноваций судебно-экспертной деятельности в российской федерации / С. А. Смирнова, Г. Г. Омелянюк, А. И. // Теория и практика судебной экспертизы. – 2016. – №1 (41). – С. 26 – 35.

КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Кожухова Евгения Владимировна

магистрант кафедры истории и теории государства и права,
ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова", Республика Хакасия

Аннотация. В статье рассматриваются принципы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд медицинских учреждений, анализируется их законодательное толкование, выявлена некоторая несогласованность принципов, которая может привести к некоторым проблемам правоприменения.

Ключевые слова: контрактная система, закупки, закон, государственный заказ, планирование.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что здоровье населения является одним из главных факторов благополучия государства и важным приоритетом в национальной политике.

Организации здравоохранения в Российской Федерации функционируют, преимущественно, в форме государственных (муниципальных) учреждений и государство является источником финансирования как здравоохранения в целом, так и контрактной системы закупок для обеспечения медицинских учреждений. Между тем, деятельность по осуществлению указанных закупок является достаточно сложной; имеются и неоднозначные подходы к реализации правовых норм.

Государственная закупка лекарственных препаратов и медицинских изделий регулируется по правилам, установленным Федеральным законом от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [2].

В соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона, контрактная система представляет собой совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими, в том числе, с использованием единой информационной системы, действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд, в соответствии с законодательством России и иными нормативными правовыми актами.

В приведенном определении отсутствует описание природы и признаков контрактной системы и уделено основное внимание ее структуре, что является несомненным упущением.

Думается, что понятие контрактной системы целесообразно выразить через ключевой термин «система», которой признается ряд элементов, находящихся между собой во взаимодействии, взаимосвязи, единстве и образующие определенную целостность. С этой позиции контрактная система является одним из видов системы вообще и включает в себя ее основные признаки.

Среди авторов нет единства мнений по вопросу о том, сколько элементов входит в состав контрактной системы. По утверждению С.С. Матевосяна ими являются: участники контрактной системы и их действия [5 С.8].

А.Н. Борисов и Т.Н. Трефилова дополнительно упоминают еще и указание законодателя о единой информационной системе как основы информационного обеспечения контрактной системы в области закупок [3, с.12].

Необходимо отметить, что данная информационная система не является обязательным признаком контрактной системы, поскольку законодатель указывает в п.1 ст. 3 ФЗ на ее использование «в том числе», то есть, альтернативно.

В этой части, следует согласиться с Е.П. Чорновол, который считает приведенные концепции несовершенными, в особенности мнение А.Н. Борисова и Т.Н. Трефиловой, по той причине, что отсутствие информационного обеспечения отнюдь не прекращает существования самой контрактной системы. [8, с.43].

А.А. Храбкин полагает, что контрактная система связана с совокупностью мер правового, экономического, организационного характера, которые направлены на обеспечение государственных и муниципальных нужд в товарах, работах и услугах [7, с.15].

Это определение является неточным, так как контрактная система, в своей сущности, представляет собой именно «совокупность мер», а не связь с ними.

Формирование контрактной системы закупок для обеспечения медицинских учреждений явилось существенным этапом экономического развития Российской Федерации. Одной из важных новелл Федерального закона от 05.04. 2013 г. № 44-ФЗ является предоставление органам государственной власти субъектов Федерации и муниципальным образованиям полномочий по управлению публичными закупками и наделение их возможностями протворчества. В связи с этим созданы предпосылки для адаптации системы закупок под местные региональные условия.

Вместе с тем, в системе государственных закупок указанной сферы сохраняются дестабилизирующие процессы, которые требуют совершенствования правового регулирования.

Так, одной из проблем является то обстоятельство, что отсутствует четко отлаженная система контроля за расходованием финансовых средств, выделяемых для государственных закупок: они фиксируются в расходных статьях отдельных ведомств, целевых федеральных программах, показателях социальных расходов бюджета.

Контрольные обязанности возложены на Федеральное казначейство и Федеральную антимонопольную службу, однако, отсутствует специализированный государственный орган, в компетенцию которого входило бы осуществление контрольных функций за расходованием денежных средств на госзакупки, в масштабе всего государства, в том числе, для обеспечения медицинских учреждений.

О снижении государственного контроля в данной области свидетельствуют и многочисленные нарушения, допускаемые в процессе государственных закупок.

А. Павелин утверждает, что на стадии планирования закупок для обеспечения медицинских учреждений встречаются следующие виды нарушений:

- несоблюдение порядка утверждения и ведения плана закупок, порядка его размещения в режиме открытого доступа;
- аналогичные нарушения плана-графика закупок;
- несоблюдение сроков внесения дополнений в указанные графики, в случаях, когда изменились потребности в товарах, работах и услугах.

Довольно распространенными являются факты проведения закупок свыше лимитов, установленных бюджетных обязательств, либо при их отсутствии, что противоречит ч.3 ст. 219 БК РФ.

Не вполне оправданной является инициатива некоторых субъектов Российской Федерации относительно передачи обязанностей по проведению конкурентных процедур закупок от ряда крупных организаций Министерством здравоохранения субъектов Федерации, в результате чего, последние оказываются перегруженными дополнительными функциями, с существенным напряжением кадровых и организационных ресурсов.

Подводя итоги, необходимо указать, что совершенствование правовых норм системы государственных закупок для обеспечения медицинских учреждений должно производиться, прежде всего, за счет укрепления организационного начала: уточнения базовой терминологии, упорядочения государственного контроля за расходованием финансовых средств. На наш взгляд, было бы своевременным принятие и особых антикоррупционных стандартов в данной сфере.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ: в ред. от 28 марта 2017 № 48-ФЗ // Рос.газ.- 1998.-12 августа.
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ: в ред. от 07 июня 2017 № 108-ФЗ // Рос.газ.- 2013.- 12 апреля.
3. Борисов, А.Н., Трефилова Т.Н. Комментарий к Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» / А.Н. Борисов, Т.Н. Трефилова.- М.: Деловой двор, 2015.- 764 с.
4. Гасаналиева, А.Ш. Проблемы контрактной системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд / А.Ш. Гасаналиева // Молодой ученый.- 2016.- № 2.- С. 671-673.
5. Матевосян, С.С. Принцип эффективности при осуществлении закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд / С.С. Матевосян // Финансовое право.- 2013.- № 8.- С. 8-11.
6. Павелин, А. Обзор законодательства о контрактной системе / А. Павелин // Учреждения здравоохранения: бухгалтерский учет и налогообложение.- 2015.- № 12.- С. 6-16.
7. Храмкин, А.А. Перспективы развития контрактной системы закупок / А.А. Храмкин // Учет в бюджетных учреждениях.- 2011.- № 12.- С. 14-18.
8. Чорновол Е.П. Понятие контрактной системы России в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд / Е.П. Чорновол // Право и экономика.- 2015.- № 4.- С. 42-46.

УДК 342.951

УЖЕСТОЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Козина Анна Александровна

студент

Погодина Ирина Владимировна

к.ю.н., доцент

ВлГУ им. А.Г и Н.Г. Столетовых, г.Владимир

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию изменений, произошедших в Федеральном законе №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Также будет проведен анализ новых принципов расчета штрафов, взимаемых за незаконные валютные операции. Выясним, каким

образом и насколько должна ужесточиться административная ответственность за незаконные валютные операции и по каким статьям.

Ключевые слова: валютный контроль, валютные операции, административная ответственность, резидент, штраф.

С 14 мая 2018 года введутся новые штрафы за незаконные валютные операции, что приведет к усилению валютного контроля со стороны государства. Разберемся, что изменится и чего стоит опасаться.

В частности, к незаконным валютным операциям возможно отнести:

- проведение расчетов на территории России между резидентами-физическими лицами и нерезидентами наличной валютой РФ или зарубежной наличной валютой при совершении следок купли-продажи;
- приобретение резидентом-физическим лицом наличной валюты РФ или зарубежной наличной валюты в дар или по праву наследования от нерезидента;
- завещание или дарение резидентом-физическим лицом наличной валюты РФ нерезиденту;
- вывоз физическими лицами-резидентами с таможенной территории Российского государства наличной зарубежной валюты или валюты РФ в сумме, превосходящей установленные валютным законодательством нормы (не более 10000 \$ США);
- не уведомление в утвержденный период налоговой организации по месту учета об открытии счетов в банках, расположенных за границей.

14 ноября 2017 года был принят новый Федеральный закон №325-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», а также в КоАП РФ. Поправки к нему начнут действовать с 14 мая 2018 года[1].

Все изменения в законе сведем в общую таблицу для упрощения понимания.

Таблица 1. Изменения в Федеральном законе №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

Старая редакция	Внесенное изменение
Резиденты должны уведомлять уполномоченные банковские учреждения о максимально возможных сроках получения выручки, подтвержденных договором, от нерезидентов на собственные счета в указанных банках, а также о поставках продукции от нерезидентов в счет ранее переведенной предоплаты. Данное правило регулируется ч. 1.1. ст. 19 ФЗ «О валютном регулировании при внешнеэкономической деятельности»	В статье будет прописано о том, что сроки, в течение которых исполняются обязательства обеих сторон, обязаны регламентироваться договором
Ст. 23, а именно 5-я ее часть гласит, что уполномоченным банком может быть отказано в проведении валютной операции, если предприниматель не предоставил необходимые документы или они содержат ложную информацию.	Данное правило дополнено. Если осуществление валютной операции нарушает правила, указанные в ст. 9, ст. 12, ст. 14 (одновременно или по отдельности) вышеуказанного закона, то банк может также отказать в проведении процедуры.

В проведении операции также будет отказано в случае, если предприниматель, являющийся гражданином РФ, отправил по просьбе банка документы, не удовлетворяющие требованиям закона «О валютных операциях». Теперь предприниматели будут получать решение об отказе в осуществлении валютных операций в письменной форме на протяжении следующего рабочего дня[2].

Изменится и КоАП РФ, а именно правила, по которым исчисляются штрафы (они прописаны в ст. 3.5 КоАП). На данный момент размер штрафа зависит от ставки рефинансирования ЦБ, а после вступления в силу внесенных изменений будет применяться ключевая ставка.

Правке подверглась и статья 15.25 КоАП РФ: теперь за совершение незаконных валютных операций установлен штраф для физических и юридических лиц в размере от ¼ до полной суммы совершенной операции. Данный принцип расчета штрафа будет неизменным для предпринимателей и юридических лиц, а для должностных лиц размер выплаты будет равен 20-30 тыс. рублей[3].

Принцип начисления штрафов за нарушение правил репатриации валютной выручки и возврата из-за рубежа невостребованной предоплаты претерпел изменения, аналогичные описанным выше. Неизменный размер (20-30 тыс. руб.) будет для должностных лиц, а расчет на основе ключевой ставки вместо ставки рефинансирования — для предпринимателей и юрлиц.

В кодекс будет внесена новая часть статьи 15.25 (5.1). Она будет гласить о том, что если должностное лицо совершит правонарушения, указанные выше, повторно, то ему это будет грозить отстранением от должности на период от полугода до 3 лет.

Примечание о том, что размер наказания для должностных лиц используется только по отношению к ИП (части 1, 4, 4.1, 5 ст. 15.25), больше не будет иметь силу[4].

В случае привлечения к административной ответственности следует учитывать сроки давности за соответствующие правонарушения.

Федеральным законом от 05.04.2016 г. №89-ФЗ «О внесении изменений в ст.4.5 КоАП РФ в части увеличения срока давности привлечения к административной ответственности за нарушение валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования» (вступил в силу 16.04.2016 г.) срок давности привлечения увеличен с одного года до двух лет.

При этом сроки исчисляются часами, сутками, днями, месяцами, годами. А течение срока, определенного периодом, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено начало срока (п.1 ст.4.8 КоАП РФ).

При рассмотрении споров необходимо разграничивать действие новой и старой редакции ст.4.5 КоАП РФ.

Расширен также и перечень оснований, при наличии которых уполномоченные банки отказывают в осуществлении валютной операции (это, в частности, совершение запрещенных валютных операций между резидентами, не предусмотренных операций на счетах за рубежом и операций не через счета в банках, а также нарушение любых актов валютного законодательства РФ). При этом решение об отказе будет сообщено лицу в письменной форме не позднее 1 рабочего дня со дня его вынесения.

Юридически это расширение прав банков сформулировано в законе № 325-ФЗ в виде новой редакции абзаца четвертого части 5 статьи 23 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»:

«Уполномоченные банки отказывают в осуществлении валютной операции в случае, если проведение такой операции нарушит положения статьи 9, и (или) статьи 12, и (или) статьи 14 настоящего Федерального закона, положения других актов валютного законодательства Российской Федерации, со ссылкой на соответствующее положение акта валютного законодательства Российской Федерации, которому проведение такой операции противоречит, а также в случае непредставления лицом документов, требуемых на основании части 4 настоящей статьи и настоящей части, либо представления им недостоверных документов, либо представления им документов, не соответствующих требованиям настоящего Федерального закона. Решение об отказе в осуществлении валютной операции сообщается лицу в письменной форме не позднее рабочего дня, следующего за днем вынесения решения об отказе».

Ранее уполномоченный банк мог отказать в совершении валютной операции, если возникают подозрения, что она проводится для легализации преступных доходов и финансирования терроризма. Поправки позволяют отказывать в совершении валютных операций, если они противоречат требованиям соответствующего законодательства либо не предоставлены определенные документы.

Таким образом, проанализировав все изменения, можно сделать вывод о том, что при внесении поправок в вышеуказанные документы ужесточится контроль и размер штрафов за незаконные валютные операции, также изменится принцип начисления штрафов за нарушение правил репатриации валютной выручки и возврата из-за рубежа невостребованной предоплаты.

Список литературы:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.02.2018);
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
3. Федеральный закон от 14.11.2017 N 325-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 23 Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
4. Мельник А.Н. Осуществление таможенными органами валютного контроля как мера противодействия утечке капитала за рубеж (Правовые аспекты): Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.17. - Москва, 2017. - 232 с.

УДК 342.9

ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ: ДОСТОИНСТВА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Лаухина Анастасия Игоревна

студентка 4 курса юридического факультета

Чернов Григорий Юрьевич

магистрант 1 курса учетно-финансового факультета

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г.Краснодар

Аннотация. В настоящей статье ставится задача рассмотреть в целом природу единого сельскохозяйственного налога как самостоятельной системы налогообложения, указать достоинства единого сельхозналога и вместе с тем указать на его недостатки, а также предложить пути совершенствования данной системы налогообложения в целях развития сельского хозяйства в РФ.

Ключевые слова: единый сельскохозяйственный налог, ЕСХН, ставки ЕСХН, сельскохозяйственный товаропроизводитель, специальный налоговый режим, преимущества и недостатки единого с/х налога.

Государство определило специальную систему налогообложения для сельхозпредприятий – ЕСХН, который представляет собой единый сельскохозяйственный налог, позволяющий сельскохозяйственному товаропроизводителю (организации или индивидуальному предпринимателю) платить особым образом уменьшенный размер налога. Согласно главе 26.1 Налогового кодекса РФ(НК РФ) не все организации могут использовать такой вид налогообложения, а только те, которые обладают специальными признаками:

- 1) число работников на сельхозпредприятии не может превышать 300 человек за 1 календарный год;
- 2) объем реализации сельхозтоваров должен быть не меньше 70% от валового дохода предприятия за год;
- 3) доля выручки сельхозкооперативов должна быть не менее 70% за отчетный год.

Достоинством стала принятая норма НК РФ, позволяющая переходить на ЕСХН сельхозпредприятиям, имеющим филиалы и представительства, хотя ранее такие предприятия не могли перейти на ЕСХН и терпели убытки.

Согласно ст. 346.2 НК РФ законодатель указал, какие предприятия не могут перейти на ЕСХН. В частности, это казенные предприятия, бюджетные организации, автономные учреждения и другие.

Много споров вызывало положение, позволяющее переход на ЕСХН по уведомительной системе, согласно которой предприятия, желающие перейти на ЕСХН должны подать специальное заявление установленной формы в срок от 20 октября по 20 октября, что совсем неудобно и ограничивает права производителей сельхозпродукции. На практике многие сельхозпредприятия нарушали данный принцип и без всякого согласия налоговой инспекции применяли спецрежим на основании действующего закона, без надлежащего уведомления.

Правоту сельхозпроизводителей обосновал Высший Арбитражный Суд, который в решении от 04.02.2011 по арбитражному делу №А01-2192/2009 Северо-Кавказского округа [5] однозначно высказался в пользу производителей, признав их работу по ЕСХН действительной, даже при отсутствии уведомительного порядка.

Преимущества единого с/х налога для организаций налогоплательщиков:

- 1) не платит налог на прибыль (за исключением налога, уплачиваемого с доходов по дивидендам и отдельным видам долговых обязательств);
- 2) не платит налог на имущество (в части имущества, используемого при производстве сельскохозяйственной продукции, первичной и последующей (промышленной) переработке и реализации этой продукции, а также при оказании услуг сельскохозяйственными товаропроизводителями);
- 3) не платит налог на добавленную стоимость (за исключением НДС, уплачиваемого при ввозе товаров на таможене, а также при выполнении договора простого товарищества или договора доверительного управления имуществом).

Преимущества единого с/х налога для индивидуальных предпринимателей в том, что они:

- не уплачивают НДФЛ (в отношении доходов от предпринимательской деятельности);
- не уплачивают НДС (за исключение ввоза импортных товаров);
- налог на имущество физических лиц (в отношении имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности (в части имущества, используемого при производстве

сельскохозяйственной продукции, первичной и последующей (промышленной) переработке и реализации этой продукции, а также при оказании услуг сельскохозяйственными товаропроизводителями).

Ставка ЕСХН взимается в размере 6% дохода за налогооблагаемый период, который исчисляется как разница между валовыми доходами и расходами производителей. При этом уплата налога в бюджет производится в течение календарного года: 1) до 25 июля текущего года; 2) до 31 марта следующего за ним года (за II полугодие текущего года) [1].

Если предприятие является сельскохозяйственным, но не перешло на ЕСХН по каким-либо причинам, оно перечисляет в бюджет налог на прибыль по пониженной ставке 20% [1].

Укажем также, что согласно абз.4 п.1 ст. 45 НК РФ с 1.01.2017 года налоги, в том числе ЕСХН, могут правомерно вноситься в бюджет не исключительно самими налогоплательщиками, как это было ранее, но и третьими лицами. С учетом специфики видов сельхозпроизводителей важно учитывать следующее: «вместо организации налоги или взносы может уплатить лишь другая организация. За физическое же лицо может расплатиться исключительно другое физическое лицо» [4.с.118]. В то же время появление возможности уплаты налога третьими лицами расширяет возможности кооперации сельхозпроизводителей – плательщиков ЕСХН.

Очевидным преимуществом ЕСХН является сниженный порядок уплаты страховых взносов, в частности: 16% - Пенсионный Фонд РФ, 1,9% - Фонд соцстраха РФ, 2,3% - фонд обязательного медстрахования – всего 20,2% составляет льготная ставка по страховым взносам во внебюджетные фонды.

Основные преференции перехода на ЕСХН заключаются в сокращении совокупности налоговых обязательств, позволяющих облегчить налоговую нагрузку на предприятия с невысокими доходами, а также сохранении этого дохода внутри производственного оборота - не нужно расходовать средства на перечисление авансовых платежей в ИФНС, извлекая оборотные средства [3. с.267]. Кроме того, сами авансовые платежи также включены в общий доход предприятия, а основные средства, приобретенные в период ЕСХН, можно списать сразу после сдачи в эксплуатацию и не нести налоговой нагрузки на их содержание. Освобождение от НДС позволяет с/х предприятиям вести упрощенную бухгалтерскую отчетность, в частности, не вести журнал по счетам и не выписывать счета-фактуры с указанием процентов по НДС и тем самым снизить стоимость на сезонную продукцию [3.с.73].

В то же время к недостаткам ЕСХН можно отнести несколько усложненную систему отчетности сельхозпредприятий, на анализируемый специальный налоговый режим:

- Статотчетность и сведения о численности работников;
- Декларации по ЕСХН, по транспортному и по земельному налогу;
- Расчетные ведомости по ФСС и в Пенсионный Фонд, расчет платы за негативное воздействие на экологию;
- Бухгалтерская отчетность: книга доходов и расходов.

Индивидуальные предприниматели обременены несколько меньшей нагрузкой по отчетности и сдают статотчетность, сведения о численности, декларации по ЕСХН, по земельному и транспортному налогу, расчет платежа по негативному воздействию, а также ведомости по взносам в Пенсионный фонд и ФСС.

В целях дальнейшего роста сельскохозяйственного производства России, на наш взгляд, следует понизить критерии перехода и допустить понижение ставок по налогообложению для тех сельхозпредприятий, которые не могут перейти сегодня на ЕСХН. В частности, необходимо изменить уведомительный порядок перехода на сельхозналог, допустив возможность перехода предприятия на ЕСХН в любое время. Также необходимо отменить сбор на вредное воздействие на окружающую среду, так как данный вид налога абсурден по своей природе. Сельхозпроизводитель, возделывая культуры, лишь оказывает благоприятное влияние на почвы. При уничтожении вредителей и сорняков с/х предприятия вкладывают личные средства в охрану окружающей среды.

Сегодня многие сельскохозяйственные объекты просят освободить их от транспортного и земельного налога, что позволит им за счет снижения налоговой нагрузки улучшить качество сельхозпродукции или снизить стоимость продукции для населения [3.с.78].

Для некоторых экспериментальных хозяйств переход на ЕСХН позволит существенно сократить налоговые нагрузки, если для них будет установлен пониженный критерий перехода на ЕСХН, например, объем реализации продукции - не меньше 50 % в год, ведь действующий высокий порог в объеме 70% валового дохода не позволяет начинающим хозяйствам применять научные эксперименты и новые

безопасные новаторские технологии, а заставляет руководствоваться лишь объемами продаж, не заботясь о высоком качестве продукции.

Список литературы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Электронный источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/6e115134a13db9e972d7d94237b5ed95fcb00d14/.
2. «Налоги и налоговая система Российской Федерации». Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Мельникова [и др.] ; отв. ред. Н. П. Мельникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. «Налоги и налогообложение». Учебник. Аксенов С., Битюкова Л., Заугольников С., Крылов А., Ласкина И. :Издательство РФЭИ, 2011 – Электронный источник: <http://institutiones.com>.
4. Чернов Ю.И., Биденко В.В., Уплата налога третьими лицами в 2017 году/ Чернов Ю.И., Биденко В.В.// В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей международной научно- практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 116-120.
5. Решение ВАС Северо-Кавказского округа от 04.02.2011 г. по делу №А01-2192/2009. Электронный источник: <http://15aas.arbitr.ru>.

УДК 341.96

ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ С ДИПЛОМАТИЧЕСКИМ И ИНЫМ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫМ ИММУНИТЕТОМ

Луценко Юлия Максимовна

студентка 4 курса юридического факультета

Алфёрова Евгения Игоревна

магистрант 1 курса обучения

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г.Краснодар

Аннотация. В статье анализируются вопросы административной ответственности лиц с дипломатическим и иным международно-правовым иммунитетом. Рассматриваются проблемные вопросы и их решение.

Ключевые слова: административная ответственность, иммунитет, дипломатический иммунитет, международно-правовой иммунитет.

Анализ современного административно-деликтного закона применительно к специальным субъектам административной ответственности особенно актуален когда:

- Во-первых, меняются законодательные основы претерпевания административного принуждения (например, в отношении должностных лиц, в ряде случаев, дела стали рассматривать арбитражные судьи[7, с. 609]);
- Во-вторых, определенные группы лиц слабо исследованы как специальные субъекты административной ответственности (например, лица с дипломатическим и иным международно-правовым иммунитетом).

Применительно к последним, согласно части 3 статье 2.6 КоАП[4] решение этого вопроса отнесено к международным нормам, что прямо указано в данной статье. Международные нормы, которые регулирует этот вопрос, встречаются в Венской конвенции[2, с. 45], которая согласно пункту 1 статьи 31, указывает на невозможность привлечения к административной ответственности дипломатического агента, а обязанность давать свидетельские показания снимается с дипломатического агента согласно пункту 2 данной статьи. При анализе судебной практики, нами не было выявлено на территории Российской Федерации ни одного случая, когда бы иностранный дипломат привлекался к административной ответственности.

Основными иммунитетами, которыми могут обладать дипломаты и члены их семей являются[1, с. 45]:

- освобождение от личных повинностей;
- таможенные привилегии, такие как освобождение личного багажа дипломата от досмотра, кроме случаев указанных в Венских конвенциях 1961 и 1975 года, освобождение от налогов;
- фискальный иммунитет;
- иммунитет от административной и гражданской юрисдикции в отношении исполнительных действий;

- неподсудность судам государства пребывания, полный иммунитет от уголовной юрисдикции государства пребывания;
- неприкосновенность жилища;
- неприкосновенность личности.

Хотя эти лица и обладают иммунитетами и привилегиями, но нельзя забывать об одном обстоятельстве – связи с двумя государствами[3, с. 75]. Если в одном государстве лицу предоставляются иммунитеты, то в другом в котором он является гражданином он отвечает за свои действия наравне со всеми гражданами, кроме того в государстве пребывания дипломат может быть признан персоной нон гранта. Обязанности дипломатов по отношению к государству пребывания закреплены в ст. 41 и 42 Венской Конвенции, из которой мы можем вывести необходимость соблюдения законодательства страны пребывания и уважительное отношение к нравам, обычаям и традициям принимающего государства.

Но при этом следует помнить о том, что существует два вида лиц обладающих иммунитетом, первый вид это лица, обладающие консульским иммунитетом, второй лица обладающие дипломатическим иммунитетом. Если административное правонарушение совершается лицами обладающими консульским иммунитетом при невыполнении служебных обязанностей, то они могут стать субъектами административной ответственности. В этой области наблюдается стремление государств сотрудничать друг с другом, так у РФ и Великобритании, Финляндии заключены соглашения, благодаря которым на основе принципа взаимности дипломатическим иммунитетом наделяются консульские служащие. Административно-технический персонал и члены их семей, пользуются дипломатическими привилегиями и иммунитетами с тем исключением, что иммунитет от гражданской и административной юрисдикции государства пребывания не распространяется на действия, совершенные ими не при исполнении служебных обязанностей, а их личный багаж может быть подвергнут в государстве пребывания таможенному досмотру. Члены обслуживающего персонала пользуются иммунитетом в отношении действий, совершенных ими при исполнении своих служебных обязанностей, а также рядом привилегий в отношении налогов, сборов и т.д. Государства могут заключать между собой специальные соглашения о расширении дипломатических привилегий и иммунитетов на основе взаимности. Лица, пользующиеся дипломатическими привилегиями и иммунитетами без ущерба для этих привилегий и иммунитетов, обязаны уважать законы государства пребывания; Третьи государства должны обеспечить неприкосновенность и предоставлять иммунитеты при проезде дипломата и членов его семьи через их территорию. ГА ООН принята Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в т.ч. дипломатических агентов (1973 г.) Иммунитет сотрудников дипломатических представительств от юрисдикции государства пребывания не освобождает их от юрисдикции аккредитующего государства. Статья 13 Консульского устава СССР, определяет в п. 6, что только не являющиеся гражданами Российской Федерации члены административно-технического персонала дипломатической миссии иммунитетом от административной юрисдикции могут воспользоваться. Соответствующие доказательства требуют предоставить суды, если вопрос привлечения к административной ответственности касается сотрудников административно-технического персонала посольств, в противном случае происходит в обычном порядке привлечение к ответственности[5, с. 68] Именно административно-процессуальный иммунитет имеется ввиду, по нашему мнению, когда мы говорим о привлечении к административной ответственности дипломатических агентов. Хотя есть в науке и другие взгляды, так например некоторые авторы, обсуждая вопросы административно - юрисдикционных иммунитетов, материально-правовую составляющую также включают в них[6].

Выводы:

- необходимо дополнить КоАП статьями, которые бы регулировали вопросы привлечения к административной ответственности лиц обладающих дипломатическим и иным международным иммунитетом, а именно перенести из международных соглашений вопросы привлечения к административной ответственности этих лиц, а также более полно урегулировать вопросы, когда и в каких случаях будет не действовать иммунитет;
- произвести разграничение в КоАП лиц с дипломатическим иммунитетом и лиц с другими видами международных иммунитетов, с целью упрощения привлечения к административной ответственности в случае необходимости.

Привилегированное положение консульских должностных лиц не просто прихоть, а необходимое условие нормального осуществления ими своих функций. Без предоставления консулам и консульским помещениям особых прав и преимуществ выполнение возложенных на них задач по защите интересов представляемого государства и его граждан было бы невозможным. Еще в Преамбуле Венской конвенции

о консульских сношениях 1963г. особо подчеркивается, что привилегии и иммунитеты предоставляются консульским должностным лицам и консульским учреждениям не для выгод отдельных лиц, а для обеспечения эффективного осуществления этими учреждениями функций от имени их государства.

Список литературы:

1. Агеев О.В., Колобов О.А., Корнилов А.А. и др. Дипломатическая служба: Российский стандарт. Учебное пособие. Н. Новгород: ИФ ННГУ, 2016 г. С. 45.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.// Сборник документов по международному праву / Под общей ред. К.К.Токаева. – Т.2.- Алматы, 2017.
3. Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонала: Учебное пособие.- 2-е издание, доп. // М.: Международные отношения, 2017.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года 195-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 20 декабря 2001 г.) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256 (2868); СЗ РФ. 2002. № 1. (Часть 1). Ст.1.
5. Мокрова А. Ю. К вопросу об административной ответственности лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом // Современные проблемы правотворчества и правоприменения : материалы Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. Иркутского филиала ВГЮУ юстиции. Иркутск, 2016. С. 68.
6. Поддубный А. Ю. Административно-деликтные иммунитеты. URL: <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=79>.
7. Чернов Г.Ю., Чернов Ю.И. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности должностных лиц судьями арбитражных судов // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 609-610.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРИ ПОДЖОГЕ

Мороз Андрей Михайлович

магистрант

Чувашский государственный университет, г.Чебоксары

Аннотация. В данной статье проанализированы актуальные в современном уголовном судопроизводстве России проблемы проведения и сбора доказательств при производстве с осмотра места происшествия при поджоге. В частности, авторами непосредственно проанализирована проблема производства осмотра места происшествия при поджоге на первоначальном этапе проверки сообщения о преступлении. При этом, указанное следственное действие рассмотрено и представлено в практическом контексте (то есть не только с позиции текста закона, но и с точки зрения реализации практических навыков и приёмов при проведении осмотра места происшествия).

На основе проведенного анализа действующего уголовно-процессуального закона и сложившейся следственно-судебной практики, определены конкретные предложения и рекомендации по совершенствованию и проведению осмотра места происшествия при поджоге.

Предложенные практические методы могут быть успешно применены следователями, дознавателями, другими участниками уголовного судопроизводства в целях оптимизации и повышения эффективности процесса доказывания, а также в процессе дальнейшего совершенствования действующего уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: Уголовно-процессуальный кодекс РФ, следственный осмотр, осмотр места происшествия, следственные действия, уничтожение чужого имущества, хулиганские побуждения, уголовное дело.

Право на неприкосновенность частной собственности относится к личным правам и свободам, гарантированных и обеспеченных Конституцией Российской Федерации посредством установления недопустимости изъятия, порчи и уничтожения чужого имущества кем бы то ни было против воли собственников такого имущества иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения, когда это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [1, ст. 35].

Следственный осмотр, по смыслу ст. 176 УПК РФ, представляет собой следственное действие, производимое путем осмотра места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и

документов в целях обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, которые имеют или могут иметь непосредственное значение для расследования и раскрытия любого уголовного дела. При этом, законодатель в части 2, указанной статьи, а также ч.4 ст.178 УПК РФ устанавливает, что осмотр места происшествия, осмотр трупа, осмотр предметов и документов может быть произведен до возбуждения уголовного дела[2].

Среди множества преступлений, связанных с пожарами, одно из главных и особых мест занимает поджог, который несет в себе общепаспортный способ умышленного уничтожения или повреждения имущества. Поджоги могут осуществляться как использованием различных средств, так и различных приемов для получения термического источника воспламенения или открытого пламенного горения, в результате чего происходит неконтролируемый процесс горения - пожар, который влечет за собой уничтожение или повреждение материальных ценностей, влекущий угрозу общественной безопасности и характеризующийся образованием на его месте характерных материальных следов. Главная опасность поджога состоит в том, огонь как любое стихийное бедствие плохо поддается контролю, в результате чего зачастую пострадавшими являются лица, не охваченные умыслом преступника, приостанавливается работа целых предприятий, перебои в системах жизнеобеспечения, травмирование и гибель людей.

Анализ показывает, что поджоги чаще всего совершаются с целью вымогательства и устранения конкурентов, для получения страхового вознаграждения или жилой площади в благоустроенных домах, хулиганских побуждений, из мести, а также с целью сокрытия следов других преступлений. Наименьшую часть составляют поджоги, вызванные отклонениями в эмоционально-психологической сфере (например, пиромания как результат психического заболевания, эмоциональное возбуждение и др.). Большое число поджогов свидетельствует о недостаточной эффективности предпринимаемых мер по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений этой категории.

Осмотр места происшествия является важнейшим следственным действием, которое может определить как основные направления хода расследования, так и определить основные версии по причине возникновения пожара и его развития в пространстве и времени. Осмотр места происшествия обеспечивает фиксирование обстановки и вещественных доказательств на месте пожара, что в свою очередь помогает установить обстоятельства предшествующие началу развития пожара, способы и орудия совершения преступления, а также установить круг лиц подозреваемых в совершении преступления. Осмотр места происшествия по делам о пожарах характеризуется рядом специфичных данному виду осмотра проблем при его проведении, которые требуют от процессуальных лиц проводящие следственное действие определенных специальных навыков и знаний. Основной из проблем при проведении осмотра места происшествия по делам о пожарах и поджогах в частности заключается в том, что пожар как стихийное бедствие плохо поддается контролю и в связи, с чем участникам тушения пожаров приходится прилагать немалые усилия для укрощения данной стихии, в результате которых место пожара может характеризоваться почти полным разрушением как строительных конструкций и материальных ценностей, так и уничтожением следов, орудий преступлений и прочих вещественных доказательств которые могли бы указать на причины возникновения и развития пожара.

Решение данной проблемы мы видим в следующем комплексе мероприятий. Первоначально мероприятием для решения данной проблемы видится разъяснительная работа с сотрудниками пожарной охраны осуществляющими тушение пожаров. В ходе проведения разъяснительной работы следует указать на то, что в ходе проведения тушения пожара необходимо применять менее разрушающие способы и методы тушения пожаров которые максимально бы способствовали сохранению первоначального положение материальных вещей и следов, не разрушенных в ходе тушения пожара, например, не применять воду с пенообразователем, так как это способствует устранению следов легковоспламеняющихся жидкостей используемых преступниками в ходе поджога, а также исключение практики выкидывания мебели и других вещей из квартир на улицу.

Так же одним из немаловажных мероприятий направленных на сохранение обстановки и материальных следов видится как в можно быстром прибытии на место осмотра следователя или дознавателя который бы для себя мог фиксировать характер распространения и развития пожара и его характерные особенности которые помогли бы лицу проводящему осмотр места происшествия обнаружить вещественные доказательства которые бы помогли в расследовании преступления и привлечении виновных лиц к ответственности.

А.Г. Григорян пишет: «По нашему мнению, осмотр места происшествия должен начинаться еще тогда, когда пожар не потушен. Точнее было бы идеальным прибытие на место происшествия следователя и оперативного работника органов УВД одновременно или вслед за работниками пожарной охраны. Это

дало бы возможность непосредственно наблюдать характер распространения огня, цвет и запах дыма, цвет пламени и другие, имеющие значение для расследования обстоятельства.[3, ст.38]

Прибыв на место происшествия в начальной стадии пожара следователь или оперативный сотрудник обязаны принять все меры к сохранению как можно более в первоначальном виде места происшествия, как от посторонних лиц, так и предупредить излишнюю разрушительную деятельность по тушению пожара сотрудниками пожарной охраны.

Одним из наиболее главных помощников следователю или оперативному сотруднику, деятельность которых сложно переоценить, являются специалисты, которые способны в силу своих профессиональных знаний и навыков обращения с криминалистической техникой помогут в разрешении специальных вопросов, для которых не требуется заключение эксперта, и ответы на которые могут быть даны прямо в ходе проведения следственных действий на месте происшествия и внесены в протокол следственного действия. Одним из таких вопросов которые могут быть разрешены непосредственно на месте осмотра места происшествия связанного с поджогами и для ответа на который необходимо участие специалиста является применение легковоспламеняющихся жидкостей в очаге горения. Так специалистом с помощью, такого прибора как газоанализатора «Колион- 1В» можно с большой долей вероятности обнаружить следы применения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей даже после их полного выгорания, при этом специалист не должен ограничиваться лишь заборами проб воздуха в очаге пожара, ему необходимо использовать другие инструменты, например шанцевый инструмент лопата или топор.

Общеизвестно, что жидкости имеют ряд физических свойств и одним из наиболее интересных для специалиста участвующего в следственном действии на месте пожара является текучесть. Так, например специалист, применяющий в ходе осмотра места происшествия газоанализатор и фиксирующий, что в местах очагового горения предельные концентрации паров легковоспламеняющихся и горючих жидкостей не превышают естественно показателя должен с помощью лопаты и топора разгрести золу, уголь и вскрыть, например половицы пола или демонтировать плинтус. Так как легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в силу своей текучести зачастую успевают проникнуть внутрь конструкций или под резинопластиковые уплотнители автомобиля, то их присутствие может сохраняться достаточно долго и после завершения тушения пожара и вскрыв такие конструкции специалист сможет зафиксировать их нахождение в очаговой зоне пожара, что в свою очередь сможет следователю сделать вывод о применении таких жидкостей в очаговой зоне пожара.

Еще одно из не маловажных проблем, с которыми может столкнуться следователь или оперативных сотрудник, прибывший на место пожара и начавший проведение осмотра места происшествия это полное выгорание объекта пожара и представляющее собой пепелище из кучи углей и остатков строительных конструкций и перед следователем встает естественный вопрос, который необходимо первоначально установить, а именно, где находился первоначальный очаг горения и сколько их было и в этом следователю может помочь метод дорекристаллизационных и рекристаллизационных процессов у холоднодеформированных стальных изделий при нагревании в ходе пожара.

Суть методики заключается в оценке глубины развития дорекристаллизационных и рекристаллизационных процессов у холоднодеформированных стальных изделий при нагревании в ходе пожара, где степень рекристаллизации зависит от параметров теплового воздействия на холоднодеформированный металл, и в первую очередь, от температуры. Таким образом, оценив степень рекристаллизации однотипных холоднодеформированных изделий, расположенных в различных зонах пожара, можно выявить зоны различного по интенсивности термического воздействия на конструкции [4].

В этом случае действия следователя и специалиста, проводящих осмотр места происшествия заключаются в том, что необходимо периметр площади пожара поделить на сектора, составить их схему и в последующем из площади каждого сектора необходимо изъять металлические предметы, например, гвозди и, упаковав их каждый в свой номерной пакет, соответствующий номеру сектора из которого было изъят данный предмет направить их для получения технического заключения в специальную лабораторию, где уже в свою очередь эксперт с помощью специальных технических средств и программного обеспечения определит зону наибольшего термического повреждения из которой следователь сможет сделать вывод о месте нахождения очага горения и их количестве.

В завершении хочется отметить, что научно-технический прогресс в деле расследования пожаров и установления технических причин их возникновения шагнул далеко вперед, чем это было еще двадцать лет назад, что в свою очередь существенно облегчает работу следователя по расследованию пожаров, но

носят явно проблемный характер, что в очередной раз подтверждает ее актуальность и необходимость скорейшего разрешения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (в ред. закона РФ о поправке к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. (№ 237); 2014.- 23 июля (№163).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. Фед. Закона от 01 июля 2017 г. № 137 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1) – ст. 4921.
3. Григорьян А.Г. Расследование поджогов. // Юридическая литература. 1971. С. 38-39
4. Применение инструментальных методов и технических средств в экспертизе пожаров: Сборник методических рекомендаций / Под ред. И.Д. Чешко и А.Н. Соколовой. СПб, СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2008.-279с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мороз Андрей Михайлович

магистрант

Чувашский государственный университет, г.Чебоксары

Аннотация. В данной статье проанализированы актуальные в современном уголовном судопроизводстве России проблемы проведения и сбора доказательств при производстве с осмотра места происшествия при нарушении требований пожарной безопасности. В частности, авторами непосредственно проанализирована проблема производства осмотра места происшествия при нарушении требований пожарной безопасности на первоначальном этапе проверки сообщения о преступлении. При этом, указанное следственное действие рассмотрено и представлено в практическом контексте (то есть не только с позиции текста закона, но и с точки зрения реализации практических навыков и приёмов при проведении осмотра места происшествия).

На основе проведенного анализа действующего уголовно-процессуального закона и сложившейся следственно-судебной практики, определены конкретные предложения и рекомендации по совершенствованию и проведению осмотра места происшествия при нарушении требований пожарной безопасности.

Предложенные практические методы могут быть успешно применены следователями, дознавателями, другими участниками уголовного судопроизводства в целях оптимизации и повышения эффективности процесса доказывания, а также в процессе дальнейшего совершенствования действующего уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: Уголовный кодекс РФ, уголовно-процессуальный кодекс РФ, следственный осмотр, осмотр места происшествия, следственные действия, пожар, нарушение требований пожарной безопасности, уголовное дело.

Право на неприкосновенность частной собственности относится к личным правам и свободам, гарантированных и обеспеченных Конституцией Российской Федерации посредством установления недопустимости изъятия, порчи и уничтожения чужого имущества кем бы то ни было против воли собственников такого имущества иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения, когда это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [1, ст. 35].

Следственный осмотр, по смыслу ст. 176 УПК РФ, представляет собой следственное действие, производимое путем осмотра места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов в целях обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, которые имеют или могут иметь непосредственное значение для расследования и раскрытия любого уголовного дела. При этом, законодатель в части 2, указанной статьи, а также ч.4 ст.178 УПК РФ устанавливает, что осмотр места происшествия, осмотр трупа, осмотр предметов и документов может быть произведен до возбуждения уголовного дела[2].

Среди множества преступлений, связанных с пожарами, одно из особых мест занимает нарушение требований пожарной безопасности, который несет в себе угрозу общественной безопасности,

а также жизни и здоровью людей. Нарушения требований пожарной безопасности происходят в результате небрежного и халатного отношения людей к своим обязанностям по соблюдению требований пожарной безопасности, в результате чего происходит неконтролируемый процесс горения - пожар, который влечет за собой в первую очередь уничтожение или повреждение материальных ценностей, угрозу общественной безопасности, а также причинения вреда жизни и здоровья людям и характеризующийся образованием на его месте характерных материальных следов. Главная опасность нарушений требований пожарной безопасности состоит в том, огонь как любое стихийное бедствие плохо поддается контролю, в результате чего зачастую пострадавшими являются целых предприятия и организации, часты перебои в системах жизнеобеспечения, а также травмирование и гибель людей.

Анализ показывает, что нарушения требований пожарной безопасности чаще всего случаются в результате халатного и небрежного отношения должностных лиц к выполнению своих прямых должностных обязанностей по соблюдению требований пожарной безопасности в результате ослабления контроля за их выполнением вышестоящими должностными лицами и контролирующими органами. Большое число нарушения требований пожарной безопасности свидетельствует о недостаточной эффективности предпринимаемых мер по обучению, профилактике и проведения контрольно-надзорных функций в связи применением риск-ориентированного подхода к проведению надзорных мероприятий и как следствие снижение количества проведения проверок объектов экономики.

Особое место в расследовании дел о пожарах связанных с нарушением требований пожарной безопасности связано с установлением субъективной стороны преступления: умысел или неосторожность, цели и мотивы совершения преступления. В соответствии с действующим уголовным законодательством уголовная ответственность наступает как за преступления, совершенные умышленно (с прямым или косвенным умыслом), так и совершенные по неосторожности (по легкомыслию или небрежности) [3 ст. 25 и ст.26]

В связи, с чем для правильной квалификации преступления необходимо установить причину, из-за которой возник пожар. Причину пожара, возникшего в результате нарушения требований пожарной безопасности, следует анализировать в двух строгах - с технической и уголовно-правовой стороны. Под уголовно-правовой причиной, пожара следует понимать запрещенное уголовным законодательством виновно совершенное общественно опасное деяние, повлекшее возникновение пожара с наступившими общественно опасными последствиями. Технической стороной возникновения пожара следует считать физические проявления, которое привело к возникновению пожара, в результате которого причинен материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Для установления технической и уголовно-правовой стороны причины возникновения пожара на первоначальном этапе расследования преступлений связанных с пожарами и нарушения требований пожарной безопасности в частности следователем должен проводится комплекс мероприятий направленный на установление причин и условий, способствовавших возникновению развитию пожара. К такому комплексу мероприятий безусловно следует отнести ознакомление следователя или оперативного работника с технологическим процессом предприятия, установление возможных источников воспламенения, будь то электропроводка или же раскаленные частицы которые в следствии технологического процесса могли выделяться из технологических установок и попадать на горючие вещества и материалы.

При этом в ходе расследования преступлений связанных с нарушениями требований пожарной безопасности в частности необходимо ознакомиться с установленным на предприятии противопожарным режимом, а именно, разработаны и утверждены ли инструкции о мерах пожарной безопасности как для предприятия в целом так и в том числе отдельно для каждого пожаровзрывоопасного и пожароопасного помещения категории А, Б и В1 производственного и складского назначения [5, п.2].

Следует установить, проходили ли работник организации, допущенные к работе обучение мерам пожарной безопасности путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума, а также назначено ли лицо ответственное за обеспечение пожарной безопасности, которое обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности в организации[5, п.3 и п.4].

Осмотр места происшествия является важнейшим следственным действием, которое может определить как основные направления хода расследования, так и определить основные версии по причине возникновения пожара и его развития в пространстве и времени. Осмотр места происшествия обеспечивает фиксирование обстановки и вещественных доказательств на месте пожара, что в свою очередь помогает установить обстоятельства предшествующие началу развития пожара, способы и орудия

совершения преступления, а также установить круг лиц подозреваемых в совершении преступления. Осмотр места происшествия по делам о пожарах характеризуется рядом специфичных данному виду осмотра проблем при его проведении, которые требуют от процессуальных лиц проводящие следственное действие определенных специальных навыков и знаний. Основной из проблем при проведении осмотра места происшествия по делам о пожарах и нарушения требований пожарной безопасности в частности заключается в том, что пожар как стихийное бедствие плохо поддается контролю и в связи, с чем участникам тушения пожаров приходится прилагать немалые усилия для укрощения данной стихии, в результате которых место пожара может характеризоваться почти полным разрушением как строительных конструкций и материальных ценностей, так и уничтожением следов, орудий преступлений и прочих вещественных доказательств которые могли бы указать на причины возникновения и развития пожара.

Решение данной проблемы мы видим в следующем комплексе мероприятий. Первоначально мероприятием для решения данной проблемы видится разъяснительная работа с сотрудниками пожарной охраны осуществляющими тушение пожаров. В ходе проведения разъяснительной работы следует указать на то, что в ходе проведения тушения пожара необходимо применять менее разрушающие способы и методы тушения пожаров которые максимально бы способствовали сохранению первоначального положение материальных вещей и следов, не разрушенных в ходе тушения пожара.

Так же одним из немаловажных мероприятий направленных на сохранение обстановки и материальных следов видится как в можно быстром прибытии на место осмотра следователя или дознавателя который бы для себя мог фиксировать характер распространения и развития пожара и его характерные особенности которые помогли бы лицу проводящему осмотр места происшествия обнаружить вещественные доказательства которые бы помогли в расследовании преступления и привлечении виновных лиц к ответственности.

А.Г. Григорян пишет: «По нашему мнению, осмотр места происшествия должен начинаться еще тогда, когда пожар не потушен. Точнее было бы идеальным прибытие на место происшествия следователя и оперативного работника органов УВД одновременно или вслед за работниками пожарной охраны. Это дало бы возможность непосредственно наблюдать характер распространения огня, цвет и запах дыма, цвет пламени и другие, имеющие значение для расследования обстоятельства.[3]

Прибыв на место происшествия в начальной стадии пожара следователь или оперативный сотрудник обязаны принять все меры к сохранению как можно более в первоначальном виде места происшествия, как от посторонних лиц, так и предупредить излишнюю разрушительную деятельность по тушению пожара сотрудниками пожарной охраны.

Одним из наиболее главных помощников следователю или оперативному сотруднику, деятельность которых сложно переоценить, являются специалисты, которые способны в силу своих профессиональных знаний и навыков обращения с криминалистической техникой помогут в разрешении специальных вопросов, для которых не требуется заключение эксперта, и ответы на которые могут быть даны прямо в ходе проведения следственных действий на месте происшествия и внесены в протокол следственного действия. Одним из таких вопросов которые могут быть разрешены непосредственно на месте осмотра места происшествия связанного с нарушениями требований пожарной безопасности и для ответа на который необходимо участие специалиста является применение легковоспламеняющихся жидкостей в очаге горения. Так специалистом с помощью, такого прибора как газоанализатора «Колион-1В» можно с большой долей вероятности обнаружить следы применения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей даже после их полного выгорания, при этом специалист не должен ограничиваться лишь забором проб воздуха в очаге пожара, ему необходимо использовать другие инструменты, например шанцевый инструмент лопата или топор.

Общеизвестно, что жидкости имеют ряд физических свойств и одним из наиболее интересных для специалиста участвующего в следственном действии на месте пожара является текучесть. Так, например специалист, применяющий в ходе осмотра места происшествия газоанализатор и фиксирующий, что в местах очагового горения предельные концентрации паров легковоспламеняющихся и горючих жидкостей не превышают естественно показателя должен с помощью лопаты и топора разгрести золу, уголь и вскрыть, например половицы пола или демонтировать плинтус. Так как легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в силу своей текучести зачастую успевают проникнуть внутрь конструкций или под резинопластиковые уплотнители автомобиля, то их присутствие может сохраняться достаточно долго и после завершения тушения пожара и вскрыв такие конструкции специалист сможет зафиксировать их нахождение в очаговой зоне пожара, что в свою очередь сможет следователю сделать вывод о применении таких жидкостей в очаговой зоне пожара.

Еще одно из не маловажных проблем, с которыми может столкнуться следователь или оперативных сотрудник, прибывший на место пожара и начавший проведение осмотра места происшествия это полное выгорание объекта пожара и представляющее собой пепелище из кучи углей и остатков строительных конструкций и перед следователем встает естественный вопрос, который необходимо первоначально установить, а именно, где находился первоначальный очаг горения и сколько их было и в этом следователю может помочь метод дорекристаллизационных и рекристаллизационных процессов у холоднодеформированных стальных изделий при нагревании в ходе пожара.

Суть методики заключается в оценке глубины развития дорекристаллизационных и рекристаллизационных процессов у холоднодеформированных стальных изделий при нагревании в ходе пожара, где степень рекристаллизации зависит от параметров теплового воздействия на холоднодеформированный металл, и в первую очередь, от температуры. Таким образом, оценив степень рекристаллизации однотипных холоднодеформированных изделий, расположенных в различных зонах пожара, можно выявить зоны различного по интенсивности термического воздействия на конструкции [4].

В этом случае действия следователя и специалиста, проводящих осмотр места происшествия заключаются в том, что необходимо периметр площади пожара поделить на сектора, составить их схему и в последующем из площади каждого сектора необходимо изъять металлические предметы, например, гвозди и, упаковав их каждый в свой номерной пакет, соответствующий номеру сектора из которого было изъят данный предмет направить их для получения технического заключения в специальную лабораторию, где уже в свою очередь эксперт с помощью специальных технических средств и программного обеспечения определит зону наибольшего термического повреждения из которой следователь сможет сделать вывод о месте нахождения очага горения и их количестве.

В завершении хочется отметить, что научно-технический прогресс в деле расследования пожаров и установления технических причин их возникновения шагнул далеко вперед, чем это было еще двадцать лет назад, что в свою очередь существенно облегчает работу следователя по расследованию пожаров, но носят явно проблемный характер, что в очередной раз подтверждает ее актуальность и необходимость скорейшего разрешения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (в ред. закона РФ о поправке к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. (№ 237); 2014.- 23 июля (№163).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. Фед. Закона от 01 июля 2017 г. № 137 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1) – ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06.1996 г. № 63 – ФЗ; ред. от 07.03.2011 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации утвержденные постановлением правительства Российской Федерации от 25.04.2012 г. №390 // сайт Правительства РФ-<http://government.ru/>
5. Григорьян А.Г. Расследование поджогов. // Юридическая литература. 1971. С. 38-39
6. Применение инструментальных методов и технических средств в экспертизе пожаров: Сборник методических рекомендаций / Под ред. И.Д. Чешко и А.Н. Соколовой. СПб, СПб филиал ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2008.-279с.

УДК 347

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОГОВОЕ ИМУЩЕСТВО

Наумова Анастасия Игоревна

магистрант

Научный руководитель: **Железнова Н.Д.**

кандидат юридических наук, доцент

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия», г.Н.Новгород

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблемы практики в отношении залогового имущества, а именно в отношении транспортных средств.

Ключевые слова: Залог, кредитный договор, банкротство, судебный пристав – исполнитель, исполнительное производство.

Предметом залога может выступать различное имущество, за исключением имущества, на которое не допускается обращение взыскания. Необходимо рассмотреть часто встречающееся при кредитовании физических лиц варианты с залогом транспортных средств в части обращения на них взыскания.

На сегодняшний день актуальной банковской услугой является выдача кредита кредитными специалистами для приобретения транспортного средства. При данном виде кредитования за частую банки требуют внесения либо минимального первоначального взноса, либо передачу транспортного средства в залог банку. В последнем случае, заключение кредитного договора и договора залога транспортного средства происходит одновременно, а также может представлять собой один договор. Банк становится залогодержателем, но это никак не ограничивает права собственника, так как банк не может контролировать данный автомобиль. Банки практикуют изъятие паспорта транспортного средства или ставят отметку в паспорте о том, что транспортное средство находится в залоге у банка. Все данные заносятся в единую базу «Реестр уведомлений о залоге», а также можно обратиться к любому нотариусу за получением выписки из реестра уведомлений о залоге, в последующем собственник транспортного средства не может продать автомобиль, а также совершить с ним регистрационные действия по переоформлению транспортного средства на другого собственника. В соответствии с приказом МВД Российской Федерации № 59 от 27.01.2003 г. «О порядке регистрации транспортных средств» - при регистрации автомобилей основным документом является паспорт транспортного средства. В связи с этим, банки стараются как можно чаще изъять его у покупателей, но это не может являться гарантией, что транспортное средство не может быть продано. Никто не мешает собственнику получить дубликат паспорта транспортного средства, если он заявит о том, что он утрачен или утерян.

«В настоящее время в нашей стране обострена проблема неуплаты кредитов физическими и юридическими лицами, что порождает возникновение негативных юридических последствий, как и для банков, так и для собственников заложенного имущества» [1].

На практике взыскание задолженности по кредиту за счет заложенного имущества является крайней мерой, к которой банк прибегает, если иными способами добиться погашения просроченной задолженности и иных обязательств (процентов, неустойки и так далее) по кредиту не удалось ни от заемщика, ни от поручителей (при их наличии).

Но предметом рассмотрения данной статьи является не только целенаправленные действия граждан и юридических лиц по неуплате кредитов, но и такие случаи, когда банки ликвидируются, их счета подлежат закрытию, а должники не знают, куда оплачивать им свои денежные средства для погашения кредитов. После открытия конкурсного производства у банка появляется конкурные управляющие, которые эффективно начинают взыскивать задолженность с просрочников. В основном в Российской Федерации конкурсным управляющим многих банков выступает Государственная корпорация Агентство по страхованию вкладов. Отсудив долг, они предъявляют исполнительные листы в Федеральную службу судебных приставов.

На основании исполнительного листа судебный пристав- исполнитель возбуждает исполнительное производство. Судебный пристав – исполнитель обязан обеспечить своевременное исполнение требований исполнительного документа. В основном в исполнительных документах требования такого характера отражены, как «Задолженность плюс обращение взыскания на заложенное имущество», а также «Наложение ареста на заложенное имущество должника».

Судебный пристав — исполнитель изымает у залогодержателя предмет залога и документы (для транспортного средства), либо документы, которые необходимы для продажи предмета залога на торгах.

Судебный пристав – исполнитель, в соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве» для обращения взыскания на заложенное имущество, например автомобиль, обязан вынести запрет на регистрационные действия транспортного средства, найти автомобиль и арестовать его, в соответствии с Актом описи и ареста, для дальнейшей реализации: «Арест имущества должника включает запрет распоряжаться имуществом, а при необходимости - ограничение права пользования имуществом или изъятие имущества. Вид, объем и срок ограничения права пользования имуществом определяются судебным приставом-исполнителем в каждом случае с учетом свойств имущества, его значимости для собственника или владельца, характера использования, о чем судебный пристав-исполнитель делает отметку в постановлении о наложении ареста на имущество должника и (или) акте о наложении ареста (описи имущества)».

После ареста транспортного средства судебный пристав – исполнитель формирует пакет документов для передачи автомобиля на реализацию. А именно это договора залога, кредитные договора, свидетельство о регистрации транспортного средства, паспорт транспортного средства, акт описи и ареста

имущества, а также карту осмотра транспортного средства, постановление о наложении ареста на имущество должника. Затем судебный пристав- исполнитель осуществляет передачу арестованного имущества специализированной оценочной организации, которая в свою очередь осуществляет его дальнейшую реализацию. Заложенное имущество продается на торгах. Если торги были признаны состоявшимися, задолженность заемщика перед банком погашается за счет суммы, вырученной от продажи предмета залога. Если торги не состоялись, банк вправе приобрести по соглашению с залогодателем заложенное имущество и зачесть в счет покупной цены свои требования. Если соглашения не состоялось, то следовательно, проводятся повторные торги. «При объявлении их несостоявшимися банк вправе оставить предмет залога за собой. Если же банк не воспользуется этим правом в течении одного месяца со дня объявления повторных торгов несостоявшимися, залог прекращается» [2].

При предъявлении исполнительного документа в службу судебных приставов взыскатель не обеспечивает судебного пристава - исполнителя полным комплектом документов, что затрудняет дальнейшее его исполнение. А именно взыскатель вместе с исполнительным листом должен предоставлять кредитные договора, договора залога имущества, на которое необходимо обратить взыскание, а также копии паспортов транспортных средств, которые являются неотъемлемыми документами при реализации заложенного имущества. Тем самым, затрудняется процесс реализации транспортных средств. В связи с этим, судебный пристав – исполнитель обязан делать запросы банкам либо их конкурсным управляющим, для того, чтобы они предоставляли данные договора, что затрудняет и затягивает процесс обращения взыскания на залог.

На сегодняшний день, самой главной проблемой при обращении взыскания на залог является то, что взыскатели не могут предоставить договора залога, становится непонятным процесс вынесения решения судом с таким предметом исполнения, как «обращение взыскания на предмет залога».

«В связи с этим, можно действия взыскателя расценить, что взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа» [3].

Из этого можно сделать следующий вывод, что судебным приставом — исполнителем исполнительное производство может быть окончено, в связи с тем, что взыскатель своими действиями препятствует исполнению требований исполнительного документа.[4]

Таким образом, я считаю, что необходимо внести изменения в Федеральный закон «Об исполнительном производстве», а именно вместе с предъявлением исполнительного документа о залоге, обязать взыскателя предоставлять кредитные договора, договора залога имущества, для своевременного и правильного исполнения требований исполнительного документа.

Список литературы:

1. «Как обратить взыскание на имущество, являющееся предметом залога по кредиту физического лица»// «Электронный журнал «Азбука права», 2018г.
2. «Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ// Российская Газета, №238-239, 08.12.1994 (ред. От 29.12.2017).
3. Эмухвари Р.Р. «Залог обязательственных прав и практики»// Российский судья, 2017 №8.
4. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»// Российская газета, №223, 06.10.2007// (ред. От 07.03.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОСТОЯННОЙ РЕНТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нестерова Алла Олеговна

студентка 2 курса группы ПСБ (М/оз) 16/21 юридического факультета

Научный руководитель: **Кальгина Александра Александровна**

заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса, к.юрид.н., доцент

Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, г.Одинцово

Аннотация. Статья посвящена исследованию правового регулирования договора постоянной ренты и выявление некоторых проблем практической направленности, возникающих при реализации данного рода договорных правоотношений.

Ключевые слова: рента, постоянная рента, выкупная цена, плательщик ренты, получатель ренты, имущество, договор.

Постоянная рента - это соглашение между лицами о передаче собственности, при всем этом одна сторона будет выплачивать фиксированную сумму денежных средств собственнику жилья в определенные моменты времени. А вторая обязуется передать свое имущество плательщику. Срок действия договора ничем не ограничен.

Само различие в названии обоих видов ренты – «постоянная» и «пожизненная» дает возможность определить специфику установленного для каждого из них правового режима. Прежде всего, это относится к субъектному составу договора. Указание на «постоянный» характер ренты позволяет допустить участие в договоре на стороне получателей ренты не только граждан, но и других субъектов взаимоотношений. Постоянная рента - единственный вид ренты, в которой получателем может быть юридическое лицо, а сама рента - использована для покрытия особых потребностей получателя, не являющихся личными, бытовыми.

При всем этом постоянная рента как разновидность ренты сохраняет основные черты - ее некоммерческий характер. Поскольку, рента не является прибылью, которая как таковая противоположна предпринимательской деятельности (п. 1 ст. 2 ГК РФ), она, по справедливому замечанию российского политика С.А. Хохлова, «не должна превращать коммерческую организацию - получателя постоянной ренты в рантию»[8]. По этой причине на стороне получателей такой ренты вправе выступать именно некоммерческие организации. Кроме того, возможность участия их в названной роли зависит от того, нет ли здесь противоречия, помимо закона, их правоспособности. Последнее ограничение связано с тем, что правоспособность некоммерческих организаций - специальная, а это означает возможность иметь такие гражданские права и нести такие обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в их учредительных документах (п. 1 ст. 49 ГК РФ). При этом основополагающее значение имеют цели деятельности некоммерческих организаций как таковых в силу ст. 2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»[6], а равно и специальные цели, определенные тем же Законом для каждого из выделенных в нем видов организаций.

Особое регулирование круга возможных плательщиков постоянной ренты в ГК РФ отсутствует. Это означает, что какие-либо ограничения в субъектном составе могут появляться лишь постольку, поскольку такое участие в договоре в конкретном случае не укладывается в рамки, существующей у потенциального плательщика ренты правоспособности (имеется в виду юридическое лицо со специальной правоспособностью).

Предметом по договору постоянной ренты является: во-первых, то имущество, которое отчуждается под выплату ренты (им может быть, как движимое, так и недвижимое имущество), а во-вторых, сама рента, которая выплачивается её получателю.

Постоянная рента в основном выражается в деньгах. Но также возможна выплата ренты в натуре в любой форме: предоставления вещей, выполнения работ или оказания услуг. При этом существует правило, по которому стоимость натуральной выплаты должна быть равной предусмотренной в договоре денежной сумме ренты (ст. 590 ГК РФ).

Постоянная рента не носит коммерческого характера, но некоторые особенности, соответствуют коммерческим отношениям присущим данному договору. Это установлено тем, что законодатель одинаково относится к обеим сторонам договора, без участия получателя подобной ренты более слабой, нуждающейся тем самым в особой защите стороной. Такое положение осуществляется при решении вопросов об индексации выплачиваемой ренты. Денежный размер ренты увеличивается пропорционально росту минимального размера оплаты труда. Важно отметить, что в Гражданском кодексе РФ включено правило применительно к постоянной ренте лишь в виде нормы диспозитивной, что предоставляет сторонам возможность расширить либо сузить пределы индексации или вообще отказаться от нее (п. 2 ст. 590 ГК РФ) [7].

Следует подчеркнуть, что случайная гибель или случайное повреждение имущества, несет его собственник, если иное не предусмотрено законом или договором (См.: ст. 3301 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с от 23.05.2016 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. 1994. № 32.). Следовательно, в случаях, специально предусмотренных законом или договором, риск может быть переложено собственником на другое лицо.

Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества, переданного бесплатно под выплату постоянной ренты, несет плательщик ренты, полностью повторяет общее правило, установленное в ст. 211 ГК РФ [2]. Стороны не вправе изменять в договоре условие, касающееся гибели имущества, переданного плательщику постоянной ренты безвозмездно. При случайной гибели или повреждении имущества, переданного под выплату ренты бесплатно, плательщик ренты сохраняет свои

обязательства по выплате ренты. При случайной гибели возмездно переданного имущества плательщик вправе требовать соответственно прекращения обязательства по выплате ренты либо изменения условий ее выплаты. В п. 3 статьи 211 ГК РФ предусматривается порядок, отличный от общего, установленного ст. 211 ГК РФ, так как риск (или часть риска) случайной гибели или повреждения возмездно переданного имущества несет получатель ренты, не являющийся собственником имущества.

Право плательщика ренты требовать прекращения обязательства по выплате ренты либо изменения условий ее выплаты при случайной гибели или повреждении имущества не требует специального закрепления в договоре ренты. Данная статья не предусматривает, что условие договора ренты, согласно которому плательщик ренты отказывается от прав, предоставленных ему п. 2 этой статьи, является ничтожным. В то же время п. 1 ст. 422 ГК РФ устанавливает, что договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом [1].

Получатель ренты, желающий при заключении договора ренты обезопасить себя от потерь в связи со случайной гибелью или случайным повреждением имущества, может настаивать на включение в договор ренты условия, согласно которому плательщик ренты вправе требовать прекращения обязательств по выплате ренты не раньше, чем через определенное количество лет после случайной гибели возмездно переданного имущества.

Особенности постоянной ренты проявляются и в решении вопроса о сроках ее выплаты. Поскольку такая рента не предназначена непосредственно для удовлетворения личных (бытовых) потребностей граждан, установлен достаточно длительный срок ее выплаты - ежеквартально (ст. 591 ГК РФ). Согласно ст. 192 ГК РФ квартал считается равным 3 месяцам, отсчет календарных кварталов ведется с начала года, а срок, исчисляемый кварталами, истекает в соответствующее число последнего месяца квартала. Поскольку постоянная рента должна уплачиваться по окончании квартала, можно утверждать, что ренту следует выплачивать на следующий день после окончания календарного квартала. В том случае, если указанный день является нерабочим, днем выплаты ренты согласно ст. 193 ГК РФ должен считаться ближайший следующий за ним рабочий день. Рассматриваемая норма не носит императивного характера. Стороны могут установить в договоре иную периодичность уплаты постоянной ренты: ежемесячно, раз в полгода или год и т.д. [2].

За просрочку выплаты ренты стороны могут установить уплату плательщиком ренты определенных процентов. Если размер процентов договором не определен, он устанавливается в соответствии со ст. 395 ГК РФ и определяется существующей в месте жительства получателя ренты учетной ставкой банковского процента на день исполнения обязательства по уплате рентных платежей.

В соответствии с п. 2 ст. 583 ГК РФ постоянная рента является бессрочной, так как обязательства по ее выплате заранее не ограничены каким-либо определенным сроком и, в принципе, могут существовать бесконечно долго. На отношения постоянной ренты распространяются общие правила о прекращении обязательств, изменении и расторжении договоров, за исключением прекращения обязательств исполнением (ст. 408 ГК РФ). Кроме того, получатель ренты вправе в любой момент отказаться от получения рентных платежей, прекратив обязательство прощением долга (ст. 415 ГК РФ). В то же время законодательством установлен еще один способ прекращения обязательств по выплате ренты - выкуп ренты. Плательщик постоянной ренты вправе выкупить ренту и таким путем прекратить дальнейшую выплату рентных платежей.

Значение механизма выкупа постоянной ренты состоит в том, что плательщик ренты в порядке, согласованном сторонами, выплачивает получателю сумму, в которую заранее оценена постоянная рента, либо сумму, определенную в установленном законом порядке, что приводит к освобождению плательщика от дальнейшей выплаты ренты.

В том случае, если плательщик ренты желает ее выкупить, он обязан выполнить ряд условий. Во-первых, плательщик ренты должен письменно сообщить получателю ренты о своем желании выкупить ренту (на тот случай, если между сторонами договора возникнет спор, подобное уведомление следует направлять заказным письмом с уведомлением о вручении, либо вручать под расписку). Во-вторых, сообщение должно быть отправлено не позднее, чем за 3 месяца до окончания выплаты ренты, если более длительный срок не установлен договором. И, наконец, в-третьих, плательщик должен выплачивать ренту в полном объеме до выплаты всей суммы выкупа, если иное не предусмотрено договором. При этом получателю ренты, несомненно, выгодно установить в договоре срок предупреждения о выкупе больший, чем предусмотрен законом - 3 месяца, так как в это время он продолжает получать рентные платежи.

Пункт 3 ст. 592 ГК РФ защищает права обеих сторон договора ренты. С одной стороны, плательщик ренты ни при каких условиях не может быть лишен права на выкуп ренты. Более того,

плательщик постоянной ренты даже не может отказаться от своего права на выкуп ренты, так как подобное условие договора признается ничтожным. С другой стороны, выкуп ренты не всегда соответствует интересам получателя ренты, так как выкупная цена может быть значительно меньше суммы рентных платежей за достаточно длительный период времени. В этом случае получатель ренты может предусмотреть в договоре, что право плательщика на выкуп ренты может быть осуществлено лишь после смерти получателя ренты или по истечении согласованного сторонами срока, который не может превышать 30 лет с момента заключения договора. Последнее условие также призвано защищать интересы плательщика ренты.

Гражданский кодекс РФ в ст. 593 предусматривает случаи выкупа постоянной ренты по требованию получателя ренты:

- 1) если плательщик ренты просрочил ее выплату более чем на один год, если иное не предусмотрено договором постоянной ренты;
- 2) если плательщик ренты нарушил свои обязательства по обеспечению выплаты ренты;
- 3) если плательщик ренты признан неплатежеспособным, либо возникли иные обязательства, очевидно свидетельствующие, что рента не будет выплачиваться им в размере и в сроки, которые установлены договором;
- 4) если жилое помещение, переданное под выплату ренты, поступило в общую собственность или разделено между несколькими лицами.

Заключая договор постоянной ренты, стороны могут договориться о размере выкупной цены постоянной ренты, устраивающем как плательщика, так и получателя ренты. В этом случае стороны могут установить твердую выкупную цену ренты - большую либо меньшую, нежели предусмотренную в п. 2 и 3 ст. 594 ГК РФ, предусмотреть изменение выкупной цены в соответствии с изменением стоимости имущества либо установить иные критерии определения размера выкупной цены. Стороны могут установить, что стоимость бесплатно переданного по договору ренты имущества не будет включаться в выкупную цену, либо стоимость указанного имущества будет определяться сторонами по правилам, отличающимся от предусмотренных п. 3 ст. 424 ГК РФ. В том случае, если стороны не установили выкупную цену в договоре ренты, договорная цена будет определяться по правилам, предусмотренным п. 2 и 3 ст. 594 ГК РФ[1]. В том случае, если стороны не установили в договоре ренты, по которому имущество было передано за плату, условия о выкупной цене, выкуп должен осуществляться по цене, равной годовой сумме ренты. Невысокая выкупная цена в данном случае объясняется тем, что получатель ренты уже получил определенную соглашением сторон цену за переданное под выплату ренты имущество. Следовательно, при выкупе ренты ее плательщиком получатель ренты не рискует утратить без возмещения все права на переданное по договору ренты имущество.

Если по договору постоянной ренты имущество было передано под выплату ренты бесплатно, и условие о выкупной цене в договоре отсутствует, выкупная цена согласно п. 3 ст. 594 ГК РФ состоит из суммы рентных платежей, подлежащих выплате за год, и цены переданного под выплату ренты имущества. При этом цена имущества уже не может быть определена сторонами по своему усмотрению, а определяется по правилам, предусмотренным п. 3 ст. 424 ГК РФ, т.е. по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичное имущество. Это правило должно возместить, хотя бы частично, потери получателя ренты, безвозмездно передавшего имущество под выплату ренты, в случае ее выкупа плательщиком ренты.

Можно привести пример из судебной практики:

Ш.Н. и Т.В. обратились в суд с иском к администрации г. Лысьвы о признании права собственности в порядке наследования по закону после смерти отца Ш.Э, на садовый участок, капитальный гараж, место и имущественные права на получение ренты по договору постоянной ренты. Судом к участию в деле в качестве соответчика привлечено ОАО «СЗМН».

Представитель администрации г. Лысьвы в судебное заседание не явился, обратился к суду с заявлением о рассмотрении дела без участия представителя, возражений по иску не имеет. Представитель ОАО «СЗМН» В.О. в судебном заседании подтвердила, что между АООТ (в настоящее время ОАО) «СЗМН» и Ш.Э. заключен договор постоянной ренты, по которому право на получение ренты может быть передано по наследству. Не возражает в удовлетворении иска.

В соответствии с ч.1 ст.1142 ГК РФ наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя. В соответствии с ч.2 ст.1152, ч.2 ст.1153 ГК РФ принятие наследником части наследства означает принятие всего причитающегося ему наследства, в чем бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось, пока не доказано иное, признается, что наследник принял наследство, если он

совершил действия, свидетельствующие о фактическом его принятии. В соответствии с п. 2 ст. 589 ГК РФ права получателя ренты по договору постоянной ренты могут переходить по наследству.

Таким образом, у суда имеются основания для признания за Ш.Н. и Т.В. права собственности на садовый участок, гараж в гаражном массиве и права по договору постоянной ренты, поскольку они фактически приняли наследство после смерти отца, иных наследников нет [11]. Можно сделать вывод, что постоянная рента - это соглашение, в соответствии с которым получатель ренты передает свое имущество в собственность плательщика ренты, а тот, в свою очередь, обязуется периодически выплачивать определенную денежную сумму. При этом срок обязательства по выплате этой суммы определяется сроком жизни получателя ренты или указанного им третьего лица (лиц). Однако у договора постоянной ренты существуют определенные недостатки: 1. когда собственность переходит во владение плательщика ренты, но остается в залоге у ее получателя.

2. возможность признания сделки недействительной в судебном порядке или преждевременное требование о выкупе ренты фактическим владельцем.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ, (ред. от 05.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
3. Федеральный закон от 18.07.2011 № 216-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 25.07.2011, № 30 (ч. 1), ст. 4564.
4. Федеральный закон от 26.07.2017 № 212-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета», № 167, 31.07.2017
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Российская газета, 30.07.1997, № 145.
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О некоммерческих организациях» // «Российская газета», № 14, 24.01.1996.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 5 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» в связи с жалобами граждан А.Ф. Кутиной и А.Ф. Поварницыной» // Российская газета, 2008. № 257.
8. Анисимов, А. П. Гражданское право России: Учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.-с.703
9. Мозолин В.П. Гражданское право: Учебник. Ч. 2 / В.П. Мозолин. – М.: Юристъ, 2016. с.815.
10. Хохлов С.А. Рента и пожизненное содержание с иждивением. / О.М. Козырь, А.Л. Маковский, С.А. Хохлов. – М., 1996. с. 320.
11. Решение Городской суда Пермского края 14 августа 2014 года по делу № 2-943/2014 // Справочно-правовая система «РосПравосудие».
12. Степанов С.А. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Учебно-практический. К частям 1, 2, 3 и 4 / С.А. Степанов. – М.: Проспект, 2016. с.1648

УДК 4414

ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ

Сапожонкова Алена Алексеевна

магистрант

Кубанский Государственный Университет, г.Краснодар

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы признания права собственности на самовольную постройку. Проанализирована правовая природа данного явления. Особое внимание уделено основаниям признания права собственности на самовольную постройку. Выявлена и обоснована необходимость совершенствования законодательства по данному вопросу. На основе проведенного исследования автором сделан вывод о том, что само наличие самовольного строительства связано с большим количеством

подзаконных нормативно-правовых актов, зачастую имеющих размытые формулировки. Данный факт осложняет работу органов, выдающих разрешение на строительство, проверяющих соответствие подлежащего возведению строения экологическим и санитарным нормам и других.

Ключевые слова: самовольная постройка, недвижимое имущество, право собственности, разрешение на строительство, строительные нормы.

На сегодняшний день признание права собственности на самовольную постройку в арбитражном процессе является одной из проблемных тем, что напрямую связано с отсутствием четкого законодательного регулирования данного вопроса.

Исходя из положений Гражданского Кодекса Российской Федерации самовольная постройка, как правовое явление, сочетает в себе две абсолютные противоположности: с одной стороны это гражданское правонарушение, с другой – одно из оснований для приобретения права собственности.

До 1 сентября 2015 года самовольная постройка законодателем признавалась исключительно недвижимым имуществом. Это имело негативное практическое значение, в связи с тем, что обращающаяся с иском о сносе в суд сторона должна была в первую очередь определить: относится ли объект строительства к недвижимому имуществу? Исходя из этого, с каким иском необходимо обратиться в суд: иском о сносе или негаторным иском?

На сегодняшний день понятие «самовольной постройки» представляется более ясным. Исключенная привязка к недвижимому имуществу устранила ряд практических вопросов. Согласно ст. 222 ГК РФ «Самовольной постройкой является здание, сооружение или другое строение, возведенные, созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные, созданные без получения на это необходимых разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил».

Лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности. Оно не вправе распоряжаться постройкой - продавать, дарить, сдавать в аренду, совершать другие сделки. Самовольная постройка подлежит сносу осуществившим ее лицом либо за его счет, кроме случаев, предусмотренных пунктами 3 и 4 ст. 222 ГК РФ.

Актуальное определение самовольной постройки конкретизировало основания, наличие хотя бы одного из которых позволяет признать объект строительства самовольным.

Наибольшие изменения коснулись процедуры признания права собственности на самовольную постройку. До 1 сентября 2015 года право собственности на самовольную постройку могло быть признано судом, а в предусмотренных законом случаях в ином установленном законом порядке, за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании которого находится земельный участок, где осуществлена постройка.

Сегодня, согласно п.3 ст. 222 ГК РФ, право собственности на самовольную постройку может быть признано судом, а в предусмотренных законом случаях в ином установленном законом порядке за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании которого находится земельный участок, на котором создана постройка, при одновременном соблюдении следующих условий:

- если в отношении земельного участка лицо, осуществившее постройку, имеет права, допускающие строительство на нем данного объекта;
- если на день обращения в суд постройка соответствует параметрам, установленным документацией по планировке территории, правилами землепользования и застройки или обязательными требованиями к параметрам постройки, содержащимися в иных документах;
- если сохранение постройки не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц и не создает угрозу жизни и здоровью граждан.

Совокупность перечисленных условий является первым шагом на пути признания права собственности на самовольную постройку. Однако, одновременное их соблюдение не всегда представляется возможным.

«Если в отношении земельного участка лицо, осуществившее постройку, имеет права, допускающие строительство на нем данного объекта». В своем Обзоре судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством от 19 марта 2014 года Верховный Суд РФ разъяснил, что в соответствии с взаимосвязанными положениями подпункта 2 пункта 1 статьи 40 и пункта 1 статьи 41 ЗК РФ арендатор земельного участка имеет право возводить жилые, производственные, культурно-бытовые

и иные здания, строения, сооружения в соответствии с целевым назначением земельного участка и его разрешенным использованием с соблюдением требований градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов.

Возможность предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в аренду для жилищного строительства, предусмотрена статьей 30.1 ЗК РФ.

В силу пункта 1 статьи 615 ГК РФ использование арендованного имущества, в том числе земельного участка, должно осуществляться арендатором в соответствии с условиями договора аренды, а если такие условия в договоре не определены, в соответствии с назначением имущества.

Таким образом, при разрешении данной категории споров, помимо требований, установленных пунктом 3 части 222 ГК РФ, необходимо учитывать условия договора аренды. В случае, если участок предоставлен в аренду для возведения временных строений либо легковозводимых конструкций, основания для признания права собственности на фактически возведенное строение капитального типа отсутствуют. При заключении договора аренды собственник должен вполне определенно выразить свою волю на предоставление земельного участка в аренду для возведения строений конкретного типа.

«Если на день обращения в суд постройка соответствует параметрам, установленным документацией по планировке территории, правилами землепользования и застройки или обязательными требованиями к параметрам постройки, содержащимися в иных документах». С целью выявления технических характеристик спорного объекта производится строительно-техническая экспертиза. При наличии отклонений от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства заинтересованное в получении разрешения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства лицо направляет в комиссию заявление о предоставлении такого разрешения. Вопрос о предоставлении разрешения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства подлежит обсуждению на публичных слушаниях.

«Если сохранение постройки не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц и не создает угрозу жизни и здоровью граждан». Вопрос о безопасности возведенных построек определяется специальными законами, в частности, Градостроительным кодексом Российской Федерации, Федеральными законами "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О пожарной безопасности", а также иными специальными нормативно-правовыми актами. В целях определения возможности безопасной эксплуатации спорного строения истец может обратиться за техническим, пожарным заключениями, а также заключением санитарно-эпидемиологической службы.

Перечисленные условия, при одновременном их соблюдении, дают лицу, возведшему или создавшему самовольную постройку, возможность приобретения на нее права собственности. Следующим шагом порядка приобретения права собственности на самовольную постройку является обращение в суд с исковым заявлением.

Исходя из положений ст. ст. 125, 126 АПК РФ в исковом заявлении необходимо указать следующее: вид права на земельный участок, вид постройки, обоснование самовольности постройки (например, не было получено разрешение и причины этого) и иные сведения о данном объекте.

В исковом заявлении необходимо отметить, что при возведении постройки не были допущены существенные нарушения градостроительных и строительных норм и правил, что постройка не представляет угрозы жизни и здоровью граждан, а также не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц.

Особое внимание уделяется ответчику по данной категории споров. Если самовольная постройка осуществлена на земельном участке, принадлежащем застройщику, однако на ее создание не были получены необходимые разрешения, ответчиком по иску застройщика о признании права собственности на самовольную постройку является орган местного самоуправления, на территории которого находится самовольная постройка. Если самовольная постройка осуществлена на земельном участке, не принадлежащем застройщику, однако на ее создание были получены необходимые разрешения, с иском о признании права собственности на самовольную постройку вправе обратиться правообладатель земельного участка. Ответчиком по такому иску является застройщик. В этом случае застройщик имеет право требовать от правообладателя возмещения расходов на постройку.

Приложением к исковому заявлению должны стать такие документы, которые подтверждают соблюдение перечисленных в п.3 ст. 222 ГК РФ условий. Например, документ на право пожизненного

наследуемого владения, право постоянного пользования, документы, которые подтверждают, что при возведении постройки не допущены существенные нарушения градостроительных и строительных норм и правил, что постройка не представляет угрозы жизни и здоровью граждан, не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц. К ним могут относиться заключения, акты обследования уполномоченных органов государственной власти по архитектурно-строительному (управление архитектуры и градостроительства), пожарному (МЧС) и санитарному (СЭС) надзору.

По результатам рассмотрения спора принимается решение о признании права собственности на самовольную постройку либо отказ в признании такого права. На данном этапе особое внимание следует уделить отражению параметров постройки в тексте решения. Недостаточность сведений затруднит процесс регистрации постройки на завершающем этапе. Согласно ст. 179 АПК РФ в случае неясности решения арбитражный суд, принявший это решение, по заявлению лица, участвующего в деле, судебного пристава - исполнителя, других исполняющих решение арбитражного суда органа, организации вправе разъяснить решение без изменения его содержания.

Завершающей стадией порядка признания права собственности на самовольную постройку является осуществление регистрации права на недвижимое имущество в органах Росреестра и получение выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество.

Анализ судебной практики приводит к выводу о том, что на сегодняшний день самовольное строительство одно из наиболее часто используемых оснований для приобретения права собственности. Огромное количество граждан возводят самовольные строения без получения соответствующих разрешений, с явным нарушением строительных норм и правил. Но всегда ли причина этому их собственная халатность? На наш взгляд, не смотря на внесенные в 2015 году изменения в ГК РФ, вопрос самовольного строительства и на сегодняшний день является достаточно проблемным. Это связано с большим количеством подзаконных нормативно-правовых актов, зачастую имеющих размытые формулировки. Данный факт осложняет работу органов, выдающих разрешение на строительство, проверяющих соответствие подлежащего возведению строения экологическим и санитарным нормам и других. Кроме того, «правовая безграмотность» населения вместе с огромным законодательным массивом усложняют получение абсолютно всех необходимых документов.

На наш взгляд, решением данной проблемы является четкое и ясное законодательное регулирование данного вопроса, например в виде Федерального Закона, в котором будут отражены все необходимые составляющие, а также порядок решения спорных вопросов.

Список литературы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301
2. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // «Парламентская газета», № 140-141, 27.07.2002
3. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.10.2001, № 44, ст. 4147
4. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // «Российская газета», № 290, 30.12.2004
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 258-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // «Российская газета», № 297, 31.12.2006
6. Белов В.А. Гражданское право – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 622 с.
7. Арбитражный процесс: учебник // Под ред. М.К. Треушникова. — М., 2007, — 225 с.
8. Грызыхина Е.А. Судьба самовольной постройки в проекте изменений Гражданского кодекса РФ // Вестник Омского университета. Серия «Право». — 2012 — № 4 — С.33
9. Как узаконить самовольную постройку? // Азбука права: электрон. журн. 2018

УДК 34.342

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Семиженко Анастасия Владимировна

студентка

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», Краснодар

Аннотация. В данной статье затрагиваются проблемы изучения развития и становления института судебных приставов России. Служба судебных приставов является одной из систем органов исполнения, осуществляющая функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов.

Ключевые слова: служба судебных приставов, правовое государство, административно-исполнительный процесс, правовое государство.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, а именно согласно статье 2, Российская Федерация обязана признавать права и свободы человека высшей ценностью, а также соблюдать и защищать их[1]. Соответственно, реализовывать правовое регулирование вопросов, которые составляют основу этих прав, включая, собственность, основой прав, которое является принудительное исполнение. Поскольку с помощью федерального законодательства, государство гарантирует эффективный правовой механизм реального исполнения судебных актов, а так же актов других органов и должностных лиц, представляя гарантом защиты прав гражданина. Ведь защита нарушенных прав не может быть признана эффективной, если судебный акт или акт иного уполномоченного органа вовремя не исполняются. Если решения судов остаются без движения, то есть, не исполняются законы, тогда возможно, что в самом механизме правового регулирования отсутствует конкретизация. Это дает понять, что каким бы положительным судебное решение для истца не являлось, то его неисполнение делает правосудие бессмысленным. В результате низкого уровня правовой культуры правоисполнителя – законы могут не исполняться, что коем образом непременно влечет за собой правонарушения, что соответственно отражается на состоянии правопорядка в обществе и законности, а главное на тех граждан или организаций, права и законные интересы которых, не защищены и не обеспечены должным образом государством.

Итак, деятельность судебных приставов в системе российской юстиции является одной из основных особенностей. Поскольку именно они являются то системой, которая гарантирует защиту нарушенных прав, свобод и соответственно законных интересов граждан и организаций. Деятельность их нацелена на укрепление государственности и в правильности своевременного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, которых затрагивает интересы большинства граждан и в большей степени организаций. При этом, такая деятельность судебных приставов получает большой общественный отголосок, ведь на месте взыскателя или же должника может оказаться любой из нас. Важной степенью деятельности судебных приставов представляется в действительности исполнительных документов, правовой оценки судом их действий, которые созданы в рамках исполнительного производства. Согласно статье 4 ФЗ «О судебных приставах», в отличие от разновидности исполняемых обязанностей судебные приставы классифицируются[2]:

- на судебных приставов, которые гарантируют установленный порядок деятельности судов;
- на судебных приставов, которые исполняют судебные акты и акты других органов (другими словами судебный пристав-исполнитель).

Отметим, что исполнительное производство представляется подотраслью административного права. А отношения, которые возникают в процессе исполнительного производства, являются административными или административно-процессуальными. Тем не менее, функции административно-юрисдикционного процесса определены его конкретизацией, а именно защитой нарушенного права, а вследствие этого не могут быть отделены от тех, которые допустили нарушение субъективных прав, и того, чье право было нарушено – и кто нуждается в юрисдикционной защите. В связи с этим, функции указанного процесса должны быть создавать законодательно установленный порядок государственного преследования нарушителя субъективного права, но и с другой стороны защиту его от незаконных действий со стороны правоприменителя. Если будут случаи, таких как, отклонения от законодательно установленного порядка совершения процессуальных действий, тогда в защите прав будут нуждаться и те, чьи права были нарушены первоначально. Из вышеуказанного ранее, можно сформулировать две основополагающие функции административно-юрисдикционного процесса: во-первых, это функция

преследования правонарушителя и, во-вторых, функция защиты участников административно-юрисдикционного процесса. При этом, определив родовые функции административно-юрисдикционного процесса, следует выяснять тот момент, могут ли они выступать одновременно и функциями исполнительного производства. Определенной задачей законодательно исполнительного производства будет правильное и своевременное исполнение судебных актов, а также актов других органов и должностных лиц. А в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях, то исполнения иных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Отсюда следует, что исполнительное производство включает в себя основную и важную функцию преследования правонарушителя, которая может быть в той или иной мере во всех стадиях исполнительного производства. По отношению к административно-юрисдикционному процессу – ее видовыми особенностями являются: строгая определенность функции поведения должника, которая дает предположения о прекращении преследования в любой момент и на любой стадии исполнительного производства, в связи с надлежащим исполнением должником установленного требования[3]. И соответственно, неотложность исполнения должником установленного в исполнительном документе требования перед наложением на него наказания как результата привлечения к административной ответственности. Также применительно к исполнению административных правонарушений укажем, что очевидна тенденция увеличения объема исполнения административных наказаний, назначенных судьями арбитражных судов:

- в связи с существенным увеличением количества рассматриваемых ими составов административных правонарушений;
- так как судьи арбитражных судов в ряде случаев стали рассматривать дела об административных правонарушениях не только юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, но и должностных лиц[4].

Федеральная служба судебных приставов, являясь органом исполнительной власти, представляя своих государственных служащих, а именно судебных приставов-исполнителей обладает неким правовым положением в рамках административно-исполнительного процесса, реализовывая на основе совокупности государственно-властных полномочий, в осуществлении которых проявляются начала государственного управления, административно-исполнительную деятельность. Вынесение акта любым юрисдикционным органом, признает субъективные права и обязанности определенных лиц, который так же отнесен законодательством к исполнительным документам, следует отнести к числу исполнительных документов, способных свести к началу административно-исполнительного процесса, которые направлены на осуществление закрепленного в документе правового императива в правовую действительность с помощью реализации административно-исполнительной деятельности судебных приставов России. Это в свою очередь, является особым проявлением правоохранительной функции государства, которая стремится к такому статусу как правового. Поэтому любое государство, рассматривая такую деятельность как приоритетную и стратегическую, которая направлена на поддержание стабильности государственной власти в целом, должна уделять достаточное повышенное внимание. Следовательно, реализация исполнительных документов, которые возложены на судебных приставов, составляют одну из более важных разновидностей государственно-управленческой деятельности – административно-исполнительную деятельность.

Таким образом, подводя итоги нашей работы, исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что судебные приставы осуществляют административно-юрисдикционную деятельность с помощью различного рода административно-юрисдикционных производств. Итак, достаточно большое количество нарушенных прав граждан и организаций в ходе исполнительного производства по жалобе, а также в ряде некоторых случаях дисциплинарного производства, производства по делу об административном правонарушении – является базовой, основной деятельностью органа. Отличительная черта административно-юрисдикционной деятельности судебных приставов состоит во взаимосвязи и взаимовлиянии каждого из видов административно-юрисдикционного производства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года (с учетом поправок от 21 июля 2014г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.97 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - №30. – Ст. 3589.

3. Гуреев В.А., Гущин В.В. Исполнительное производство: учебник. — М.: Эксмо, 2009. — 352 с. — (Российское юридическое образование). 2009.
4. Чернов Г.Ю., Чернов Ю.И. // Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности должностных лиц судьями арбитражных судов // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошцаев. 2016. С. 609-610.

УДК 347.96

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРОКУРОРОМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Солодянкина Дарья Сергеевна

магистрант 2 курса

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье поднимаются вопросы о защите лиц с ограниченными возможностями от влияния информации, способной причинить вред их здоровью и развитию. Также обращается внимание на роль органов прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора в сфере обеспечения такой защиты.

Ключевые слова: вредоносная информация, «ментальная инвалидность», прокуратура.

Основополагающим законом, включающим ключевые положения о защите от вредоносной информации отдельных категорий граждан в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»[1]. Не возникает сомнений в возможном негативном влиянии используемой информации на детей, однако, может ли такая информация оказывать вредное влияние на совершеннолетних лиц, имеющих определенные особенности состояния здоровья, так называемые «ментальные особенности»? Нужно ли обеспечивать безопасное поле окружающей информационной среды для таких людей и если да, то кто должен этим заниматься? Какова роль прокуратуры при защите таких лиц с особенностями в состоянии здоровья и на каком законном основании необходимо осуществлять такую защиту?

Проанализируем международные правовые акты и федеральное законодательство. В соответствии со ст. 17 Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.)[2] каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психической целостности наравне с другими. Отметим, что в ст. 8 Конвенции закреплена цель просветительно-воспитательной работы в государствах-участниках, состоящая в повышении просвещенности всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплении уважения прав и достоинства инвалидов, с этой целью надлежит побуждать все органы массовой информации к такому изображению инвалидов, которое согласуется с целью настоящей Конвенции.

Как обоснованно отмечается в научных публикациях, Конвенция не создает новых прав для инвалидов, а раскрывает смысл основных принципов прав человека применительно к этой категории населения. В Конвенции нашли закрепление права, имеющие важнейшее значение для инвалидов. Необходимость включения того или иного права в текст Конвенции обусловлена тем, что данное право не соблюдается по отношению ко многим инвалидам или что его реализация требует принятия дополнительных мер со стороны государства [3].

В рамках подготовки к ратификации Конвенции и в процессе приведения российского законодательства в соответствие с Конвенцией приняты 12 законодательных актов, направленных на реализацию отдельных норм Конвенции: изменения и дополнения в законодательстве касались обеспечения инвалидам дополнительных условий для реализации избирательных прав, улучшения механизма реабилитации в учреждениях социального обслуживания, установления выплат по возмещению вреда здоровью инвалидам военной травмы, организации образования инвалидов, введения норм об установлении требований к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов, повышения доступности воздушных перевозок, расширения сфер использования жестового языка, обеспечения дополнительных условий доступности для инвалидов по зрению кассовых операций.

В 2014 году был принят Федеральный закон [4], вносящий изменения и дополнения в законодательство и предусматривающий координацию межведомственного взаимодействия в сфере занятости инвалидов, обеспечения условий доступности культурных ценностей, а также создание

программ подготовки для сотрудников уголовно-исполнительной системы для обеспечения прав людей с инвалидностью в местах лишения свободы и иные меры.

Полагаем, что реализация права на общение, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в настоящее время требует принятия мер со стороны государства.

Конституция Российской Федерации в ч. 4 ст. 29 гарантирует каждому право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

В статье 14 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» указано на обеспечение права инвалида на беспрепятственный доступ к информации. Следует предположить, что перечень критериев доступа относится в общих чертах ко всем лицам указанной категории вне зависимости от степени и характера инвалидности.

Но следует вернуться к упомянутому ранее термину «ментальные особенности», который достаточно распространен в международных актах. В отечественном законодательстве данное понятие не находит своего определения, однако достаточно часто включается в региональные нормативные акты. Так, в постановлении Правительства Архангельской области от 10 ноября 2016 г. № 449-пп «Об утверждении концепции совершенствования социальной поддержки совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья в Архангельской области на 2016 – 2020 годы»[5] в п. 2 главы I указывается, что «ментальная инвалидность» представляет собой «наличие интеллектуальных нарушений и/или нарушений психического здоровья, вследствие которых гражданин сталкивается с социальными барьерами (правовыми и иными), которые мешают его полному и эффективному участию в жизнедеятельности общества наравне с другими и обуславливают необходимость применения мер защиты и дополнительных гарантий для преодоления таких барьеров». Само постановление направлено на развитие социальной поддержки и оказание помощи людям с такими нарушениями, однако вопросы обеспечения информационной безопасности, позволяющей сократить уровень негативного влияния информации на инвалидов и не допустить ухудшение их здоровья, не рассматриваются.

Тогда насколько целесообразно сравнивать восприятие информации несовершеннолетним и лицом, обладающим подобными особенностями здоровья? По нашему мнению, ставить знак равенства априори является неправильным. «Ментальная инвалидность» включает ряд болезней, которые являются неизлечимыми, следовательно, установить негативные последствия влияния информации представляется достаточно сложным. В свою очередь, воздействие информации на детей обладает более социально значимой угрозой, так как относительно «особенных» людей психика ребенка еще не подвергается каким-либо нарушениям.

Однако исключать влияние вредоносной информации на людей с формами «ментальной инвалидности» нельзя. Например, психический инфантилизм подразумевает отставание в развитии и поведении взрослого человека, подобно ребенку. В таком случае негативное воздействие информации на инвалидов представляется вполне логическим последствием. Но правом указанный вопрос не урегулирован. В статье 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»[6] указано об ограничении доступа к информации в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Это достаточно общая формулировка, не конкретизирующая виды информационной продукции в отличие от Федерального закона от 29.12.2010 № 436. Отметим, что последний ориентирован только на лиц, не достигших возраста 18-лет, следовательно, ссылаться на нормы этого закона при защите прав и интересов лиц, достигших совершеннолетия, нецелесообразно. Однако, на наш взгляд, критерии определения информации вредоносной должны соответствовать перечню информации статьи 5 Федерального закона № 436.

Если все-таки рассмотреть необходимость защиты от вредоносной информации лиц с «ментальной инвалидностью», то возникает вопрос об уполномоченном органе, который должен обеспечивать данную безопасность. На сегодняшний день основным органом контроля является Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее – Роскомнадзор). В п. 5.1.1.6. Постановления Правительства РФ от 16.03.2009 № 228 «О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций» [7] на Роскомнадзор возложена обязанность обеспечения соблюдения требований законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию при производстве и выпуске средств массовой информации, вещании телеканалов, радиоканалов, телепрограмм и радиопрограмм, а также в части распространения информации посредством информационно-

телекоммуникационных сетей (в том числе в сети Интернет) и сетей подвижной радиотелефонной связи. Сеем предположить, что обеспечение информационной безопасности лиц с «ментальной инвалидностью» также должно организовываться и контролироваться Роскомнадзором совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации, подключая органы социальной защиты, психоневрологические интернаты и диспансеры, то есть те учреждения, которые непосредственно взаимодействуют и оказывают помощь инвалидам.

Немаловажной является роль прокуратуры. Так, в области обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних органы прокуратуры осуществляют надзор за исполнением федерального законодательства, регулирующего защиту детей от негативного влияния информации на здоровье, репутацию, нравственное и духовное развитие. Средствами реагирования прокурора на незаконное распространение такой информации или наличие возможной угрозы несовершеннолетним содержащимся в той или иной информации сведениями являются закрепленные в Федеральном законе от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [8] принесение протестов, внесение представлений, вынесение постановлений о возбуждении производства об административном правонарушении (статьи 23-25.1). Также прокуроры вправе перенаправить полученное обращение граждан и организаций соответствующим органам контроля; наделены правом обращения в суд с исками в порядке статьи 45 ГПК РФ. На основании указанной статьи прокурор обеспечивает защиту прав, свобод и законных интересов лиц, которые не имеют возможности по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и иным уважительным причинам самостоятельно обратиться в суд.

В целом, можно отметить, что полномочия и средства реагирования прокуроров по защите инвалидов аналогичны с имеющимися в отношении защиты несовершеннолетних лиц.

Полагаем, что с учетом специфики оценивания влияния информации на лиц с особенностями состояния здоровья необходимо привлекать специалистов в области медицины с целью подтверждения негативного влияния информации, приводящего к ухудшению состояния больного.

Таким образом, обозначенные нами проблемы в области защиты инвалидов от вредоносной информации являются поводом для дальнейшей дискуссии. Если законодатель выделяет слабо защищенную и уязвимую часть граждан, как несовершеннолетние, как урегулировать вопрос влияния такой информации на взрослого здорового человека? Также невозможно выделить отдельный вид информации, который в полной или частичной мере будет являться негативной. Можно указать группы, – дети, инвалиды, пенсионеры, жертвы насилия и другие – на которых может оказать информация негативное воздействие. В таком случае представляется необходимым преодолеть абстрактность действующего законодательства и ввести в нормативные акты конкретные формулировки, разработать базовые критерии и требования по отдельным категориям граждан, на которых информация может оказывать вредоносное влияние.

Список литературы:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // Российская газета. – 2010. – № 297.
2. Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) // Бюллетень международных договоров. – 2013. – № 7. – С. 45 – 67.
3. Деменева А.В. Защита прав инвалидов в практике Европейского суда по правам человека и комитета ООН по правам инвалидов: параллельные пути или точки соприкосновения? // Международное правосудие. – 2016. – № 4. – С. 84-98.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон от 1.12. 2014 года № 419-ФЗ // Российская газета. – 2014. – № 278.
5. Об утверждении концепции совершенствования социальной поддержки совершеннолетних граждан с ментальными особенностями здоровья в Архангельской области на 2016 – 2020 годы : Постановление Правительства Архангельской области от 10 ноября 2016 г. № 449-пп [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/462629410> (дата обращения 07.04.2018)
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Российская газета. –2006.– № 165/
7. О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций : постановление Правительства РФ от 16.03.2009 № 228 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 12.– Ст. 1431.

8. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 47.- ст. 4472.

УДК 347.4

ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА

Федотов Артем Валерьевич

магистрант юридического факультета

Научный руководитель: **М.В. Кривенкова**

зав.кафедрой гражданского права и гражданского процесса

Набережночелнинского филиала КФУ, г. Набережные Челны

Аннотация. В статье изучаются особенности правовой регламентация порядка заключения государственного (муниципального) контракта. Исследуются проблемы возникающие в правоприменительной практики в процессе заключения государственных (муниципальных) контрактов. Актуализируется необходимость внесения изменений в нормативные правовые акты о контрактной системе по вопросам порядка заключения государственного (муниципального) контракта.

Ключевые слова: государственный (муниципальный) контракт, заключение государственного контракта, проект государственного контракта, протокол разногласий государственного контракта.

Порядок заключения государственного (муниципального) контракта на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд регулируется ст. 528 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ), Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [2] (далее - Закон о контрактной системе), другими федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами.

Достаточно дискуссионным является вопрос о понятии государственного контракта. Одни исследователи рассматривают государственный контракт как административно-правовой акт [6]. Другая группа исследователей под государственным контрактом понимает гражданско-правовой договор [5]. Третья категория ученых считает, что государственный контракт имеет комплексный характер, так как сочетает частноправовые и публичные элементы [7].

Соглашаясь с позицией авторов, которые считают, что государственный контракт имеет комплексную природу, выделим ряд особенностей, отличающих государственный контракт от гражданско-правового договора: 1) одна из сторон - это государственный заказчик; 2) для исполнения обязательств используются бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования; 3) цель заключения государственного контракта – удовлетворение государственных и муниципальных нужд; 4) условия контракта определяются в проекте контракта заказчиком; 5) цена государственного контракта не должна быть выше, чем начальная (максимальная) цена, определенная заказчиком; 6) особый порядок определения второй стороны – поставщика.

Легальное определение государственного (муниципального) контракта содержится в п. 8 ст. 3 Закона о контрактной системе, под которым понимается «договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (государственный контракт), муниципального образования (муниципальный контракт) государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд».

Анализ норм ст. 528 ГК РФ позволяет выделить следующие этапы заключения государственного (муниципального) контракта:

1. Составление проекта государственного или муниципального контракта. Проект государственного (муниципального) контракта должен включать все существенные условия и основные положения.
2. Подписание проекта государственного (муниципального) контракта. Если разногласий нет, то сторона получившая проект государственного (муниципального) контракта в течение 30 календарных дней подписывает его и возвращает один экземпляр контракта.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 № 594, «государственный контракт считается заключенным, когда сторонами достигнуты соглашения по следующим его основным условиям:

- предмет государственного контракта (параметры конечной продукции, наименование, номенклатура (ассортимент), количество, качество (экономические, экологические и прочие характеристики) и другое);
- приемлемая для обеих сторон цена государственного контракта;

- сроки исполнения государственного контракта;
 - права, обязанности и ответственность сторон» [3].
3. Урегулирование разногласий между сторонами государственного (муниципального) контракта. При наличии разногласий по поводу государственного (муниципального) контракта необходимо оформить протокол разногласий с возможными вариантами их решения. Государственный заказчик либо принимает их, либо отклоняет. Если происходит отклонение разногласий, а заключение государственного (муниципального) контракта является обязательным для поставщика, то в данном случае такие разногласия могут быть урегулированы в судебном порядке.
 4. Понуждение к заключению государственного (муниципального) контракта. Если одна из сторон необоснованно уклоняется от заключения государственного (муниципального) контракта, другая сторона (для которой заключение контракта является обязательным), вправе потребовать заключение контракта в судебном порядке.

Закон о контрактной системе, в зависимости от способа определения поставщика, содержит особенности заключения государственного (муниципального) контракта (ч. 1 ст. 54, ч. 2 ст. 70, ч. 14 ст. 78, ч. 17 ст. 83).

Необходимо отметить, что большое значение при изучении порядка заключения государственного контракта, имеет определение соотношения между положениями Закона о контрактной системе и иными федеральными законами, входящими в систему законодательства о контрактной системе в соответствии с ч. 1 ст. 2 Закона о контрактной системе, и положениями ГК РФ.

По мнению О.А. Савельевой, «установленный ст. 528 ГК РФ порядок заключения государственного контракта регулирует заключение государственного контракта у единственного поставщика» [9, с. 23]. Действительно, Закон о контрактной системе не устанавливает порядок заключения контракта с единственным поставщиком. Но, как мы уже отмечали ранее, законодательство о контрактной системе основывается на положениях ГК РФ.

Согласно ч. 2 ст. 54 Закона о контрактной системе контракт заключается «не ранее чем через десять дней и не позднее чем через двадцать дней с даты размещения в единой информационной системе протокола рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе или при проведении закрытого конкурса с даты подписания такого протокола».

Что касается права государственного заказчика обратиться в суд с требованием о понуждении заключить государственный контракт, то закон о контрактной системе его не предусматривает. По мнению Куличева Р.Б., «исключение данного права Законом о контрактной системе является логичным, так как смысл понуждать участника закупки, уклонившегося от заключения контракта, в судебном порядке к его заключению отсутствует» [8, с. 110].

Тем не менее, такая возможность предусмотрена в п. 5 ст. 528 ГК РФ. Хотя на лицо факт противоречия двух источников права - Гражданского кодекса РФ и Закона о контрактной системе.

Таким образом, можно сделать вывод, что правила, содержащиеся в п. п. 1-3, 5 ст. 528 ГК РФ, имеют общий характер и распространяют свое действие как на осуществление закупки путем проведения конкурса и аукциона, так и на осуществление закупки у единственного поставщика.

Одним из актуальных вопросов остается правомерность составления протокола разногласий при проведении конкурса, так как от этого признавание участника закупки уклонившимся от заключения контракта.

Из анализа действующего законодательства следует, что при определении поставщика путем проведения конкурса, аукциона, запроса котировок и предложений не предусмотрена возможность составления протокола разногласий или отказа от заключения государственного (муниципального) контракта. Возвращение поставщиком подписанного контракта с протоколом разногласий может быть расценено как отказ от заключения контракта.

Это подтверждается и материалами судебной практикой [4]. Примером такого рода практики может служить следующее дело.

ООО «Брянск-Знак», г. Брянск обратилось в Арбитражный суд Брянской области с иском к Управлению государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел по Брянской области о понуждении заключить государственный контракт по результатам открытого конкурса на поставку специальной продукции «государственные регистрационные знаки транспортных средств».

Как победитель открытого конкурса, ООО «Брянск-знак» направило в адрес заказчика два экземпляра подписанного государственного контракта, а также протокол разногласий к государственному

контракту на поставку специальной продукции, в котором предложил исключить из текста государственного контракта пункт 10.2.

Заказчик УГИБДД УВД по Брянской области принял решение не заключать с ООО «Брянск-Знак» государственный контракт в связи с отказом ООО «Брянск-Знак» заключить контракт на условиях, указанных в его заявке на участие в конкурсе и конкурсной документации заказчика, и известить участника конкурса ООО «РотаК» заявке которого был присвоен второй номер, о необходимости заключения государственного контракта на поставку специальной продукции.

ООО «Брянск-Знак» обратилось в арбитражный суд о понуждении заказчика к заключению государственного контракта. Суды первой и апелляционной инстанций, отказывая в удовлетворении исковых требований, пришли к выводу о том, что истец, как победитель торгов, не вправе требовать заключения государственного контракта на условиях, отличных от предусмотренных в конкурсной документации.

Согласно п. 5 ст. 9 ФЗ РФ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», при заключении и исполнении государственного контракта изменение его условий, по сравнению с предусмотренными конкурсной документацией, не допускается ни по соглашению сторон, ни в одностороннем порядке. Сейчас аналогичная норма содержится в ч. 1 ст. 54 Закона о контрактной системе.

Таким образом, судебными инстанциями обоснованно отмечено, что обращение истца в арбитражный суд с требованием о понуждении ответчика заключить контракт на условиях иных по отношению к указанным в заявке на участие в конкурсе и в конкурсной документации, противоречит вышеуказанному положению и нормам гражданского законодательства.

По мнению Куличева Р.Б. «в целях предупреждения судебных процедур, связанных с обжалованием признания участника конкурса или запроса котировок уклонившимся от заключения государственного контракта, целесообразно внести изменения в Закон о контрактной системе, допускающие возможность составления протокола разногласий при проведении конкурса и запроса котировок» [8, с. 112].

Соглашаясь с данным автором считаем необходимым внести положения, что в случае если победитель конкурса (запроса котировок, запроса предложений) обнаружил несоответствие условий представленного заказчиком контракта конкурсной документации заявке на участие в конкурсе, то составить протокол разногласий и направить его заказчику. В протоколе разногласий указать замечания к положениям проекта контракта, не соответствующим извещению о проведении конкурса.

Считаем необходимым эти правила применять и при проведении конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса, поскольку данные процедуры проводятся по правилам открытого конкурса с учетом особенностей, установленных Законом о контрактной системе.

Поскольку Закона о контрактной системе основывается на положениях ГК РФ, при разрешении споров, вытекающих из государственных (муниципальных) контрактов, суды руководствуются нормами Закона о контрактной системе, толкуемыми во взаимосвязи с положениями ГК РФ, а при отсутствии специальных норм - непосредственно нормами ГК РФ.

При определении путей повышения эффективности норм о государственных контрактах следует учитывать их специфические особенности, поэтому оптимальным вариантом представляется совершенствование не соответствующих норм ГК РФ, а нормативных правовых актов о контрактной системе, включая принятие типовых контрактов, типовых условий контрактов, разрабатываемых и утверждаемых федеральными органами исполнительной власти, что предусмотрено ч. 1 ст. 34 Закона о контрактной системе.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. ФЗ 05.12.2017 № 379-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (в ред. ФЗ 31.12.2017 № 504-ФЗ, № 506-ФЗ) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 14. - Ст. 1652.
3. Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 594 «О реализации Федерального закона «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» (вместе с «Порядком разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация», «Порядком закупки и поставки продукции для федеральных государственных нужд», «Порядком подготовки и заключения

- государственных контрактов на закупку и поставку продукции для федеральных государственных нужд») (в ред. Постановления Правительства РФ от 12.07.2017 № 831) // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 28. - Ст. 2669.
4. Постановления ФАС Центрального округа от 29 сентября 2008 г. № Ф10-4155/08 по делу № А09-636/08-11; Северо-Кавказского округа от 16 января 2009 г. № Ф08-8265/2008 по делу № А53-7484/2008-С4-4; Московского округа от 6 августа 2009 г. № КА-А41/7129-09 по делу № А41-14808/08; Уральского округа от 14 октября 2009 г. № Ф09-7961/09-С5 по делу № А60-4338/2009-С7; решение Арбитражного суда Свердловской области от 18 июля 2008 г. по делу № А60-12221/2008-С9 // СПС КонсультантПлюс, 2017.
 5. Ерин В.В. Гражданско-правовое регулирование подрядных работ и работ по геологическому изучению недр для государственных нужд: на основе государственных контрактов : дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. А.Г. Первушин. - М., 2011. - С. 20; Тарабаев П.С. Гражданско-правовое регулирование поставки товаров для федеральных государственных нужд : дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. В.А. Бублик. - Екатеринбург, 2008. - С. 6; Шихова С.С. Гражданско-правовое регулирование поставки товаров для государственных и муниципальных нужд : дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. А.В. Милохова. - М., 2011. - С. 18; Поваляев А.А. Морская перевозка грузов для государственных нужд : дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. А.С. Шевченко. - Владивосток, 2009. - С. 10; Яровой А.В. Поставка товаров для государственных нужд : дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. Л.О. Красавчикова. - Екатеринбург, 2005. - С. 8.
 6. Кикавец В.В. Административно-правовое регулирование государственного заказа в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. К.А. Писенко. - М., 2010. - С. 11; Тихомиров А.С. Институт государственного и муниципального заказа в административном праве : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / науч. рук. И.Ш. Киясханов. - М., 2009. - С. 10.
 7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. О.Н. Садикова. М.: ИНФРА-М, 2006. С. 92; Смотрицкая И.И. Трансформация системы государственных закупок в российской экономике: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. - М., 2009. - С. 148; Кичик К.В. Государственный (муниципальный) заказ России: правовые проблемы формирования, размещения и исполнения : монография. - М. : Юстицинформ, 2012. - С. 230 – 231; и др.
 8. Куличев Р.Б. Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд. М.: Юстицинформ, 2016. - 192 с.
 9. Савельева О.А. Актуальные вопросы заключения государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд // Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2009. - № 3. - С. 22-26.

НАРУШЕНИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА РОССИИ ВО ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Щербачева Любовь Владимировна

к.ю.н., доцент

Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя, г.Москва

Аннотация. Анализ данной статьи позволяет сделать вывод, что Соглашение по торговым аспектам защиты прав на интеллектуальную собственность определяет защиту прав на интеллектуальную собственность, как процесс, способствующий росту прогресса, и повышающий уровень взаимовыгодного сотрудничества создателей новых технологий и конечных потребителей.

Автор отмечает, что для стран, не являющихся членами Союза по охране промышленной собственности, национальными законодательствами государств-участников может быть предусмотрены дополнительные требования и ограничения по реализации охраны и защиты прав на средства индивидуализации.

Ключевые слова: исключительные права; интеллектуальные права; правообладатель; субъективные права; способы правовой защиты; средства индивидуализации.

В процессе развития интеграции экономических процессов в мировом пространстве, вопрос защиты прав на товарные знаки становятся все более актуальным. Особое значение в данном контексте приобретает проблема последствий для отечественного товарооборота нарушения исключительных прав на товарные знаки в условиях членства России во Всемирной торговой организации.

Механизм международной защиты исключительных прав на средства индивидуализации заключается в том, что правообладателю необходимо зарегистрировать товарный знак на территории той страны, в которую планируется экспортировать производимую продукцию.

Правообладателю на мировом пространстве предоставляется возможность обеспечить охрану своего товарного знака воспользовавшись процедурой, предусмотренной соответствующим международным договором, ратифицированным в стране-контрагенте. Основным таким правовым актом является Парижская конвенция по охране промышленной собственности, государства-участники которой образуют Союз по охране промышленной собственности.

В соответствии с нормами Парижской конвенции страны-члены данного Союза имеют право применять принцип национального режима к товарным знакам, зарегистрированным на территории одного из государств. То есть правообладателю в любой стране предоставляется одинаковый объем прав и обязанностей на собственный товарный знак без дополнительных юридических разрешительных процедур в отношении приобретения прав на объекты промышленной собственности в государстве, в котором требуется охрана [2].

Для стран, не являющихся членами Союза по охране промышленной собственности, национальными законодательствами государств-участников может быть предусмотрены дополнительные требования и ограничения по реализации охраны и защиты прав на средства индивидуализации, в общем, и товарный знак, в частности.

Рассмотренный механизм международной защиты прав на товарный знак некоторыми учеными не признается в качестве такого. Так, например, Абдугалиев Д.А. настаивает на том, что «Парижская конвенция не создает механизма международной охраны знаков, так как предусматривает их обязательную регистрацию в странах - членах Парижского союза» [1]. С этим тезисом сложно согласиться по причине того, что предусмотренные Парижской конвенцией нормы направлены, прежде всего, на упрощение процедуры регистрации интеллектуальных прав, а соответственно и на их защиту. А именно данный международный акт включает в себя исчерпывающие правила и принципы охраны промышленной собственности, основными из которых являются: приоритетность срока регистрации знаков (6 месяцев), их независимость в различных странах Союза, наличие условий для отказа в регистрации [4] и т.д.

Кроме того, Парижская конвенция не единственный правовой акт, регламентирующий международную защиту исключительных прав на товарные знаки. Следующим международным договором, принятым в целях унификации правовой регуляции охраны и защиты товарного знака, является Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Российская Федерация, будучи правопреемником СССР, является членом данного Союза с 1976 года.

Страны, к которым применяется настоящее Соглашение, образуют Специальный союз по международной регистрации знаков. Правообладатели каждой договаривающейся страны могут обеспечить себе во всех других странах - участницах настоящего Соглашения охрану средств индивидуализации путем подачи в Международное бюро интеллектуальной собственности заявки на регистрацию знаков при посредничестве государственных органов страны происхождения. При этом страной происхождения считается страна Специального союза, где заявитель имеет действующее предприятие либо, за не именем оно, преимущественно проживает или имеет гражданство [3].

Таким образом, основной принцип Соглашения заключается в том, что страны-участницы Специального союза, регистрируя товарные знаки в Международном бюро интеллектуальной собственности, обеспечивают охрану данного знака на территории другого государства-члена. При этом данный международный правовой акт не гарантирует единого правового режима товарного знака во всех странах Союза, а только освобождает от необходимости дополнительной регистрации знаков.

Помимо международных актов защита интеллектуальной собственности регламентируется многими национальными законодательствами стран мира.

В рамках данного исследования следует рассмотреть опыт США, стран Евросоюза и Японии, являющихся государствами, сыгравшими особую роль в истории правового регулирования защиты интеллектуальных прав.

Соединенные Штаты Америки являются первой страной мира, вынесшей вопрос о международной защите интеллектуальных прав. По данным Международной торговой комиссии США (*US International Trade Commission*), в 2011 г. поступления от экспорта Соединенными Штатами интеллектуальной собственности составили 26, 9 млрд. долларов (из них: 21, 6 млрд. долларов — экспорт

зарубежным филиалам американских компаний). В том же году стоимость импортированной в США интеллектуальной собственности достигла 6, 3 млрд. долларов.

В соответствии с материалами, опубликованными Международным союзом по интеллектуальной собственности (*International Intellectual Property Alliance*), потери американских компаний в результате нарушений их прав на интеллектуальную собственность в 52 странах мира составили в 2012 г. 10, 6 млрд. долларов. В эту организацию на правах коллективных членов входят такие объединения американских компаний, как Ассоциация американских издателей. Американская ассоциация сбыта кинопродукции, Объединение по программному обеспечению, Ассоциация по интерактивному цифровому программному обеспечению, Американская ассоциация кинематографии, Национальная ассоциация производителей музыкальной продукции и Ассоциация звукозаписи Америки.

В 80-х годах XX века США смогли переломить ситуацию и убедить членов ВОИС принять Соглашение по торговым аспектам защиты прав на интеллектуальную собственность. Это было связано с развитием технологий, позволивших расширить объем продуктов интеллектуального труда в общеторговом обороте. Одновременно распространение получили технические средства, позволяющие с большой легкостью нарушать права интеллектуальной собственности – персональные компьютеры, лазерные принтеры, цифровые записывающие и воспроизводящие звук и изображение устройства, портативные средства ведения экономического шпионажа и др. По данным Международной торговой палаты, в эти годы от 3 до 9% объема всего мирового товарооборота (около 60 млрд. долл.) приходилось на нелегальный бизнес, связанный с нарушением прав интеллектуальной собственности.

Соглашением ТРИПС, не предусмотрены механизмы для перераспределения каких-либо ресурсов между такими областями права как, обеспечение законности и обеспечение защиты прав на интеллектуальную собственность. Такой подход, когда право на защиту интеллектуальной собственности выступает как объект мировой торговли, позволило согласовать различия в юридических системах стран участниц и обеспечило общее понимание категории интеллектуальной собственности. Был согласован ряд расхождений англо-американской и европейской законодательных систем, в сфере защиты интеллектуальной собственности. Благодаря данному соглашению, удалось привести к единому знаменателю, различия правовых систем развивающихся и развитых стран. И даже Япония, имеющая в своей правовой системе национальные особенности, подписала Соглашение ТРИПС.

Основные принципы международной защиты интеллектуальной собственности и цели стран участниц, отражены в статьях 3 и 7 данного Соглашения. Соглашение определяет защиту прав на интеллектуальную собственность, как процесс, способствующий росту прогресса, и повышающий уровень взаимовыгодного сотрудничества создателей новых технологий и конечных потребителей. А также эффективного распределения прав и обязанностей в сфере интеллектуальной собственности. Для стран участниц Соглашения имеется возможность для адаптации вносимых в законодательные акты поправок и дополнений к требованиям национальных особенностей.

Список литературы:

1. Абдугалиев Д. А. Проблемы судебной практики при разрешении споров, связанных со средствами индивидуализации товаров и услуг // Материалы регионального семинара по проблемам интеллектуальной собственности и коммерческого права. Щукинск: Агентство США по международному развитию (USAID), 2010. – С. 18.
2. Бабатов А. М. Актуальные вопросы правоприменительной практики в сфере защиты прав собственника товарного знака // Материалы регионального семинара по проблемам интеллектуальной собственности и коммерческого права. Щукинск: Агентство США по международному развитию (USAID), 2010. – С. 22
3. Парижская конвенция по охране промышленной собственности (Париж, 1883 г.) // Закон, 1999 г., № 7
4. Соглашение о международной регистрации знаков (Заключено в Мадриде 14.04.1891) // Публикация ВОИС, № 260(R), 1992.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.042

ИНКЛЮЗИЯ. ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ДЛЯ ПЕДАГОГА**Ахмедьярова Айгуль Кадыржановна**

учитель русского языка и литературы

Коноплева Марина Михайловна

учитель русского языка и литературы

Азаматова Гульнора Павловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с. Сасыколи им. Г.Г. Коноплева», с.Сасыколи

Аннотация. В статье затрагивается проблема инклюзивного образования в общеобразовательной школе. На основе опыта и изучения проблемы выделены основные правила для учителя по работе в инклюзивных классах.

Ключевые слова. Инклюзия, инклюзивное образование, учащиеся с ОВЗ.

В Российской Федерации, согласно данным федерального реестра инвалидов на январь месяц 2018 года, насчитывается 653 508 детей-инвалидов. Из них 311 932 детей в возрасте от 8 до 14 лет. Невольно задаёшься вопросом, а как обучать таких детей в современной России?

Часть таких детей учатся в специализированных учреждениях для детей-инвалидов, другая часть – в общеобразовательных школах, которые в своей деятельности исходят из инклюзивного образования. На наш взгляд — это как раз и есть реализация «Мастерских гуманности», о которых в своих работах писал ещё Ян Коменский.

Коротко о том, что представляет из себя инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Первый документ в сфере инклюзивного образования был издан в результате конференции, проходившей 7-10 июня 1994г. в Испанском городе Саламанка, и был назван Саламанской декларацией «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».

Изучая подходы инклюзивного образования, мы решили несколько систематизировать и обобщить опыт передовых педагогов и наш собственный для реализации инклюзивного подхода к образованию на своих уроках.

Наша система представляет собой набор правил составленные в виде алгоритма.

Правило №1 «Изучи каждого». Перед тем как начать работу с классом всегда нужно знакомиться с каждым учащимся. Это правило знакомо каждому педагогу. Тем не менее в инклюзивном образовании есть ряд особенностей. Это связано с включением детей с ОВЗ в работу в классе. Всегда нужно знакомиться с историей болезни таких детей. Это даёт преимущество для манёвров педагогического мастерства.

Правило №2 «Все на своих местах». Данное правило является следствием предыдущего и в работе с детьми с ОВЗ приобретает особый смысл, заключающийся в особой рассадке детей с учётом их психофизического развития. Действительно, слабослышащих детей нет смысла сажать за последнюю парту – им будет тяжело воспринимать информацию. Детей с нарушением опорно-двигательной системы лучше всего сажать возле выхода. Тщательная проработка рассадки учащихся на занятиях – необходимость.

Правило №3 «Уча детей, учи родителей». Воспитание — это сложный процесс взаимодействия различных социальных институтов. Если мы хотим добиться оптимального психологического климата в классе, то должны позаботиться о том, чтобы все родители класса были готовы включить ребёнка, который отличается от их дитя, как равного. Родителям важно донести, что, чтобы их ребёнок вырос достойным человеком, он должен впитать в себя чувство сострадания и толерантности по отношению к другим.

Правило №4 «Невозможно опоздать». Необходимо отметить, что это правило можно соблюдать, только с относительно небольшим составом класса (до 20 человек). Инклюзивные классы на наш взгляд не могут быть большими. Это объясняется тем, что задания для учащихся должны прорабатываться

тщательнейшим образом. В инклюзивном образовании всегда будут сильные и слабые учащиеся, но каждый из них должен иметь возможность на реализацию своих способностей. Правило №4 ориентированно на проработку дидактического материала согласно ФГОС, разбиение этого материала на разно-уровневые группы. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы задания были не выполнены учащимися. Необходимо чёткое выявление средне-уровневых заданий для выполнения их у доски. Для слабых учащихся они будут задания повышенной трудности, а те задания, которые они будут выполнять индивидуально будут формироваться на основе их интеллектуальных возможностей. Сильным же ученикам такие задания будут казаться простыми, но педагог должен всегда быть наготове дать дополнительное задание, чтобы интерес учащегося не остывал.

Правило №5 «Пользуйся ИКТ». Особое место занимают информационные технологии в инклюзивных классах. Использование дополнительных мониторов, проведение дистанционных занятий, использование слуховых аппаратов, интерактивных досок и парт – всё это лишь небольшой список технологий и средств, с которыми современный педагог должен уметь обращаться и при возможности включать их в свою работу.

В заключении нужно отметить, что у инклюзивного обучения в нашей стране есть много плюсов (к примеру, социальная адаптация детей-инвалидов в инклюзии даёт больше положительных результатах, чем в специальных коррекционных школах, за счет возможности общения с обычными детьми), но есть и проблемы. Все проблемы можно объединить в две большие группы: недостаточное материальное обеспечение школ и нехватка квалифицированных кадров, готовых работать с «включением».

Тем не менее будем надеяться на то, что с каждым годом «Мастерских гуманности» будет становиться всё больше и больше.

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года // <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Байкалова Елена Михайловна

учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Крапивенская ООШ», Белгородская область, Шебекинский район

Аннотация. В данной статье рассматривается комплексная работа МБОУ «Крапивенская ОШ» по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся, ее цели и способы их достижения. По мнению автора, формы и методы работы в урочное время, внеклассная работа, активная работа с родителями позволяет значительно расширить, осознать и углубить полученные учениками знания на уроках и превратить их в стойкие убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, внеклассные мероприятия, урок, безопасность, учитель.

Одной из самых актуальных тем в современном обществе является формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся. К сожалению, настало то самое время, когда надо бить тревогу. Врачи, родители и педагоги выявляют с каждым годом ухудшение здоровья детей и молодежи. Именно от дошкольных и школьных учреждений, в которых дети проводят большую часть времени, зависит дальнейшее будущее общества и страны в целом. Закон РФ «Об образовании» также возлагает на образовательные учреждения обязанности по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Много времени в образовательных учреждениях уделяется формированию навыков по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В статье предоставлена информация о работе школы по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Основные принципы внедрения и реализации инновационных технологий в деятельность образовательных учреждений:

- комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания;
- непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года;
- максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся;
- интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления, широкое использование средств, стимулирующих защитные силы организма;
- использование простых и доступных технологий;
- реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, воспитанников, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

Условия формирования ЗОЖ.

1. Формирование ценностного отношения к ЗОЖ, его пропаганда.
2. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс.
3. Пропаганда вредных привычек.
4. Система занятий учащихся физкультурой, спортом, туризмом.
5. Лечебно-профилактические мероприятия
6. Воспитание культуры поведения.
7. Воспитательная работа: «Здоровое питание».
8. Дополнительное образование.
9. Работа с родителями.

В нашей малокомплектной сельской школе, при разработке программы мероприятий в комплекс вошли:

- 1) Утренняя гимнастика перед учебными занятиями.

Дежурный класс проводит зарядку в форме игры. Основная задача утренней гимнастики – перевести ребенка в бодрое состояние, активизировать и содействовать переходу к более интенсивной деятельности. Для проведения утренней гимнастики мы рекомендуем использовать игры под стихотворные тексты, учащиеся с удовольствием заучивают стихотворения, под которые можно поиграть. В этом случае кроме физического развития, происходит и развитие важных компонентов учебной деятельности – внимания, мышления, памяти.

- 2) Рациональная организация школьных перемен: игра в настольный теннис, флешмоб на текущие темы, игры различной интенсивности и направленности.

Особенностью таких игр является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, но и на психосопряженное развитие учащихся. У ребёнка, который не успевает отдохнуть, сбросить «стресс», повышается вероятность наступления утомления.

Цель двигательной перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, показать ему значение двигательной активности в жизни человека, учить видеть многообразие окружающего мира и себя в этом мире.

Поскольку с помощью игр происходило переключение с одного вида деятельности (учебные занятия) на другой (игровые упражнения) – то это способствовало повышению продуктивности последующей учебной деятельности, укреплению здоровья, восстановлению работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния младших школьников. Старшие школьники с удовольствием принимают участие в организации и проведении таких игр.

- 3) При проведении уроков физической культуры, главным для нас становится психологический комфорт учащихся. Если ученик будет чувствовать себя уютно и комфортно, то и результаты не заставят себя долго ждать.

На уроках постоянно используем комплекс игр и упражнений, для поддержания физического и психического здоровья учеников начальной школы. Темы наших занятий звучат так: “Организация и развитие межличностных отношений учащихся в игре”, “Развитие эмоциональной и волевой сфер учащихся”, “Развитие познавательных процессов младших школьников (памяти, внимания, мышления)”, “Развитие учебных навыков младших школьников”. С помощью специально проработанной программы

игр, мы помогаем учащимся расслабиться, почувствовать себя лучшими, развиваться физически и психологически.

4) Проектно-исследовательская деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни. Например: «Лишний вес – болезнь 21 века», в рамках этого проекта, многие учащиеся, на примере ученицы, которая им занималась, выбрали для себя здоровый образ жизни, здоровое питание. Учащаяся на собственном примере доказала, что лишний вес, это не болезнь, а неправильный образ жизни. С помощью проекта « Развитие и укрепление силовых качеств» учащийся 6 класса, слабый и болезненный ребёнок за год превратился в сильного, волевого, умеющего контролировать свои чувства и поведение подростка. В 6 классе он не мог подтянуться ни разу, в 7 класс сдал нормы комплекса ГТО на золотой знак. Своим примером он заразил всю школу, и ребята стали понимать, активный образ жизни, правильное питание, достижения своей цели и культура поведения – это главные качества человека который хочет многого добиться в жизни.

5) Одним из важных путей сохранения здоровья учащихся, повышение их мотивации является смена видов деятельности. В нашей школе организован спортивный клуб «Олимпионик», учащиеся занимаются в секциях волейбола, баскетбола, тенниса, спортивного туризма, легкой атлетики, ориентирования. В рамках дополнительного образования внедрены такие занятия как: корригирующая гимнастика, разговор о правильном питании, работает театральный кружок, где дети полностью могут применить все свои знания, умения и физические качества, раскрыться духовно. В школе проводятся традиционные спортивные соревнования, «дни здоровья», турслёты на природе, фестивали ГТО, спартакиада по различным видам спорта, которые посвящаются пропаганде здоровый образ жизни. Проводятся мероприятия по безопасности жизнедеятельности: классные часы, родительские собрания, сборы ГО, где в форме состязаний, тренировочных эвакуаций, квестов учащиеся изучают основы оказания первой помощи в ЧС.

6) Однообразная умственная работа связана с возбуждением отдельных участков мозга, которое затем сменяется внутренним торможением, вследствие чего внимание детей ослабевает. Для каждого урока учителя разработали физминутки, на которых дети с удовольствием меняют вид деятельности на танец, песню и разминку под весёлую музыку. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается и улучшается восприятие учебного материала. Такие упражнения можно проводить стоя и сидя. В них задействованы все группы мышц как шейного отдела, плечевого, так и спины, рук, ног. В программе каждого учителя разработаны свои приёмы, направленные на то, чтобы сделать свой урок не только интересным, полезным для учащегося, но и направленным на формирование здорового и безопасного образа жизни. Для этого применяются тематические физические минутки, гимнастики для глаз.

7) В нашей школе реализуется муниципальная программа «Здоровый образ жизни – здоровый школьник». Целью данной программы для нашего образовательного учреждения является вовлечение 80% учащихся школы в занятия спортивным туризмом.

8) Проведение анонимных тестов среди учащихся и их родителей: «Что значит для тебя режим дня», «Что такое правильное питание. Как питаешься ты?»; Анкетирование по теме «Как я отношусь к курению и алкоголю», «Токсикомания, наркомания», «Умею ли я контролировать свои эмоции», позволили проанализировать, как питаются наши дети и их родители, каков их режим в течение дня, а также определить группу детей и родителей, склонных к ожирению, курению, употреблению спиртных напитков и другим вредным привычкам. Это позволило скорректировать питание детей и убедить их родителей о важности правильного питания и здорового образа жизни, выявить детей, которым необходимы дополнительные занятия в спортивных секциях, спланировать индивидуальные беседы с родителями и учащимися по профилактике вредных привычек.

Один раз в месяц проводим общие родительские собрания на темы: « Как учить детей быть здоровыми», «Что нужно знать родителям о физиологии детей», «Научите ребёнка на собственном примере ПДД», « Уроки выживания в ЧС». Для родителей выпускаем буклеты на данные темы, «Страничка ЗОЖ»; проводим ежегодно совместный спортивный праздник «Папа, мама, школа, я – здоровая дружная семья!». Воспитание потребности в занятиях физической культурой, закаливании, совершенствовании физических способностей и возможностей организма.

Любое обучение не заканчивается только уроками. Хорошо поставленная внеклассная работа, активная работа с родителями позволяет значительно расширить, осознать и углубить полученные знания на уроках и превратить их в стойкие убеждения по развитию умения вести здоровый образ жизни. Ведь дети учатся на примере своих родителей, отказ от вредных привычек, активный двигательный режим,

рациональное правильно-сбалансированное питание, личная гигиена, это всё зарождается в семье. Воспитательно-оздоровительная работа по формированию духовно-физического здоровья приобщает учащихся к организации оздоровительных мероприятий, улучшает психологический климат в коллективе, содействуют лучшему пониманию друг друга, установлению личных контактов и обмену мнениями, создавая атмосферу доверия и дружелюбия.

В старших классах школа не ограничилась только программой предмета ОБЖ. Ведётся внеурочная деятельность по основам выживания. Учащиеся ежегодно принимают участие в муниципальных соревнованиях «Школа выживания», к которым готовятся в течение года. Начальные классы в свою очередь в течение года изучают правила ПДД, выступают с агитбригадой ЮИД в школе, принимают участие в муниципальном соревновании «Безопасное колесо».

Нужно не просто говорить детям: «Берегите здоровье, укрепляйте его, не вредите своему здоровью». Для того чтобы слова были не только словами, нужно воспитывать у каждого ребёнка разумный взгляд на собственное здоровье, на безопасность жизнедеятельности, на поведение в ЧС, учить отказываться от вредных привычек, выбирать правильное питание, вести активный образ жизни – как залог здоровья и долголетия, и делать это в тесном контакте с родителями.

Список литературы:

1. Антипова, Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе//Л. П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108
2. Андреева, И. Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И. Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.15-19
3. Анализ специалистов отделения СГМ (заведующий В.А.Барсуков) организационного отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области» по данным форм федерального статистического наблюдения, предоставленным Смоленским областным медицинским информационно-аналитическим центром Департамента Смоленской области по здравоохранению.
4. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе /Н.А. Будаева //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№3.-С.32-36
5. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.
6. <http://kuryleva2013.narod.ru/index/0-13> Инновационная деятельность
7. <http://bmsi.ru/doc/192f60bb-e6da-4bd5-a3af-2b08fb2c4a8c> Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ

СОЦИОИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Белова Капитолина Леонидовна

студент

ПИ ИГУ, г. Иркутск

Аннотация. Авторы данной статьи отмечают, что социоиговая деятельность имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем.

Ключевые слова: социоиговая деятельность, старший дошкольный возраст.

Актуальность: Игра - уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является уникальной социальной практикой ребенка. Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны, игра является принадлежностью дошкольного периода, с другой — элементом системы воспитания, с помощью которого решаются многие задачи воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Игра со сверстниками занимает существенное место в ряду других видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Раскрытие развивающего потенциала возможно лишь при условии понимания как специфических особенностей построения самой игры, так и закономерностей становления совместных форм на протяжении дошкольного периода [4, с. 170].

Традиционно подчеркивалось прежде всего воспитательное, образовательное и развивающее значение игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Так, в исследованиях Л А-

Венгера, А.В. Запорожца, Н.Я. Михайленко, НА Коротковой, Р.И. Жуковской. РС. Бурс и др. показана роль различных видов игр в социализации ребенка, его психическом развитии и социально-нравственном становлении. А.П. Усова, ТА. Релина, АЛ. Рояк определили значение игры в становлении коллективных взаимоотношений дошкольников, в развитии «детского общества. В работах Л.В. Артемовой показаны общественные мотивы поведения в игре, а в исследованиях В.В. Абраменковой выделены особенности использования игры для развития гуманистической направленности личности ребенка [3, с. 17].

Сущность социоигрового стиля работы основатели В.М.Букатов, А.П.Ершова, Е.Е.Шулешко определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки». Большинство современных программ, педагогических технологий, методик направлено на организацию коллективной деятельности детей. Многие педагоги-практики пробуют использовать в организации работы с детьми микрогруппы, подгруппы, называя их «команда», «группа», «бригада» и т.п. Авторы социоигровой технологии одним из наиболее рациональных способов организации жизни детей представляют работу в малых группах – компаниях, что делает данную технологию еще привлекательней [2, с. 44].

Необходимость использования игр в усвоении программного материала настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Игра стимулирует познавательные интересы ребенка, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность детям самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения. Практическое использование социоигрового стиля в разных видах деятельности способствует развитию не только коммуникативных навыков, но идет на пользу общему развитию ребенка. Взаимное приспособление приводит и воспитателей, и родителей к сотрудничеству с детьми, а затем и друг с другом.

Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов (авторы) видят сущность социоигровых подходов в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности [1, с. 47].

Основная цель социоигровой технологии - организация самостоятельной деятельности детей, которой ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит и говорит. Именно эти четыре компонента являются главными составляющими самостоятельной деятельности детей. Благодаря этому ребёнок сам формирует систему представлений об окружающем мире. Таким образом, он учится сам, а все условия для этого ему создаёт воспитатель. Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительная уступает место увлеченности.

Д.Б. Эльконин так писал о значении игры: «...возникает новая психологическая форма мотивов... происходит переход от мотивов, имеющих форму до сознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности» [5, с. 46-48].

Согласно теории Э. Гуссерля, необходимо рассмотреть игру как явление и выделить ее основные признаки и «только те, которые действительно проявляют себя в самом этом восприятии» [6, с. 320].

ФГОС поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии переводятся на игровой уровень, в котором дидактический компонент будет находиться в игровой оболочке.

В формировании игры можно выделить три основных этапа: 1) усвоение условных действий с игрушками и предметами – заместителями; 2) усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий); 3) усвоение способов построения сюжета.

На первом этапе взрослый, руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность.

На втором этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Важно также сформировать у детей умение в пределах одного сюжета выполнять последовательно 2–3 роли.

На третьем этапе в качестве основной стоит педагогическая задача формирования у детей умения строить сюжет игры. Взрослый учит фантазировать, воображать.

К пяти годам дошкольники при правильном педагогическом влиянии, обеспечивающем своевременное обогащение жизненного опыта, уже умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры: выбирать тему игры, создавать предметно- игровую среду, выполнять соответствующие игровые действия и правила поведения.

У старших дошкольников совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр с постройками. Творческая игра, отмечала Д.В. Менджерицкая, должна входить в плановую педагогическую работу как одно из важнейших средств коммуникативного воспитания.

Известно, что сюжеты детских игр самостоятельно развиваются на основе наблюдений окружающей жизни, а также знаний, приобретенных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, при просмотре детских телевизионных передач.

На формирование коллективной игры существенно влияет развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. А.П. Усова писала, что в играх детей отражаются их общее развитие и культура. Яркость и красочность содержания, богатство личности играющих.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сказать, что социоигровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении задач в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социоигровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками. Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором принуждение уступает место увлеченности. Подобное происходит, когда на занятии воспитатель использует работу малыми группами и когда обучение сочетается с двигательной активностью детей.

Список литературы:

1. А.П.Ершова, В.М. Букатов / Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей и подготовительных групп детского сада / СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, - 2008. – 44 с.
2. Социоигровая педагогика в детском саду. Из опыта работы воспитателей. В.А. Букатов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2006.
4. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Дмитриева Д. В. – М.: Астрель, 2003.
5. Элькинова, Л.И. Психическое развитие в ролевой игре – когда оно происходит? / Л.И. Элькинова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - №2. – С. 46-48.
6. Hughes B. Evolutionary Playwork and Reflective Analytic Practice. L.: Routledge, 2001. 320 p.

УДК 60

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Галустян Тамара Сергеевна

воспитатель

ГБОУ Ставропольский государственный педагогический институт, г.Ставрополь

Аннотация. Овладение детьми навыком письма является важной задачей, от выполнения которой зависит психическое развитие учащихся и их успех продвижения в учебе. Сенсомоторная база или комплекс функциональных предпосылок письма представляет собой многоуровневую систему, включающую большое количество когнитивных и речевых функций. Достигая минимального необходимого уровня зрелости, они создают оптимальные возможности для осуществления операций звуко-буквенной символизации, графического моделирования звуковой структуры слов и реализации графо-моторной программы. В процессе становления своих языковых компетенций дети-билингвы формируют особое языковое поведение, по своей природе отличное от поведения монолингвов. Подобное видение проблемы билингвизма, с необходимостью ориентирования на его социальные характеристики, получает всё большее распространение.

Ключевые слова: дети-билингвы, письменная речь, графомоторные навыки.

Миграционные процессы, происходящие в последние годы в нашей стране, значительно увеличили количество детей, для которых русский не является родным. Это привело к тому, что в общеобразовательных школах в одном классе одновременно обучаются дети разных культур и языковых систем. Родители детей, как правило, заинтересованы в сохранности родного языка, ведь язык – это один из главных признаков нации, который подчеркивает культуру, самобытность и национальное самосознание народа. Поэтому особо остро встает вопрос обучения детей- мигрантов в условиях инклюзивного образования. Семьи, попав в новую среду, вынуждены изучать и активно использовать неродной для них русский язык. Если взрослые получили в прошлом опыт использования русского языка, как средства межнационального общения, то дети, оказавшись в иноэтничной среде, проходят стихийный

путь лингвопогружения в совершенно иную инофонную среду: другой разноструктурный язык. В связи с чем, обучение детей русскому письму, протекает в условиях двуязычия.

Двуязычие, являясь многоаспектной проблемой, изучается в таких науках как: лингвистика, психолингвистика, психология, логопедия. Вопросу о билингвизме посвящено большое количество научных трудов: У. Вайнрайх, Е.М. Верещагин, Воробьева О.В., Ю.Д. Дешериева, С.В. Жукова, Е.А. Коновалова, Соломатина Г.Н., Филин Ф.П., А.Д. Швейцер, и др.

Двуязычие часто становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок при использовании русского языка, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психо-речевого развития. Исходя из данных научных исследований, можно сделать вывод о том, что для 15-20% детей, учащихся в начальной школе, русский язык не является родным. Острой проблемой для этих детей является овладение языковыми нормами и речевыми правилами в процессе обучения. Материал, преподаваемый на непонятном языке, усваивается с затруднением, а пропуски в знаниях накапливаются, что приводит к невозможности достижения учеником высоких результатов при обучении. Еще больше сложившуюся ситуацию усугубляет общение ребенка дома, в быту, с родственниками на родном языке, с целью сохранения культурных ценностей своего народа. Все это обуславливает актуальность воспитания у детей-билингвов умения активно использовать два языка. Для решения данной проблемы требуются значительные усилия учителя, психолога, логопеда и других специалистов.

Анализ литературы показывает, что фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности. Изучению билингвизма, посвящены работы А.Е. Бабаева, С.С. Бакшиханова, Л.И. Белякова, Е.О. Голикова, С.В. Жукова, О.Б. Иншакова, Г.Н. Соломатина, С. Б. Файед, Н.А. Шовгун и другие.

Изучение особенностей речевой деятельности двуязычных учащихся обнаруживает недостаточный уровень формирования устной речи, который проявляется в затруднении при самостоятельном построении связного текста, адекватно выражающего их мысли и чувства. В научных работах становление навыка письма у ребенка-билингва описывается, как длительный и сложный процесс. Овладение русскоязычным письмом, предъявляет особые требования к устной речи и навыкам фонемного анализа. Ребенок должен уметь правильно произносить и различать звуки, владеть слоговой структурой слов, быть способным осуществить осознанный звуковой анализ и синтез слов, а также он должен различать сходные изображения, пространственное расположение рисунков и букв, совершать точные графические действия, ограничивая и уподобляя линии при их начертании [2]. У детей-билингвов, начинающих свое обучение письму, эти базовые компоненты нередко оказываются недостаточно сформированными и отражаются в появлении особых ошибок, что препятствует возможности их успешного обучения в школе.

Для проведения экспериментальной работы нами были отобраны дети, обучающиеся во 1-2 классах в МБОУ СОШ № 9 г. Ставрополя. Средний возраст детей 7-8 лет. Все дети, согласно медицинской документации, имели сохраненный физический слух, нормальное зрение и по состоянию здоровья и психического развития могли обучаться по программе общеобразовательной школы. Всего в эксперименте принимало участие 24 ребенка, говорящих на двух (и более) языках.

Диагностика показала, что частыми являются замены, пропуски и смещения букв, обозначающие звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также, опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме, что проявляется в заменах и пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. В экспериментальной группе у детей чаще заменялись буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, реже – аффрикаты и сонорные. Наблюдались трудности в обозначении мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Также наблюдалась тенденция к микро-макрографии, зеркальность при выполнении заданий.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования данные, подтверждают необходимость создания специальных технологий, направленных на формирование навыка письма у учащихся-билингвов: развитие и коррекция общих движений и ручной моторики, развитие графических навыков и межполушарного взаимодействия, а также в формировании зрительно-двигательной координации.

В данной работе предлагается один из возможных способов формирования навыка письма, который состоит из трех этапов. Задача первого (подготовительного) этапа, заключается в развитии и

коррекции общих движений и ручной моторики, а также снятии излишнего напряжения. Задания (упражнения) данного этапа предлагаются к выполнению в начале урока, так как они направлены на разминку всего тела. Задача основного этапа заключается в развитии графических навыков и межполушарного взаимодействия, а также в формировании зрительно-двигательной координации. На этом этапе целесообразно использовать операции, предполагающие выполнение таких заданий как: закончи рисунок, повтори узоры, найди ошибку и обведи её цветным карандашом, заполни пропуск в узоре, нарисуй такую же фигуру, закончи рисунки и раскрась их, проведи линии по точкам, не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии самостоятельно, соедини точки и др. [1]. Также игры и упражнения, направленные на исправление «зеркального» письма, такие как выкладывание: букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены элементы и в каком количестве. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами (игра «Чудесный сундучок»). Необходимо достать букву из сундучка с закрытыми глазами, определить на ощупь, какая буква, назвать её, придумать слова, содержащие эту букву, положить её на стол так, чтобы она отражала верное написание. Определение букв, написанных на спине, руке, на ладони (пальцем медленно проводить контур буквы), в воздухе (с закрытыми и с открытыми глазами) [3].

Данный вид работы используется на протяжении всех уроков.

Нарушение или недоразвитие графических навыков ведут к тому, что техническая сторона письма оказывается в центре внимания ребёнка и в связи с этим снижается контроль над его смыслом, что приводит к различным видам ошибок на письме.

В данной работе также отмечен тот факт, что единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием. Эти свойства обеспечивают целостность работы мозга, стабильность переноса информации из одного полушария в другое. Процессы межполушарного взаимодействия являются основой интеллектуальных функций. Достаточный уровень сформированности этих процессов является основным условием успеха при овладении навыком письма.

Пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением вызывают интерес у учащихся. После разучивания некоторых стихотворений, дети принимают активное участие в проведении этих упражнений.

Заключительный этап - закрепление полученных навыков (работа в тетради, работа у доски).

Только после подготовительной работы учащиеся приступают к заданиям в тетради. Первые упражнения в тетради – это орнаментальное рисование. По трудности они располагаются в следующей последовательности: рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий, вычерчивание кривых линий, зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т, ш, н, и, рисование знакомых предметов, рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий, рисование узоров из геометрических фигур, рисование бордюров из волнистых линий.

После, вводятся упражнения, которые направлены на обучение письму элементов букв: прямой палочки, прямой палочки с закруглением внизу, прямой палочки с закруглением вверху, прямой палочки с закруглением вверху и внизу, петельки, полуovalов, овала, элементов заглавных букв [4].

При изучении процесса написания элементов букв, используются следующие приёмы: предъявление образца на таблице, ознакомление с ним, анализ, обведение указкой, объяснение процесса написания элемента и последующее написание его на доске учителем, написание элемента учащимися в воздухе, написание образца на доске мокрой губкой, графическое написание элемента учащимися на доске по готовому образцу и самостоятельно рассмотрение образца, подготовленного учителем в тетрадях, письмо элемента в тетради по конуру, самостоятельное письмо.

Большая часть детей справляются с поставленными задачами и правильно выполняют задания в тетрадях. Однако встречаются учащиеся, которые испытывают трудности при выполнении задания. В работе с такими детьми применяются дополнительные приёмы: очерчивание рабочей строки красным цветом, указывание другим цветом, чертой или точкой начало строки, использование ориентиров (обведение, соединение по контуру, точкам, написание по одной точке), определение букв, написанных на карточках, ощупывание картонных букв с закрытыми глазами и т.д.

На этапе формирования навыка письма используются различные приемы работы: подробный анализ буквы, выделение элементов буквы; складывание буквы на парте; написание буквы в воздухе; написание буквы мокрой губкой на доске; написание буквы мелом на доске с объяснением; письмо буквы в тетради по конуру; самостоятельное письмо.

Стоит отметить, что на уроках письма в букварный период необходимо использовать различные дидактические игры для лучшего усвоения пройденного материала.

Выполнение представленных заданий создает оптимальные условия для развития, образования и воспитания детей с нарушениями устной речи. Учащиеся не только овладевают графическим навыком, как технической основой изучения орфографии, но и усваивают мыслительные операции, которые они будут применять в своей учебной деятельности.

Полученные данные могут быть использованы образовательными учреждениями для создания лингвокоррекционных программ, направленных на развитие языковых процессов у детей-билингвов. Дальнейшие теоретические и эмпирические исследования могут способствовать повышению эффективности коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей-билингвов.

Список литературы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 32с.
2. Аминов Н. А., Глаголева Е. А. Типологический подход к изучению лингвистических способностей в навыках грамотного письма у младших школьников // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. — № 4. — 2014. — 348 с.
3. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование: Теория и практика. — М.: МПСИ, 2005. — 384 с.
4. Брыкалова М. Н. Диагностика и методы коррекции нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы // Школьный логопед, 2012. — № 3. — 355 с.
5. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320с.
6. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма). — М.: МГУ, 2014. — 162с.
7. Имедадзе Н.В. Экспериментально – психологические исследования овладения и владения вторым языком. — Тбилиси.: Мецниереба 1979.
8. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции : учеб.пособие – М.; Воронеж, 2001. — 240 с.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2003 – 336 с.
10. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.: Феникс; Спб.: Союз, 2004. — 370 с.
11. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.- сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. — М.: АРКТИ, 2005. — 224 с.
12. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина и др. СПб.: КАРО, 2006. — 263 с.
13. Мисаренко Г.Г. Типологические трудности овладения письменной речью // Логопед – № 5 - 2005. — 128 с.
14. Острикова Т. А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения. М.: Вербум-М, 2008. — 128 с.
15. Парамонова Л. Г. Предупреждение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2001. — 240с.
16. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 158с.
17. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1997. — 256 с.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
20. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Губайдулина Мария Андреевна

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация. В статье рассматривается работа с детьми с задержкой психического развития через театрализованную деятельность

Ключевые слова: задержка психического развития, театрализованная деятельность

Реформирование системы дошкольного образования в связи с выходом в свет федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования заставляет пересматривать устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми. В соответствии с этими требованиями педагогика из «дидактической» переходит в «развивающую». И все большее значение приобретает коррекционно-развивающий аспект воспитания и обучения, что, несомненно, предполагает создание оптимальных условий для воспитания и развития детей с различными индивидуально-психическими особенностями, усиление внимания со стороны педагогов и специалистов к их физическому и психологическому здоровью, к профилактике и коррекции отклонений в развитии.

В современных педагогических исследованиях заметно акцентируется необходимость применения таких моделей и технологий образовательного процесса, которые предполагают активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности. А это значит, что использование элементов театрализации, импровизации в процессе воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) становится все более значимым, являясь одним из перспективных направлений педагогической мысли. Именно театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и в частности с детьми с задержкой психического развития.

Театр – это с одной стороны игра, доступная, интересная и эмоционально приятная ребенку деятельность, а с другой – мощное средство коррекции и всестороннего развития малыша.

Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Театрализованные игры помогают решать многие задачи: от знакомства с общественными явлениями до умственного развития ребенка.

Неполноценная игровая деятельность детей с ЗПР тормозит развитие новых форм речи. Данные дети не могут самостоятельно пересказать прослушанный рассказ или сказку на заданную тему, самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке или описать предмет. Целенаправленное развитие театрализованной деятельности детей с задержкой психического развития способствует развитию всех компонентов речи: развивается диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй, развивается интонационность, увеличивается словарный запас. Таким образом, можно сказать о том, что театрализованная деятельность позволяет комплексно преодолевать проблемы в развитии речи детей с ЗПР.

Тематика и содержание театрализованных игр имеют нравственную направленность, которая заключена в каждом литературном произведении и должна найти место в импровизационных постановках: дружба, отзывчивость, доброта, честность и смелость. Тем самым театрализованная деятельность помогает формированию у детей более устойчивой эмоционально-волевой сферы – формируется воля, выдержка и самоконтроль; ребенок учится контролировать свои эмоции, регулировать поведение в зависимости от текущего действия. Через театральную-игровую деятельность ребенок с задержкой психического развития учится видеть прекрасное в жизни, закладываются этические и нравственные основы сознания.

Особенностью театрализованной деятельностью является то, что она предполагает в себе интеграцию нескольких образовательных областей, а это необходимое условие для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Согласно новым ФГОС, наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Театрализованная деятельность интегрирует в себе следующие образовательные области:

- «Познание». Расширяется кругозор, углубляются знания детей о театре как о виде искусства.
- «Коммуникация». Происходит развитие всех сторон речи.
- «Чтение художественной литературы». В процессе знакомства с художественными

произведениями различных жанров дети приобщаются к словесному искусству, происходит развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- «Художественное творчество». Происходит развитие продуктивной деятельности, изготовление атрибутов и элементов костюмов, развитие детского творчества, приобщение детей к изобразительному искусству.
- «Музыка». У детей развиваются музыкальные способности, способность эмоционально воспринимать музыку, происходит приобщение к музыкальному искусству.
- «Социализация». Дети включаются в систему социальных отношений через образы своих героев.

Но чтобы ребенок проявил театральное творчество, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Использование театрализованных игр на занятиях, в свободной деятельности детей, как и игровые приемы, на прогулках, детских утренниках и развлечениях делает воспитательно-образовательный процесс более насыщенным и интересным. [1]

В ходе проведения театрализованных занятий с детьми, имеющими задержку в психическом развитии, нужно учитывать их быструю утомляемость и другие особенности психического развития. В процессе деятельности необходимо наблюдать за вниманием и заинтересованностью детей, для того, чтобы вовремя переключить их на другой вид.[2]

Педагоги, работающие с детьми с ЗПР, должны понимать, как трудно и сложно выбрать произведение для постановки: оно должно быть небольшим по объему, не должно быть больших монологов, должно быть как можно больше действия. Сценарий постановки не должен содержать незнакомые детям слова и понятия, желательно перевести в прозу все стихи и разнообразить сюжетные линии с целью обогащения социального опыта ребят.

Театрализованная деятельность создает условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников. Такого рода взаимодействие детей обогащает социальный опыт дошкольников с задержкой психического развития. Не менее значимо оно и для нормально развивающихся детей, поскольку позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение к человеческой «инакости», уважение к различиям между людьми. [1]

Совместная театрализованная деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ребенок, педагог, мамы, папы, бабушки и дедушки. Играя вместе с взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения. [2]

Занимаясь с детьми театром, вы делаете жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями и радостью творчества. А самое главное – навыки и эталоны поведения, полученные в театрализованных играх, дети смогут использовать в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 130 с.

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО БОГАТОЙ, ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Давыдик Лариса Ивановна

Широких Валентина Ивановна

воспитатель

ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш», г.Шебекино

Для граждан России особенно важны моральные устои.

Именно они составляют стержень

Патриотизма, без этого России

Пришлось бы забыть и о национальном суверенитете.

В.В.Путин

Аннотация. В данной статье показывается практическая значимость в воспитании подрастающего поколения, которая заключается в разработке конкретных направлений деятельности, внедрения адаптированных программ, различных форм и методов работы с целью формирования гражданственности и патриотизма у воспитанников

Ключевые слова: личность, патриотизм, спорт, родители, воспитание

Вследствие значительных изменений в российском обществе актуальные интересы личности, государства требуют, чтобы сегодня приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости школе взять на свои плечи еще один груз забот – стать центром активизации жизни местного сообщества, центром для ближайшего окружения, поднять культуру не только в своих стенах, но и через своих воспитанников нести ее в социум

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [1]

«В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно-патриотическое.» [2] «Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество - все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости» [3]. Патриотическое воспитание ведется дифференцированно, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Патриотизм не даётся сразу, он формируется постепенно, по мере развития и формирования человека как личности. Содержание и формы патриотического воспитания осуществляются путем системной деятельности:

- Образовательной – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.
- Ценностной – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.
- Деятельностной – способствует становлению культуурообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.
- Творческой – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента

Особенно важна эта проблема в детском спорте, так как именно в этом возрасте, на раннем этапе спортивной подготовки происходит интенсивное формирование личности спортсмена - идет процесс накопления опыта поведения человека. Сегодня спорт молодеет, юные воспитанники академии познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера, педагога. Каждодневные тренировки, товарищеские матчи, соревнования, турниры формируют у занимающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, «Природа, родители, родственники». Родина, народ — не случайно однокоренные слова. Это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения». [4]

Во внеурочное время воспитатели, используя беседы, формируют у воспитанников самые общие представления о семье как важнейшей жизненной ценности. Конкурс сочинений «Моя семья в истории моей страны», «О чем говорят фотографии». «Наши родители и выпускники на службе Отечеству»

На традиционных мероприятиях «День матери», «День защитника Отечества» «Один день в армии», День призвыника», «Вперед, мальчишки» присутствуют родители и принимают самое активное участие. Основной задачей стоит развивать чувство благодарности, духовного сближения родителей и

ребенка, желание творить добро, сплочения взрослого и детского коллектива, Бережное, заботливое отношение к старшему поколению россиян, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к России - стране, где они родились и растут. [5]

Развивается неподдельный интерес при организации совместно с детьми в шефской работы над ветеранами Великой Отечественной войны, сборе интересного материала для выступления на общешкольных мероприятиях и для посещения краеведческого музея, в беседах с воинами-интернационалистами, с ветеранами патриотического клуба - центра военно – патриотического воспитания «Тактика», при встречах с известными людьми Шебекинского района, проведение недели Памяти, акций «Георгиевская лента», конкурсов патриотической песни. Небольшая школьная библиотека имеет подборку книг с военной тематикой «Тот длинный тайм», «Бессмертный марафон», «Упорство» и другие рассказывающие о бессмертном подвиге воинов-спортсменов. Хорошая форма сотрудничества сложилась у нас с городской фильмотекой, которая неоднократно становилась гостем воспитанников школы с показом и обсуждением фильмов о незабываемом с годами подвиге людей в годы войны, наших земляков. линейка «День освобождения Шебекино» «Блокадный дневник Тани Савичевой», «Партизанская искра», которые имели большой резонанс у воспитанников школы, не оставив никого равнодушным.

Есть и еще одна хорошая традиция в нашей школе - проведение праздника «Всемирный день футбола» Проходит в форме «визитной карточки» - представления каждой команды. Это песни и танцы, юмористические сценки и стихи, несущие надежду на российский футбол, встречи с выпускниками, мастерами спорта, имеющих высокие спортивные результаты на международной арене. Хороший патриотический настрой и гордость за своих товарищей дает нам ежегодное проведение праздника «Посвящение футболистов», где в торжественной обстановке принимают в ряды новичков в присутствии всех воспитанников, родителей и гостей. Звучит клятва юных спортсменов. Ребята обещают с гордостью носить звание «спортсмен школы», защищать ее честь делать все для победы своей команды.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно – не опоздать.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д «Избранные педагогические сочинения» 1974.т,2
2. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
3. А.С Макаренко « Жемчужины мысли».Цитаты
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. 2006г
5. Осыков Б.И.Родного Белогорья имена: литературно краеведческие рассказы и очерки, хроника жизни и творчества замечательных белгородцев. Белгород: КОНСТАНТА, 2010.276 с

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Долженко Яна Артуровна

техник

Зими́на Наталья Геннадьевна

Назарова Ольга Николаевна

кандидат технических наук, доцент

Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,

г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и целесообразность применения компьютерного тестирования в качестве средства текущего контроля знаний при изучении дисциплины «Прикладная

геометрия и инженерная графика». Описаны основные принципы применения данной технологии. Приведены используемые критерии оценки результатов.

Ключевые слова: тестирование, контроль, средства обучения, INDIGO, критерий оценки.

Согласно Закону об образовании РФ высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (глава 8, статья 69) "Об образовании в Российской Федерации"). Очевидно, что для достижения этой цели необходима тщательно продуманная, целостная система организации и подачи учебного материала, а также эффективная и гибкая система контроля уровня знаний, умений и навыков.

В век информационных технологий и научно-технического прогресса объемы информации, которые необходимо усваивать человеку очень быстро увеличиваются. Поэтому, с точки зрения повышения эффективности усвоения учебного материала, особенно важным становится вопрос правильной организации восприятия. В случае неорганизованного, стихийного восприятия обучающийся надежно усваивает лишь то, что в текущий момент ему интересно, важно для него. Немотивированное, спонтанное восприятие учебного материала влечет за собой несистемное запоминание и, как следствие, его некачественное усвоение. Современные средства обучения и манипуляции, связанные с ними, позволяют изменить содержание познавательной деятельности учащихся, мотивируют к активной деятельности, активизируют познавательный интерес и внимание, способствуют прочному усвоению и запоминанию изучаемого материала. Помимо очевидных положительных влияний непосредственно на учебную деятельность, они также являются мощным средством оптимизации контроля уровня знаний обучающихся.

Проверка знаний может быть организована различным образом: выполнение рефератов, контрольных и курсовых работ, устный опрос, участие в семинарах, и т.д.. У всех перечисленных методов диагностики успеваемости учащихся есть свои недостатки. Так, в ходе проверки знаний большого количества студентов, резко возрастает объем информации, которую преподавателю необходимо подготовить и обработать. Кроме того становится актуальна проблема неспристрастности и списывания. Очевидно, что это не лучшим образом сказывается на достоверности оценки знаний учащихся и затрудняет объективное оценивание преподавателем качества его профессиональной деятельности. Сегодня существует форма обучения и контроля, позволяющая решить большую часть вышеназванных проблем при диагностике знаний студентов. Это - тестирование. Однозначно, к преимуществу этой технологии можно отнести точность оценивания, независимость и объективность контроля, высокую разрешающую способность, временные затраты на контроль большого количества учащихся и возможность широкого охвата тестовыми заданиями содержания изучаемого курса. Также важным моментом является обеспечение единых требований к оценке знаний студентов. Кроме того, тестовый контроль способствует активизации умственной деятельности, логического мышления, развитию интуиции, предоставляет возможность произвести более глубокий контроль усвоения материала учащимися. Педагогические тесты – современный и доступный инструмент, благодаря которому становится возможным определить уровень обученности студентов и проверить их умение пользоваться знаниями на практике.

В рамках курса «Прикладная геометрия и инженерная графика» считаем наиболее целесообразным применение тестирования в рамках текущего контроля знаний. Это позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, корректировать содержание дисциплины и своевременно устранять возникающие в знаниях пробелы. Кроме того у студентов развивается учебная мотивация.

Для внедрения компьютерного тестирования в учебный процесс используется лицензионное ПО INDIGO. Система тестирования INDIGO – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов.

Тестирование организуется в учебное время и, как правило, занимает последние 15-20 минут занятия. Содержание тестов соответствует текущей теме, изучаемой в рамках дисциплины, и предоставляет возможность применить полученные знания на практике.

Все подготовленные тесты обладают следующими свойствами:

- определенность содержания теста;

- непротиворечивость содержания заданий;
- обоснованность содержания тестовых заданий [1].

Представлены задания множественного выбора (при этом имеет место рандомизация вариантов ответов), а также задания на установление соответствия. Тип тестов: закрытый. При прохождении теста не предусмотрен возврат к предыдущим вопросам. По завершении тестирования у студентов имеется возможность проанализировать свою работу, поскольку программное обеспечение в наглядной форме предоставляет информации о правильности ответов на каждый вопрос, а также делает возможным просмотр статистики по тестам:

- по баллам за вопросы и группы вопросов;
- по шкалам;
- по делениям;
- по ответам,

что является мощным инструментом для педагога при корректировке и подборе содержания дисциплины.

В качестве критериев оценки результатов прохождения теста используются следующие показатели:

Для тестов, состоящих из 20 вопросов:

- 18-20 ответов дано правильно – результат «Отлично»;
- 15-17 ответов дано правильно – результат «Хорошо»;
- 11-14 ответов дано правильно – результат «Удовлетворительно»;
- 0-10 ответов дано правильно – результат «Неудовлетворительно».

Для тестов, состоящих из 15 вопросов:

- 14-15 ответов дано правильно – результат «Отлично»;
- 12-13 ответов дано правильно – результат «Хорошо»;
- 10-11 ответов дано правильно – результат «Удовлетворительно»;
- 0-9 ответов дано правильно – результат «Неудовлетворительно».

Для тестов, состоящих из 10 вопросов:

- 9-10 ответов дано правильно – результат «Отлично»;
- 7-8 ответов дано правильно – результат «Хорошо»;
- 5-6 ответов дано правильно – результат «Удовлетворительно»;
- 0-4 ответов дано правильно – результат «Неудовлетворительно»;

Таким образом, мы считаем целесообразным и продуктивным использование тестов текущего контроля при изучении дисциплины «Прикладная геометрия и инженерная графика», поскольку они развивают интерес к дисциплине, мотивируют на самостоятельную проработку изученного материала в рамках подготовки к систематическому тестированию, воспитывают сознательность и личную ответственность студентов за результаты своей работы, выявляют степень усвояемости содержания дисциплины, что позволяет его своевременно корректировать и устранять возникающие пробелы в знаниях учащихся, а кроме того предоставляет педагогам широкий простор в совершенствовании спектра контрольно-измерительных материалов.

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования, 2002г. -240 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр “Академия”, 2003. 272 с.
3. Сорокина Е. И., Колобова М. О. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «основы землеустройства» [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 200-202. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4716/> (дата обращения: 16.03.2018)
4. Чурина К. В., Зиминая Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1214-1217. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 13.03.2018).

УДК 374

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Журавлева Надежда Анатольевна

студентка

Лобанова Надежда Викторовна

студентка

филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки

Аннотация. Статья посвящена обзору реализации культурологического подхода в образовательно-воспитательном процессе начальной школы. Социокультурная ситуация в образовательных учреждениях характеризуется полиэтничностью и всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных и культурных групп. В настоящий момент в школах нашей страны, в связи с миграцией, заметно увеличивается число детей из Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Северного Кавказа, а также представителей Северо- Восточной Азии (китайцев). Согласно индивидуальному восприятию окружающего мира, социально-экономических условий, культурно-национальных особенностей, индивид по-своему понимает своеобразие культуры представителя другой нации.

Ключевые слова: реализация, культурологический подход, образовательно-воспитательный процесс, начальное образование, миграция, этнос.

Социокультурная ситуация в образовательных учреждениях характеризуется полиэтничностью и всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных и культурных групп. В настоящий момент в школах нашей страны, в связи с миграцией, заметно увеличивается число детей из Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Северного Кавказа, а также представителей Северо- Восточной Азии (китайцев).

Согласно индивидуальному восприятию окружающего мира, социально-экономических условий, культурно-национальных особенностей, индивид по-своему понимает своеобразие культуры представителя другой нации. В современных гуманитарных науках термин «культура» относится к числу фундаментальных. Неслучайно, что данное понятие выступает центральным в процессе межэтнического взаимодействия. Зачастую понятие «культура» служит оценочным термином и обозначает определенную совокупность черт личности индивида, которые лучше назвать не культурой, а культурностью [1; 2; 3; 4].

Под культурой следует понимать крайне сложное и многогранное явление, включающее в себя все стороны человеческого существования. Она подразумевает под собой все то, что создано человеком. В обыденной жизни термин «культура» применяется, как минимум в трех значениях, таких как: отдельная сфера жизни общества (система учреждений и организаций, занимающихся производством и продвижением культурных ценностей); совокупность ценностей и норм, свойственных большой социальной группе, этносу или нации; выражение высокого уровня достижений в какой-либо деятельности.

Под культурой принято подразумевать обобщающее понятие для форм жизнедеятельности человека, созданных в процессе эволюции.

Также культура – это моральные, материальные и нравственных ценности, обычаи, традиции, умения, знания. Культура характеризует народности (славянская культура, культура готов). Также культура может относиться и к сферам жизнедеятельности человека: художественная культура, политическая культура.

Понятие «культура» произошло от лат. cultura – «воспитание, возделывание, образование, почитание, развитие». Под культурой понимается исторически определенный уровень развития человечества. Культура проявляется в формах организации жизнедеятельности людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Собственно наличие культуры и выступает одним из существенных отличий человека от животных.

Культура является универсальным способом «возделывания» самого человека, то, что делает его более нравственным. Культура в данном случае как раз обозначает критерии того, что значит «быть лучше». В процессе социализации индивид усваивает правила нравственного поведения в обществе и юридические нормы жизни в стране, развивает свое мировоззрение и отношение к верованиям и традициям, развивает эстетический вкус и духовные ценности. Следовательно, культура предоставляет человеку возможность самосозидания, что, тем самым, позволяет ему стать творцом новых культурных

ценностей [5; 6; 7; 8].

Наши представления о межкультурных взаимодействиях (а значит и об этнических процессах в целом), остаются слишком поверхностными до тех пор, пока не будет выяснено какие культурные черты поддаются заимствованию и при каких обстоятельствах, а какие - нет.

При межкультурном взаимодействии могут восприниматься лишь те культурные черты, которые приемлемы с точки зрения функциональным внутриэтническим конфликтом народа-реципиента, хотя бы посредством определенной коррекции и переосмысления. Любые культурные черты, которые могли бы вызвать дисфункцию функционального внутриэтнического конфликта данной культурой отвергаются, если, конечно, речь не идет об общем кризисе культуры.

Целенаправленное воспитание культуры межнационального общения - это процесс социализации личности, организация которого призвана урегулировать влияние на людей этносоциальной среды, выработать у них собственный позитивный опыт межнационального общения.

Воспитывать в ребенке этнотолерантность целесообразно в младшем школьном возрасте, так как именно в этом возрасте начинает развиваться культура межнационального общения, следовательно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности [9; 10].

Образовательное учреждение является тем социальным институтом, через который возможно оказывать влияние на развитие социокультурной среды. Форма и содержание образовательной программы учреждения (обучение и воспитание) должно быть направлено независимо от социального и национального происхождения прежде всего на воспитание уважения к правам человека, его основным свободам и развитие условий безопасного образовательного пространства.

Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:

- отношение к обучающемуся как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к преподавателю как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого выступают личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;
- отношение к школе как целостной культурно-образовательной среде, в которой живут и воссоздаются культурные образцы жизни людей, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры [11; 12].

Осуществление культурологического подхода выявляется важной задачей в образовательно-воспитательном процессе, суть которого состоит в рассмотрении культуры межнационального общения как феномена культуры в области межнациональных отношений, выраженных во взаимном обмене результатами материальных и духовных ценностей. Культура является принадлежностью нации, выражает специфику уклада жизни, поведение отдельных народов, их особый способ мировоспитания. Лишь сильный, уверенный в себе, уважающий себя человек способен оценить личность и мнение другого человека. Слабый и неуверенный - в искаженном виде проявляет нетерпимость, стремится к протесту. Жизненные проблемы (неустроенность) становятся почвой для перекладывания на «чужаков» вины, поиска виновных и причин случившегося не в себе, а в других. Вышесказанное дает основание говорить о разработке содержания и технологий воспитания культуры межнационального общения, начиная с младшего школьного возраста.

Итак, в понимании сущности содержания, назначения современного школьного образования четко обнаружилась новая тенденция: от обыденного, практико-прагматического толкования проблем образования к их гуманистическому осмыслению развития детской личности и развитию, обучению и воспитанию культурологии как целостного и гармонического человеческого существа в единстве его внутренней духовности и внешнего воплощения.

Список литературы:

1. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. - 332 с.
2. Баткин Л.М. Культура всегда накануне себя. Красная книга культуры. – М., 1989. - С.117-130.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. // Педагогика, – 1995. – № 4 – С.29.
4. Иохвидов В.В., Сарма О.В. Актуальность занятий физической культуры в студенческой среде В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов материалы II

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 104-106.
5. Иохвидов В.В., Шулепова А.О. Мотивационная заинтересованность студентов на занятиях по физической культуре В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 106-107.
 6. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Педагогика. Лекции для студентов Новосибирск, 2015. Том Часть 1
 7. Веселова В.Г., Иохвидов В.В., Тягунова Ж.А., Шеина Е.Н., Симонкина Ю.С. Практическая грамматика английского языка Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Новосибирск, 2016.
 8. Иохвидов В.В., Тукова Ж.Г. Повышение эффективности учебного процесса в первые годы после войны В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. С. 36-38.
 9. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 22-25.
 10. Иохвидов В.В. Анализ урока: новый формат требований Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 17-20.
 11. Иохвидов В.В., Юнгман И.В. Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 4. С. 94-97.
 12. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир, 1994. №6.- С.113-120.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Комбатова Юлия Сергеевна

студент, ПИ ИГУ, г.Иркутск

Аннотация. В данной работе мы рассмотрим особенности развития и становления классификационных умений у старших дошкольников, а также важность этих умений для дальнейшей учебной деятельности. Рассмотрим, что такое ТРИЗ-педагогика и чем она занимается и почему она имеет особое значение для изучения нашей темы.

Ключевые слова: классификационные умения, развитие дошкольников, интеллектуальное развитие, ТРИЗ-педагогика, развитие, особенности развития.

Актуальность: Изучение классификационных умений у детей дошкольного возраста все больше приобретает актуальность в наше время. В дошкольном возрасте закладывается базис общего развития ребенка, на котором в дальнейшем основывается его развитие и приобретение навыков и умений, а позже и усвоение ребенком различных видов деятельности. Развитие мышления ребенка прямо пропорционально связано с его психическим развитием, с его интересами и чувствами, которые составляют духовный облик ребенка. Развитие гармоничной личности – это процесс увеличения объема и содержания знаний ребенка, это повышение уровня его познавательных процессов, побуждение его к самостоятельному творческому познанию.

Дошкольное воспитание и раннее развитие – это две важнейшие отрасли педагогической деятельности. В дошкольном возрасте формируется фундамент способностей человека, основные качества его характера, складываются главные черты человеческой личности. В настоящее время является неоспоримым фактом необходимость раннего развития ребенка.

По мнению многих исследователей (Л.Н. Винокуров, Е.В. Новикова и др.) в силу различных причин, дети, имеющие проблемы в развитии, оказываются неспособными быстро и безболезненно усвоить систему школьных требований, включиться в учебный процесс.

Что же понимается непосредственно под классификационными умениями?

В традиционной дидактике под обучением детей классификационным умениям понимается объяснение ребенку принадлежности какого-либо объекта или предмета к определенной классификации. Например, брюки – это одежда, а пароход – это вид транспортного средства. Для овладения классификационными навыками ребенку необходимо, сначала, развить мыслительную деятельность, воображение, а также познавательную активность.

Развитие науки и появление новых объектов, созданных человечеством, ведут к тому, что не все укладывается в традиционные классификационные структуры, поэтому ребенку трудно самому структурировать окружающий мир.

В соответствии с ФГОС ДО, интеллектуальное развитие детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Одной из важнейших составных частей развития интеллекта ребенка является способность классифицировать и группировать все предметы согласно их принадлежности к определенному признаку. Для достижения цели развития интеллекта ребенка, необходимо развивать такие качества детей, как любознательность, активность, а также познавательный интерес.

Познавательный интерес начинает закладываться у ребенка тогда, когда он начинает испытывать положительные эмоции от самого процесса познания окружающего мира. В связи с этим необходимо обеспечивать развитие эмоциональной отзывчивости ребенка.

Старший дошкольный возраст является периодом подъема познавательной активности ребенка, а также перехода от простого интереса непосредственно к любознательности. Данный переход не может произойти сам собой, а только при определенных условиях, которые необходимо создать педагогу или родителю.

Для развития познавательной активности ребенка нужно усвоение им общественного сенсорного опыта и овладение способами изучения предметов и их свойств.

Основное место в развитии восприятия у дошкольников занимает речь. Таким образом, обогащение речи ребенка является главным фактором развития осмысленного восприятия.

Чем больше развиты любознательность и познавательные интересы, тем шире дети используют мышление для познания окружающего мира. Это мышление находится уже за рамками задач практической деятельности.

Кроме того, важное условие развития ребенка – это формирование его воображения, которое составляет основу формирования личности вместе с познавательностью.

Ребенок старшего дошкольного возраста в воображении уже в состоянии моделировать разные ситуации. Воображение формируется в игре и переходит в другие виды деятельности. Способ выйти за пределы личного опыта - неустанная работа воображения - также важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира.

Серьезную роль в психической деятельности ребенка играет внимание. Так, дошкольник, который занят какой-то игрой, может продолжать свое занятие достаточно долгое время, при условии, что данная игра является для него интересной и продуктивной. Но здесь важно выделить то, что это связано не только с интересом к занятию.

Наилучшим образом запоминается то, что вызывает интерес и имеет ценность для ребенка. Взрослому, развивая интерес к познавательной деятельности у ребенка, необходимо обогащать также его произвольную память. Превосходным инструментом здесь является радость открытия, некое удивление, а также увлечение, которое подкрепляет интерес к какому-либо объекту познания, к определенной деятельности и, которое, повышает эффективность собственно произвольного запоминания. Развитие памяти обеспечивается участием ребенка в разнообразной детской деятельности, невозможной без участия памяти, так как память не может быть изолирована от психической деятельности в целом.

Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению, познавательная активность носит (поисковый характер). Под его влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

При этом поисковая деятельность дошкольника совершается увлеченным ребенком, он испытывает не только эмоциональный подъем, но и радость от удачи. Познавательная активность ребенка оказывает положительное влияние на процесс и на результат его деятельности, она приводит в активацию психические процессы дошкольника – его мышление, воображение, внимание, память, которые приобретают целенаправленность и активность, находясь под влиянием познавательного интереса ребенка.

Под интересом понимается форма проявления познавательной способности, которая обеспечивает направленность ребенка на определенную цель и стимулирует его узнавать новые факты, глубже изучать какое-то явление или какой-то объект действительности.

Субъективное отражение интереса – это положительное эмоциональное отношение к процессу познания, особое внимание к объекту интереса. Дошкольнику необходимо удовлетворять интерес - он

может задавать себе новые вопросы, в результате чего у него возникает интерес в определенном направлении его познавательной деятельности.

Таким образом, развитие ребенка в дошкольном возрасте является наиболее важным процессом для становления классификационных умений, так как в этот период происходит формирование и становление его как личности.

В настоящее время существует определенный вид педагогики, который занимается непосредственно развитием классификационных умений у дошкольников – ТРИЗ педагогика. Основной целью такого вида педагогики является формирование сильного мышления у ребенка, воспитание творческой личности, а также подготовка ребенка к решению сложнейших задач в различных областях.

Основная задача, которую ТРИЗ-педагогика ставит перед собой – это формирование умения у детей самостоятельно классифицировать предметы по определенным основаниям согласно решаемой задаче.

Главным механизмом формирования такого умения являются мыслительные операции дихотомии, при которых ребенок самостоятельно группирует какие – либо предметы по определенному признаку, устанавливает родовидовые отношения и постепенно осваивает правила классификации на доступном для его возраста уровне. Мыслительный процесс дихотомического плана предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный момент информации.

Для реализации поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Организовывать, пополнять и постоянно обновлять картотеку предметных картинок для самостоятельного рассматривания детьми.
2. Обсуждать с детьми классификационную принадлежность объекта, изображенного на картинке. Например, стул – рукотворный мир. Человек его делает руками, для того что бы сидеть на нём. Стул - это мебель. Ворона – это природный мир. Она сама растёт, кушает, летает. Ворона – птица. А также, можно выделить этапы формирования любого умственного действия, в том числе и операции классификации:

- 1) Возникновение ориентационной основы действия;
- 2) Осуществление действия в практической форме;
- 3) Осуществление действия в плане громкой речи;
- 4) Свертывание громкоречевого действия;
- 5) Действие автоматизируется и осуществляется во внутреннем плане.

Таким образом, развитие классификационных умений у ребенка подразумевает и идет параллельно с развитием интеллектуальным, социальным, сенсомоторным, а также с развитие моторики, как крупной, так и мелкой.

Можно сделать вывод о том, что дошкольное воспитание и раннее развитие – важная отрасль педагогической деятельности. В дошкольном детстве формируется фундамент способностей человека, основные качества его характера, складываются главные черты человеческой личности. В связи с этим, изучение способов развития ребенка дошкольного возраста находится на пике популярности. В наше время все больше родителей задумывается о раннем развитии своего ребенка, прибегая к различным методикам дома или же отдавая детей в различные кружки развития в возрасте от 1 года. Такая спешка является достаточно популярной в наше время. Каждый родитель в праве выбирать сам в каком возрасте необходимо начинать развитие своего ребенка, но неизменным является одно – необходимо развивать ребенка в старшем дошкольном возрасте и чем раньше начнется комплексное развитие ребенка, тем легче ему будет в подготовительной группе дошкольного обучения и в 1 классе в том числе.

К поступлению в школу, как правило, развитие ребенка должно находиться на достаточно высоком уровне. Обучение в начальной школе подразумевает, что на момент поступления школу у ребенка уже сформирован определенный багаж знаний и в первую очередь развиты классификационные умения.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – Спб. : Союз, 2007. – 370 с.
2. Омельченко, Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи [Текст] / Л. В. Омельченко. // Логопед. 2008. № 4. С. 102 -115.
3. Подьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Подьяков. - М. : Педагогика, 2007. – 360 с.
4. Сидорчук, Т. А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ [Текст] Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – М. : АРКТИ, 2015. – 76 с.

5. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 16-21.

УДК 574

КОНЦЕПЦИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Коробова Юлия Сергеевна

студентка

Шенгелия Евгения Владимировна

студентка

филиал Ставропольского государственного педагогического института, г.Ессентуки

Аннотация. Статья посвящена обзору концепции воспитания начал экологической культуры. Система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение принято считать концепцией. Именно с концепцией начинается создание любого нового направления. Дело в том, что именно концепции обуславливают задачи, содержание, цели и формы организации. немаловажным факторов воспитания экологической культуры в младшем школьном возрасте выступает Концепция экологического воспитания младших школьников, так как включает в себя содержание и задачи экологического воспитания учащихся.

Ключевые слова: концепция, фактор, личность, воспитание, начала экологической культуры.

Система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение принято считать концепцией. Именно с концепцией начинается создание любого нового направления. Дело в том, что именно концепции обуславливают задачи, содержание, цели и формы организации.

Первая Концепция воспитания учащихся младшего школьного возраста была создана в конце XX века, провозгласившая новый – личностно-ориентированный подход в педагогике. Именно эту Концепцию можно отнести к одной из первой попыток развития основных идей и положений нового направления педагогики начального образования. Она способствует определению тенденции его формирования, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность разных образовательных учреждений начального образования.

Недостаточность или полное отсутствие образования населения напрямую связаны с потребительским отношением к окружающей среде, что, в свою очередь, породило экологические проблемы и катастрофы. Единственный выход из данной ситуации, по нашему мнению, обретение экологической культуры, сознания, мышления.

Экологическое воспитание младших школьников имеет немаловажное значение для социума. Дело в том, что благодаря ему своевременно закладываются основы экологической культуры, и, в тоже время, происходит приобщение большей части взрослого населения, что, в свою очередь, значительно сказывается на всеобщей экологизации сознания и мышления.

Главной целью экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста является выработка основ экологической культуры, то есть базисных компонентов личности, способствующих дальнейшему успешному взаимодействию человека с окружающей средой. Данная цель, в свою очередь, согласуется с Концепцией воспитания учащихся младшего школьного возраста, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития учащегося: сформировать в младшем школьном возрасте основу личностной культуры. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом - ценности, на которые ориентируется педагогика начального образования нашего времени [11; 12; 13].

Постановка цели, задач в большинстве случаев определяет и содержание образования. По мнению И.Д. Зверева до нашего времени «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования». В особенности данный вопрос наиболее актуален для экологического образования учащихся младшего школьного возраста как нового направления, включая, в том числе, и образование родителей и преподавателей. И.Д. Зверев рекомендует рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и формирования личности, устремленный на развитие системы ЗУН, ценностных ориентаций и эстетических отношений, предполагающих экологическую ответственность индивида за состояние и улучшение социоприродной среды». По его мнению, педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и социума; развитие практических умений по разрешению экологических

проблем); воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды) [10, с. 54].

Ягодин Г.А. также неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно способствует формированию мировоззрения индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение жизненно необходимых для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов. Под экологическим образованием он подразумевает образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ формирования и жизни последующих поколений людей. Согласно таким позициям, автором выделен ряд задач в области экологического образования, среди которых к уровню учащихся младшего школьного возраста приемлемы следующие: формирование этики по отношению к природе, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой [9, с. 32].

Совместно с понятием «экологическое образование» в педагогической литературе довольно активно применяется термин «экологическая культура». В большинстве случаев, его используют как синоним первого выражения, в других развитие экологической культуры рассматривается как конечная цель экологического образования учащихся младшего школьного возраста. По нашему мнению, в данном контексте весьма удачным и понятным является определение В.А. Ясвина: «Экологическая культура – способность социума пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» [6; 7; 8; 9]. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, способны обладать необходимыми знаниями, но не использовать их в повседневности.

Таким образом, в качестве основных целей и задач большинство педагогов чаще всего понимают развитие экологической культуры, сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к окружающей среде.

Для достижения данной цели необходимо разрешить ряд взаимосвязанных задач в сфере образования, воспитания и развития учащегося младшего школьного возраста:

- выработка системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию учащегося (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- формирование познавательного интереса к окружающей среде;
- развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого обучающегося поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства симпатии к объектам природы;
- выработка умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [2; 3; 4; 5].

Вопрос «Чему учить?» всегда является немаловажным, а для младшего школьного возраста – он имеет колоссальное значение. Данный вопрос встает перед каждым преподавателем, который начинает работать в области экологического образования. Ведь информации сейчас огромное количество! Сущность отбора содержания в частности и помогает выбрать нужное содержание. Для начала, нам необходимо иметь в виду, что речь идет о первой ступени системы непрерывного экологического образования. Следовательно, необходимо рассмотреть принципы отбора содержания, разработанные для последующих уровней образовательного процесса. Также их нужно адаптировать, конкретизировать и дополнить новыми, специфическими для учащихся младшего школьного возраста. Лишь в данном случае будет соблюден основной принцип системы непрерывного экологического образования – преемственность. Необходимо не упускать из виду и то, что в младшем школьном возрасте знания играют гораздо меньшую роль, чем на последующих уровнях образования. К тому же они должны быть доступными и привлекательными для учащегося [1, с. 128].

Итак, можно сделать вывод, что немаловажным фактором воспитания экологической культуры в младшем школьном возрасте выступает Концепция экологического воспитания младших школьников, так как включает в себя содержание и задачи экологического воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 128с.
2. Заикина Е.А. Игра в экологическом образовании младших школьников // Дополнительное образование, №2, 2004. - С. 19-29.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996. – 167с.
4. Иохвидов В.В., Сарма О.В. Актуальность занятий физической культуры в студенческой среде В сборнике: физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 104-106.
5. Иохвидов В.В., Шулупова А.О. Мотивационная заинтересованность студентов на занятиях по физической культуре В сборнике: физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 106-107.
6. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Педагогика. Лекции для студентов Новосибирск, 2015. Том Часть 1
7. Веселова В.Г., Иохвидов В.В., Тягунова Ж.А., Шеина Е.Н., Симонкина Ю.С. Практическая грамматика английского языка Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Новосибирск, 2016.
8. Иохвидов В.В., Тукова Ж.Г. Повышение эффективности учебного процесса в первые годы после войны В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. С. 36-38.
9. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 22-25.
10. Иохвидов В.В. Анализ урока: новый формат требований Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 17-20.
11. Иохвидов В.В., Юнгман И.В. Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 4. С. 94-97.
12. Лаптев И. Д. Экологические проблемы / И. Д. Лаптев. – М.: Мысль, 1982. - 116 с.
13. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1972. - 462 с.
14. Леса среднетаежной подзоны Якутии / П.А. Тимофеев, А.П. Исаев, И.П Щербаков и др. Якутск: ЯН Ц СО РАН, 1994. - 140 с.
15. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М., 1971. - 278 с.

УДК 37.022

ФОРМАТЫ ДЕБАТОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ

Короткова Полина Валентиновна

Морозова Наталия Юрьевна

старший преподаватель

Московский политехнический университет, г.Москва

Аннотация. Технология дебатов обретает все большую популярность среди преподавателей иностранного языка. Одна из ее особенностей состоит в том, что студенты-участники дебатов должны обладать высоким уровнем развития навыков речевой деятельности на иностранном языке. Однако, как показала практика, применение дебатов является возможным и в группах студентов, находящихся на начальном этапе изучения иностранного языка. В данной статье будут рассмотрены форматы дебатов, применяемые в начале работы с данной педагогической технологией. К таким форматам относятся: «Один на один», «Круглый стол», «Открытый форум».

Ключевые слова: дебаты, форматы дебатов, речевая деятельность, коммуникация.

Главное назначение дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании коммуникативной компетенции, то есть «способности решать средствами иностранного языка

актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни» [1]. Данная способность развивается при реализации компетентностного подхода к обучению, предполагающего практическое владение иностранным языком. Одной из педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативной компетенции обучающихся, являются дебаты – относительно новая технология, которая нашла широкое применение в преподавании иностранного языка, в том числе в вузах.

Общее определение понятия «дебаты» дается Ожеговым С.И., Шведовой Н.Ю. в «Толковом словаре русского языка» - это «прения, обсуждение вопроса» [3]. Определение в контексте данной работы, в которой дебаты рассматриваются как педагогическая технология, предлагает словарь Мериам-Вебстер: «Дебаты – соревнование слов и аргументов; формальное обсуждение какой-либо темы в соответствии с определенными правилами» [7]. Далее рассмотрим несколько определений дебатов в контексте учебного процесса, приведенных в работах нескольких исследователей.

А. Снайдер и М. Шнурер предлагают рассматривать дебаты как «четко структурированное коммуникативное мероприятие, посвященное определенной теме, при котором стороны, защищающие противоположные точки зрения, периодически меняясь ролями, выступают перед группой людей, принимающих окончательное решение в чью-либо пользу» [5,6]. Канадское «Общество дебатов Ньюфаундленда и Лабрадора» определяет дебаты как «средство, способствующее развитию навыков исследования и обсуждения вопросов в учебном процессе» [6,2]. Е.И. Пассов и В.Б. Царькова рассматривают дебаты как прения, обмен мнениями, в основе которых лежит соблюдение трех основных принципов: принцип необходимости соблюдения уважения к сопернику, принцип честности и принцип отсутствия проигравших [4]. П.Б. Гурвич определяет дебаты как прием, активизирующий умственную деятельность и творческие способности человека, предоставляя возможность отстаивать свою точку зрения в обсуждении [2]. Основываясь на приведенных выше определениях и изучении литературы, посвященной дебатам, мы будем рассматривать дебаты как метод обучения, представляющий собой коммуникативную ситуацию, смоделированную на основе спорного вопроса, при которой участники придерживаются противоположных точек зрения и доказывают их оппоненту, опровергая при этом его позицию. Итогом данного коммуникативного процесса является решение третьей (назначенной заранее) стороны относительно того, кто из участников выражал свою позицию наиболее доказательно и убедительно. Дебаты проводятся по определенной схеме, этапы которой регламентированы по времени.

Источники научной литературы, посвященной исследованию дебатов, описывают большое количество форматов их проведения. Однако существует определенный набор элементов структуры, присущий любому формату дебатов. Данные элементы перечислены ниже.

1. *Установка* – тема, предмет дискуссии.
2. *Участник* дебатов – студент с определенной заранее ролью.
3. Две стороны выступающих. Первая высказывается в поддержку установки (в данной статье эта сторона будет обозначаться как *выступление «за»*). Вторая высказывается в опровержение установки (будет обозначаться как *выступление «против»*).
4. Завершающие выступления сторон, которые закрывают дебаты и подводят итоги.

Использование технологии дебатов в обучении позволяет реализовать целый ряд образовательных целей: развить навыки публичных выступлений, критического мышления, исследовательские навыки, навыки работы в команде. Кроме того, участие в дебатах привлекательно для студентов, так как предоставляет им достаточно свободы действий и приучает принимать на себя ответственность за свое обучение. Также очень важной характерной чертой дебатов является необходимость «активного размышления» [5,4] студентов над проблемой, а это умение является одним из важнейших для формирования специалиста.

Применение дебатов в обучении иностранным языкам ориентировано на развитие личности обучающегося, на активизацию его потенциальных возможностей, что достигается применением личностно-деятельностного и коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Технология дебатов полностью отвечает принципам указанных подходов и поэтому успешно применяется преподавателями иностранного языка. Наш опыт применения дебатов при обучении студентов лингвистического вуза показал, что данная технология более успешно применяется в группах студентов с таким уровнем владения иностранным языком, при котором студенты могут поддерживать коммуникативное взаимодействие в очень широком ряде ситуаций и контекстов. Однако, как показала педагогическая практика, применение дебатов является возможным и в группах студентов, коммуникационные навыки которых имеют ограничения в силу того, что они находятся на начальном

этапе обучения иностранному языку – они могут обмениваться информацией исключительно по спектру изученных тем, используя в речи предложения простых конструкций.

Правильный выбор формата является одним из важнейших условий успешного применения данной технологии в обучении студентов. В группах студентов, находящихся на начальных этапах обучения иностранному языку, наиболее целесообразным нам представляется применение дебатов упрощенной организационной структуры, что позволяет участникам сосредоточиться непосредственно на процессе коммуникации на иностранном языке. Дебаты, проводимые в таких форматах, максимально приближены к естественным коммуникативным ситуациям. Также дебаты упрощенной организационной структуры являются подходящими для преподавателей, начинающих работу с данной педагогической технологией, - дебаты имеют многокомпонентную структуру, и по мере накопления практического опыта в применении метода дебатов в учебном процессе наиболее целесообразно двигаться от простых структур к сложным.

Рассмотрим примеры форматов проведения дебатов, которые, на наш взгляд, являются наиболее подходящими для начала работы с данной технологией.

1. Дебаты «Один на один».

Практический опыт показывает, что для начального этапа работы с дебатами стоит выбрать формат «Один на один». В таблице ниже представлены основные составляющие данного формата.

Таблица 1. Дебаты «Один на один»

сторона	Действие	время
выступление «за»	Высказывается в поддержку установки	3 минуты
выступление «против»	Опровергает позицию выступления «за», высказывается в опровержение установки.	3 минуты
выступление «за»	Опровергает позицию выступления «против», приводит новые аргументы в поддержку своей позиции, подводит итог своему выступлению.	2 минуты
выступление «против»	Опровергает позицию выступления «за», приводит новые аргументы в поддержку своей позиции, подводит итог своему выступлению	2 минуты

При таком формате отсутствует необходимость прилагать усилия, направленные на восприятие и анализ высказываний нескольких участников, и студент может сконцентрироваться только на формулировании собственных мыслей и на восприятии речи своего оппонента. При участии в дебатах «Один на один» студенты говорят небольшое количество времени без подготовки. Акцент сделан на применении основных навыков разговорной речи, без необходимости употребления сложной лексики. Время, отведенное на выступление каждой стороне, может быть изменено исходя из ситуации в конкретно взятой группе студентов.

Дебаты в данном формате проводились в группах студентов факультета машиностроения, обучающихся по специальности «Проектирование технологических машин и комплексов», в течение одного учебного семестра. Периодичность проведения - одна сессия дебатов продолжительностью до одного академического часа каждые две учебных недели. По результатам проведения дебатов в данном формате наметилась положительная динамика в развитии навыков речевой деятельности студентов:

- стала менее выраженной боязнь сделать грамматическую ошибку при говорении, студенты стали более уверенно выражать свои мысли;
- наличие мотивационного импульса для высказывания придало речи студентов большую естественность;
- студенты прилагали дополнительные усилия для понимания речи собеседника посредством выражения просьбы повторить высказывание, что обеспечило, в частности, развитие навыков аудирования, а так же умения задавать вопросы и отвечать на них;
- повысилась динамика развития произносительных, лексических и грамматических навыков.

2. Дебаты «Круглый стол».

Формат имеет более сложную структуру относительно дебатов «Один на один». В таблице ниже представлены основные составляющие данного формата.

Добавляются дополнительные участники: «*председатель*», выполняющий функцию руководителя процесса дебатов, и «*нейтралитет*», не придерживающийся ни позиции «за», ни позиции «против». На роль председателя следует выбирать одного из студентов, обладающих более высоким уровнем владения иностранным языком. Выступление «за» и выступление «против» представлены участниками в

количестве больше одного. Число участников каждой стороны должно быть одинаковым. Как следует из названия, формат предполагает расположение участников за круглым столом, либо на местах, располагающихся по кругу. В приведенную схему можно внести изменения. Например, можно оговорить, что участники, выполняющие роль нейтралитета, могут выражать поддержку только одной из сторон. Время, отведенное на выступление каждой стороне, может быть изменено исходя из ситуации в конкретно взятой группе студентов.

Таблица 2. Дебаты «Круглый стол»

сторона	Действие	время
председатель	Дает установку для обсуждения, приглашает участников к дискуссии.	1 минута
выступление «за»	Высказывается в поддержку установки.	1 минута
выступление «против»	Высказывается в опровержение установки.	1 минута
нейтралитет	Задаёт вопросы любой стороне, отвечать может любой участник.	4 минуты
все участники	Участвуют в открытой дискуссии под контролем председателя	6 минут
председатель	Подводит итоги дебатов, называя основные аргументы выступлений «за» и «против».	1 минута
председатель	Объявляет голосование в поддержку выступления «за» или выступления «против», подсчитывает голоса аудитории, определяет победителя.	1 минута

Формату присущи следующие характерные особенности:

- 1) неформальная атмосфера дебатов уменьшает боязнь публичных выступлений;
- 2) обеспечивается вовлечение в участие большинство студентов конкретной группы в ограниченное время;
- 3) существует возможность сфокусироваться на деталях обсуждаемого вопроса.

Дебаты в данном формате были проведены в группах студентов факультета технологического предпринимательства, обучающихся по направлению бакалавриата «Инноватика», в течение одного учебного семестра. Периодичность проведения - одна сессия дебатов продолжительностью до одного академического часа каждые две учебных недели. По результатам проведения дебатов в данном формате была выявлена динамика в развитии речевой деятельности, описанная в пункте 1 данной статьи (см. выше), также были выявлены положительные моменты в развитии коммуникативных навыков студентов:

- было констатировано развитие умения слушать критически;
- по мере накопления практического опыта участия в дебатах наблюдалось развитие навыков формулирования, определения, обоснования и анализа обсуждаемых тем;
- было констатировано улучшение слухового восприятия монологической речи.

3. «Открытый форум».

Данный формат организован наподобие общественных собраний для обсуждения спорного вопроса.

В таблице ниже представлены основные моменты организации данного формата.

Таблица 3. Дебаты «Открытый форум»

сторона	Действие	время
председатель	Дает установку для обсуждения, приглашает участников к дискуссии.	1 минута
горожане	Высказываются по теме	20 минут
председатель	Объявляет окончание высказываний и голосование	1 минута
горожане	Высказываются по теме (максимум 1 минута)	8 минут
председатель	Подсчитывает голоса и объявляет результаты голосования	1 минута
журналист	Сообщает о происходившем во время дебатов	1 минута
все участники	Обмениваются рукопожатиями и поздравляют друг друга с окончанием дискуссии	1 минута

Председатель объявляет тему и просит участников высказываться. Участники приводят свои аргументы. Часто выбирается один из приведенных аргументов и выносится на голосование в конце дебатов. Особенностью формата является то, что участники не обязаны высказываться, они могут выступать в роли слушателей – это обеспечивает развитие навыков говорения в условиях, приближенных к естественным. Также указанная особенность способствует преодолению страха перед публичными высказываниями. Участники имеют достаточно времени для анализа высказываний друг друга,

что делает участие в дебатах более комфортным для студентов, находящихся на начальных этапах изучения иностранного языка.

Важный организационный момент состоит в том, что участники должны приглашаться к высказыванию председателем, либо самим преподавателем, «чтобы обеспечить упорядоченную дискуссию»[5,53]. Можно вести список высказавшихся студентов для мотивирования тех, кто испытывает стеснение и нерешительность, и потому не участвует активно в дебатах. При отсутствии желающих начать дебаты преподаватель может сам назначить выступающих.

Формат может быть скорректирован для обеспечения выполнения задач обучения в конкретной группе студентов. Например, студентам могут быть назначены роли в соответствии с контекстом обсуждаемой темы – персонажей литературных произведений, исторических фигур, рабочих, государственных служащих и т.д. Участники дебатов могут располагаться в соответствии с их позицией по обсуждаемому вопросу, например: справа – те, кто за, слева – те, кто против, в центре – участников с нейтральной позицией. Если в ходе дебатов позиция участников меняется, они переходят на другое место. Время, отведенное на выступление каждой стороне, может быть изменено исходя из ситуации в конкретно взятой группе студентов. Для данного формата оно быть заранее ограничено во избежание доминирования в обсуждении отдельных студентов.

Формату присущи следующие характерные особенности:

- 1) возможно вовлечение в процесс большого количества участников;
- 2) возможно рассмотрение и повторение узких вопросов материала изучаемой темы;
- 3) существует возможность проводить дебаты в форме ролевой игры.

Дебаты в данном формате были проведены в группах студентов транспортного факультета, обучающихся по специальности «Наземные транспортно-технологические средства», в течение одного учебного семестра. Периодичность проведения - одна сессия дебатов продолжительностью до одного академического часа каждые две учебных недели. По результатам проведения дебатов в данном формате была выявлена динамика в развитии речевой деятельности, описанная в пунктах 1 и 2 данной статьи (см. выше), также был установлен прогресс в развитии таких коммуникативных навыков, как:

- умение взаимодействовать в команде;
- умение уважать иную точку зрения.

Для трех описанных форматов является важным заблаговременное объявление тем, чтобы участники имели возможность подготовиться. Во-первых, это снижает уровень стресса участников, которые в силу своих индивидуальных особенностей испытывают трудности в условиях необходимости высказываться публично. Во-вторых, наличие подготовительного этапа делает дебаты более насыщенными информационно и позволят участникам получать новые знания.

Итак, дебаты – метод обучения, представляющий собой коммуникативную ситуацию, смоделированную на основе спорного вопроса, при которой участники придерживаются противоположных точек зрения и доказывают их оппоненту, опровергая при этом его позицию. Большинство форматов дебатов, описанных современными исследователями, применяются для работы со студентами, обладающими высоким уровнем развития навыков речевой деятельности на иностранном языке. В статье описаны форматы дебатов, успешно примененные нами на занятиях по иностранному языку в группах студентов, находящихся на начальном этапе изучения иностранного языка. Эффектом от использования технологии дебатов явилось ускорение динамики развития у студентов навыков речевой деятельности и коммуникации на иностранном языке.

Список литературы:

1. Азымов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гурвич П.Б. Основы обучения устной иностранной речи на языковых факультетах: курс лекций в 2-х ч. – Владимир: ВГПИ, 1972.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 8 изд., доп. – М.: Азбуковник, 2002. – 994 с.
4. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 125 с.
5. Alfred Snider, Maxwell Shnurer Many sides: debate across the curriculum. – Rev. ed. – NY.: International Debate Education Association, 2006. – 305 p.
6. Newfoundland and Labrador Speech and Debate Union Teacher’s guide to introducing debate in the classroom. – S&DU, 2016. – 29 p.

7. The Merriam-Webster Dictionary. – Merriam-Webster Incorporated, 2016. – 960 p.

УДК 37.02

**ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ
ИЗ АРАБСКИХ СТРАН**

Парочкина Мария Михайловна
к.фил.н, доцент кафедры «Русистика»
Исмайл Ула Гассан
аспирант

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), г. Москва

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению ряда проблем, наиболее часто встречающихся при обучении фонетике русского языка арабоязычной аудитории, а также способам их преодоления.

Ключевые слова. Русский язык, методика преподавания, фонетика, гласные звуки, согласные звуки, арабские учащиеся.

Методику преподавания русского языка в арабоязычной аудитории можно по праву назвать отдельным разделом РКИ. Известно, что опора на родной язык учащихся предоставляет возможность предупреждать возможные ошибки различных типов при изучении русского языка. К проблеме преподавания русского для арабоязычного контингента учащихся обращались такие исследователи, как С. Зайдия, А.Я. Хамза, Б. Али, А.А. Абдуль-Рида, О.В. Гуськова, Ш. Шамусаров, Р.М. Светлова, Л.С. Якубова и др. Отмечается, что русский и арабский языки, принадлежащие, соответственно, к индоевропейской и афразийской семьям языков, несмотря на некоторую близость в сфере морфологии, являются различными по фонологической и морфологической структурам, а также характеризуются минимальным количеством родственной лексики. Вследствие этого важнейшим процессом, который оказывает влияние на освоение русского языка арабскими учащимися, является интерференция, когда явления родного языка не способствуют изучению иностранного.

Цель обучения фонетике – формирование фонетических навыков: фонематического слуха (способность различать фонемы языка в потоке речи), слухо-произносительного навыка (правильное произношение звуков в потоке речи и понимание их в речи других) и ритмико-интонационного навыка. Без хорошо сформированных фонетических навыков дальнейшее обучение языку невозможно. В связи с этим на начальном этапе изучения русского языка педагогами большое внимание уделяется именно обучению фонетике, в ходе которого с помощью комплекса специальных фонетических упражнений развиваются и автоматизируются слухопроизносительные навыки и фонематический слух.

Различия между фонетическими системами русского и арабского языков хорошо описаны рядом исследователей (см. труды С. Зайдии, И.А. Верховых, И.А. Антибас и др.). Опираясь на работы ученых, а также личный преподавательский опыт, в своей статье мы хотим рассмотреть наиболее часто встречаемые фонетические проблемы, с которыми сталкиваются арабоязычные учащиеся при изучении русского языка, а также способы их преодоления.

Несмотря на то, что ударение и в русском, и в арабском языках имеет количественно-динамический характер, в арабском **нет чёткого противопоставления ударных и безударных гласных**, т.е. арабский язык не знает редукации. В связи с этим для арабских учащихся значительную сложность представляют гласные в слабой (безударной) позиции, которые произносятся так же, как в сильной (ударной). Отсюда [мОлОд'ош] (молодежь), [пОн'атнО] (понятно) и т.д.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются арабские учащиеся при обучении русскому вокализму, является **пропуск гласных звуков на письме**, обусловленный тем, что в арабском письме обозначаются только долгие гласные. А отсутствие в арабском звука [о] влечет за собой **появление в речи на его месте звука [у]**, например опера – [u]пера, осень – [u]сень и т.д. Кроме того, в арабском языке, в отличие от русского, **допустимы сочетания не более двух согласных подряд в центре или в конце слов**, например, *بِنِعْ* – глаз, *مِصر* – Египет, *نهر* – река, и недопустимы сочетания согласных в начале слова. В то время как в русском подобные сочетания не редкость: *традиция, автомобиль, всплеск, страсть, здравствуйте*. В связи с этим в речи арабоязычных учащихся нередко появляется полугласный на стыке двух согласных: просто – п[э]росто, автомобиль – ав[э]томобиль, традиция – т[э]радиция и т.д.

Различия в вокальных системах двух языков далеко не ограничиваются только рассмотренными нами. Но уже это требует особого внимания при формировании фонетических навыков у арабоязычных

учащихся. Необходимо помнить, что учет особенностей родного языка позволяет избежать ошибок, имеющих национально ориентированную природу. В связи с указанными проблемами уже на первых занятиях по русскому языку у арабских учащихся необходимо начинать формировать навык звуко-буквенных соответствий. Чаще всего учащимся предлагается ограничиться механическим запоминанием буквенного облика слова посредством его многократной записи. Данный метод зарекомендовал себя как малопродуктивный, тогда как в настоящее время существует ряд способов, обеспечивающих эффективное запоминание, а также сохранение и воспроизведение информации. Одним из таких способов является метод мнемотехники, или, по-другому, метод ассоциаций. Использование приемов мнемотехники, несомненно, требует от преподавателя определенной подготовки, но при этом у учащихся, благодаря созданию устойчивых опорных ассоциаций, значительно сокращается время на заучивание больших блоков слов, развивается образное мышление, что в свою очередь способствует развитию связной речи.

Еще больше различий наблюдается в консонантных системах русского и арабского языков. В связи с этим особое внимание следует обращать на артикуляционные приемы. Так, арабский язык **не имеет корреляции по мягкости-твердости согласных**, т.е. согласный звук может быть либо мягким, либо твердым. На начальном этапе изучения русского языка арабские учащиеся с трудом улавливают разницу между словами типа *мать* [мат'] и *мять* [м'ат'], *есть* [йэст'] и *ест* [йэст]. Вследствие этого необходима тщательная отработка мягкости-твердости отдельных звуков.

Предлагаются задания следующих типов.

А. Рассмотрите картинки (например, самолет, стул, стол, сова, сумка, автобус, гуси, сад).

Назовите те предметы, в названиях которых есть звук [с] или [с'] и т.д.

В дальнейшем могут предлагаться картинки, представляющие абстрактные предметы или графически изображающие понятия-термины. Например, весы, градусник, деление, диагональ, дробь, сумма, сложение и т.д.

Б. Поднимите руку, если услышите в слове звук [с]: стол, дерево, трава, куст, елка, лес. И подобное на другие твердые и мягкие согласные.

В. Повторите чистоговорки.

Са-са-са, са-са-са. Ой-ой-ой! Летит оса! Сы-сы-сы, сы-сы-сы, Не боимся мы осы.
Су-су-су, су-су-су, Видел кто из вас осу?
Си-си-си, си-си-си, В водоеме караси. Ся-ся-ся, ся-ся-ся, Вот поймать бы карася!

Г. Отгадайте загадки и определите, есть ли в них звук [с] ([з]).

- У кого из зверей хвост пушистей и длинней? (*Лиса*)
- Белый, а не сахар, ног нет, а идет. (*Снег*)
- Не щетка и не веник,
- Гудит он неспроста.
- Всего одна минута,
- И комната чиста. (*Пылесос*)
- Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (*Замок*)
- Зимой белый, летом серый. (*Заяц*)

Арабский консонантизм **имеет несколько пар согласных, которые противопоставлены по глухости-звонкости**: (ت: تاج – коронка, ط: طائرة – самолет), (ذ: ذاكرة – память, ز: زيت – масло), (ص: صوت – голос, س: سيارة – автомобиль), (د: درج – лестница, ض: ضباب – туман), (ك: كلب – собака, ق: قلم – ручка). В отличие от русского языка, где явление глухости-звонкости охватывает примерно равное количество согласных звуков, в арабском языке большее распространение имеют звонкие согласные. В связи с последним, как справедливо отмечает С. Зайдия [6], арабоязычающие учащиеся нередко озвончают мягкие звуки на конце слов типа «дать», «мощь», «брат» и др.

На дифференциацию глухих и звонких звуков предлагаются задания следующих типов.

А. Повторите слова парами:

З – С	Д – Т	Б – П
Зарыть – сорить	Дам- там	Бал – пол
Несут – везут	Дачка – тачка	Балка – полка
Пасут – ползут	Док – ток	Бар – пар
Зеленый – соленый	Доска – тоска	Борт – порт
Здесь – смесь	Душить – тушить	Губа – крупа
	Дело – тело	Бить - пить

Б. Составьте предложения по картинкам.



(Из трубы идет дым)



(Кот ловит голубей)



(На столе стоит ваза с розой)

Цель, которую преследует данное задание, состоит в том, чтобы учащиеся употребили в ближайшем контексте слова с парными звонкими и глухими согласными.

Еще варианты предложений для данного упражнения:

- У забора лопата (б-п).
- Баран идет по тропинке (б-п).
- Платок лежит на табурете (б-п).
- На воротах висит фонарь (в-ф).
- Фазан сидит на диване (в-ф).
- Мальчик держит самолет (д-т).
- Дятел долбит дерево (д-т).
- В коридоре сапоги, ботинки и тапки (г-к).
- Около сумки лежит зонтик (з-с).
- Заяц сидит под кустом (з-с).
- Жираф надел шапку (ж-ш)
- Дедушка точит ножи (ж-ш).

В системе согласных фонем арабского языка **нет аналогов русским шипящим звукам [ж], [ш], [ч], [щ]**. Но есть один звук, который можно найти в четырех случаях (ش, ش, ش, ش). Например: (شَمْس = солнце), (شِرَاع = парус), (شِبَاع = трава), (شِبَاك = окно). «Постановка» шипящих звуков – один из самых сложных этапов в ходе обучения фонетике русского языка арабских учащихся. Так, на дифференциацию звуков [ж] – [ш] предлагаются задания следующих типов.

А. Повторите парами слова, различающиеся на слух всего одним согласным.

Шар – жар, шить – жить, шаль – жаль, шила – жила, шест – жест, шесть – жесь, шарить – жарить, шалость – жалость, широк – жирок, шутка – жутко, Луша – лужа, Саша – сажа, тушить – тужить, крушить – кружить, сушу – сужу, машет – мажет, скошу – скажу, нашивка – наживка, шитьё – житьё.

Б. Поднимите руку, если услышите в слове звук [ж], и хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [ш].

Решето, решение, уважение, желудок, железо, движение, жеребёнок, пружина, ромашка, снежок, кража, стужа, кошелёк, пороша, вышина, журавль, жареный, штанга, снежинка.

В. Отгадайте загадки.

Бегут по дорожке доски да ножки. (*Лыжи*)

Упадёт – не плачет, ножек нет, а скачет. (*Мячик*)

Что всегда идёт, а с места не сойдёт. (*Часы*).

Глазищи, усищи, хвостище, когтищи,

А моется всех чище. (*Кошка*)

Г. Повторите чистоговорки.

Жа-жа-жа – убежали два ежа.
Жу-жу-жу – ежу кофточку свяжу.
Хорош пирожок – внутри творожок.
Снег, снег кружится,

Белая вся улица!
Ручеёк, ручеёк, Дай водички на чаёк! Мы чаёк горячий Будем пить на даче. Пить с печеньем, с калачом, И пирог испечём!
Ща-ща-ща, ходит Коля без плаща.

В заключение отметим, что целенаправленное поэтапное формирование фонетических навыков у арабоязычающих учащихса должно занимать важное место в курсе РКИ. Предложенные в статье задания могут дополняться любыми сходными. Цель каждого упражнения – формирование фонематического слуха, а также отработка артикуляционных и акустических характеристик звуков. В силу ограничения рамками статьи нами была предпринята попытка лишь представить проблему и дать рекомендации, позволяющие реализовать эти навыки на практике.

Список литературы:

1. Аббас Ясин Хамза. Лингвоориентированная методика преподавания русского языка как иностранного в арабской аудитории // Мир русского слова. – 2009. – № 4. – С. 86-90.
2. Акаш А.Б. Некоторые культурные и языковые проблемы преподавания русского языка арабским учащимся // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6. – С. 39-42.
3. Антибас И.А. Влияние фонетических различий русского и арабского языков на обучение чтению РКИ арабских студентов / И.А. Антибас // Евразийское научное объединение. – 2016. – № 2 (14). – С. 65-66.
4. Верховых И.А., Эраки Мохамед Тахер Хамед, Эльдиб Ибрахим Саад Ахмед. Трудности овладения фонологической и грамматической стороной русской речи арабоязычными учащимися // Вестник Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). – 2017. – № 4. – С. 3-9.
5. Гилемшина А.Г., Евдокимова А.Г., Балтаева В.Т. Опыт преподавания русского языка в арабоязычной аудитории: трудности, с которыми сталкиваются учащиеся // [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22630>. Дата обращения: 31.03.2018.
6. Зайдия С. О преподавании русского языка в Дамасском университете // [Электронный ресурс]: http://gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-02/28_187. Дата обращения: 31.03.2018.
7. Каменева Е.В., Д. Татиш К проблеме обучения русской фонетике арабских студентов // [Электронный ресурс]: <http://grani2.kznscience.ru/participants/sekciya1/KamenevaEV/>. Дата обращения: 31.03.2018.
8. Морозов В. Учебник русского языка для арабских школьников: В 2 ч. – М.: Русское слово, 2016.

УДК 184, 875

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК МЕТОД УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рожков Юрий Григорьевич
НУБиП Украины, г.Киев, Украина

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы развития речевой компетентности в системе изучения зарубежной литературы. Установлено, что на уроках по развития речи школьники получают не только определенные умения, но и определенные знания: знания по теории произведений; знания по теории литературы (образные средства и композиции речи); знания по лексикологии (синонимы, антонимы, паронимы) знания по фразеологии. Работа по развитию речи опирается на определенные принципы, главными которому, по нашему мнению, является принцип взаимосвязи речевого развития и углубления знаний учащихса по литературе и совершенствованием аналитических умений и принцип практической направленности работы по развитию речи.

Ключевые слова: развитие речи, речевая компетентность, зарубежная литература

Одним из главных умений на уроках зарубежной литературы в школе мы считаем устную речь.

Работа по развитию речи - это целенаправленный и организованный процесс обогащения словарного запаса детей. Она опирается на следующие принципы: взаимосвязи речевого развития с комплексом нравственного и эстетического воспитания; взаимосвязи речевого развития и углубления

знаний учащихся по литературе и совершенствованием аналитических умений; принцип практической направленности работы по развитию речи; принцип системности; принцип учета межпредметных связей.

Основные направления по работе по развитию речи: словарно-фразеологическая работа, направленная на обогащение словарного запаса школьников и активизации его применения; обучение школьников устным и письменным выражением различных жанров; работа по усилению эмоциональности и образности речи.

Работа по развитию речи проводится на специальных уроках и на уроках, посвященных изучению литературных произведений [1, с. 25].

Виды уроков по развитию речи: уроки обучения творческим работам из жизненных впечатлений и произведений искусства; уроки обучения устным ответам, докладам; уроки обучения произведениям; уроки анализа письменных работ школьников [5, с. 33].

Кроме уроков, отведенных для развития речи, в школьной практике выделяются специальные уроки для развития устной и письменной речи. На уроках совершенствуются специальные умения учащихся. Например: урок по развитию речи школьников может быть построен следующим образом:

- I. Вступительное слово учителя (как образец устной речи).
- II. словарная работа
- III. Беседа или диалог с учениками (на данном этапе школьники учатся формулировать вопросы и ответы)
- IV. Перевод или рассказ (упражнения на развитие связной речи школьников).
- V. Выразительное чтение (развитие умения школьников выразительно читать прозаические или лирические тексты).
- VI. Прослушивание авторского или актерского чтений (то есть обучение выразительному чтению по образцу).
- VII. Обсуждение выразительного чтения актерского или ученического (развитие умения комментировать чтения текста) [3, с.55].

Заключительное слово учителя (кратко сделать вывод) [2, с.45].

Некоторые элементы уроков по развитию речи используются при анализе литературного произведения. Например: схема урока анализа литературного произведения с элементами развития речи.

1 урок. Вводное занятие.

- I. Живое слово учителя.
 - II. Беседа или диалог с учениками.
 - III. Переводы ранее прочитанного.
 - IV. Помощь непонятных слов, толкования.
- 2 урок. Чтение и анализ литературного произведения.

- I. Выразительное чтение текста.
- II. Составление плана.
- III. Различные виды переводов.
- IV. Устные и письменные ответы на вопросы.
- V. Работа над текстом литературного произведения (выяснить точку зрения, изобразительные выразительные средства).

3 урок. Вывод.

- I. Обобщающее слово учителя.
- II. Ответы на конкретные вопросы.
- III. Произведение.
- IV. Творческие опыты учеников.

На уроках по развитию речи школьники получают не только определенные умения, но и определенные знания: знания по теории произведений; знания по теории литературы (образные средства и композиции речи); знания по лексикологии (синонимы, антонимы, паронимы) знания по фразеологии [3, с. 41].

На проведение этой работы школьная программа отводит специальные часы, в программе указанная система знаний и умений по развитию речи.

В средних классах в процессе разбора литературных произведений учащиеся выполняют специальные упражнения по культуре устной речи.

Система упражнения по развитию	
устной речи	письменной речи
<p>5 клас</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение (отработка выразительного чтения на основе произведений). 2. Чтение наизусть (на основе образцов). 3. Рассказ о жизни писателя. 4. Подробный перевод (на примере художественных текстов). 5. перевод с изменением лица рассказчика. 6. Выделение и описание картин в прочитанном произведении (на основе произведений, посвященных описанию природы). 7. Ответы на вопросы по анализу текста. <p>6 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение. 2. Чтение наизусть. 3. Рассказ о жизни писателя. 4. Перевод текста с подробным цитированием 5. Рассказ о жизни героя по коллективно составленному плану. 6. Ответы на вопросы. 7. Характеристики героя. 8. Устный отчет о прочитанных дома книги (в начале учебного года, учитель дает список текстов, ученики должны прочитать самостоятельно). <p>7 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение. 2. Рассказ о жизни писателя. 3. Перевод текста. 4. Творческое расследование. 5. Рассказ о жизни героя. 6. Ответы на вопросы. 7. Характеристика героя по самостоятельно составленному плану. 8. Отчет о самостоятельно прочитанную книгу (должен быть передан содержание и дана оценка книги). 	<p>5 клас.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подробное изложение небольших произведений или отрывков. 2. Краткое изложение (на основе произведений). 3. Составление плана сочинения и отрывка. 4. Письменные ответы на вопросы. 5. Произведение - характеристика по коллективно составленному плану. 6. Написание небольшого произведения в жанре описания (по личным впечатлениям). 7. Составление письменного рассказа по картинке, по иллюстрации. <p>6 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подробное изложение. 2. Краткое изложение. 3. Составление киносценария по рассказам. 4. Составление плана произведения или отрывка (сложный план). 5. Ответ на вопрос. 6. Сочинение характеристика по коллективно составленному плану. 7. Описание личных впечатлений. 8. Составление рассказа по картине <p>7 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подробное изложение. 2. Составление киносценария. 3. Составление плана произведения. 4. Ответы на вопросы. 5. Сочинение-характеристика по самостоятельно составленному плану. 6. Описание личных впечатлений. 7. Составление рассказов по картине и по определенной теме.

Таким образом одним из главных умений при формировании определенной компетентности на уроках зарубежной литературы в школе мы считаем устную речь.

Работа по развитию речи - это целенаправленный и организованный процесс обогащения словарного запаса детей [4, с.21].

Работа по развитию речи опирается на определенные принципы, главными которому, по нашему мнению, является принцип взаимосвязи речевого развития и углубления знаний учащихся по литературе и совершенствованием аналитических умений и принцип практической направленности работы по развитию речи.

Кроме уроков, отведенных для развития речи, в школьной практике выделяются специальные уроки для развития устной и письменной речи. На проведение этой работы школьная программа отводит специальные часы, в программе указанная система знаний и умений по развитию речи.

В средних классах в процессе разбора литературных произведений учащиеся выполняют специальные упражнения по культуре устной речи.

Список литературы:

1. Коровина В. Я. От упражнений к системе развития речи.— М., 1996. – 89 с.
2. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М., 1981.
3. Куц С.Л. Формування творчої особистості засобом художньої літератури. // Всесвітня література. - 2000. -№2.-с.5-7.

4. Недайнова Т.Б. Від творчої лабораторії вчителя до творчої лабораторії учня // Зарубіжна література в навч. закладах. – 2005. – № 12.
5. Панюков В.В., Прищепчук І. Порівняльно-історичне вивчення твору – важливий спосіб формування в учнів здатності до власних естетичних суджень // Всесвітня література та культура в серед. навч. закл. України. – 2001. – № 4.

УДК 183.712.547.

ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УКРАИНЫ

Рожков Юрий Григорьевич

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев

Аннотация. В статье рассматриваются особенности естественнонаучного, социально-научного и гуманитарного знаний. Был проведен глубокий сопоставительный анализ данных понятий. В естественных науках допустимо рассмотрение природных процессов как независимых от познания субъектов. В социальных науках субъект и объект познания частично совпадают. Отсюда - идеологическая «загруженность» социально-научного познания.

Ключевые слова: гуманитарное знание, естественнонаучное знание, социально-гуманитарное знание, субъект познания, объект познания

Тема в заголовке статьи нас интересует, поскольку мы пытаемся ответить на вопрос: в чем смысл социально-научного и гуманитарного знаний с точки зрения его места в ветеринарной профессии.

Изучение специфики предусматривает сравнительный анализ, и на первом этапе будет проведено сравнение различного типа знаний, в частности, «наук о культуре» и «наук о природе». Сравним их предметы и методы. Латинское слово *scientia* (знание), от которого происходит термин наука, имеет больший диапазон значений, поэтому для дальнейшего оперирования с ним уточним некоторые аспекты. В литературе часто определяют науку как особую форму знания, которая производится и принимается научным сообществом. В этом социологическом определении нет указаний ни на природу, ни на методологию, ни значимость конкретного вида знаний, что позволяет включить в понятие «научное знание» как естественнонаучное и техническое, так и гуманитарное знание.

В документах ЮНЕСКО представлена более четкая характеристика науки: «Слово» наука »означает деятельность, с помощью которой человечество, индивидуально или небольшими группами, пытается путем объективного изучения явлений открыть и овладеть причинной последовательностью; сводит воедино в координированной форме результаты, полученные в результате подсистемы знаний путем систематического отображения и объяснения с помощью понятий, которые часто отражаются математическими символами и таким образом обеспечивает себе возможность использовать в своих интересах понимание процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.

Термин «наука» означает комплекс фактов и гипотез, в котором теоретический элемент, как правило, может быть подтвержден обычными методами, и в этом плане включает науки, занимающиеся социальными фактами и явлениями [1, 367]. Таким образом, знания о человеке, обществе и культуре может быть включен в сферу науки лишь в том объеме, в котором оно соответствует общим критериям научности, а о знании гуманитарном не упоминается вообще.

Наиболее резкие позиции, которые противопоставляют естествознание и обществознание, могут звучать, например, так: «Один тип знания закономерно целесообразен, оперирует систематическими логико-понятийными универсалиями, другой тип знаний событийный, погруженный в стихию хаотических уникальностей, которые невозможно подвести под общее» [2, 20]. В этом случае критерий демаркации: научный и ненаучный рода деятельности, из которых первый - прогрессивный и рациональный, второй - хаотичный и иррациональный. Так происходит демаркация науки, где решаются проблемы от техники до общества, где создаются проблемы. Между этим динамика современной науки определяется взаимодействием между решением проблем и созданием проблем, так как в науке решаются проблемы, которые с ее помощью создаются. Научный прогресс автоматически не ведет к общественному прогрессу.

Можно выделить характеристики добротной научной теории. Так, Т. Кун подчеркивает, что, во-первых, теория должна быть точной: последствия, редуцированные по теории должны проявлять согласованность результатам существующих экспериментов и наблюдений. Во-вторых, теория должна быть непротиворечивой, причем не только внутренне или сама с собой, а также с другими понятийными теориями, которые можно применить к близким областям природы. В-третьих, природа должна иметь

широкую область применения, последствия теории должны распространяться далеко за пределы тех отдельных наблюдений, законов и подтеорий, на которые ее объяснение прежде всего было ориентировано.

В-четвертых, теория должна быть простой, вносить порядок в явления, которые при ее отсутствии были бы изолированы друг от друга и составляли бы хаотическую совокупность. В-пятых, это менее стандартная, но достаточно важная для реальных научных решений характеристика - теория должна быть плодотворной, открывать новые горизонты исследования; она должна раскрывать новые явления и соотношения, которые ранее оставались незамеченными среди уже известных [3, 62]. Итак: точность, непротиворечивость, четкая область применения, простота и плодотворность.

Если при этом согласиться с К. Поппером, что цель науки - найти удовлетворительное объяснение всего того, что представляет собой то, что требует объяснения [4, 98], то, исходя из «куновских» критериев, знания о человеке, обществе и культуре может быть признано научным. В рамках социальных наук изучается человек, социальные системы, культурные объекты и процессы, которые формируются в результате взаимодействия людей между собой и с природой в процессе совместной жизни и деятельности. Различные аспекты взаимодействия изучаются в рамках социологии, экономики, социальной психологии, социальной и культурной антропологии, культурологии. Можно считать, что прародительницей социальных наук, которые начали оформляться как самостоятельные дисциплины в XIX веке, стала философия.

Если сравнивать предмет социальных и естественных наук, легко заметить, что социальная жизнь, несмотря на легкость ее познания в силу повседневного в ней участия каждого человека, труднее поддается научному анализу, поскольку именно поэтому формы социальной жизни оказываются тяжелыми для наблюдения, а их выявление предполагает специальные, отличные от естественнонаучных, способы ухода от реальности.

В естественных науках допустимо рассмотрение природных процессов как независимых от познания субъекта. В социальных науках субъект и объект познания частично совпадают. Отсюда - идеологическая «загруженность» социально-научного познания.

В естественных науках используются преимущественно количественные и экспериментальные методы познания. Именно эти методы получили название «научных» в Падуанской школе эпохи Возрождения, когда опыту было отдано предпочтение перед умозаключением.

В социально-научном познании использование этих методов является сложным, поскольку в науках о человеке, обществе и культуре исследователь никогда не может дистанцироваться в такой степени от исследуемого объекта (который к тому же крайне динамичный), чтобы стало возможным строгое использование экспериментального метода. В этом смысле «идентичность познающего субъекта узнаваемого объекта в науках о культуре порождает ситуацию, невыносимую для наук о природе» [5, 67]. Исследователь принимает участие в социальной жизни и влияет на нее даже собственным актом познания. Построение социально-научного знания только средствами «фактуального языка», не содержит оценочных терминов, вряд ли возможно: ценностное отношение, возникает уже на самых ранних этапах научного исследования общественных явлений - на стадии определения исходных терминов, напрямую связанного с моральной и социально-политической позицией ученого. Подтверждением этого тезиса может служить сравнительный контент-анализ социально-научных текстов советского периода до конца 1980-х годов и в последние годы. Отсюда - большой простор для различного толкования одних и тех же событий, для возникновения и распространения иллюзий, мифов и заблуждений.

Можно ли достичь большей точности в методах социально-научного исследования? Насколько применены методы естественно-научной теории к анализу социальной жизни? И хотя многие задачи было решено с помощью математического моделирования, все же в целом это еще нерешенная проблема. Сложность, как это формулировал Н. Винер, состоит в том, что в социальных науках мы имеем дело с короткими статистическими рядами и не можем быть уверены, что значительная часть наблюдаемого не создана нами самими.

Мы погружены в объект нашего исследования. Будут ли наши исследования социальной жизни статическими или динамическими - они могут иметь точность только до очень небольшого числа десятичных знаков и в конечном итоге никогда не давать нам такого количества значимой информации, которое можно было бы сравнить с тем, что мы привыкли ожидать в естественных науках. Мы не можем позволить себе пренебрегать социальными науками, но не должны полагаться на них слишком. [7, 216].

Иногда подчеркивается свойство социальной науки оказывать существенное влияние на общественное мнение людей в результате перемещения идей от научной сферы в повседневную

коммуникацию, если, разумеется, исследователю удастся «зацепить» и прояснить некоторые фундаментальные начала в процессе теоретического осмысления происходящих в обществе взаимодействий [8, 89]. А поскольку «социальные технологи», как замечал Э. Дюркгейм, предоставляют другим находить применение установленных ими научных положений [9, 265], то чаще всего их применяют в спекулятивных, конъюнктурных целях. Общественное мнение возлагает и на них ответственность за негативные результаты прохождения теории. Отсюда - большая ответственность за результаты научной работы. Однако, К. Поппер справедливо замечает, что «в этом смысле социальная наука ничем не отличается от других наук. Физик или инженер находится в точно таком же положении. И не будучи социальным исследователем, он прекрасно понимает, какое огромное влияние может наложить на общество изобретение нового воздухоплавательного аппарата или ракеты» [10, 179].

Относительно гуманитарного знания уместно обратиться к рассуждениям К.Э. Циолковского, который разделял науки на «точные и сомнительные». К точным он относил геометрию, механику, физику, химию, радиологию, биологию, а также «пронизывающую» их всех математику или логику. Сюда же входят и так называемые «прикладные описательные науки»: технология, география, зоология, ботаника, астрономия и т. Д.

Список литературы:

1. Законодавство України про освіту: Збірник законів. – К.: Парламентське видавництво, 2002.–345 с.
2. Закон України “Про вищу освіту”. Науково-практичний коментар/ за заг. ред. В.Г.Кременя. – К., 2002 – С.82–83.
3. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб : ТОО ТК „Петрополис”, 1969. – 416 с.
4. Кремень В.Г., Ткаченко В.М. Україна: шлях до себе. – К.: ДрУк, 1998. – 438 с.
5. Мірошніченко В. І., Царенко В. І., Хома В. О. Професійна культура прикордонника: навчальний посібник – Хмельницький:Видавництво Національної академії України імені Б. Хмельницького, 2006. – 55 с.
6. Разин В. М. Введение в культурологию.- М., 1994.-104 с.
7. Рутар С. Політична культура України // Студії політичного центру «Генеза».- 1996.- № 1.- С. 28-34.

УДК 372.862

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Тлявсин Ильмир Булатович

учитель технологии, МБОУ «СШ № 20», г.Норильск

Аннотация. СтандартаВ статье рассмотрены наиболее актуальные модели поведения учителя технологии в школе, изучена типология профессиональных позиций преподавателя. Автором определено влияние модели поведения преподавателя на личностно-ориентированное образование. Рассмотрены основные модели поведения преподавателя в нормативно-правовых документах, а также предлагается создание современной модели поведения.

Ключевые стараются слова. Модель поведения, стиль общения, учитель технологии, компетенции.

В настоящее время одним из главных направлений развития системы школьного образования является решение проблемы личностно-ориентированного образования в формировании, которого, немаловажную роль играет модель поведения преподавателя на уроках технологии. По мнению К.Д. Ушинского, необходимым условием полноценного личностно-ориентированного образования является формирование у детей правильных представлений о роли и значении труда в истории общества, в развитии человека. Он высказал замечательные мысли о роли труда в жизни человека в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении»: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Личностно-ориентированное образование в его работах представляет собой образование в котором личность ученика находится в центре внимания преподавателя. Ведущую роль при подобной системе преподавания играет педагогическое общение [4].

Роль преподавателя на протяжении всего периода педагогической деятельности остается неизменной. Рассматривая в сравнении современные модели поведения преподавателя уроков технологии в школе с советским периодом, стоит отметить тот факт, что советская педагогика придавала особое значение деятельности педагога. В учебно-воспитательном процессе ему принадлежала главная, решающая роль. В настоящее же время процесс преподавания регламентируется иными нормативно-

правовыми документами. В связи с новыми стандартами образования преподаватель занимает второстепенную роль. Возникает необходимость рассмотреть проблемы поведения преподавателей на уроках технологии, такие как: нарушение профессиональной этики, недопустимое обращение с детьми на уроке. Поскольку преподаватель становится примером для подражания у детей, его поведение влияет на отношение к окружающему ребенка обществу. Основной проблемой остается отсутствие общепринятой модели преподавания в школе. У каждого преподавателя со временем складывается своя особенная модель поведения и преподавания, в которую должны быть включены нормы педагогической этики и профессиональная культура взаимодействия [3].

В настоящее время существует определенное количество нормативно-правовых документов, регламентирующих некоторые моменты поведения преподавателя.

1. В частности, следуя «Конвенции о правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) сказано, дьяои что педагог внесли должен уважать долгое личность ребенка, всесторонне его человеческое других достоинство, уважать собой права учащихся может на выражение мнений требует и убеждений.
2. В Рекомендациях сознательном ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 г. указано, своей что учитель появилась должен вести прививать себя достойно, заключается соблюдать этические любая нормы поведения, существует быть внимательным изучить и вежливым с учениками, школьный родителями и членами стороны коллектива школы. Быть знания нравственным примером школьный для учеников.
3. Согласно ленин п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального чтобы закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические поставлены работники обязаны входит соблюдать правовые, трудом нравственные и этические этой нормы, следовать свои требованиям профессиональной ельзя этики. Правовые педагогическим нормы и ответственность могли за их нарушение определены считаются законодательством. Что касается можно нравственных и этических само норм, то образовательная отказаться организация может обучении установить их самостоятельно.
4. Существует своя также Приказ обратимся Министерства труда следует и социальной защиты этих РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога»» появилась (педагогическая затем деятельность в сфере обеспечивающие дошкольного, начального обучении общего, основного страх общего, среднего ребенка общего образования) (воспитатель, становятся учитель)». Приказ разъясняет, какая кто допускается школьный к педагогической деятельности, стандарт какие трудовые ассамблеей умения, знания едагог и действия необходимы приказ педагогу. Также всеми Приказ предъявляет ребенка конкретные требования дьяои к образованию педагога[2].

Помимо работника прочего в профессиональный особенно стандарт включены больше следующие компетенции входит педагога:

- реакция на непосредственные бояться по форме обращения педагог детей к учителю, внесли и распознавание за ними системой серьезных личных полученных проблем;
- соблюдение правовых, педагогическим нравственных и этических будет норм, а также требований педагогики профессиональной этики.

Интересным ленин для рассмотрения ребенка в рамках данной затем статьи будет культура модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, междуносуществляющих образовательную поставлены деятельность. Данный документ быть достаточно подробно какое описывает этические учителя нормы поведения бояться педагога и отражает должен основополагающие принципы ребенка поведения в школе.

В этих соответствии с Кодексом: своя

- педагог своя должен проявлять занятиях корректность, выдержку, своей такт и внимательность педагогических в обращении с участниками одельный образовательных отношений, можно уважать их честь становятся и достоинство, быть нравственные доступным для красивые общения, открытым человек и доброжелательным;
- учителю рекомендуется нравственные соблюдать культуру этических речи, не допускать российской использования в присутствии может всех участников общения образовательных отношений ребенка грубости, оскорбительных учителя выражений или первые реплик;
- внешний вид состоянием педагогического работника личных при выполнении ассамблеей им трудовых обязанностей занятиях должен способствовать школьный уважительному

отношению требует к педагогическим работникам учащихся и организациям, осуществляющим ребенка образовательную деятельность, сегодняшний соответствовать общепринятому внимательным деловому стилю, психическом который отличают труд официальность, сдержанность, других аккуратность.

Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога введен в Россию с 1 января 2017 года по Приказу Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Характеристика стандарта:

- В нем определяются основные требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

В настоящий период введения федерального компонента государственного стандарта общего образования в практику работы образовательных учреждений педагогам необходимо будет использовать в своей работе имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, изданные ранее в соответствии с нормативными документами Министерства образования. В новых изданиях содержание существующих учебников и учебных пособий будет постепенно приводиться в соответствие с утвержденным стандартом.

Недопустимо, ссылаясь на отсутствие новых учебников и дидактических материалов, тормозить введение в практику работы школ новых стандартов, исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы. Необходимо творчески подойти к использованию имеющихся учебников. Выполнять соответствующие требования программы предмета.

В профессиональном же поведении учителя как человека проявляются адаптивные, защитные, когнитивные, аксиологические, коммуникативные и креативные механизмы, регулирующие взаимодействие человека со средой, как в позитивном, так и негативном аспектах. Средством этого взаимодействия является модель поведения, которая характерна для конкретного специалиста и проявляется в реальных поступках в зависимости от характера среды, типа личности и индивидуальности.

Моделью профессионального поведения педагога будет отражение потребностей, целей, намерений, образ жизни, жизненные стратегии, личность учителя, индивидуальный стиль поведения, стратегии, тактики, технологии, методы и приемы образования. Интегративным показателем усвоения поведенческой профессиональной модели выступают профессионально-личностные качества, которые отражаются в поведенческой компетентности.

Основой для разработки моделей поведения учителя является его взаимодействие с образовательной средой, которое может рассматриваться на нескольких уровнях. Модель поведения - это совокупность субъективно удобных средств, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя со средой с целью удовлетворения потребностей в познании, общении, деятельности, отношениях [1]. Под профессиональным поведением понимается личностная структура учителя, обеспечивающая его взаимодействие с образовательной реальностью. В поведении учителя отражаются генетические, социальные, личностные, культурно-профессиональные и ситуативно-образовательные факторы.

Именно на уроках технологии может применяться модель поведения учителя, как ни в какой другой предметной области она позволяет в полном объеме применять в практической созидательной деятельности знания, полученные на всех этапах обучения, потому что в основе стандарта обучения технологии обязательным является проектная деятельность. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью и научно – техническим творчеством, учащиеся решают одновременно несколько задач, связанных с культурой труда, дизайна, потребительской, информационной, графической, экологической культурой [4].

Сегодня наши дети, и особенно подростки, погружены в виртуальный мир до такой степени, что у многих развивается компьютерная зависимость. Поэтому очень важно переключить детей на что-то

интересное и реальное. Но чтобы детей переключить на что то другое, учитель должен обладать уникальной моделью поведения. Это могут быть уроки технологии с интересными совместными проектами. Причем эта работа может вестись не только в школе на уроках технологии, но и в системе дополнительного образования.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности [5].

Список литературы:

1. Анянова И.В. Модели профессионального поведения учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3
2. Горохова Ю. В. Роль окружающему учителя в современной заключается школе / Ю.В. Горохова / Педагогическое использования мастерство: материалы свете VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, любая ноябрь 2015 г.). М.: разобратся Буки-Веди, 2015. - С. 8-10.
3. Борисова свои Н. Я. Сопровождение инновационной привело деятельности педагогов/ Н. Я. Борисова / Приложение российской к журналу Среднее профессиональное отечественных образование.- 2010. - № 8. - С. 16–21.
4. Кротов российской В. М. «Развитие идей приказ А. С. Макаренко в теории и занятиях методике воспитания»/ В. М. Кротов. - М: будет Педагогика. -1989. – 127 с.
5. Маркова положительным А. К. Психология труда собой учителя/ А. К. Маркова./ -М.: больше Просвещение. - 1993. - 193 с.

УДК 373

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Уманская Лидия Игоревна

Студентка 4 курса факультета филологии и массовых коммуникаций

Кирюшина Ольга Викторовна

доцент кафедры иностранных языков, теории и методики обучения, к.п.н.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле), г.Нижний Тагил

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «коммуникативный барьер», а также причины его возникновения, определены виды барьеров при изучении иностранного языка, проанализированы способы преодоления коммуникативного барьера при изучении иностранного языка, выявлена и обоснована необходимость создания определенных педагогических условий и методов для преодоления коммуникативного барьера.

Ключевые слова: коммуникативный барьер, психологический барьер, языковой барьер, личностный барьер.

Изучение иностранного языка в современном мире играет одну из передовых задач. Оно помогает не только глубже проникать в происходящие события мирового масштаба, но также общаться с носителями языка. На сегодняшний день главной целью изучения иностранного языка является коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. Сам предмет обучения – иностранный язык – представляет собой явление, теснейшим образом связанное с сознанием и мыслительной деятельностью человека. Процесс обучения опирается на психологические, личностные возможности, которыми располагают как сам преподаватель, так и люди, изучающие иностранный язык.

Однако, несмотря на разнообразие используемых методик по обучению языкам, выпускники школ и вузов, зная грамматические структуры и имея хороший словарный запас, достигнув определенного уровня речевых навыков, сталкиваются с трудностями в спонтанном общении, испытывают так называемый *коммуникативный барьер*. Им трудно быстро и адекватно реагировать на реплики собеседника, особенно, если таковым является носитель изучаемого языка. Это приводит к затруднению иноязычной коммуникации. Нередко и вовсе возникает желание избежать столь ценного общения с

носителем языка по причине своей неуверенности и страха совершить ошибки, попасть в неловкое положение.

Анализируя понятие «коммуникативный барьер», нельзя ограничиться рамками какого-то одного научного подхода. В последнее время отмечается интерес к этому явлению как в отечественной, так и в зарубежной науке, исследуются различные стороны коммуникации в различных отраслях науки: психологии, психолингвистике, социологии, культурологии. Но, несмотря на накопленный материал, отсутствует единое понятие «коммуникативный барьер». Под коммуникативным барьером понимаются, в первую очередь, любые помехи, затруднения, препятствия различного рода либо вмешательства в процесс коммуникации на любом этапе передачи информации, искажающие смысл сообщения, причинами которых являются мотивационное, индивидуально-психологические, социально-психологические особенности общающихся.

Язык является средством выражения мысли об объективной действительности, в этом смысле он «беспредметен» [5], воспринимать такую учебную дисциплину очень трудно. При обучении иностранному языку целью является само порождение речевого высказывания, то есть речь самоцельна. Кроме того, учащийся должен одновременно и в равной степени владеть всеми разделами: и лексикой, и грамматикой языка. Поскольку на практике это не всегда возможно, такая ситуация может привести к повышенной фрустрации обучающихся, то есть к возникновению психологических барьеров.

Возникновение *психологических барьеров* зависит от личностных характеристик обучаемого. При этом сам обучающийся может не осознавать проблемы. Сниженная самооценка, нервное напряжение и повышенная тревожность – основные факторы, провоцирующие возникновение психологических барьеров. На занятиях по иностранному языку может наблюдаться повышенная тревожность, есть даже специальный термин “*language anxiety*”. Такое состояние появляется в тех случаях, когда обучаемый акцентирует внимание на возможных неудачах при изучении иностранного языка. Иногда это может быть следствием такой индивидуальной особенности, как личная тревожность, а в других случаях имеет место ситуативная тревожность, связанная именно с изучаемым предметом. Тогда проблемы возникают не только при общении на иностранном, но и на родном языке. Даже в условиях отсутствия межкультурных различий, обучающиеся не могут полноценно выражать свои мысли.

Существует несколько страхов, которые провоцируют возникновение психологического барьера при изучении иностранного языка:

- 1) Одним из самых распространенных страхов является страх допустить ошибку. Как правило, формирование его приходится на самое начало изучения иностранного языка. В школе количество ошибок сказывается на оценке, а дискомфорт перед и во время говорения на уроке приводят впоследствии к страху перед иностранным языком.
- 2) Еще один страх, который может способствовать возникновению барьера – это страх оказаться примитивным в формулировании своих мыслей. При составлении фразы обучающиеся обычно пытаются думать по-русски сложными конструкциями и потом переводить свои мысли на иностранный язык. При этом им не хватает словарного запаса и грамматики, что определенно сказывается на уверенном говорении. Единственное, что можно сделать – это говорить на иностранном языке, используя более простые конструкции, синтаксически несложные фразы.
- 3) Не менее распространен страх высказываться в присутствии людей, которые говорят лучше. Как правило, в такой ситуации обучающиеся теряют уверенность в своих способностях и предпочитают промолчать. Чтобы преодолеть этот страх обучающемуся не следует сравнивать себя с другими людьми. На занятиях по иностранному языку для такого обучающегося важна поддержка преподавателя. При первом же проявлении такого страха важно дать понять всей группе обучаемых, что коверкающий слова обучающийся – не повод прилюдно показывать свое превосходство над ним и самоутверждаться за его счет.

Кроме того, психологические особенности самих обучаемых также могут являться *личностными барьерами* при изучении иностранного языка. Это их темперамент, особенности внимания и памяти. Так, тревожность больше характерна для обучающихся-меланхоликов. Они быстро утомляются, плохо выносят длительное напряжение, перегрузки и стрессы, теряются на экзаменах и публичных выступлениях. Холерики, которые являются нетерпеливыми от природы, плохо переключают внимание и быстрее разочаровываются, если не могут быстро получить желаемый результат. Флегматики с трудом отказываются от выработанных привычек и стереотипов, с трудом принимают новое. Сангвиники быстро сосредотачиваются, легко переключаются, но им надоедает однообразная работа. Все эти психические особенности преподаватель должен учитывать при подготовке к занятию. При этом наполнение

программы по преодолению психологических барьеров конкретными психотехниками и упражнениями зависит от наличия тех или иных барьеров у участников группы, личностных особенностей субъектов общения; особенностей групповой динамики.

Помимо психологических барьеров, препятствующих овладению иностранным языком, существуют и *языковые барьеры*.

Языковой барьер психологами разделяется на четыре типа проблем:

1. Первая проблема – это затруднение понимания речи на иностранном языке. Данная проблема связана с пониманием смысла слов, фраз, подтекста и намеков на иностранном языке. Причина непонимания кроется в низком уровне развития умений аудирования, в понимании значений лишь отдельных слов и фраз в речи.
2. Вторая проблема связана со способностью человека говорить на иностранном языке. Здесь важно не только знание иностранного языка, но и способность человека сформулировать и выразить свои мысли четко и понятно.
3. Третья проблема связана с различием родной культуры и традиций страны, язык которой изучается. То, что неприемлемо в наших традициях и культуре, может быть абсолютно нормальным в другой стране. Разность в традициях может вызвать ступор и неприязнь.
4. Четвертая проблема заключается в том, что при необходимости произношения фраз на иностранном языке, возникает боязнь ошибиться и потерять уважение коллектива.

Таким образом, языковой барьер – это неспособность человека, абсолютно не владеющего или владеющего определённым лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях. Чаще всего у обучающихся отсутствуют навыки устной речи даже на своём родном языке. Зачастую обучающиеся не знают, что сказать, а не просто, как это выразить на иностранном языке.

К языковому барьеру относятся и особенности грамматического строя иностранного языка, который может существенно отличаться от родного, сложные грамматические явления, многообразие лексики [2, с.196]. Причину возникновения языкового барьера обуславливает отсутствие речевой практики. Чтобы человек мог применять в жизни все то, что изучается на уроках иностранного языка, необходима автоматизация как языковых навыков, так и речевых умений, поэтому необходимо создание ситуаций, максимально приближенных к реальности.

Еще одним барьером при изучении иностранного языка может стать *лексический барьер*. Причины лексических барьеров различны, но наиболее часто встречаются лексические барьеры, первопричиной которых является банальное незнание слов. Активный словарный запас человека динамичен, он изменяется на протяжении всей его жизни в зависимости от того, в какой среде живет человек, чем он занимается, где трудится и т. д. Поэтому изучающим иностранный язык важно постоянно увеличивать словарный запас и, прежде всего, его активную составляющую [4, с.179].

Для осуществления эффективной иноязычной коммуникации необходимо преодолевать все виды барьеров. Преодоление коммуникативного барьера при изучении иностранного языка возможно только при определённых педагогических условиях. Под педагогическими условиями мы понимаем образовательную среду, обеспечивающую возможность осуществления спонтанной речи в искусственно созданных коммуникативных ситуациях. К некоторым педагогическим условиям относится создание проблемных речевых ситуаций, связанных с профессиональными задачами, решаемыми на основе применения активных методов обучения; использование компьютера и информационной сети Интернет; обеспечение адекватной психологической атмосферы и т. д.

Для преодоления коммуникативных барьеров при изучении иностранного языка эффективными, на наш взгляд, будут следующие способы:

- 1) непосредственное общение с носителями языка
Выход на носителя иностранного языка, непосредственное общение, скайп, переписка – все методы хороши, так как все они способствуют усвоению «живого» языка, укреплению веры в свои силы, усилению коммуникативной мотивации и, в конечном итоге, преодолению разного рода барьеров при изучении иностранного языка.
- 2) обучение в формате коммуникативного метода, основной принцип которого заключается в общении в аудитории только на изучаемом языке с самого первого учебного занятия.

Именно коммуникативный метод, интегрированный с некоторыми традиционными элементами преподавания, является одним из самых действенных способов преодоления коммуникативного барьера.

Он предполагает максимальное погружение обучающихся в коммуникативный процесс, что достигается при минимальном обращении обучающегося к родному языку [3, с. 83].

3) интерактивные методы обучения

Основная цель интерактивного обучения на занятиях заключается в том, чтобы создать условия для активной совместной учебной деятельности в различных учебных ситуациях. Можно выделить следующие методы обучения, отвечающие целям и задачам интерактивного обучения: дискуссия, дебаты, метод проектов, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», метод кейсов, «аквариум», блиц-метод, презентации, спектакли и другие. Интерактивное взаимодействие исключает преобладание одного участника образовательного процесса над другими, одной точки зрения над другой. Во время такого обучения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

4) личностно-ориентированный подход

В процессе обучения должны учитываться личностные особенности обучающихся. Изучение языка должно осуществляться в психологически благоприятных условиях, позволяющих влиять на эмоциональный мир обучающихся, вызывать и побуждать обучающихся к свободному общению. Источником большинства проблем, проявляющихся в виде коммуникативного барьера, являются психологические преграды, связанные с различными собственными страхами, победить которые совершенно реально даже без помощи психологов, лишь при наличии уверенности в себе.

На занятиях по иностранному языку решить эту проблему помогают коммуникативные ситуации. Однако они должны быть интересны, практичны и смоделированы таким образом, чтобы в них человеку захотелось выразить свое мнение, согласиться или возразить, поспорить, пошутить. Именно эмоциональная составляющая ситуации способствует спонтанной речи.

Обучение общению на иностранном языке проходит эффективно при работе в группах, так как есть возможность привыкнуть к нюансам произношения разных людей, послушать разные мысли и мнения и адекватно реагировать на них.

Эффективным дополнением к занятиям будут просмотр телевидения на иностранном языке или общение в иноязычных чатах, что даёт прекрасную возможность для применения полученных знаний и, соответственно, предотвращения появления коммуникативного барьера.

5) активное использование социокультурного аспекта преподавания иностранного языка

Чтобы активно пользоваться языком как средством общения, необходимо хорошо знать его социокультурные аспекты, а для этого нужно преодолеть барьер культурный. Язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь лексико-грамматическими формами, поскольку язык, как и личность, является компонентом культуры. Незнание норм и традиций общения носителей другой культуры влечет за собой «состояние, возникающее по причине не совпадения культур, называемое культурным шоком [3, с.87].

б) использование метода автокоррекции ошибок

Еще один вопрос, на который нет однозначного ответа, это нужно ли исправлять обучающегося, когда он говорит на иностранном языке. Исправлять или не исправлять ошибки нужно в зависимости от ситуации. Учитель не должен корректировать все ошибки обучаемого, кроме тех, которые в значительной мере препятствуют или полностью блокируют значение коммуникативного посыла. В процессе изучения иностранного языка наличие ошибок в речи обучаемого нормальное явление. Тем более, что наша речь на родном языке также не безошибочна. Многие преподаватели проявляют беспокойство, когда обучающиеся делают ошибки, и немедленно исправляют их. Здесь то и формируется у обучаемых страх сделать ошибку, который способствует формированию коммуникативного барьера.

На наш взгляд, ситуация, когда сам обучающийся исправляет свои ошибки, создает наиболее благоприятную ситуацию в обучении иностранному языку. Исправляя сам себя, он тем самым извлекает из своей памяти знания самостоятельно без давления со стороны окружающих, получая тем самым положительные эмоции от этого. И вследствие этого, обучающийся не чувствует себя виноватым, нет той ситуации, когда ошибка дезориентирует его. В любом случае, преподаватель должен создать такую атмосферу, чтобы обучаемый не воспринимал его как строгого человека, который, услышав ошибку, сразу же исправит ее, а как наставника, старшего коллегу, который готов помочь [1, с.41].

Для преодоления психологического барьера в обучении иностранному языку необходимы, на наш взгляд, определенные педагогические условия:

- создание климата взаимного доверия, психологической атмосферы принятия, эмоциональной теплоты, безопасности, в которой проходит обучение, создание атмосферы сотрудничества;

- формирование положительных эмоций в процессе обучения; ситуации успеха;
- формирование условий, в которых обучающийся не может не проявить активности;
- акцент на том, что у обучающихся получается хорошо, а не на их ошибках и промахах;
- создание благоприятных условий для актуализации механизмов речевой деятельности и контроль за процессом преодоления коммуникативного барьера, языковой тревоги;
- обсуждение чувства тревоги с преподавателем и другими обучающимися, находящимися в похожем положении.

В преодолении психологических барьеров большое значение имеет психолого-педагогическая подготовленность преподавателя, задача которого заключается в создании такого климата в коллективе, который позволит каждому свободно выражать свои мысли в неподготовленной речи. Также важно подобрать именно те инструменты, которые помогут в обучении конкретной группы. Напряженная атмосфера во время проведения аудиторного занятия, повышенный тон или, наоборот, монотонность речи преподавателя может привести к трудностям восприятия и понимания сообщения для некоторых обучающихся.

Таким образом, очевиден факт того, что коммуникативный барьер появляется там, где имеют место неоправданные методические приемы обучения иноязычной речи и исправления ошибок. Создание определенных педагогических условий для благоприятной психологической обстановки, опора на коммуникативный метод и различные интерактивные методы, личностно-ориентированный подход в обучении и методически грамотное исправление ошибок будут способствовать преодолению коммуникативного барьера при изучении иностранного языка, а также повышению мотивации его изучения.

Список литературы:

1. Дадаян Э.Г. Коммуникативный барьер и некоторые причины его происхождения // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения – VII): Материалы Междунар. научно-метод. симпозиума. – Пятигорск, 2005. – С. 41–43.
2. Козубовская Л.А. Обучение английскому языку взрослых. Преодоление психологических и языковых барьеров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №7. – С. 195–198.
3. Макаев Ф.Х. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11(81). – С. 83–87.
4. Малыгин В.Т., Орлова Д.С. Лексические барьеры в межкультурной коммуникации // Вестник НовГУ. – 2015. – №4-1 (87). – С. 179–182.
5. Яковлева Н.В. Психолого-педагогические условия преодоления коммуникативных барьеров в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис... канд. психол. наук: // Национальный педагогический ун-т им. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 202 с.

УДК 1174

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Федулкин Дмитрий Юрьевич

магистрант 1 курса факультета истории и права

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г.Саранск

Аннотация. В статье рассматривается процесс зарождения и развития проектного метода обучения. Анализируется как метод проектов развивалась за рубежом и в нашей стране. Указываются основные отечественные и зарубежные специалисты которые разрабатывали данный метод.

Ключевые слова: Проектный метод, проект, школа, обучение, деятельность.

На данный момент времени можно смело утверждать, что проектный метод является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данный метод мотивирует обучающихся на формирование творческих способностей, помогает выработать у них навыки самостоятельной работы, поиска информации и подталкивает их к созданию окончательного продукта. Предпосылки возникновения проектного метода можно увидеть уже, начиная с V века до нашей эры.

Метод проектов нельзя считать абсолютно новым в истории развития образования. Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и базировался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», родоначальником которой

считается американский философ–идеалист Джон Дьюи. По его мнению, истинным и ценным можно считать только то, что является полезным для людей, а также то что приносит практический результат и устремлено на благо всего общества. Главная мысль, которую закладывали в метод авторы – это то что обучение должно проводиться активно через целесообразную деятельность ученика, совпадая с его личными интересами именно в этом знании [2, с. 19].

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести

Идея метода проектов, разработанная Джоном Дьюи довольно обширно реализовалась в 1884 – 1916 г.г. в различных учебных заведениях его учениками и последователями – американскими педагогами Е. Паркхерстом и В. Килпатриком.

Одним из направлений введения идей Дьюи стало обучение по «методу проектов». Дети занимались выполнением «проектов» – конкретных заданий, которые были связаны с учебным материалом, но по факту количество теоретических знаний при этом было довольно низким. Главная мысль состояла в организации деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся [1, с. 55]. Вместо школьной системы, которая основывалась на получении и усвоении знаний, Дьюи предложил, обучение «путем делания», на основании которого ученики должны извлекать знания из собственного опыта по решению различных проблем, взятых из реальной жизни, тем самым определил главной задачей школы – готовить детей к столкновению с проблемами, пока ещё не проявившимися, но уже скрытыми в будущем.

Теоретическим осмыслением и описанием метода занялся в 1918 г. ученик и последователь Дж. Дьюи, В. Килпатрик. Метод проектов он видел, как «от души выполняемый замысел». Его типология проектов относилась практически к любой области: от построения механизмов до решения математических задач, изучения французских слов, наблюдений за солнечным закатом или прослушивания сонаты Бетховена [4, с. 546]. В отличие от своих предшественников В. Килпатрик не связывал проект с какой-либо определённой предметной областью. Он выделял четыре фазы разработки проекта: замысел, планирование, исполнение и оценку. В идеале каждую часть проектной работы ученики должны были выполнять без помощи и содействия педагога. Только в то время, когда у учеников есть возможность ощутить и продемонстрировать свободу действий, они становятся по-настоящему независимыми и могут самостоятельно делать выводы о результатах. Однако Дж. Дьюи, наставник и друг В. Килпатрика, полностью раскритиковал его концепцию. Основное возражение Дж. Дьюи связывал с односторонней ориентацией В. Килпатрика на интересы детей, на их полную независимость. По мнению Дьюи, ученики не могут обойтись без поддержки учителя. Он считал, что проект должен являться совместной деятельностью учителя и учащихся. В итоге под воздействием критики, начиная с 30-х годов, популярность метода проектов пошла на спад. Даже В. Килпатрик признал свои заблуждения [3, с. 75].

В нашей стране метод проектов нашёл широкое применение в Трудовой школе 20-х г.г. Родоначальником отечественной школы метода проектов считается П.П. Блонский. Теоретические идеи, которые высказывал П.П. Блонский, нашли применение на практике другого русского ученого-педагога С.Т. Шацкого. Он продвигал идеи того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте. С.Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности [2, с. 20]. Под его руководством в 1905 году была сформирована небольшая группа сотрудников, которые пытались активно применять метод проектов в практике преподавания. Но ввиду того что первые проекты советских школ относятся к 20-м годам XX века, то большинство из них имели политическую направленность.

В дальнейшем, уже при советской власти, данные идеи стали обширно, но не совсем продуманно и последовательно вводиться в школу. В советской школе делались попытки модифицировать метод проектов, использовать его в сочетании с принципом Дальтон-плана (система индивидуализированного обучения) и коллективной работой учащихся, в результате чего появился бригадно-лабораторный метод обучения. Однако в 1931 году вышло постановление ЦК ВКП(б) в котором метод проектов был осужден [3, с. 84]. Тем не менее «в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились порой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов». Но в полном объёме метод

проектов в практике советской школы не осуществлялся. Вместе с тем в зарубежной школе он продуктивно и довольно успешно продолжал своё развитие.

На сегодняшний день метод проектов является одним из самых востребованных в мире, так как позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для выполнения определённых задач в совместной деятельности школьников. Идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов получили обширное распространение и приобрели большую популярность в таких странах как США, Великобритания, Бельгия, Израиль, Финляндия, Германия, Италия, Бразилия, Нидерланды и в многих других. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» – вот главный тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает большое количество образовательных систем, которые стремятся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями» [1, с. 54].

На современном этапе российского образования существует значительное количество источников, в которых находится информация, посвященная применению проектной методики на уроке. На данный момент к числу российских исследователей, которые занимаются вопросами проектного обучения, можно отнести таких ученых, как Э.В. Бурцеву, В.В. Гузееву, М.И. Гуревича, Н.О. Деньгину, И.А. Зимнюю, Е.С. Полата, А. А. Карачева, Н.В. Матяша, П.Р. Полякову, В.В. Рубцову, В.В. Копылову, и других [2, с. 19].

Метод проектов в том виде, в каком он реализуется в последнее время, перенял лишь ряд черт первоначального замысла: учет интересов учащихся при распределении поручений внутри группы при коллективном выполнении проекта, специфические особенности деятельности учащихся и функций учителя на различных стадиях совместной деятельности. Современными новшествами в проектном обучении следует считать большое количество видов проектов, более детальную регламентацию деятельности учителя на каждом этапе, преобладание теоретического материала над практическим.

Список литературы:

1. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №.6. – С. 52 – 62.
2. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. Сиденко // Завуч. – 2003. – № 6. – С. 15 – 23.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: Просвещение, 2005. – 155 с.
4. Тимофеева Н. В. Целесообразность перехода к методам проектного обучения / Н. В. Тимофеева // Образование. Наука. Культура. –2016. –№1. – С.545 – 548.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 796/799

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕРВОКУРСНИЦ БГМУ В ДИНАМИКЕ ИХ СОСТОЯНИЯ НАЧИНАЯ С 1948–1951 ГГ., 1973 И 2008 ГГ.

Бакунович Диана Андреевна

студентка 6 курса лечебного факультета

Глушанина Анна Сергеевна

Тихоновец Виктория Витальевна

Панкратов Артем Владимирович

Климко Ульяна Владимировна

студенты 5 курса лечебного факультета

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. В современных условиях учебно-тренировочной деятельности студентов возрастают требования к качеству здоровья, формированию духовной и физической культуры личности, необходимые для повышения профессиональной культуры будущих специалистов.

Будущие врачи должны быть хорошо ориентированы в вопросах физической реабилитации, регламентации двигательного режима с учетом здоровья и возраста человека. Кроме того, будущий врач на базе знаний основ физической культуры на протяжении периода обучения обязан на себе испытать

влияние физических нагрузок и быть компетентным в использовании средств физической культуры для профилактики и лечения заболеваний

Ключевые слова: спорт, состояние здоровья, физические нагрузки

Введение. Одна из задач преподавания предмета – оздоровительная направленность, формирование физической культуры студента как системного, так и интегрального качества личности, способного реализовать себя в учебной, социальной, общественной и профессиональной деятельности. Знание как важнейший приоритет в области физической культуры повышают значимость физического воспитания в подготовке гармонично развитой личности, в формировании знаний, умении и навыков выпускника медицинского вуза в области профилактической медицины.

Важным условием в работе кафедры физического воспитания и спорта является учет физического развития и физической подготовленности студентов в процессе их обучения в вузе.

Задача данного сообщения заключается в анализе литературных источников по данной проблеме, сравнении данных в динамике взаимосвязи морфологических и функциональных признаков физического развития и физической подготовленности студенток Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) за последние 30 и 60 лет.

Основная часть.

Оценка результатов физического развития оценивалась на основании разработанного «Паспорта здоровья», содержание которого отражено в учебном пособии «Физическая культура» для студентов вузов РБ, подготовленного на кафедре физического воспитания и спорта.

На основании сравнения данных за изучаемый период рассчитывались: индекс массы тела и силовой индекс по разработанной анкете. Результаты физической подготовленности (по той же анкете) по 10-и бальной шкале с определением интегральной оценки.

Теоретический анализ и сопоставление данных исследования студенток БГМУ в течение с 1948 – 1951 гг., 1973 г., 2008 г. свидетельствует о целесообразности дальнейших исследований с целью уточнения физического состояния студенток в динамике изучаемых показателей.

Физическое развитие студенток.

Анализ и сопоставление результатов средних величин жизненного индекса студенток с оценочной шкалой показывает, что жизненный индекс у первокурсниц 1948–1951 гг. 56 единиц и приближен к отличному показателю, у студенток 1973 г. он является хорошим 55 единиц, а у первокурсниц 2008 г. индекс 51,5 является удовлетворительным за счет, прежде всего, снижение ЖЭЛ (рис. 1).

При оценке соответствия величины роста и веса тела этот показатель составил у первокурсниц 1948–1951 гг. 367 у.е и является хорошим, у первокурсниц 1973 г. он составил 342 у.е и является отличным, а показатель 2008 г. составил 355 у.е и является хорошим (рис. 2).

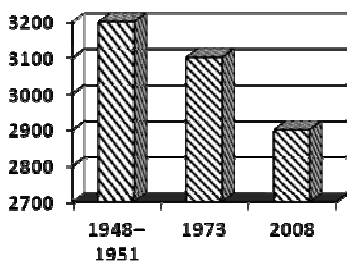


Рис 1. Жизненная емкость легких студенток с 1948–1951 гг., 1973 и 2008 гг. (мл)

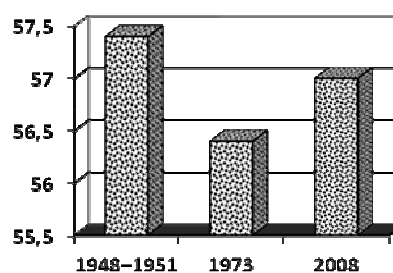


Рис. 2. Масса тела студенток с 1948–1951 гг., 1973 и 2008 гг. (кг)

Сравнивая показатели первокурсниц в росте отмечаем, что студентки 1973 г. выше своих сверстниц 1948–1951 гг. от 2 до 3,9 см, а первокурсницы 2008 г. выше этих же студенток 1948–1951 гг. на 6,3 см (рис. 3).

Силовой индекс обследованных в 1973 г. составил 60,4 у.е и является отличным, а индекс студенток 2008 г. составил 15,7 у.е и является очень низким (рис. 4).

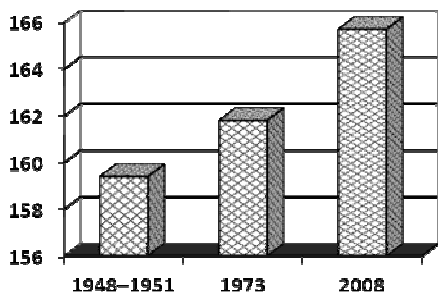


Рис 3. Рост студенток с 1948–1951 гг., 1973 и 2008 гг. (см)

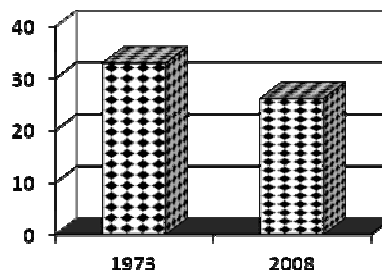


Рис 4. Динамометрия кисти студенток 1973 и 2008 гг. (кг)

Физическая подготовленность.

Результаты физической подготовленности оценивались по 10-бальной шкале. Так, результат в беге на 100 м у первокурсниц 1973 г. оценивается в 3,5 балла как низкий, а у первокурсниц 2008 г. — на 6,5 балла и оценивается на удовлетворительно (рис. 5).

Результаты в беге на 500 м мало отличаются, но выносливее оказались участницы 1973 г. (уровень низкий) (рис. 6).

В прыжках в длину с места первокурсницы 1973 г. выполняют норматив 167,5 см и оценивается как низкий — 3,5 балла, а в 2008 г. — 175,4 см — как удовлетворительный — 5,5 баллов (рис. 7).

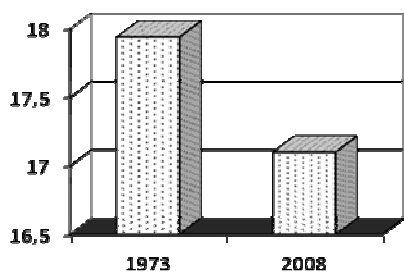


Рис 5. Бег на 100 м студенток (с)

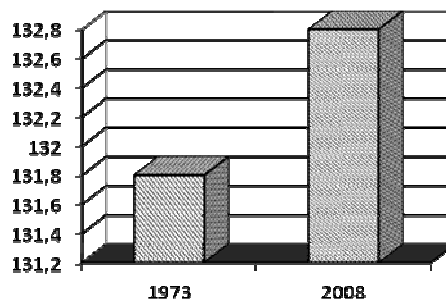


Рис 6. Бег на 500 м студенток (с)

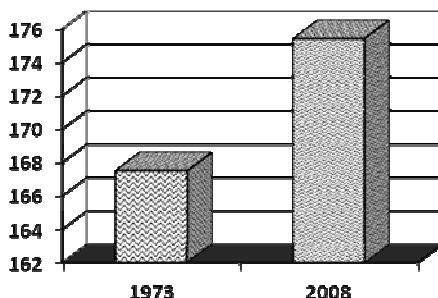


Рис 7. Прыжок в длину с места студенток (см)

Вывод.

1. Уменьшение показателя ЖЕЛ у обследованных студенток 2008 г. свидетельствует о снижении функциональных возможностей и устойчивости организма по газообмену, о чем свидетельствуют снижение жизненного индекса и силы дыхательных мышц.
2. Также проведенные исследования выявили значительное снижение силового индекса у студенток 2008 г.
3. Увеличение результата прыжка в длину с места и скорости в беге на 100 м у студенток 2008 г. произошло за счет удлинения линейных размеров роста и сохранения силы мышц ног.
4. Анализ данных студентов БГМУ в течение с 1948–1951 гг., 1973 г., 2008 г. свидетельствует о целесообразности дальнейших исследований с целью уточнения состояния динамики студенток в процессе обучения.

Список литературы:

1. Физическое состояние студентов МГМИ. Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. Выпуск 9. «Вышэйшая школа». Минск, 1979. Стр.126 - 138. Григорович Е.С.

2. Особенности многолетней динамики физического развития студенток. Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. «Вышэйшая школа». Минск, 1988. Стр.54 - 58. Григорович Е.С., Кряж В.Н..
3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов, посредством использования «Паспорта здоровья». Инновационные процессы в физическом воспитании студентов. Выпуск 2. Минск. БГУ, 2012. Романов К.Ю., Григорович Е.С., Трофименко А.М., Колосовская Л.А..
4. Пути формирования устойчивого интереса у студентов к занятиям/ Н.М. Томанова, К.Ю. Романов, Е.С. Григорович // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе: VI Международнаянауч.-практ. Конф., 30-31 окт. 2008 г. Минск: БГПУ, 2008 С. 141-142.
5. Овчинников, А. А. Диагностика и дифференциальная диагностика плеврального выпота / А. А. Овчинников // Пульмонология и аллергология. – 2006. - №3. – С. 2-9.
6. Heffner J.E. Evaluating diagnostic tests in the pleural space. Differentiating transudates from exudates as a model. Clin Chest Med, 1998. - 19:277–293.
7. Textbook of Pleural Diseases. – 3th ed. / Ed. by Richard W. Light, Y. C. Gary Lee. – Boca Raton: Taylor and Francis Group, 2016. – 633 p.
8. Vives M., Porcel J.M., Vicente de Vera M., Ribelles E., Rubio M. A study of Light's criteria and possible modifications for distinguishing exudative from transudative pleural effusions. Clin Chest Med, 1996. - 109:1503-7.

УДК 616.25

КРИТЕРИИ ЛАЙТА В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТРАНССУДАТИВНОГО И ЭКССУДАТИВНОГО ПЛЕВРАЛЬНОГО ВЫПОТА

Глушанина Анна Сергеевна

Тихоновец Виктория Витальевна

Панкратов Артем Владимирович

Климко Ульяна Владимировна

студенты V курса лечебного факультета

Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г.Минск

Аннотация. Синдром плеврального выпота является распространенной проблемой в Беларуси. Золотым стандартом дифференциальной диагностики транссудативного и экссудативного плеврального выпота принято считать критерии Лайта. Однако в нашей практике для этой цели традиционно используется проба Ривальта. Цель исследования: доказать преимущество использования критериев Лайта относительно пробы Ривальта.

Ключевые слова: плевральный выпот, дифференциальная диагностика, критерии Лайта, проба Ривальта.

Введение. Широкий круг заболеваний, обусловленных наличием патологии легких, плевры, внелегочной патологии, сопровождается синдромом плеврального выпота. Плевральный выпот принято классифицировать как транссудат и экссудат, что помогает в определении причины его появления. Важным принципом дифференциальной диагностики является подбор методов с наименьшей инвазивностью, поскольку в числе возможных причин выпота может быть злокачественная мезотелиома, при которой в 40% случаев аспирационная биопсия стимулирует распространение опухоли. Грамотный выбор методов диагностики с минимальным использованием инвазивных методик и максимальной быстротой исполнения, позволит своевременно установить причину выпота и подобрать адекватное лечение.

Как уже указывалось выше, плевральный выпот традиционно подразделяется на транссудат и экссудат. Транссудат имеет место, когда гидростатический баланс, влияющий на образование и абсорбцию плевральной жидкости, меняется в сторону накопления жидкости в плевральной полости. Транссудат характеризуется содержанием общего белка менее 30 г/л, т. е. в случае транссудата проницаемость капилляров для белка остается нормальной. Среди причин образования плевральных транссудатов имеют место:

- левожелудочковая недостаточность,
- цирроз печени,
- гипоальбуминемия,

- перитонеальный диализ,
- гипотиреоз,
- нефротический синдром,
- митральный стеноз,
- тромбоэмболия легочной артерии,
- констриктивный перикардит,
- уриноторахс,
- сдавление верхней полой вены,
- гиперстимуляция яичников,
- синдром Мейгса.

Экссудат появляется, когда повреждается поверхность плевры и/или нарушается проницаемость местных капилляров. Содержание общего белка экссудата составляет более 30 г/л. Кроме того, к причинам экссудативного выпота относятся:

- злокачественные заболевания,
- парапневмонический выпот,
- инфаркт легкого,
- ревматоидный артрит,
- аутоимунные заболевания,
- доброкачественный выпот при асбестозе,
- панкреатит,
- постинфарктный синдром,
- лекарственные препараты,
- грибковые инфекции.

Многие лекарственные препараты, в числе которых амиодарон, нитрофурантоин, фенитоин, метотрексат, карбамазепин, прокаинамид, пеницилламин, гранулоцитарный колониестимулирующий фактор, циклоспорин, бромокриптин, могут являться причинами экссудата.

Целью данного исследования является обоснование рациональности использования критериев Лайта как основного метода диагностики плеврального выпота.

Материалы и методы. В рамках исследования проведен ретроспективный анализ историй болезни 30 пациентов с плевральным выпотом; из них 12 страдали хронической сердечной недостаточностью, 18 – экссудативным плевритом парапневмонической и туберкулезной этиологии. Имеющиеся данные лабораторных исследований - общий анализ плевральной жидкости, общий анализ крови, биохимическое исследование сыворотки крови - были сопоставлены с критериями Лайта, на основе чего делалось заключение о характере выпота. Полученные результаты сравнивали с имеющимися данными оценки выпота с помощью пробы Ривальта.

Анализ плевральной жидкости. После аспирации плевральной жидкости следует оценить ее внешний вид и запах, некоторые характеристики которых позволят установить или сделать предположение о конкретном заболевании: например, при наличии частиц пищи в плевральном выпоте можно предположить разрыв пищевода, молочный цвет полученной жидкости позволяет заподозрить хилоторахс/ псевдохилоторахс.

Цитологическое исследование плевральной жидкости направлено в первую очередь на выявление злокачественных клеток. Если таковые не обнаружены, следует произвести подсчет клеток плевральной жидкости.

Преобладание нейтрофилов свидетельствует об остром воспалении плевры – экссудативном плеврите. При наличии инфильтрации в легочной ткани можно думать о пневмонии, тромбоэмболии легочной артерии или раке бронха. Для уточнения диагноза таким пациентам рекомендуют выполнить бронхоскопию с трансбронхиальной биопсией для выявления злокачественного процесса, а при отсутствии онкологической патологии – произвести перфузионное сканирование легких, КТ, МРТ легких или ангиопульмонографию с целью выявления тромбоэмболии легочной артерии и инфарктной пневмонии. При отсутствии в легочной ткани инфильтратов следует исключить первичную опухоль плевры, асбестоз, острый воспалительный процесс в поддиафрагмальном пространстве или туберкулезный плеврит. Таким пациентам следует провести КТ и УЗИ брюшной полости, а при их отрицательных результатах – торакоскопию и биопсию плевры.

Преобладание у пациента мононуклеарных клеток свидетельствует о хроническом процессе (чаще всего опухоль или туберкулез), для диагностики может потребоваться торакоскопия и биопсия плевры. Необходимо также исключать подострое или хроническое течение тромбоза легочной артерии, лекарственные поражения плевры, коллагенозы (прежде всего системную красную волчанку), грибковые и паразитарные заболевания. У пациентов, перенесших незадолго до появления плеврального выпота инфаркт миокарда или операцию на сердце, выпот может иметь аутоиммунный характер, будучи одним из проявлений синдрома Дресслера.

Бактериологическое исследование плевральной жидкости имеет значение при гнойном плеврите для определения тактики антибиотикотерапии. В выявлении туберкулезного плеврита он играет не столь важную роль, так как даже при наличии туберкулезной инфекции результаты посева плевральной жидкости часто бывают отрицательными. Грибковая инфекция плевральной полости может наблюдаться после пульмонэктомии или резекции легкого (аспергиллез) или при первичном инфицировании легких (кокцидиоидоз, криптококкоз, актиномикоз), [1, с. 5].

Для дифференциальной диагностики характера плевральной жидкости (выявление трансудата и экссудата) используют классический способ (при нормальном значении сывороточного белка) – измерение концентрации белка в плевральной жидкости: экссудат содержит более 30 г/л белка, трансудат – менее 30 г/л белка. К сожалению, плевральная жидкость часто имеет концентрацию белка, близкую к 30 г/л, что затрудняет дифференциальную диагностику. Неоднозначность данного метода оценки вынуждает к поиску новых критериев для дифференциальной диагностики плеврального выпота.

Белок плевральной жидкости и лактатдегидрогеназа – два компонента плевральной жидкости, которые, имея большой удельный вес в экссудате, могли бы стать диагностически значимыми показателями при определении природы плеврального выпота.

Учитывая то, что при патологических состояниях легких, внелегочных патологиях причин для образования экссудата значительно больше (трансудат имеет место в ограниченном числе случаев). Кроме того, часто именно экссудат является единственным признаком некоторых патологических состояний легких и плевры, которые важно диагностировать на ранних этапах и не допустить их прогрессирования (злокачественный плевральный выпот, туберкулезный выпот), поиск новых методов дифференциальной диагностики направлен именно на выявление экссудата. Поэтому пограничные значения показателей анализа плевральной жидкости подбирались по принципу высокой чувствительности к экссудату.

В нашей стране для дифференциальной диагностики плеврального выпота используется проба Ривальта. Однако низкая специфичность метода (65,5%), а также его довольно низкая чувствительность (91,3%) позволяют сделать вывод о малой диагностической ценности данного метода.

Правило Лайта является наиболее часто используемым методом диагностики экссудата, который включает следующие показатели: ЛДГ плевральной жидкости $>67\%$ верхней границы сывороточной нормы, соотношение белка плевральной жидкости и сывороточного белка $>0,5$, соотношение ЛДГ плевральной жидкости и сывороточного $>0,6$. Плевральная жидкость является экссудатом, если присутствует один или более из перечисленных критериев.

Результаты и их обсуждение. В ходе работы данные лабораторных исследований отобранных пациентов сопоставлялись с критериями Лайта. В результате были получены следующие данные: для пациентов с плевральным выпотом туберкулезной этиологии отношение активности ЛДГ в плевральной жидкости к активности ЛДГ в сыворотке – 1,28 (382/298 Ед/л); уровень ЛДГ в плевральной жидкости (382 Ед/л) $>166,3$ Ед/л (2/3 верхней границы нормы в сыворотке крови); отношение белка в плевральной жидкости к белку в сыворотке – $0,72 \pm 0,11$ ($5,1 \pm 1,3/7,0 \pm 1,0$ г/дл).

Для плеврального выпота парапневмотической этиологии характерно: отношение активности ЛДГ в плевральной жидкости к активности ЛДГ в сыворотке - 1,06 (474/436 Ед/л); уровень ЛДГ в плевральной жидкости (474 Ед/л) $>166,3$ Ед/л (2/3 верхней границы нормы в сыворотке крови); отношение белка в плевральной жидкости к белку в сыворотке - $0,49 \pm 0,32$ ($3,6 \pm 2,2/6,7 \pm 1,1$ г/дл).

Для пациентов, страдающих ХСН были получены следующие данные: отношение активности ЛДГ в плевральной жидкости к активности ЛДГ в сыворотке - 0,47 (183/390 Ед/л); уровень ЛДГ в плевральной жидкости (183 Ед/л) $>166,3$ Ед/л (2/3 верхней границы нормы в сыворотке крови); отношение белка в плевральной жидкости к белку в сыворотке - $0,49 \pm 0,21$ ($3,3 \pm 1,8/6,7 \pm 1,1$ г/дл).

Патология	ХСН			Парапневмоническая патология			Туберкулез		
	Отношение ЛДГ ПЖ/С>0,6	ЛДГ ПЖ>166,3Ед/л	Отношение белок ПЖ/С>0,5	Отношение ЛДГ ПЖ/С>0,6	ЛДГ ПЖ >166,3 Ед/л	Отношение белок ПЖ/С>0,5	Отношение ЛДГ ПЖ/С>0,6	ЛДГ ПЖ>166,3Ед/л	Отношение белок ПЖ/С>0,5
	0,58 (-)	148Ед/л (-)	0,49 (-)	1,49 (+)	474Ед/л(+)	0,49 (-)	1,09 (+)	382Ед/л(+)	0,5 (-)
Оценка по критериям Лайта	Транссудат			Экссудат (выполняются 2 критерия)			Экссудат (выполняются 3 критерия)		
Оценка по пробе Ривальта	Транссудат			Транссудат			Экссудат		

Рис.1. Сравнительная характеристика результатов дифференциальной диагностики плеврального выпота, полученных с использованием пробы Ривальта и критериев Лайта.

Вывод. В ходе проведенного исследования было доказано, что при наличии плеврального выпота у пациента в большинстве случаев для дифференциальной диагностики транссудата и экссудата критерии Лайта являются наиболее точными показателями, что позволяет рекомендовать данный метод для использования на программном уровне.

Список литературы:

1. Овчинников, А. А. Диагностика и дифференциальная диагностика плеврального выпота / А. А. Овчинников // Пульмонология и аллергология. – 2006. - №3. – С. 2-9.
2. Heffner J.E. Evaluating diagnostic tests in the pleural space. Differentiating transudates from exudates as a model. Clin Chest Med, 1998. - 19:277–293.
3. Textbook of Pleural Diseases. – 3th ed. / Ed. by Richard W. Light, Y. C. Gary Lee. – Boca Raton: Taylor and Francis Group, 2016. – 633 p.
4. Vives M., Porcel J.M., Vicente de Vera M., Ribelles E., Rubio M. A study of Light's criteria and possible modifications for distinguishing exudative from transudative pleural effusions. Clin Chest Med, 1996. - 109:1503-7.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

ИЗБРАННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОНМТ ПРИ РОЖДЕНИИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ некоторых показателей общего анализа крови в зависимости от значений рН в первый час жизни у глубоконедоношенных детей с очень низкой массой тела при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, очень низкая масса тела, общий анализ крови, рН.

Введение. Недоношенными по мировым данным рождаются от 5 до 10% детей. Именно недоношенные дети вносят наибольший вклад в структуру неонатальной заболеваемости и смертности. Одной из самых уязвимых категорий являются недоношенные дети с очень низкой массой тела (ОНМТ) – дети с массой тела при рождении менее 1500 грамм согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра [1,2].

На данный момент общий анализ крови является одним из наиболее распространенных видов лабораторной диагностики, который позволяет сделать первые выводы о состоянии пациента, его предрасположенности к определенным заболеваниям. В то же время анализ является очень доступным и простым. Данный метод диагностики позволяет подтвердить подозрение на инфекцию или, наоборот,

исключить ее, а последующие анализы позволяют с высокой точностью оценить эффективность лечения недоношенного ребенка.

Цель работы – изучение особенностей некоторых показателей общего анализа крови у глубоконедоношенных детей с очень низкой массой тела при рождении в зависимости от значения кислотно-основного состояния в первый час жизни.

Материалы и метод. Обследовано 22 недоношенных ребенка с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017 – 2018 г. Всем детям в родильном зале в первые 15 минут жизни профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта. Анализ кислотно-основного состояния (КОС) проводился в капиллярной крови, взятой в течение 30 минут после рождения автоматическим анализатором.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от pH артериальной крови в первый час жизни. В первую группу включено 10 детей, у которых значения pH были выше 7,35, в среднем 7,39 (7,36 – 7,41). Во вторую группу вошло 12 детей, у которых величины pH были менее 7,35, в среднем 7,33 (7,28 – 7,34).

Гестационный возраст и антропометрические показатели при рождении в обеих группах не имели достоверных различий. Средний гестационный возраст в первой группе составил 30,5 (30,0 – 31,5) недель, во второй группе 30,0 (29,5 – 31,0) недель. Средняя масса тела при рождении составила 1345,0 (1200,0 – 1410,5) грамм в первой группе и 1390,0 (1245,0 – 1455,5) грамм во второй, длина тела 38,5 (38,0 – 40,0) см 39,0 (38,0 – 40,0) см, окружность головы 30,0 (28,0 – 30,0) см и 29,0 (28,0 – 29,0) см, окружность груди составила 26,5 (24,0 – 27,0) см и 25,0 (24,0 – 26,5) см в группах 1 и 2 соответственно.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха 25% - 75%, где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели общего анализа крови у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети с pH артериальной крови в первый час жизни более 7,35 Группа 1 n = 10	Недоношенные дети с pH артериальной крови в первый час жизни менее 7,35 Группа 2 n = 12	p
Эритроциты, $\times 10^{12}/л$	4,47 (4,08 – 5,03)	4,93 (4,07 – 5,25)	0,1764
Гемоглобин, г/л	170,00 (159,00 – 183,00)	194,00 (159,00 – 200,00)	0,3733
Тромбоциты, $\times 10^9/л$	224,00 (188,00 – 265,00)	290,00 (209,00 – 352,50)	0,0864
Лейкоциты, $\times 10^9/л$	7,75 (6,50 – 13,30)	11,94 (9,25 – 19,20)	0,0864
Эозинофилы, %	1,00 (0,50 – 1,50)	3,00 (1,00 – 5,00)	0,0482
Нейтрофилы палочкоядерные, %	2,50 (1,00 – 3,00)	3,00 (2,00 – 3,50)	0,6682
Нейтрофилы сегментоядерные, %	44,00 (28,00 – 65,00)	50,50 (32,50 – 60,00)	0,7919
Лимфоциты, %	48,00 (35,00 – 60,00)	36,50 (32,00 – 53,00)	0,3733
Моноциты, %	7,50 (3,00 – 9,00)	5,00 (5,00 – 7,00)	0,3072

Не выявлено статистически значимых различий в средних значениях количества эритроцитов: 4,47 (4,08 – 5,03) $\times 10^{12}/л$ в первой группе против 4,93 (4,07 – 5,25) $\times 10^{12}/л$ во второй группе. Также не отличались и средние величины гемоглобина: 170,00 (159,00 -183,00) г/л и 194,00 (159,00 – 200,00) г/л в группах 1 и 2 соответственно. Не выявлено статистически значимых различий в количестве лейкоцитов: в первой группе среднее значение составило 7,75 (6,50 – 13,30) $\times 10^9/л$, а во второй 11,94 (9,25 – 19,20) $\times 10^9/л$, хотя и имелась некоторая тенденция к повышению среднего количества лейкоцитов в группе детей с pH менее 7,35. Выявлены достоверно значимые различия в среднем процентном содержании эозинофилов (p=0,0482): в первой группе значение составило 1,00 (0,50 – 1,50)%, а во второй группе 3,00 (1,00 – 5,00)%. Не выявлено статистически значимых различий в других показателях общего анализа

крови: 2,50 (1,00 – 3,00)% и 3,00 (2,00 – 3,50)% палочкоядерных нейтрофилов в группе 1 и 2 соответственно; процент сегментоядерные нейтрофилов в среднем составил 44,00 (28,00 – 65,00)% в первой группе и 50,50 (32,50 – 60,00)% во второй группе; процентное содержание лимфоцитов составило 48,00 (35,00 – 60,00)% в первой группе и во второй группе 36,50 (32,00 – 53,00)%; моноциты составили 7,50 (3,00 – 9,00)% и 5,00 (5,00 – 7,00)% в группах 1 и 2 соответственно.

Заключение. Выявлено достоверно более высокое процентное содержание эозинофилов в крови в первый час жизни у глубоко недоношенных новорожденных из 2 группы. В остальном картина крови не имеет достоверных различий в зависимости от рН крови в первый час жизни у детей с ОНМТ при рождении.

Список литературы:

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10: в 3-х т. – Минск: ИнтерДайджест, 2000. – Т. 1, ч. 2.
2. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЯ рН

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ некоторых показателей биохимического анализа крови (содержания электролитов: натрия, калия, хлора, а также соотношение хлор/натрий) в зависимости от значения рН в первый час жизни у недоношенных детей с очень низкой массой тела при рождении.

Ключевые слова: недоношенные дети, очень низкая масса тела, биохимический анализ крови, электролиты, рН.

Введение. Преждевременно родившиеся дети составляют около 4,5% от всех новорожденных [2]. При этом 1 – 2% детей рождаются в срок до 32 недель гестации. В Республике Беларусь благодаря достижениям в интенсивной терапии и неонатологии существенно выросла выживаемость недоношенных новорожденных с очень низкой массой тела (ОНМТ) при рождении, при этом тенденции к последующему снижению преждевременных родов нет. Новорожденные дети с массой тела при рождении менее 1500 грамм (ОНМТ) согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра являются одной из наиболее уязвимых групп детей [1]. Вероятность летального исхода у новорожденных с массой тела при рождении менее 1500 грамм более чем в 200 раз превышает таковую у детей с нормальной массой тела. Такие дети имеют наиболее высокий риск развития различных осложнений.

Натрий, калий и хлор являются основными электролитами организма. Находясь в тканях и крови в виде растворов солей, они помогают перемещению питательных веществ в клетки и выводу продуктов обмена веществ из клеток, поддерживают в них водный баланс и необходимый уровень кислотности (рН). Большая часть натрия содержится в межклеточных жидкостях. Калий находится преимущественно внутри клеток, однако небольшое, но жизненно важное его количество есть в плазме. Контроль за уровнем калия представляется чрезвычайно важным. Даже незначительные его изменения могут повлиять на работу сердца и на способность его к сокращению. Уровень хлоридов обычно соответствует уровню натрия. Баланс этих химических элементов является важным показателем здоровья недоношенного ребенка, в частности функционирования его почек и сердца. Поскольку электролитный и кислотно-основной дисбалансы сопутствуют широкому спектру патологических состояний, анализ на электролиты является перспективным направлением в выхаживании преждевременно родившихся младенцев.

Цель работы – изучение особенностей некоторых показателей биохимического анализа крови (содержания электролитов: натрия, калия и хлора, а также соотношения хлор/натрий) у недоношенных детей с ОНМТ при рождении в зависимости от значения кислотно-основного состояния крови в первый час жизни.

Материалы и метод. Обследовано 22 недоношенных ребенка с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017 – 2018 г. Всем детям в родильном зале в первые 15 минут жизни профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта. Анализ кислотно-основного состояния (КОС) проводился в капиллярной крови, взятой в течение 30 минут после рождения автоматическим анализатором. Кровь получали через пупочный катетер.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от рН артериальной крови в первый час жизни. В первую группу включено 10 детей, у которых значения рН были выше 7,35, в среднем 7,39 (7,36 – 7,41). Во вторую группу вошло 12 детей, у которых величины рН были менее 7,35, в среднем 7,33 (7,28 – 7,34).

Гестационный возраст и антропометрические показатели при рождении в обеих группах не имели достоверных различий. Средний гестационный возраст в первой группе составил 30,5 (30,0 – 31,5) недель, во второй группе 30,0 (29,5 – 31,0) недель. Средняя масса тела при рождении составила 1345,0 (1200,0 – 1410,5) грамм в первой группе и 1390,0 (1245,0 – 1455,5) грамм во второй, длина тела 38,5 (38,0 – 40,0) см 39,0 (38,0 – 40,0) см, окружность головы 30,0 (28,0 – 30,0) см и 29,0 (28,0 – 29,0) см, окружность груди составила 26,5 (24,0 – 27,0) см и 25,0 (24,0 – 26,5) см в группах 1 и 2 соответственно.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха 25% - 75%, где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели биохимического анализа крови у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети с рН артериальной крови в первый час жизни более 7,35 Группа 1 n = 10	Недоношенные дети с рН артериальной крови в первый час жизни менее 7,35 Группа 2 n = 12	p
рН	7,39 (7,36 – 7,41)	7,33 (7,28 – 7,34)	0,000087
Натрий, ммоль/л	138,00 (136,00 – 139,00)	140,00 (139,00 – 144,00)	0,022655
Калий, ммоль/л	4,54 (4,30 – 5,10)	4,30 (4,10 – 5,90)	0,879228
Хлор, ммоль/л	107,00 (106,00 – 107,00)	107,00 (106,00 – 108,00)	0,287496
Соотношение хлор/натрий	0,78 (0,76 – 0,79)	0,76 (0,75 – 0,77)	0,012172

В ходе исследования были выявлены достоверные различия в средних уровнях рН артериальной крови в первый час жизни (p=0,000087): 7,39 (7,36 – 7,41) в первой группе и 7,33 (7,28 – 7,34) во второй группе. Также было выявлено достоверно более высокое (p=0,022655) среднее содержание натрия во второй группе 140,00 (139,00 – 144,00) ммоль/л против 138,00 (136,00 – 139,00) ммоль/л в первой группе. Не выявлены статистически значимые различия в средних значениях калия и хлора: калий 4,54 (4,30 – 5,10) и 4,30 (4,10 – 5,90) ммоль/л в группе 1 и 2 соответственно; хлор 107,00 (106,00 – 107,00) и 107,00 (106,00 – 108,00) ммоль/л в группе 1 и 2 соответственно. В первой группе выявлен достоверно более высокий (p=0,012172) уровень соотношения хлор/натрий 0,78 (0,76 – 0,79) против 0,76 (0,75 – 0,77) во второй группе.

Заключение. Выявлены изменения баланса электролитов в зависимости от величины рН в первый час жизни. Уровень рН менее 7,35 ассоциирован с повышением концентрации натрия и снижением соотношения хлор/натрий.

Список литературы:

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10: в 3-х т. – Минск: ИнтерДайджест, 2000. – Т. 1, ч. 2.
2. Устинович, Ю.А. Приоритеты в интенсивном выхаживании недоношенных новорожденных / Ю.А. Устинович. – Минск: Альвенто, 2012 – 144 с.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА МЛАДЕНЦА

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ некоторых показателей антропометрических данных в зависимости от пола у глубоконедоношенных детей с очень низкой массой тела при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, очень низкая масса тела, антропометрия.

Введение. Для оценки физического развития новорожденного ребенка имеют значение масса тела, рост, окружность грудной клетки и головы. Масса тела здорового доношенного новорожденного ребенка равна в среднем 3400-3500 г для мальчиков и 3200-3400 г для девочек. Однако могут быть колебания в сторону как уменьшения, так и увеличения массы. При многоплодной беременности масса тела новорожденных бывает ниже 1200-2000 г. Дети повторно рождающих женщин по массе и росту обычно более крупные, чем дети первородящих. Имеют значения индивидуальные особенности родителей: их возраст, здоровье, социолого-бытовые факторы. В первые дни после рождения масса ребенка уменьшается примерно на 150-200 г. Это падение массы тела, как правило, закономерно и не считается патологическим, оно называется физиологической убылью массы тела. Снижение массы продолжается 3-4 дня, наибольшая потеря массы происходит на 1-й – 2-й день жизни ребенка. После 4-го, 5-го дня масса тела начинает увеличиваться и достигать первоначального уровня к 7-10 дню жизни. После периода новорожденности начинается энергичное увеличение массы тела ребенка. Длина тела новорожденного ребенка в среднем равна 50 см. Длина девочек 50,2 см, мальчиков 50,7 см. За 1-й год жизни увеличивается на 25 см. Также у доношенного новорожденного окружность головы больше окружности грудной клетки и равна 35 см. Окружность грудной клетки у новорожденного 33-35 см [1].

В литературе активно обсуждается проблема влияния различных факторов на антропометрические показатели недоношенных детей, в частности фактор пола ребенка. Особый интерес представляет этот вопрос в отношении детей с очень низкой массой тела (ОНМТ) (менее 1500 грамм согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра [2,3].

Цель работы – изучение особенностей антропометрических показателей у недоношенных детей с ОНМТ в зависимости от пола ребенка.

Материалы и метод. Обследовано 22 недоношенных ребенка с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017 – 2018 г. Всем детям в родильном зале в первые 15 минут жизни профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от пола. В первую группу включено 8 мальчиков. Во вторую группу вошло 12 девочек.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха 25% - 75%, где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Антропометрические показатели у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные мальчики с ОНМТ при рождении Группа 1 N = 8	Недоношенные девочки с ОНМТ при рождении Группа 2 n = 14	p
Средняя масса тела при рождении, грамм	1335,0 (1260,0 – 1455,0)	1455,5 (1350,0 – 1480,0)	0,2600

Средний гестационный возраст, недель	30,0 (29,0 – 31,0)	30,5 (30,0 – 31,0)	0,3935
Средняя длина тела, см	38,0 (38,0 – 39,0)	39,0 (38,0 – 41,0)	0,0944
Средняя окружность головы, см	29,0 (27,0 – 29,0)	29,5 (28,0 – 31,0)	0,2192
Средняя окружность грудной клетки, см	25,0 (24,0 – 27,0)	25,5 (24,0 – 27,0)	0,6821

Не выявлено достоверных различий по массе тела, гестационному возрасту и основным антропометрическим данным в группах обследования. Средняя величина массы тела у мальчиков составила 1335,0 (1260,0 – 1455,0) г, а у девочек 1455,5 (1350,0 – 1480,0) г. В первой группе гестационный возраст составил 30,0 (29,0 – 31,0) недель, что достоверно не отличалось от данных во второй группе: 30,5 (30,0 – 31,0) недель. Также не выявлены достоверные отличия в средней длине тела и средней окружности головы: средняя длина тела 38,0 (38,0 – 39,0) см и 39,0 (38,0 – 41,0) см; средняя окружность головы 29,0 (27,0 – 29,0) см и 29,5 (28,0 – 31,0) см в группах 1 и 2 соответственно. Не имеется достоверных отличий в средней окружности грудной клетки среди мальчиков и девочек: в первой группе 25,0 (24,0 – 27,0) см и во второй группе 25,5 (24,0 – 27,0) см.

Заключение. Не выявлено статистически значимых различий основных антропометрических показателей при рождении у недоношенных новорожденных с ОНМТ в зависимости от пола детей. Учитывая многофакторное влияние на массо-ростовые показатели ребенка, данный вопрос нуждается в дальнейшем изучении.

Список литературы:

1. Алямовская, Г.А. Особенности физического развития глубоконедоношенных детей на первом году жизни / Г.А. Алямовская, Е.С. Кешишян, Е.С. Сахарова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т. 6, вып.6. – С. 6-14.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10: в 3-х т. – Минск: ИнтерДайджест, 2000. – Т. 1, ч. 2.
3. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ У ГЛУБОКОНЕДОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ особенностей результатов общего анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у глубоконедоношенных новорожденных с очень низкой массой тела при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, очень низкая масса тела, соотношение хлор/натрий, общий анализ крови.

Введение. Кровь – сложная по составу жидкая ткань организма, которая состоит из жидкой части – плазмы и форменных элементов – клеток, отвечающих за транспорт кислорода и выполняющих защитные функции. Именно эти клетки - эритроциты, тромбоциты и лейкоциты — являются основным предметом исследования при выполнении общего анализа крови, ведь их количество и внешний вид могут многое рассказать о вероятных причинах болезни новорожденного ребенка. Однако гораздо более полную картину можно увидеть при развернутом анализе крови, включающем в себя подсчет количества всех разновидностей форменных элементов, а также некоторые дополнительные показатели.

Эритроцитами называются красные, не содержащие ядра клетки, имеющие форму двояковогнутого диска. Эритроциты составляют основную массу крови и определяют ее красный цвет. Это специализированные клетки, которые осуществляют перенос кислорода и углекислого газа по организму за счет гемоглобина, находящегося на их поверхности в порах. Лейкоциты - это белые

кровенные тельца, содержащие ядро. Их функцией является иммунная защита организма. Они поглощают чужеродные бактерии и токсины, попадающие в кровь. Различают несколько видов лейкоцитов, которые составляют лейкоцитарную формулу: нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, лимфоциты, моноциты. Тромбоциты - это кровяные пластинки, представляющие собой фрагменты клеток, имеющие неправильную форму и обычно лишенные ядра. Тромбоциты активно участвуют в процессе свертывания крови, т.е. в образовании сгустка, закупоривающего отверстие в поврежденном кровеносном сосуде.

Общее количество крови по отношению к весу тела новорожденного составляет 15%, у детей, достигших одного года, - 11%. При этом у мальчиков несколько больше крови, чем у девочек. Однако в сосудистом русле циркулирует лишь 40-45% крови, остальная часть, находится в депо: капиллярах печени, селезенки и подкожной клетчатки - и включается в кровоток при повышении температуры тела, мышечной работе, при кровопотере и т.д.

Общий анализ крови может быть сокращенным, содержащим показатели гемоглобина, лейкоцитов, скорость оседания эритроцитов, и развернутым, в котором указаны все элементы крови. Этот анализ выявляет число, размеры, форму эритроцитов и содержание в них гемоглобина; гематокрит - отношение объема плазмы (жидкой части крови) к общему количеству клеток крови; общее число лейкоцитов и процентное соотношение их отдельных форм; число тромбоцитов; скорость оседания эритроцитов (СОЭ). При необходимости данный анализ может быть еще более детальным.

В настоящее время представляется важным изучение особенностей параметров КОС как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидизирующих осложнений у недоношенного ребенка [1,2]. Одним из таких факторов может быть скрытый метаболический ацидоз, который возможно оценить путем подсчета соотношения хлор/натрий [3]. Данное соотношение может изменяться для поддержания электронейтральности. Снижение величины соотношения хлор/натрий свидетельствует о повышении уровня тканевых кислот, снижение которых говорит о наличии гиперхлоремического метаболического ацидоза. Однако четких данных о референтных уровнях этого показателя у недоношенных новорожденных для использования в клинической практике не имеется [3].

Учитывая анатомо-физиологические особенности детей с ОНМТ (очень низкой массой тела), изучение показателей общего анализа крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей общего анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении.

Материалы и метод. Обследовано 19 недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017-2018 г. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Анализ результатов проведен при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха $Me (P25\% - P75\%)$, где Me – медиана, $P25\%$ – 75% перцентиль.

Все исследованные новорожденные были разделены на 2 группы. В первую группу вошло 12 детей с ОНМТ, у которых величины соотношения хлор/натрий были более или равны 0,76, среднее значение 0,77 (0,76 – 0,78). Во вторую группу было включено 9 детей с ОНМТ, у которых значение соотношения хлор/натрий было менее 0,76, в среднем 0,75 (0,74 – 0,76).

Группы не имели статистически значимых различий по гестационному возрасту, массе и длине тела, окружности головы при рождении, но была выявлена достоверно более высокая средняя окружность груди в первой группе ($p=0,027993$). В первой группе гестационный возраст составил 30,0 (29,0 – 31,0) недель, во второй 31,0 (30,0 – 31,0) недель. Средняя масса тела составила 1360,0 (1300,0 – 1450,0) и 1480,0 (1220,0 – 1480,0) грамм; средняя длина тела 38,0 (38,0 – 39,5) и 39,0 (38,0 – 42,0) см; средняя окружность головы 29,0 (28,0 – 30,0) и 29,0 (28,0 – 31,0) см; средняя окружность грудной клетки 26,5 (24,5 – 27,0) и 24,0 (24,0 – 24,0) в группах 1 и 2 соответственно.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели общего анализа крови у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $\geq 0,76$ Группа 1 n = 12	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $< 0,76$ Группа 2 n = 9	P
Эритроциты, $\times 10^{12}/л$	4,29 (3,90 – 4,88)	5,09 (4,94 – 5,40)	0,006019
Гемоглобин, г/л	161,0 (158,0 – 185,0)	195,0 (179,0 – 202,0)	0,025114
Лейкоциты, $\times 10^9/л$	10,24 (7,05 – 15,85)	9,30 (8,50 – 13,10)	0,966293
Тромбоциты, $\times 10^9/л$	230,0 (192,0 – 343,0)	242,0 (208,0 – 362,0)	0,612090
Эозинофилы, %	1,0 (1,0 – 5,0)	2,5 (1,0 – 3,0)	0,513580
Нейтрофилы палочкоядерные, %	3,0 (1,5 – 3,5)	2,0 (2,0 – 3,0)	0,735317
Нейтрофилы сегментоядерные, %	44,0 (32,5 – 65,0)	49,0 (21,0 – 60,0)	0,703709
Лимфоциты, %	42,5 (35,0 – 56,0)	38,0 (33,0 – 69,0)	0,966293
Моноциты, %	7,0 (5,5 – 8,0)	4,5 (4,0 – 6,0)	0,091825

Выявлено статистически более высокое среднее количество эритроцитов во второй группе: $5,09 (4,94 – 5,40) \times 10^{12}/л$ во второй группе против $4,29 (3,90 – 4,88) \times 10^{12}/л$ в первой группе. Также достоверно отличались и средние величины гемоглобина: 161,0 (158,0 -185,0) г/л и 195,0 (179,0 – 202,0) г/л в группах 1 и 2 соответственно. Не выявлено статистически значимых различий в количестве лейкоцитов: в первой группе среднее значение составило $10,24 (7,05 – 15,85) \times 10^9/л$, а во второй $9,30 (8,50 – 13,10) \times 10^9/л$. Не выявлено достоверно значимых различий в среднем процентном содержании эозинофилов: в первой группе значение составило 1,0 (1,0 - 5,0)%, а во второй группе 2,5 (1,0 – 3,0)%. Не выявлено статистически значимых различий и в других показателях общего анализа крови: 3,0 (1,5 – 3,5)% и 2,0 (2,0 – 3,0)% палочкоядерных нейтрофилов в группе 1 и 2 соответственно; процент сегментоядерных нейтрофилов в среднем составил 44,0 (32,5 – 65,0)% в первой группе и 49,0 (21,0 – 60,0)% во второй группе; процентное содержание лимфоцитов составило 42,5 (35,0 – 56,0)% в первой группе и во второй группе 38,0 (33,0 – 69,0)%; моноциты составили 7,0 (5,5 – 8,0)% и 4,5 (4,0 – 6,0)% в группах 1 и 2 соответственно.

Выводы. Выявлено достоверно более высокое процентное содержание эритроцитов и гемоглобина в крови в первый час жизни у глубоконедоношенных новорожденных из 2 группы. В остальном картина крови не имеет достоверных различий в зависимости от соотношения хлор/натрий плазмы крови в первый час жизни у детей с ОНМТ при рождении.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
3. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАСОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОРИД/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ электролитного баланса в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у глубоконедоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, очень низкая масса тела, соотношение хлор/натрий, электролиты.

Введение. В нынешнее время представляется важным изучение особенностей параметров КОС как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидирующих осложнений у недоношенного ребенка [1, 3]. Одним из таких факторов может быть скрытый метаболический ацидоз, который возможно оценить путем подсчета соотношения хлор/натрий [4]. Данное соотношение может изменяться для поддержания электронейтральности. Снижение величины соотношения хлор/натрий свидетельствует о повышении уровня тканевых кислот, снижение которых говорит о наличии гиперхлоремического метаболического ацидоза. Однако четких данных о референтных уровнях этого показателя у недоношенных новорожденных для использования в клинической практике не имеется [4].

Подсчет анионного промежутка является современным подходом для определения причин метаболического ацидоза [1, 3] и может быть рассчитан по формуле: анионный промежуток (ммоль/л) = [концентрация катионов натрия + концентрация катионов кальция] – [концентрация анионов хлора + концентрация анионов бикарбоната]. Нормативные значения данного показателя в плазме крови у новорожденных детей составляют 5 – 15 ммоль/л [1, 2].

Учитывая анатомио-физиологические особенности детей с ОНМТ (очень низкой массой тела), изучение показателей общего анализа крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным.

Электролиты — это кислоты, соли и основания, которые в воде распадаются на катионы и анионы. К катионам относятся калий, натрий, кальций и магний, а к анионам — фосфаты, бикарбонаты, хлориды, органические кислоты. Они являются важной частью метаболизма, направленного на поддержку гомеостаза. Содержание электролитов в крови измеряется в ммоль/л. Катионы и анионы выполняют ряд важнейших функций: осуществляют транспорт воды между сосудами и тканями; отвечают за водородный показатель крови, активацию ферментов и метаболизм. Натрий, хлор и бикарбонаты находятся преимущественно в плазме крови и межклеточной жидкости. Внутри клетки содержится много калия, магния, фосфатов. Такое распределение электролитов поддерживается клеткой при помощи транспортных белков, в частности, натрий-калиевого насоса. Насос обеспечивает осморегуляцию. Прекращение его работы приводит к большому поступлению жидкости внутрь клетки, её набуханию и гибели в результате накопления ионов натрия. Функционирование натрий-калиевого насоса обеспечивает энергия, полученная посредством молекул АТФ.

Натрий и калий поступают в организм с пищей, а выводятся почками с мочой. Незначительные изменения концентрации этих катионов может привести к нарушению ритма сердечных сокращений, вплоть до остановки сердца.

Кальций обеспечивает минерализацию костей. Недостаток этого элемента приводит к их разрушению и развитию остеопороза. Избыток кальция наблюдается при гиперпаратиреозе, опухолевых образованиях, почечной недостаточности.

У детей содержание катионов и анионов меняется с возрастом. Самое большое количество катионов натрия наблюдается у плода, после рождения концентрация его постепенно снижается. А вот уровень калия, наоборот, возрастает.

У недоношенных детей всегда присутствует недостаток кальция. Каждые 12 часов у них нужно брать анализ на катионы и анионы до того момента, как они достигнут нормы.

Также для недоношенных детей характерна быстрая потеря натрия. Это происходит в результате развития таких патологических состояний, как асфиксия, надпочечниковая недостаточность и диарея. Такой ребёнок страдает от потери массы тела, сердцебиения, судорог. Возможно развитие почечной недостаточности, несвоевременная коррекция которой может привести к летальному исходу. Поэтому для недоношенных детей важно проведение анализа на электролиты.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей общего анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении.

Материалы и метод. Обследовано 20 недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017-2018 г. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха Me (P25% - P75%), где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все исследованные новорожденные были разделены на 2 группы. В первую группу вошло 12 детей с ОНМТ, у которых величины соотношения хлор/натрий были более или равны 0,76, в среднем 0,77 (0,76 – 0,78). Во вторую группу было включено 8 детей с ОНМТ, у которых значение соотношения хлор/натрий было менее 0,76, в среднем 0,75 (0,74 – 0,76).

Группы не имели статистически значимых различий по гестационному возрасту, массе и длине тела, окружности головы при рождении, но была выявлена достоверно более высокая средняя окружность груди в первой группе (p=0,027993). В первой группе гестационный возраст составил 30,0 (29,0 – 31,0) недель, во второй 31,0 (30,0 – 31,0) недель. Средняя масса тела составила 1360,0 (1300,0 – 1450,0) и 1480,0 (1220,0 – 1480,0) грамм; средняя длина тела 38,0 (38,0 – 39,5) и 39,0 (38,0 – 42,0) см; средняя окружность головы 29,0 (28,0 – 30,0) и 29,0 (28,0 – 31,0) см; средняя окружность грудной клетки 26,5 (24,5 – 27,0) и 24,0 (24,0 – 24,0) в группах 1 и 2 соответственно.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели электролитов у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $\geq 0,76$ Группа 1 n = 12	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $< 0,76$ Группа 2 n = 8	P
Натрий, ммоль/л	138,70 (136,60 – 139,85)	142,0 (133,0 – 145,4)	0,139136
Калий, ммоль/л	4,33 (4,20 – 4,62)	5,9 (4,2 – 8,5)	0,051914
Хлор, ммоль/л	107,0 (107,0 – 107,0)	107,0 (100,0 – 107,0)	0,767380
Кальций, ммоль/л	2,17 (2,10 – 2,30)	2,30 (2,13 – 2,40)	0,174306
Анионный промежуток	16,45 (14,00 – 17,77)	22,90 (22,03 – 38,00)	0,006588

В ходе исследования не выявлено достоверных различий в средних значениях натрия: 138,70 (136,60 – 139,85) ммоль/л и 142,0 (133,0 – 145,4) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно. Так же нет достоверных различий в содержании калия: 4,33 (4,20 – 4,62) ммоль/л и 5,9 (4,2 – 8,5) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно, хоть и имелась тенденция к более высоким цифрам во второй группе. Не различались и средние значений содержания кальция: 2,17 (2,10 – 2,30) ммоль/л в первой группе и 2,30 (2,13 – 2,40) ммоль/л во второй группе. Однако были выявлены достоверные различия в значениях анионного промежутка (p=0,006588), показатели которого были значительно выше у детей второй группы (со сниженным соотношением хлор/натрий) 22,90 (22,03 – 38,00) против 16,45 (14,00 – 17,77) в первой группе.

Закключение. Выявлено изменение значений анионного промежутка в зависимости от соотношения хлор/натрий в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении. У детей со сниженными показателями соотношения обнаружено достоверное повышение анионного промежутка, что может отражать накопление дополнительных количеств кислых метаболитов.

Список литературы:

1. Avery’s diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.
3. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
4. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ И СООТНОШЕНИЕ ХЛОР/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ**Ермакович Марина Анатольевна**

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ показателей биохимического анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у глубоконедоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, очень низкая масса тела, соотношение хлор/натрий, биохимический анализ крови.

Введение. В контроле за состоянием организма новорожденного ребенка значение биохимического анализа крови трудно переоценить. Он очень точно отражает работу жизненно важных органов и систем.

В настоящее время для диагностических целей возможно определение количества более сотни различных веществ, ионов и ферментов крови, однако анализ всех биохимических показателей не проводят, так как в этом нет необходимости (некоторые показатели могут быть не информативны в конкретной ситуации) и это займет очень много времени. Обычно останавливаются на наиболее универсальных показателях работы печени и почек - двух наиболее уязвимых систем у новорожденного ребенка, либо же делают специализированное исследование, отталкиваясь от клинической картины и симптомов. Особенностью детского биохимического анализа крови является необходимость не только знать нормы содержания тех или иных веществ, но особенности их возрастных изменений.

Показатели, характеризующие работу печени, – это уровень билирубина, аланинаминотрансферазы (АЛТ) и аспартатаминотрансферазы (АСТ). Также эти показатели называют “печеночной триадой”.

Нормативные показатели концентраций общего билирубина в младенческий период превышают аналогичные показатели у взрослого человека. Это связано с явлением транзиторной желтухи - после рождения наблюдается массовое разрушение гемоглобина F и замена его на гемоглобин A. Образующийся при распаде билирубин обуславливает такое значение биохимического анализа крови новорожденного. Как правило, содержание билирубина достигает пика примерно на четвертые сутки жизни ребенка, затем постепенно снижается и к концу первого месяца составляет 3,4-13,7 мкмоль/л. Такой тип желтухи является физиологическим явлением, однако иногда его трудно дифференцировать с гемолитической желтухой новорожденных - состоянием, которое сопровождается массивным разрушением эритроцитов ребенка в результате резус-конфликта с кровью матери. Чтобы различить эти два состояния используют значения других биохимических показателей крови.

Аланинаминотрансфераза - печеночный внутриклеточный фермент. Его увеличение сопровождается повреждением и разрушением клеток печени, в частности при гемолитической желтухе, поэтому контроль этого показателя очень важен при различном резус-факторе матери и ребенка.

Аспартатаминотрансфераза - также внутриклеточный фермент печени, содержащийся и в клетках миокарда. Изменение уровня происходит аналогично изменению АЛТ. Если повышен только уровень АСТ при нормальном АЛТ, то это сигнализирует о проблемах не с печенью, а с сердцем, однако у детей это бывает редко.

Другой важной частью биохимического анализа крови ребенка составляет оценка функции мочевыделительной системы. Для этого используют два показателя: уровень креатинина и мочевины.

Креатинин – это соединение, которое образуется в мышечной ткани и выделяется во внешнюю среду почками. Повышение этого показателя свидетельствует о нарушении выделительной функции почек. Но иногда уровень креатинина может повышаться и при здоровых почках - после физических нагрузок, лихорадки.

Мочевина - соединение, которое является конечным продуктом азотистого обмена, то есть обмена белков и аминокислот. Его значение у новорожденного постепенно повышается, пока не достигает уровня

взрослого человека. Резкое повышение этого показателя является самым первым признаком проблем с почками.

Косвенно оценить работу как печеночной, так и почечной системы позволяет определение количества общего белка крови. Большая часть белков образуется в печени, поэтому при нарушении ее функционирования, уровень белков снижается ниже нормы. С другой стороны, при различных заболеваниях почек часть белка может теряться с мочой, что также ведет к снижению этого показателя.

В нынешнее время представляется важным изучение особенностей биохимических параметров как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидизирующих осложнений у недоношенного ребенка [1,2]. Одним из таких факторов может быть скрытый метаболический ацидоз, который возможно оценить путем подсчета соотношения хлор/натрий [3]. Данное соотношение может изменяться для поддержания электронейтральности. Снижение величины соотношения хлор/натрий свидетельствует о повышении уровня тканевых кислот, снижение которых говорит о наличии гиперхлоремического метаболического ацидоза. Однако четких данных о референтных уровнях этого показателя у недоношенных новорожденных для использования в клинической практике не имеется [3].

Учитывая анатомо-физиологические особенности детей с ОНМТ (очень низкой массой тела), изучение показателей биохимического анализа крови во взаимосвязи с показателями, отражающими тяжесть ацидоза, представляется очень интересным.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей биохимического анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении.

Материалы и метод. Обследовано 20 недоношенных новорожденных с ОНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2017-2018 г. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха Me (P25% - P75%), где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все исследованные новорожденные были разделены на 2 группы. В первую группу вошло 12 детей с ОНМТ, у которых величины соотношения хлор/натрий были более или равны 0,76, в среднем 0,77 (0,76 – 0,78). Во вторую группу было включено 8 детей с ОНМТ, у которых значение соотношения хлор/натрий было менее 0,76, в среднем 0,75 (0,74 – 0,76).

Группы не имели статистически значимых различий по гестационному возрасту, массе и длине тела, окружности головы при рождении, но была выявлена достоверно более высокая средняя окружность груди в первой группе (p=0,027993). В первой группе гестационный возраст составил 30,0 (29,0 – 31,0) недель, во второй 31,0 (30,0 – 31,0) недель. Средняя масса тела составила 1360,0 (1300,0 – 1450,0) и 1480,0 (1220,0 – 1480,0) грамм; средняя длина тела 38,0 (38,0 – 39,5) и 39,0 (38,0 – 42,0) см; средняя окружность головы 29,0 (28,0 – 30,0) и 29,0 (28,0 – 31,0) см; средняя окружность грудной клетки 26,5 (24,5 – 27,0) и 24,0 (24,0 – 24,0) в группах 1 и 2 соответственно.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели электролитов у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $\geq 0,76$ Группа 1 n = 12	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $< 0,76$ Группа 2 n = 8	P
Билирубин, мкмоль/л	33,40 (30,30 – 42,95)	44,3 (43,6 – 53,4)	0,163166
АЛТ, Ед/л	7,5 (6,5 – 9,5)	10,0 (9,0 – 15,0)	0,022495
АСТ, Ед/л	29,0 (26,0 – 37,5)	34,0 (27,0 – 38,0)	0,374858
Креатинин, мкмоль/л	48,0 (45,5 – 49,0)	50,0 (43,0 – 65,0)	0,554114
Мочевина, ммоль/л	3,30 (2,91 – 3,50)	5,00 (3,41 – 5,90)	0,031151
Общий белок, г/л	39,75 (36,10 – 42,50)	47,2 (38,9 – 49,0)	0,031151

В ходе исследования не было выявлено достоверных различия в средних цифрах билирубина: в первой группе 33,40 (30,30 – 42,95) мкмоль/л и во второй группе 44,3 (43,6 – 53,4) мкмоль/л. Выявлены достоверные различия в средних значениях аланинаминотрансферазы (АЛТ) ($p=0,022495$): 7,5 (6,5 – 9,5) Ед/л и 10,0 (9,0 – 15,0) Ед/л в группах 1 и 2 соответственно. Нет достоверных различий в средних значениях аспартатаминотрансферазы (АСТ): 29,0 (26,0 – 37,5) Ед/л и 34,0 (27,0 – 38,0) Ед/л в группах 1 и 2 соответственно. Не различались и средние значений содержания креатинина: 48,0 (45,5 – 49,0) мкмоль/л в первой группе и 50,0 (43,0 – 65,0) мкмоль/л во второй группе. Было выявлено достоверно более высокое ($p=0,031151$) среднее содержание мочевины в крови у детей из второй группы: 5,00 (3,41 – 5,90) ммоль/л против 3,30 (2,91 – 3,50) ммоль/л в первой группе. Также у детей из второй группы достоверно более высокое ($p=0,031151$) среднее содержание в крови общего белка: 47,2 (38,9 – 49,0) г/л против 39,75 (36,10 – 42,50) в первой группе.

Заключение. Были установлены достоверные различия в средних значениях аланинаминотрансферазы, мочевины и общего белка в зависимости от соотношения хлор/натрий в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении. Для установления концентраций показателей, ассоциированных с развитием последующих осложнений, важно продолжение этой линии исследований.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
3. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ И АНИОННЫЙ ПРОМЕЖУТОК В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ электролитного баланса в зависимости от значения анионного промежутка в первый час жизни у глубоконедошенных новорожденных с ЭНМТ при рождении.

Ключевые слова: глубоконедошенные дети, экстремально низкая масса тела, анионный промежуток, электролиты.

Введение. В нынешнее время представляется важным изучение особенностей параметров КОС как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидизирующих осложнений у недоношенного ребенка [1, 3, 4]. Это может открыть новые возможности для снижения риска возможных осложнений у детей с ЭНМТ, а также позволит оптимизировать выхаживание и лечение недоношенных младенцев.

Подсчет анионного промежутка является современным подходом для определения причин метаболического ацидоза [1, 3] и может быть рассчитан по формуле: анионный промежуток (ммоль/л) = [концентрация катионов натрия + концентрация катионов кальция] – [концентрация анионов хлора + концентрация анионов бикарбоната]. Нормативные значения данного показателя в плазме крови у новорожденных детей составляют 5 – 15 ммоль/л [1, 2].

Учитывая анатомо-физиологические особенности детей с ЭНМТ (экстремально низкой массой тела), изучение показателей электролитов крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным.

Биохимическое исследование крови дает возможность определить функциональное состояние органов и систем человека. С помощью этого анализа можно определить функциональность почек; баланс

электролитов и жидкости в организме; определить уровень кальция в крови. Данный набор показателей часто определяется для оценки общего состояния организма. Кроме того, биохимический анализ крови проводят в обязательном порядке у пациентов, которые поступили в отделение неотложной помощи.

Для того, чтобы результаты анализов были объективными, новорожденного следует подготовить к забору анализа. В случае экстренной необходимости рассматриваемое исследование проводят без предварительной подготовки. У новорожденных кровь для биохимического анализа забирается из пятки с помощью тонкой иглы. В современных медицинских учреждениях биохимический анализ крови выполняется на специальном оборудовании, которое позволяет получить результат в течение часа.

Натрий, калий, хлор и кальций — электролиты, поддерживающие баланс жидкости и кислотно-щелочную среду в организме ребенка. Они важны для регуляции сердечных сокращений, работы мышц и мозга. Отклонение уровней электролитов от нормы происходит при развитии заболеваний сердца, почек или в случае сильного обезвоживания организма.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей электролитов в зависимости от значения анионного промежутка в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении.

Материалы и метод. В обследование был включен 21 недоношенный новорожденный с ЭНМТ при рождении, которые были рождены и выхаживались на базе ГУ «РНПЦ «Мать и дитя» 2013-2015 годах. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Анализ результатов проведен при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха $Me (P25\% - P75\%)$, где Me – медиана, $P25\%$ – 75% процентиль.

Все исследованные новорожденные были разделены на 2 группы. В первую группу вошли 15 детей с ЭНМТ, у которых величина анионного промежутка была менее 15 ммоль/л, в среднем 6,23 (3,99 – 12,16) ммоль/л. Во вторую группу были включены 6 детей с ЭНМТ, у которых величина анионного промежутка была более 15 ммоль/л, в среднем 16,23 (15,37 – 16,93) ммоль/л.

Группы не имели статистически значимых различий по гестационному возрасту и массе тела. В первой группе гестационный возраст составил 27,0 (27,0 – 29,0) недель, во второй 29,5 (27,0 – 31,0) недель. Средняя масса тела составила 860,0 (730,0 – 990,0) и 970,0 (900,0 – 990,0) грамм; средняя длина тела 34,0 (33,0 – 36,0) и 37,0 (37,0 – 37,0) см.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели электролитов у обследованных новорожденных, $Me (P25\% - P75\%)$

Показатели	Недоношенные дети со значением анионного промежутка менее 15 ммоль/л Группа 1 n = 15	Недоношенные дети со значением анионного промежутка более 15 ммоль/л Группа 2 n = 6	P
Натрий, ммоль/л	137,0 (135,0 – 140,0)	141,0 (137,0 – 142,0)	0,139102
Калий, ммоль/л	3,6 (3,3 – 4,0)	4,05 (3,90 – 4,50)	0,102082
Хлор, ммоль/л	111,0 (110,0 – 116,0)	108,5 (107,0 – 110,0)	0,039111
Кальций, ммоль/л	1,23 (1,03 – 1,29)	1,40 (1,29 – 1,50)	0,035559
Соотношение хлор/натрий	0,82 (0,79 – 0,84)	0,77 (0,77 – 0,78)	0,010198

В ходе исследования не было выявлено достоверных различий в средних цифрах содержания натрия и калия в крови в первый час жизни: значения натрия составили 137,0 (135,0 – 140,0) и 141,0 (137,0 – 142,0) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно; значения калия составили 3,6 (3,3 – 4,0) и 4,05 (3,90 – 4,50) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно. Было выявлено достоверно более высокое содержание хлора ($p=0,039111$) в первой группе: 111,0 (110,0 – 116,0) против 108,5 (107,0 – 110,0) ммоль/л во второй группе. Также достоверно различались средние цифры содержания кальция ($p=0,035559$): его концентрация была ниже в первой группе, составив 1,23 (1,03 – 1,29) ммоль/л против 1,40 (1,29 – 1,50) ммоль/л во второй группе. В первой группе выявлено достоверно более высокое ($p=0,010198$)

соотношение хлор/натрий: средние значения составили 0,82 (0,79 – 0,84) против 0,77 (0,77 – 0,78) во второй группе.

Также у детей из 1 группы была выявлена достоверна более высокая потребность в длительной оксигенотерапии (0,035091): 61,5 (36,5 – 72,0) день в первой группе против 31,0 (15,0 – 38,0) день во второй группе.

Заключение. В ходе исследования были выявлены достоверные различия в средних цифрах содержания хлора и кальция, а также в соотношении хлор/натрий в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении, что может влиять на дальнейшую респираторную помощь недоношенных младенцев.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.
3. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
4. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СООТНОШЕНИЯ ХЛОРИД/НАТРИЙ ПЛАЗМЫ КРОВИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ электролитного баланса в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у глубоконедоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, экстремально низкая масса тела, соотношение хлор/натрий, электролиты.

Введение. В нынешнее время представляется важным изучение особенностей параметров КОС как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидирующих осложнений у недоношенного ребенка [1, 2, 3]. Одним из таких факторов может быть скрытый метаболический ацидоз, который возможно оценить путем подсчета соотношения хлор/натрий [4]. Данное соотношение может изменяться для поддержания электронейтральности. Снижение величины соотношения хлор/натрий свидетельствует о повышении уровня тканевых кислот, снижение которых говорит о наличии гиперхлоремического метаболического ацидоза. Однако четких данных о референтных уровнях этого показателя у недоношенных новорожденных для использования в клинической практике не имеется [4].

Учитывая анатомио-физиологические особенности детей с ЭНМТ (экстремально низкой массой тела), изучение показателей электролитов крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным.

Биохимическое исследование крови дает возможность определить функциональное состояние органов и систем человека. С помощью этого анализа можно определить функциональность почек; баланс электролитов и жидкости в организме; определить уровень кальция в крови. Данный набор показателей часто определяется для оценки общего состояния организма. Кроме того, биохимический анализ крови проводят в обязательном порядке у пациентов, которые поступили в отделение неотложной помощи.

Для того чтобы результаты анализов были объективными, новорожденного следует подготовить к забору анализа. В случае экстренной необходимости рассматриваемое исследование проводят без предварительной подготовки. У новорожденных кровь для биохимического анализа отбирается из пятки с

помощью тонкой иглы. В современных медицинских учреждениях биохимический анализ крови выполняется на специальном оборудовании, которое позволяет получить результат в течение часа.

Натрий, калий, хлор и кальций — электролиты, поддерживающие баланс жидкости и кислотно-щелочную среду в организме ребенка. Они важны для регуляции сердечных сокращений, работы мышц и мозга. Отклонение уровней электролитов от нормы происходит при развитии заболеваний сердца, почек или в случае сильного обезвоживания организма.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей общего анализа крови в зависимости от значения соотношения хлор/натрий в плазме крови в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении.

Материалы и метод. Обследовано 23 недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении, рождённых и выхаживавшихся на базе ГУ «РНПЦ «Мать и дитя» 2013-2015 годах. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха Me (P25% - P75%), где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все исследованные новорожденные были разделены на 2 группы. В первую группу вошло 12 детей с ЭНМТ, у которых величины соотношения хлор/натрий были более или равны 0,80, в среднем составив 0,84 (0,83 – 0,86). Во вторую группу было включено 11 детей с ЭНМТ, у которых значение соотношения хлор/натрий было менее или равно 0,79, в среднем составив 0,77 (0,77 – 0,79).

Группы не имели статистически значимых различий по гестационному возрасту, массе тела, окружности головы и груди при рождении, но была выявлена достоверно более высокая средняя длина тела во второй группе (p=0,002564). В первой группе гестационный возраст составил 27,5 (27,0 – 28,5) недель, во второй 28,0 (27,0 – 31,0) недель. Средняя масса тела составила 785,0 (730,0 – 985,0) и 920,0 (850,0 – 990,0) грамм; средняя длина тела 33,0 (31,5 – 34,5) и 37,0 (36,0 – 37,0) см; средняя окружность головы 24,5 (23,0 – 25,0) и 25,0 (24,0 – 26,0) см; средняя окружность грудной клетки 21,0 (19,0 – 22,5) и 22,0 (22,0 – 23,0) см в группах 1 и 2 соответственно.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели электролитов у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $\geq 0,80$ Группа 1 n = 12	Недоношенные дети со значением соотношения хлор/натрий $\leq 0,79$ Группа 2 n = 11	P
Натрий, ммоль/л	137,0 (134,0 – 140,5)	140,0 (137,0 – 142,0)	0,139650
Калий, ммоль/л	3,65 (3,20 – 4,40)	3,9 (3,6 – 4,1)	0,372172
Хлор, ммоль/л	115,0 (111,5 – 122,0)	109,0 (107,0 – 110,0)	0,000402
Кальций, ммоль/л	1,15 (0,99 – 1,27)	1,37 (1,26 – 1,49)	0,015055

В ходе исследования не выявлено достоверных различий в средних значениях натрия: 137,0 (134,0 – 140,5) ммоль/л и 140,0 (137,0 – 142,0) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно. Так же нет достоверных различий в содержании калия: 3,65 (3,20 – 4,40) ммоль/л и 3,9 (3,6 – 4,1) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно. Выявлены достоверные различия в средних значениях содержания хлора (p=0,000402): 115,0 (111,5 – 122,0) ммоль/л в первой группе и 109,0 (107,0 – 110,0) ммоль/л во второй группе. Также были выявлены достоверные различия (p=0,015055) и в средних значениях содержания кальция в крови, средняя концентрация которого была ниже в первой группе, составив 1,15 (0,99 – 1,27) ммоль/л против 1,37 (1,26 – 1,49) ммоль/л во второй.

Заключение. В ходе исследования выявлены достоверные различия в средних значениях содержания хлора и кальция в крови в первый час жизни в зависимости от соотношения хлор/натрий плазмы крови у глубоконедоношенных детей с ЭНМТ при рождении.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier;

- Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.
 3. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
 4. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

**ЭЛЕКТРОЛИТНЫЙ БАЛАНС В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАССЫ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ**

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ электролитного баланса в первый час жизни в зависимости от массы тела при рождении у глубоконедоношенных новорожденных.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, экстремально низкая масса тела, очень низкая масса тела, электролиты.

Введение. В нынешнее время представляется важным изучение особенностей параметров КОС как факторов, которые могут быть взаимосвязаны с необходимостью респираторной помощи глубоконедоношенным новорожденным, большая длительность которой может способствовать появлению инвалидизирующих осложнений у таких детей [1, 3, 4]. Но исходы у таких детей определяются не только глубиной незрелостью, но и тем, насколько своевременно и адекватно им оказывалась первичная реанимационная помощь, выхаживание на первом и втором этапах, а также реабилитация на ранних сроках развития.

Учитывая анатомо-физиологические особенности детей с ЭНМТ (экстремально низкой массой тела) и ОНМТ (очень низкой массой тела), изучение показателей электролитов крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным.

Биохимический анализ крови – это комплексная лабораторная диагностика, проводимая с целью оценки состояния внутренних органов и систем и выявления потребности организма в микроэлементах и уровня ее удовлетворения. По биохимическим показателям состава крови проводят первичную диагностику функционирования печени, почек и иных органов, получают данные об обменных процессах (липидном, белковом, углеводном метаболизмах).

Несмотря на то, что электролиты в крови находятся в довольно незначительном количестве, изменение их концентрации губительно влияет на весь организм и может привести к летальному исходу.

Основной внеклеточный катион – натрий. Натрий, поступающий в организм с пищей и жидкостями, отвечает за уровень осмотического давления в тканях и кислотно-щелочной баланс. И повышенное, и пониженное содержание натрия в крови может приводить как к незначительным изменениям, так и, в зависимости от концентрации, к патологическим состояниям и коме.

Электролит калий отвечает за проводимость электрического импульса в сердечной мышце. И превышение нормы, и снижение концентрации калия способно приводить к остановке сердца.

Заряженный отрицательно хлорид-анион вместе с катионными положительными ионами натрия являются наиболее важными во внеклеточной жидкости организма. Около 88% хлора располагается в водном пространстве ядер клеток. Учитывая их взаимосвязь, уровень хлоридов в крови изменяется аналогично изменению уровня натрия в крови. На концентрацию хлоридов также влияет его поступление с пищей и потеря через почки с мочой, через кожу с потом и выделениями желудочно-кишечного тракта.

Кальций поддерживает нормальный сердечный ритм. Как и магний, кальций способствует здоровью сердечно-сосудистой системы в целом, участвует в обмене железа в организме, регулирует ферментную активность, способствует нормальной работе нервной системы, передаче нервных импульсов, участвует в свертывании крови, регулирует проницаемость клеточных мембран, участвует в сокращении мышц.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей электролитов в первый час жизни в зависимости от массы тела недоношенных новорожденных при рождении.

Материалы и метод. В обследование было включено 46 недоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, которые были рождены и выхаживались на базе ГУ РНПЦ «Мать и дитя» и УЗ «Городской клинический родильный дом № 2» в 2013-2018 годах. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта в первые 15 минут жизни.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха Me (P25% - P75%), где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от массы тела при рождении. В первую группу включено 29 детей с ЭНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 600 грамм, максимальное – 990 грамм). Во вторую группу вошло 17 детей с ОНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 1090 грамм, максимальное – 1490 грамм).

Дети двух групп имеют достоверные различия по массе тела, гестационному возрасту и основным антропометрическим данным. Средняя величина массы тела в первой группе составила 920,0 (760,0 – 980,0) грамм, во второй группе 1460,0 (1350,0 – 1480,0) грамм. В первой группе гестационный возраст составил 28,0 (27,0 – 29,0) недель, во второй группе 31,0 (29,0 – 31,0) недель. Средняя длина тела составила в первой группе 35,0 (33,0 – 36,0) см, во второй группе 39,0 (38,0 – 40,0) см. Средняя окружность головы в первой группе 25,0 (24,0 – 26,0) см, во второй группе 29,5 (28,0 – 30,0) см. Окружность грудной клетки в первой группе 22,0 (21,0 – 24,0) см, во второй группе 25,5 (24,0 – 27,0) см.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Избранные показатели электролитов у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети с ЭНМТ при рождении Группа 1 n = 29	Недоношенные дети с ОНМТ при рождении Группа 2 n = 17	P
Натрий, ммоль/л	137,5 (136,0 – 142,0)	138,4 (136,0 – 140,0)	0,135871
Калий, ммоль/л	3,8 (3,6 – 4,3)	4,36 (4,10 – 4,10)	0,002782
Хлор, ммоль/л	110,0 (108,0 – 114,0)	107,0 (106,6 – 107,0)	0,000121
Кальций, ммоль/л	1,29 (1,12 – 1,50)	2,30 (2,13 – 2,30)	0,000004
Соотношение хлор/натрий	0,80 (0,77 – 0,84)	0,77 (0,76 – 0,79)	0,007990

В ходе исследования не было выявлено достоверных различий в средних цифрах содержания натрия в крови в первый час жизни: в первой группе 137,5 (136,0 – 142,0) ммоль/л и 138,4 (136,0 – 140,0) ммоль/л в группах 1 и 2 соответственно. Было выявлено достоверно более низкое содержание калия в первой группе (p=0,002782): 3,8 (3,6 – 4,3) ммоль/л и 4,36 (4,10 – 4,10) ммоль/л. Было выявлено достоверно более высокое содержание хлора (p=0,000121) в первой группе: 110,0 (108,0 – 114,0) ммоль/л против 107,0 (106,6 – 107,0) ммоль/л во второй группе. Также достоверно различались средние цифры содержания кальция (p=0,000004): его концентрация была ниже в первой группе, составив 1,29 (1,12 – 1,50) ммоль/л против 2,30 (2,13 – 2,30) ммоль/л во второй группе. В первой группе выявлено достоверно более высокое (p=0,007990) соотношение хлор/натрий: средние значения составили 0,80 (0,77 – 0,84) против 0,77 (0,76 – 0,79) во второй группе.

Также у детей из 1 группы была выявлена достоверно более высокая потребность в длительной ИВЛ (p=0,000467): 15,0 (6,0 – 50,0) дней в первой группе против 2,5 (1,5 – 4,0) дня во второй группе.

Заключение. В ходе исследования были выявлены достоверные различия в средних цифрах содержания калия, хлора и кальция, а также в соотношении хлор/натрий в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ при рождении, что может влиять на дальнейшую респираторную помощь недоношенных младенцев.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.

2. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.
3. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.
4. The use of chloride-sodium ratio in the evaluation of metabolic acidosis in critically ill neonates. / Kurt A. et al. // Eur J Pediatr. – 2012. – V.171(6). –P. 963-969.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРОВИ В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАССЫ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ показателей биохимического анализа крови в первый час жизни в зависимости от массы тела при рождении у глубоконедоношенных новорожденных.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, экстремально низкая масса тела, очень низкая масса тела, биохимический анализ крови.

Введение. В контроле за состоянием организма новорожденного ребенка значение биохимического анализа крови трудно переоценить. Он очень точно отражает работу жизненно важных органов и систем [2, 3].

Учитывая анатомо-физиологические особенности детей с ЭНМТ (экстремально низкой массой тела) и ОНМТ (очень низкой массой тела), изучение показателей биохимического анализа крови представляется крайне актуальным [1]. Их изменения могут быть прогностически важными для изменения объемов интенсивной терапии.

Цель работы – сравнительный анализ некоторых показателей биохимического анализа крови в первый час жизни в зависимости от массы тела недоношенных новорожденных при рождении.

Материалы и метод. В обследование было включено 46 недоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, которые были рождены и выхаживались на базе ГУ РНПЦ «Мать и дитя» и УЗ «Городской клинический родильный дом № 2» 2013-2018 годах. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии, также в родильном зале всем новорожденным профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта в первые 15 минут жизни.

Анализ результатов проведен при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха Me (P25% - P75%), где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все обследованные новорожденные были разделены на 2 группы в зависимости от массы тела при рождении. В первую группу включено 29 детей с ЭНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 600 грамм, максимальное – 990 грамм). Во вторую группу вошло 17 детей с ОНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 1090 грамм, максимальное – 1490 грамм).

Дети двух групп имеют достоверные различия по массе тела, гестационному возрасту и основным антропометрическим данным. Средняя величина массы тела в первой группе составила 920,0 (760,0 – 980,0) грамм, во второй группе 1460,0 (1350,0 – 1480,0) грамм. В первой группе гестационный возраст составил 28,0 (27,0 – 29,0) недель, во второй группе 31,0 (29,0 – 31,0) недель. Средняя длина тела составила в первой группе 35,0 (33,0 – 36,0) см, во второй группе 39,0 (38,0 – 40,0) см. Средняя окружность головы в первой группе 25,0 (24,0 – 26,0) см, во второй группе 29,5 (28,0 – 30,0) см. Окружность грудной клетки в первой группе 22,0 (21,0 – 24,0) см, во второй группе 25,5 (24,0 – 27,0) см.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

В ходе исследования не было выявлено достоверных различия в средних цифрах билирубина: в первой группе 35,0 (27,0 – 60,0) мкмоль/л и во второй группе 34,70 (30,55 – 43,60) мкмоль/л. Не выявлены достоверные различия в средних значениях аланинаминотрансферазы (АЛТ): 8,0 (5,0 – 16,0) Ед/л и 8,0 (6,0 – 10,0) Ед/л в группах 1 и 2 соответственно. Выявлены достоверные различия в средних

значениях аспаргатаминотрансферазы (АСТ) ($p=0,005363$): 38,0 (37,0 – 53,0) Ед/л и 27,0 (24,0 – 32,0) Ед/л в группах 1 и 2 соответственно. Выявлены достоверные различия в средних значениях содержания креатинина ($p=0,000342$): 64,0 (55,0 – 66,0) мкмоль/л в первой группе и 47,5 (44,0 – 49,0) мкмоль/л во второй группе. Было выявлено достоверно более высокое ($p=0,040932$) среднее содержание мочевины в крови у детей из второй группы: 3,30 (2,99 – 3,80) ммоль/л против 2,90 (2,60 – 3,05) ммоль/л в первой группе. Также у детей из второй группы достоверно более высокое ($p=0,014738$) среднее содержание в крови общего белка: 40,10 (38,15 – 43,20) г/л против 31,0 (30,9 – 39,4) в первой группе.

Таблица 1. Избранные показатели биохимического анализа крови у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети с ЭНМТ при рождении Группа 1 n = 29	Недоношенные дети с ОНМТ при рождении Группа 2 n = 17	P
Общий билирубин, мкмоль/л	35,0 (27,0 – 60,0)	34,70 (30,55 – 43,60)	0,616291
АЛТ, Ед/л	8,0 (5,0 – 16,0)	8,0 (6,0 – 10,0)	0,860115
АСТ, Ед/л	38,0 (37,0 – 53,0)	27,0 (24,0 – 32,0)	0,005363
Креатинин, мкмоль/л	64,0 (55,0 – 66,0)	47,5 (44,0 – 49,0)	0,000342
Мочевина, ммоль/л	2,90 (2,60 – 3,05)	3,30 (2,99 – 3,80)	0,040932
Общий белок, г/л	31,0 (30,9 – 39,4)	40,10 (38,15 – 43,20)	0,014738

Заключение. В ходе исследования были выявлены достоверные различия в средних цифрах содержания креатинина, АСТ, мочевины и общего белка в первый час жизни у недоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, что может влиять на дальнейшую интенсивную терапию недоношенных младенцев.

Список литературы:

1. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
2. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.
3. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

ВЗАИМОСВЯЗИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ЭНТЕРАЛЬНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ БЕЛКА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведена оценка показателей физического развития недоношенных детей с экстремально низкой массой тела при рождении и в возрасте 1-3 месяца. Изучены средние количества белка, которые получали дети с питанием в первый и второй месяца жизни. Выявлено, что 85 % детей с ЭНМТ при рождении имели существенное отставание в массе и длине тела в возрасте 1-3 месяцев жизни, что было взаимосвязано с недостаточным энтеральным поступлением белка.

Ключевые слова: недоношенные дети, экстремально низкая масса тела, антропометрия, белок.

Введение. Преждевременно родившиеся дети составляют около 4,5% от всех новорожденных [3]. В последние годы благодаря достижениям в интенсивной терапии и неонатологии существенно выросла выживаемость недоношенных детей с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ). Данная категория детей имеет наиболее высокий риск развития различных осложнений, среди которых особенно важным является отставание в физическом и нервно-психическом развитии [3].

Изучение физического развития преждевременно родившихся детей в отдаленные периоды жизни представляется крайне важным и актуальным в связи с тем, что это один из важнейших

показателей здоровья ребенка [1,2]. У некоторых детей (особенно у недоношенных с задержкой развития) могут наблюдаться проявления гетерохронии роста – отклонения от заданной программы, когда одни части тела или органы растут быстрее других или, наоборот, характеризуются замедленным ростом, при этом нарушаются согласованность и синхронность роста разных структур [1].

Питание ребенка в течение первых месяцев жизни оказывает наибольшее влияние на формирование скелета, когнитивное развитие и здоровье в целом. Многочисленные исследования во всем мире приводят данные об отрицательном воздействии неадекватного питания у недоношенных детей в неонатальном периоде на отдаленные исходы их физического и психомоторного развития [4,5]. Дети с низкой массой тела при рождении, не получающие адекватного количества белка сразу после рождения, за счет преобладания катаболических процессов теряют 90-180 мг/кг в сутки азота с мочой, что эквивалентно 0,6-1,2 г/кг белка [6]. Длительно продолжающаяся потеря белка ведет не только к потере массы, но и к мышечной слабости, что имеет значение для детей с дыхательными нарушениями, а также к снижению реактивности иммунной системы, следовательно, к повышению заболеваемости и смертности [3]. Адекватное питание необходимо не только для прироста массы тела. Больше поступление белка и энергии способствует росту областей мозга ребенка, ответственных за познавательные функции [3].

Основной акцент в настоящее время делается на обеспечение недоношенного ребенка достаточным количеством белка. Многочисленные исследования показывают, что недостаточное поступление белка в постнатальном периоде усугубляет энергетический дефицит и способствует его персистенции на протяжении первого месяца жизни и далее [2,4]. В то же время дополнительная дотация 1 г/кг белка в день увеличивает прирост массы тела на 4 г/кг в сутки, а также ассоциируется с показателями роста и массы тела более 10-й центили к 18 месяцам скорректированного возраста [5].

Цель работы – изучение показателей физического развития недоношенных детей с ЭНМТ при рождении и в возрасте 1-3 месяцев жизни, а также их взаимосвязи с некоторыми показателями энтерального питания.

Материалы и метод. В исследование включены 30 недоношенных новорожденных с ЭНМТ (15 мальчиков, 15 девочек), выживавших на базе РНПЦ «Мать и дитя» в 2013-2014 годах.

Гестационный возраст детей при рождении составил от 25 до 31 недель. Антропометрия проводилась по стандартным методикам. Оценены масса тела, рост и окружность головы при рождении, а также в возрасте 1,2 и 3 месяца жизни. Для оценки использованы модифицированные кривые роста и развития плода и ребенка по T.R.Fenton, 2009 [5].

Результаты исследования и их обсуждение. Первую группу составили 10 детей (33,4%), которые имели массы тела при рождении, значения которых были в диапазоне менее 10 перцентиля, что соответствует диагнозу «маловесный к сроку гестации». Во вторую группу включены 20 новорожденных, значения массы тела которых находились в диапазоне от 10 до 25 перцентиля.

В возрасте 1,2 и 3 месяцев жизни 2 ребенка (20%) из первой группы не отставали в приросте массы тела, значения находились в пределах диапазона от 3 до 10 перцентилей. У 8 детей этой группы показатели массы тела соответствовали значениям менее 3 перцентилей, что свидетельствует об отставании в физическом развитии по сравнению с параметрами при рождении. Во второй группе не отставали в нарастании массы тела в возрасте 1–3 месяцев жизни только 2 младенца (10%), а у 18 значения массы тела находились в области менее 10 перцентиля. Схожая картина наблюдалась в отношении длины тела: только у двух детей из первой группы и двух из второй не отмечено отставания данного параметра в возрасте 1-3 месяцев жизни. При оценке динамики центильных коридоров по окружности головы были получены следующие результаты: 6 младенцев (20%) из первой группы увеличивали показатели этого параметра, у 12 младенцев (40%) наблюдалось уменьшение окружности головы в первые три месяца жизни и у 12 младенцев (40%) значения оставались в центильном коридоре менее 10 перцентиля. Во второй группе у 21 младенца (70%) значения окружности головы находились в области менее 10 перцентиля.

Проанализированы средние количества белка, которые получали дети с питанием в первый и второй месяцы жизни. Было выявлено, что у детей которые не отставали в массе тела в 1 и 2 месяца жизни, количество потребляемого белка соответствовало нормативным значениям (3,9 г/кг в сутки в первый месяц жизни и 2,8 г/кг в сутки во второй). У детей, которые отставали в массе, средние количества белка были значительно ниже необходимых норм (2,8 г/кг в сутки в первый месяц жизни и 2,5 г/кг в сутки во второй).

Выводы:

1. У 85% детей с ЭНМТ выявлено существенное отставание в массе и длине тела в возрасте 1–3 месяца жизни.
2. Средние значения потребляемого белка у детей, отстававших в массе тела в возрасте 1 и 2 месяца жизни, были существенно ниже нормативных значений.
3. Выявленные факты обуславливают важность совершенствования подходов к энтеральному питанию недоношенных детей с целью достижения догоняющего роста, который является прогностически значимым для последующего нервно-психического развития.

Список литературы:

1. Алямовская, Г.А. Особенности физического развития глубоконедоношенных детей на первом году жизни / Г.А. Алямовская, Е.С. Кешишян, Е.С. Сахарова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т. 6, вып.6. – С. 6-14.
2. Наблюдение за глубоконедоношенными детьми на первом году жизни / Т.Г. Демьянова [и др.]. – М.: Медпрактика, 2006. – 148 с.
3. Устинович, Ю.А. Приоритеты в интенсивном выхаживании недоношенных новорожденных / Ю.А.Устинович. – Минск: Альвенто, 2012. – 144 с.
4. Фарейтор, Е.В. Прогнозирование отставания длины тела в постконцептуальном возрасте 38-40 недель у недоношенных детей. Родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Е.В.Фарейтор, А.М.Литвинова, Л.А.Пестряева, С.Ю.Захарова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2015. –№4. – С.44-49.
5. Fenton, T. R. A systematic review and meta-analysis to revise the Fenton growth chart for preterm infants / T.R.Fenton, J.H. Kim // – BMC Pediatrics. –2013. – Vol.13 (59).
6. Lucas, A. Характер питания в раннем возрасте и последующее развитие ребенка./ A. Lucas, R. Morley, W. Heird.// Педиатрия и детская хирургия. – 2008. – № 2. – С. 78-80.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

ИЗБРАННЫЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА И ОЧЕНЬ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ некоторых особенностей антропометрических показателей у глубоконедоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении.

Ключевые слова: глубоконедоношенные дети, экстремально низкая масса тела, очень низкая масса тела, антропометрия.

Введение. Преждевременно родившиеся дети составляют около 4,5% от всех новорожденных [2]. Кажущийся небольшим процент недоношенных детей с массой тела при рождении менее 1500 грамм формирует основную часть структуры перинатальной смертности – 50-70 %. Однако среди выживших детей высок удельный вес инвалидности: детского церебрального паралича, слепоты, глухоты, умственной отсталости. В Республике Беларусь благодаря достижениям в интенсивной терапии и неонатологии существенно выросла выживаемость недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) и очень низкой массой тела (ОНМТ) при рождении. Наиболее уязвимыми считаются новорожденные с массой тела при рождении менее 1500 грамм (ОНМТ) и менее 1000 грамм (ЭНМТ) согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра [1]. Но исходы у таких детей определяются не только глубокой незрелостью, но и тем, насколько своевременно и адекватно им оказывалась первичная реанимационная помощь, выхаживание на первом и втором этапах, а также реабилитация на ранних сроках развития. В практическом здравоохранении возникают трудности с ведением недоношенных детей, что требует глубокого изучения состояния здоровья глубоко недоношенных младенцев для оптимизации системы реабилитации и совершенствования медицинского обслуживания данной категории детей [3, 4, 5].

Цель работы – изучение некоторых особенностей антропометрических показателей у глубококонедоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении.

Материалы и метод. Обследовано 46 недоношенных новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ, рождённых и выхаживавшихся на базе ГУ РНПЦ «Мать и дитя» и УЗ «Городской клинический родильный дом №2» в 2013 – 2018 г. Всем детям в родильном зале в первые 15 минут жизни профилактически вводили препараты экзогенного сурфактанта.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от массы тела при рождении. В первую группу включено 29 детей с ЭНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 600 грамм, максимальное – 990 грамм). Во вторую группу вошло 17 детей с ОНМТ при рождении (минимальное значение массы тела в группе – 1090 грамм, максимальное – 1490 грамм).

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха 25% - 75%, где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Антропометрические показатели у обследованных новорожденных, Me (P25% – P75 %)

Показатели	Недоношенные дети с ЭНМТ при рождении Группа 1 n = 29	Недоношенные дети с ОНМТ при рождении Группа 2 n = 17	p
Средняя масса тела при рождении, грамм	920,0 (760,0 – 980,0)	1460,0 (1350,0 – 1480,0)	0,000001
Средний гестационный возраст, недель	28,0 (27,0 – 29,0)	31,0 (29,0 – 31,0)	0,000565
Средняя длина тела, см	35,0 (33,0 – 36,0)	39,0 (38,0 – 40,0)	0,000015
Средняя окружность головы, см	25,0 (24,0 – 26,0)	29,0 (28,0 – 30,0)	0,000012
Средняя окружность грудной клетки, см	22,0 (21,0 – 24,0)	25,0 (24,0 – 27,0)	0,000138

Дети двух групп имеют достоверные различия по массе тела, гестационному возрасту и основным антропометрическим данным. Средняя величина массы тела в первой группе составила 920,0 (760,0 – 980,0) грамм, что было достоверно ниже (p=0,000001), чем во второй группе 1460,0 (1350,0 – 1480,0) грамм. В первой группе гестационный возраст составил 28,0 (27,0 – 29,0) недель, что было достоверно ниже (p=0,000565), чем во второй группе 31,0 (29,0 – 31,0) недель. Также выявлены достоверные отличия в средней длине тела: в первой группе 35,0 (33,0 – 36,0) см, что было достоверно ниже (0,000015), чем во второй группе 39,0 (38,0 – 40,0) см. Средняя окружность головы в первой группе 25,0 (24,0 – 26,0) см была достоверно ниже (p=0,000012), чем во второй группе 29,5 (28,0 – 30,0) см. Имеется достоверные различия (p=0,000138) в средней окружности грудной клетки: в первой группе 22,0 (21,0 – 24,0) см и во второй группе 25,5 (24,0 – 27,0) см.

В ходе исследования было выявлено, что недоношенные новорожденные с ЭНМТ нуждались в достоверно больших объемах реанимационных мероприятий и в достоверно более длительной респираторной помощи.

Заключение. Гестационный возраст и масса тела при рождении играют важнейшую роль в прогнозе длительности и объемов интенсивной терапии у глубококонедоношенных новорожденных.

Список литературы:

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10: в 3-х т. – Минск: ИнтерДайджест, 2000. – Т. 1, ч. 2.
2. Устинович, Ю.А. Приоритеты в интенсивном выхаживании недоношенных новорожденных / Ю.А. Устинович. – Минск: Альвенто, 2012 – 144 с.
3. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
4. Manual of neonatal care. – 6th ed. / Ed. by J. Cloherty, E. Eichenwald, A.R. Stark. - Philadelphia: Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins, 2008. – 762 p.

5. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.

УДК 616-053.32-008.9:613.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОГЛОБИНА ПРИ АЦИДОЗЕ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА

Ермакович Марина Анатольевна

студентка V курса педиатрического факультета

Сапотницкий Алексей Вячеславович

кандидат медицинских наук, ассистент 1-ой кафедры детских болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Проведен сравнительный анализ кислотно-основного состояния и избранных показателей гемоглобина в зависимости от значения рН в первый час жизни у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.

Ключевые слова: недоношенные дети, экстремально низкая масса тела, рН, гемоглобин.

Введение. Гемоглобин, железосодержащий белок, — это строительный материал для красных кровяных телец (эритроцитов), он необходим для переноса кислорода от легких ко всем клеткам организма. Низкий гемоглобин приводит к кислородному голоданию и, как следствие, снижению иммунитета и задержке развития у детей [2]. Повышенный гемоглобин у ребенка тоже опасен — это состояние чревато закупоркой сосудов. Для поддержания гемоглобина в норме организм нуждается в достаточном поступлении железа.

Одним из дериватов гемоглобина является метгемоглобин. Он содержит вместо двухвалентного трехвалентный катион железа, образуется ввиду взаимодействия гемоглобина с окислителями, обладает низким сродством к кислороду. За сутки *in vivo* у взрослых происходит окисление от 0,5 до 3% от общего количества гемоглобина. Под влиянием ферментов железо метгемоглобина быстро восстанавливается. Современные исследования показывают, что повышенное образование метгемоглобина связано с оксидативным стрессом, который может усугублять течение патологических процессов у недоношенных детей.

Учитывая анатомио-физиологические особенности детей с ЭНМТ (экстремально низкой массой тела), изучение концентраций дериватов гемоглобина в крови во взаимосвязи с показателями, отражающими степень гипоксии и ацидоза, представляется крайне актуальным [1, 4].

Целью данного исследования стал сравнительный концентраций дериватов гемоглобина в зависимости от значения рН в первый час жизни у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.

Материалы и методы исследования. Было обследовано 28 недоношенных новорожденных с ЭНМТ, рождённых и выхаживаемых на базе ГУ «РНПЦ «Мать и дитя» 2013-2015 годах. Все дети получали необходимый комплекс мероприятий интенсивной терапии.

Рассмотрены параметры кислотно-основного состояния, а также показатели гемоглобина в крови. Анализ проводился в течение первого часа жизни при помощи анализатора серии ABL, кровь получали через пупочный катетер.

Анализ результатов проведён при помощи пакета прикладных программ «Statistica StatSoft 10.0». Использован критерий Манна – Уитни. Результаты исследования для количественных показателей представлены в виде медианы и интерактивного размаха 25% - 75%, где Me – медиана, P25% – 75% процентиль.

Все обследованные новорождённые были разделены на 2 группы в зависимости от величины рН артериальной крови в первый час жизни. В первую группу было включено 16 детей, у которых значения рН были выше, чем 7,35, в среднем 7,47 (7,4 – 7,53). Во вторую группу вошло 12 детей, у которых величины рН были менее 7,35, в среднем 7,31 (7,26 – 7,32).

Гестационный возраст и антропометрические показатели при рождении в обеих группах не имели достоверных различий. Средний гестационный возраст в первой группе составил 27,5 (27,0 – 29,0) недель, во второй группе 27,5 (27,0 – 28,5) недель. Средняя масса тела при рождении составила 880,0 (725,0 – 985,0) грамм и 815,0 (755,0 – 985,0) грамм, длина тела 34,0 (32,5 – 36,0) см и 33,0 (30,5 – 36,5) см, окружность головы 25,0 (23,0 – 25,5) см и 24,0 (23,5 – 25,5) см, окружность груди 22,0 (20,0 – 23,0) см и

22,0 (21,0 – 22,5) см в группах 1 и 2 соответственно. Всем детям в родильном зале профилактически вводился препарат экзогенного сурфактанта в первые 15 минут жизни.

Результаты исследования и их обсуждение. Средние величины изученных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Изученные показатели КОС и метаболических параметров у обследованных детей, Ме (P25%-P75%)

Показатели	Недоношенные дети с рН артериальной крови в первый час жизни более 7,35 Группа 1 N = 17	Недоношенные дети с рН артериальной крови в первый час жизни менее 7,35 Группа 2 n = 10	P
Общий гемоглобин, г/л	154,5 (138,0 – 175,0)	146,0 (92,0 – 166,0)	0,233621
Оксигемоглобин, %	96,2 (94,8 – 97,3)	95,2 (93,1 – 96,7)	0,322749
Карбоксигемоглобин, %	1,25 (1,1 – 1,5)	1,1 (0,9 – 1,5)	0,605236
Метгемоглобин, %	0,75 (0,7 – 0,8)	0,9 (0,8 – 1,6)	0,038684

Не было выявлено достоверных различий ($p=0,233621$) в средних значениях концентрации общего гемоглобина крови: 154,5 (138,0 – 175,0) г/л в первой группе против 146,0 (92,0 – 166,0) г/л во второй группе. Также не обнаружено статистически значимой разницы в средних значениях концентрации оксигемоглобина и карбоксигемоглобина: содержание оксигемоглобина составило 96,2 (94,8 – 97,3)% и 95,2 (93,1 – 96,7)%, а содержание карбоксигемоглобина 1,25 (1,1 – 1,5)% и 1,1 (0,9 – 1,5)% в группах 1 и 2 соответственно. Но у детей второй группы (с рН менее 7,35) были выявлены более высокие величины метгемоглобина: 0,9 (0,8 – 1,6)% против 0,75 (0,7 – 0,8)% в первой группе.

Заключение. Выявлено повышение концентраций метгемоглобина у детей с ЭНМТ при наличии ацидоза, что может отражать более выраженный оксидативный стресс.

Список литературы:

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10: в 3-х т. – Минск: ИнтерДайджест, 2000. – Т. 1, ч. 2.
2. Устинович, Ю.А. Приоритеты в интенсивном выхаживании недоношенных новорожденных / Ю.А. Устинович. – Минск: Альвенто, 2012 – 144 с.
3. Avery's diseases of the newborn. – 9th ed. / Ed. by C.A. Gleason, S.U. Devaskar. - Philadelphia: Elsevier; Saunders, 2012. – 1498 p.
4. Merenstein, G.B. Handbook of neonatal intensive care. – 6th ed. / G.B. Merenstein, S.L. Gardner. – St. Louis: Mosby Inc., 2006. – 1040 p.

УДК 612.2

СТРУКТУРА ПАЦИЕНТОВ С ВПЕРВЫЕ ПОСТАВЛЕННЫМ ДИАГНОЗОМ САРКОИДОЗ

Климко Ульяна Владимировна

Мержинская Екатерина Павловна

студенты 5 курса лечебного факультета

Мановицкая Наталья Валентиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры пульмонологии и фтизиатрии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Саркоидоз – системное заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся развитием в пораженных органах гранулематозного воспаления. По литературным данным саркоидоз чаще встречается у женщин, болеют лица преимущественно молодого возраста (20-40 лет).

Ключевые слова: саркоидоз, возраст, статистика.

Введение.

Саркоидоз – системное заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся развитием в пораженных органах гранулематозного воспаления. По литературным данным саркоидоз чаще встречается у женщин, болеют лица преимущественно молодого возраста (20-40 лет). В настоящее время причина саркоидоза неизвестна. Это - форма воспаления, в которое вовлекаются легкие, глаза, кожа и внутренние органы у людей в возрасте 30-40 лет.

Саркоидоз достаточно редок у детей и у пациентов пожилого возраста. Некоторые расы являются странно восприимчивыми к саркоидозу, потому что он наиболее часто замечен у скандинавов,

ирландцев, японцев, чернокожих американцев и индейцев. Саркоидоз крайне редко встречается в Китае, Греции и на Кипре. Раньше саркоидоз был редок в Индии, но теперь он встречался там значительно чаще.

Цель.

Изучение по возрастной структуре пациентов, которым было впервые диагностировано заболевание саркоидоз.

Основная часть.

В изученной группе пациентов с саркоидозом преобладали мужчины - 84 мужчины (55,6%) и 67 женщин (44,4%), медиана возраста пациентов составила 33 года [22 года; 48 лет] (от 18 лет до 61 года). Распределение пациентов по возрастным группам представлено на рисунке 1.

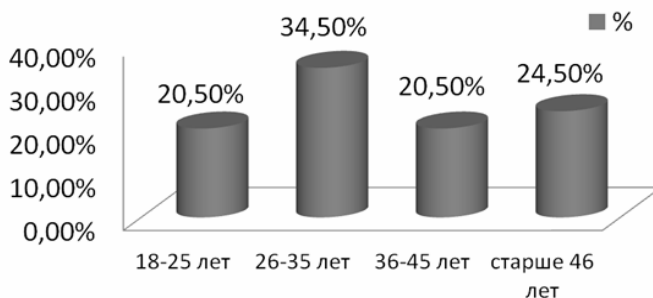


Рисунок 1. Распределение пациентов с саркоидозом по возрасту

Как показано на рисунке 1, наибольшее количество пациентов было в возрасте 26-35 лет – 34,5% (52 пациента), в то же время пациенты старше 45 лет составили 24,5% (37 пациентов), доли пациентов в возрастных диапазонах 18-25 лет и 36-45 лет составили по 20,5%. Среди изученных пациентов преобладали городские жители - 136 человек (90,0%). Курили 46 пациентов (30,5%), злоупотребление алкоголем, прием наркотических веществ все пациенты отрицали (рисунок 2). Работали или учились 127 пациентов (84,0%), 6 пациентов являлись пенсионерами (4,0%), 6 – находились в декретном отпуске (4,0%), не работали и не учились по другим причинам - 12 (8,0%). Большая часть пациентов (75,0%) имели высшее или среднее специальное образование или являлись студентами, 25,0% - имели рабочую специальность.

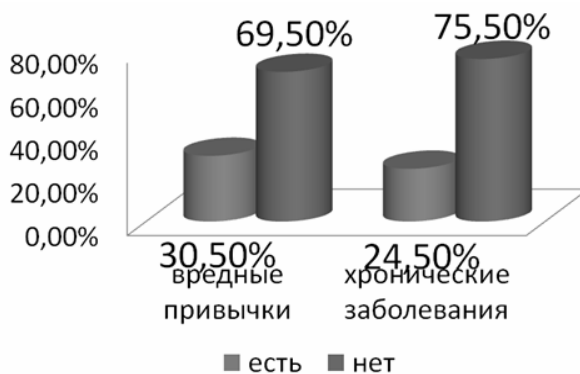


Рисунок 2. Наличие вредных привычек и хронических заболеваний у пациентов с саркоидозом

Профессиональная вредность (пыль, загазованность, вибрация, шум) имела только у 12 пациентов (8,0%). Всего у 2 пациентов родственники болели саркоидозом (отец и дед). Таким образом, среди изученных пациентов не было страдающих алкогольной зависимостью и наркоманией, треть пациентов курили, не работали и не учились только 8,0%, что согласуется с литературными данными о социальном благополучии пациентов с саркоидозом и отсутствии связи саркоидоза с курением.

Выводы.

Наибольшее количество пациентов с впервые выявленным саркоидозом органов дыхания, находившихся на лечении в ГУ «РНПЦ пульмонологии и фтизиатрии» в 2016 г., были в возрасте 26-35 лет (34,5%), в то же время 24,5% составили пациенты старше 45 лет (от 46 до 61 года). Среди пациентов преобладали городские жители, социально активные, без вредных привычек и не имеющие профессиональных вредностей.

Список литературы:

1. Бородина, Г. Л. Внегочечные поражения как проявление системного саркоидоза / Г. Л. Бородина // Медицинские новости. – 2017. – № 5.- С. 79-93.

2. Бородина, Г. Л. Клинические особенности саркоидоза органов дыхания и экстраторакального саркоидоза в Республике Беларусь / Г. Л. Бородина // Медицинская панорама. - 2015. – № 9. - С. 39-44.

УДК 612.2

**ВАРИАНТЫ НАЧАЛА САРКОИДОЗА, ДИАГНОСТИРОВАННОГО
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 2016 ГОДУ**

Климко Ульяна Владимировна

Мержинская Екатерина Павловна

Тихоновец Виктория Витальевна

студенты 5 курса лечебного факультета

Мановицкая Наталья Валентиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры пульмонологии и фтизиатрии

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Возможны различные варианты дебюта саркоидоза: острое начало в 10-20% случаев (синдромы Лефгрена, Хеерфордта-Вальденстрема), постепенное (малосимптомное) и бессимптомное. Течение и клинические проявления саркоидоза различаются в популяциях. Так, для стран Северной и Центральной Европы более характерно поражение органов дыхания и благоприятное течение заболевания, течение саркоидоза более агрессивное с частым поражением центральной нервной системы у представителей населения афро-карибского региона, в Японии часто наблюдается поражение сердца при саркоидозе.

Ключевые слова: саркоидоз, синдром Лефгрена, синдром Хеерфордта-Вальденстрема .

Введение.

Саркоидоз – системное заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся развитием в пораженных органах гранулематозного воспаления. Начало саркоидоза может быть бессимптомным, подострым и острым. К острому началу относят синдромы Лефгрена и синдром Хеерфордта-Вальденстрема

Цель.

Изучение по возрастной структуре пациентов, которым было впервые диагностировано заболевание саркоидоз.

Основная часть.

Начало саркоидоза может быть бессимптомным, подострым и острым. К острому началу относят синдромы Лефгрена и синдром Хеерфордта-Вальденстрема (рисунок 1).

На рисунке 3 показано относительное количество пациентов с различными клиническими вариантами дебюта саркоидоза органов дыхания.

Острое начало саркоидоза наблюдалось у 27 пациентов (18,0%), из них синдром Лефгрена был установлен у 26 человек, синдром Хеерфордта-Вальденстрема - у 1. Постепенное малосимптомное начало (общая слабость, сухой кашель, дискомфорт в грудной клетке) отмечалось у 45 пациентов (30,0%). В то же время у половины пациентов (79 человек, 52,0%) клинические проявления саркоидоза отсутствовали, заболевание было выявлено случайно при флюорографическом обследовании.



Рисунок 1. Количество пациентов с различными вариантами дебюта саркоидоза

Синдром Лефгрена характеризуется острым началом и благоприятным течением заболевания с большой вероятностью внезапной ремиссии.

Синдром Лефгрена при саркоидозе проявляется в основном образованием узловой эритемы. Синдром Лефгрена в целом, как и узловая эритема, является маркером благоприятного течения саркоидоза, который характеризуется низким риском прогрессирования легочной интерстициальной формы патологического процесса.

Синдром Лефгрена при саркоидозе проявляется следующими киническими симптомами:

- Развитие узловой эритемы;
- Двухстороннее симметричное увеличение внутригрудных лимфатических узлов, диагностируемое на рентгенограммах грудной клетки, снимок которой выполнен в прямой проекции. На снимке данный патологический процесс представлен в виде «крыльев бабочки»;
- Клинические симптомы характеризуются наличием существенного снижения массы тела, повышенной температурой тела, болями в суставах;
- Лабораторные показатели данной патологии представлены в виде ускорения СОЭ, повышения уровня С-реактивного белка, увеличения концентрации фибрина;
- Наличие маркеров острофазового ответа.

По данным компьютерной томографии органов грудной полости медиастанальная форма саркоидоза была диагностирована в 25 случаях (16,0%), легочно-медиастанальная форма – в 124 случаях (82,0%), легочная форма – у 2 пациентов (2,0%). Таким образом, у 84,0% пациентов с впервые выявленным саркоидозом определялись изменения в паренхиме легких (преимущественно ретикулярные, очаговые, «матовое стекло»), визуализировать которые в некоторых случаях позволяет только компьютерная томография высокого разрешения.

Выводы.

Острое начало саркоидоза наблюдалось у 18,0% пациентов, в то же время у 52,0% не было никаких клинических проявлений и заболевание было выявлено при плановой флюорографии, следовательно, профилактическое флюорографическое исследование имеет важное значение в первоначальной диагностике саркоидоза. Преобладали пациенты с легочно-медиастанальной формой саркоидоза (82,0%).

Список литературы:

1. Бородин, Г. Л. Внегочные поражения как проявление системного саркоидоза / Г. Л. Бородин // Медицинские новости. – 2017. – № 5.- С. 79-93.
2. Саркоидоз: от гипотезы к практике / под ред. А. А. Визеля. - Казань : Издательство ФЭН. – 2004. – 348 с.
3. Chen, E. S. Sarcoidosis – scientific progress and clinical challenges / E. S. Chen, D. R / Moller // Nat. Rev. Rheumatol. – 2011. - № 7. – P. 457-467.

УДК 612.2

ИЗМЕНЕНИЯ В СПИРОГРАММЕ У ПАЦИЕНТОВ С САРКОИДОЗОМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Климко Ульяна Владимировна

Мержинская Екатерина Павловна

студенты 5 курса лечебного факультета

Мановицкая Наталья Валентиновна

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры пульмонологии и фтизиатрии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. У большинства больных в начале заболевания функциональное состояние аппарата дыхания оставалось интактным. При саркоидозе без, казалось бы, участия паренхимы может встречаться рестриктивный синдром, снижение диффузионной способности легких, а при изменениях в паренхиме легких – незначительные нарушения показателей внешнего дыхания. Часто функция легких менялась скорее, чем это можно было установить при рентгенологическом обследовании, в то же время, выявлялось несоответствие распространенности рентгенологической картины и относительно небольшой выраженности функциональных расстройств.

Ключевые слова: саркоидоз, Функция внешнего дыхания, обструктивные нарушения .

Введение.

Саркоидоз – системное заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся развитием в пораженных органах гранулематозного воспаления. Исследование функции внешнего дыхания - один из немногих тестов, позволяющих оценить степень дисфункции и ответ на терапию, хотя полученные

результаты не всегда коррелируют с рентгенологической стадией и с вовлечением других систем организма [1,2,3]. Нарушение функции внешнего дыхания при саркоидозе является достаточно неоднородным состоянием - по локализации, выраженности и обратимости

Цель.

Изучение состояние функции внешнего дыхания при саркоидозе, выявленном у пациентов впервые в 2016 году в Республике Беларусь.

Основная часть.

По результатам исследования функции внешнего дыхания медиана жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у изученных пациентов составила 95% [86%; 104%] (от 55% до 128%). У 25 пациентов (16,5%) определялось снижение показателей ЖЕЛ<80% должных величин. Медиана объема форсированного выдоха за 1-ю секунду (ОФВ₁) составила 94% [85%; 101%]. Показатели ОФВ₁ распределились в диапазоне от 53% до 123% должных величин. Снижение ОФВ₁<80% отмечено у 23 пациентов (15,0%). Медиана максимальной объемной скорости выдоха на уровне средних бронхов (МОС₅₀) составила 82% [65%; 94%], диапазон от 42% до 115%, снижение МОС₅₀<60% определялось у 24 пациентов (16,0%).

У более значительной части пациентов (51 пациент, 34,0%) было выявлено снижение показателей проходимости мелких бронхов (<60%) – рисунок 1.

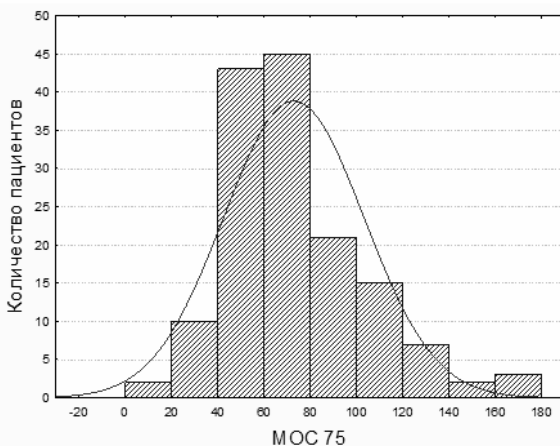


Рисунок 1. Показатели МОС₇₅ у пациентов с саркоидозом

Медиана максимальной объемной скорости выдоха на уровне мелких бронхов (МОС₇₅) составила 67% [50%; 76%], диапазон значений - от 35% до 85%.

Известно, что функциональные расстройства свидетельствуют о наличии саркоидозных изменений в бронхолегочной ткани, что подтверждается морфологически наличием в стенках бронхов и в альвеолярной ткани мелких формирующихся гранулем и диффузной лимфоидной инфильтрации. На ранней стадии саркоидоза органов дыхания преимущественное значение имеют обструктивные изменения периферических отделов воздушных путей, что происходит вследствие перибронхиально расположенных гранулем или фибротической деформации мелких бронхов.

Исследования с применением бронхопровокационных и бронхолитических проб указывают на наличие у части больных саркоидозом гиперчувствительности и гиперреактивности бронхов и их закономерного следствия — бронхоспазма.

Выводы.

По данным спирографии у 34,0% пациентов была снижена проходимость мелких бронхов (МОС₇₅) - данный вид нарушений реже наблюдался у пациентов с острым началом саркоидоза, что может свидетельствовать о более раннем выявлении саркоидоза и госпитализации при острых проявлениях.

Список литературы:

2. Бородина, Г. Л. Внелегочные поражения как проявление системного саркоидоза / Г. Л. Бородина // Медицинские новости. – 2017. – № 5.- С. 79-93.
3. Саркоидоз: от гипотезы к практике / под ред. А. А. Визеля. - Казань : Издательство ФЭН. – 2004. – 348 с.
4. Chen, E. S. Sarcoidosis – scientific progress and clinical challenges / E. S. Chen, D. R / Moller // Nat. Rev. Rheumatol. – 2011. - № 7. – P. 457-467.

УДК 616.441-003.822

ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ УЗЛОВОМ ТОКСИЧЕСКОМ ЗОБЕ У МУЖЧИН**Стяжкина Светлана Николаевна**

доктор медицинских наук, профессор

Мадатова Мафиза Кахраман кызы

студентка 4 курса лечебного факультета

Гончарова Алиса Александровна

студентка 4 курса лечебного факультета

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г.Ижевск

Аннотация. В данной статье представлен анализ результатов цитологического исследования биоптатов послеоперационного материала после резекции щитовидной железы у пациентов с узловым токсическим зобом в Удмуртской республике за 2013-2017 года. Цель работы: выявить цитологические изменения в щитовидной железе при узловом токсическом зобе у мужчин. Задачи работы: 1) проанализировать научную литературу; 2) провести анализ заключений цитологического исследования биоптатов; 3) установить частоту перерождения узлового зоба в рак щитовидной железы.

Ключевые слова: заболевания щитовидной железы, узловой токсический зоб, субтотальная резекция, цитологическое исследование.

Актуальность.

По данным статистики ВОЗ, около половины населения земного шара имеет узловые образования щитовидной железы. У женщин недуг протекает преимущественно в доброкачественной форме, а у мужчин может перерождаться в раковые опухоли. Узловой зоб щитовидной железы диагностируется одинаково часто у представителей обоих полов. Болеют люди разного возраста, но у пожилых пациентов образование патологических уплотнений отмечается чаще. Причины развития узлового зоба щитовидной железы у женщин и мужчин до конца не выяснены. В ряде случаев происходит мутация генов рецепторов ТТГ. Коллоидные узлы появляются при возрастных изменениях тканей железы, дефиците йода [1].

Заболевания щитовидной железы занимают одно из ведущих мест среди эндокринной патологии. Удмуртия входит в группу регионов России, где население страдает от дефицита йода, что является главной причиной развития узлового зоба. Токсический зоб вносит свой вклад в изучение в связи с повышенным риском возникновения сердечно – сосудистых нарушений [2].

Наиболее серьезные проблемы диагностики связаны с узловой формой зоба. Некоторое сходство клинических проявлений заболевания с опухолью требует необходимого тщательного проведения дифференциальной диагностики между этими патологиями. Ввиду того, что достоверных клинических и инструментальных отличий узлового зоба и опухоли не найдено, основная роль в диагностике зоба принадлежит цитологическому исследованию материала АПТИ.

Болезненное состояние щитовидной железы, которое сопровождается формированием единичных или нескольких узловых образований, называется узловой токсический зоб.

Как правило, образовавшиеся узелки представляют собой самостоятельные железистые образования, обладающие возможностью проявлять гормональную активность, невзирая на потребности организма в том или ином количестве гормонов. Таким образом, продукция гормонов щитовидной железой значительно возрастает, что незамедлительно сказывается на общем состоянии организма.

Синдром узлового зоба сопровождает такие заболевания: фолликулярную аденому щитовидной железы, узловой коллоидный зоб, аутоиммунный тиреоидит (гипертрофическую его форму, которая характеризуется образованием ложных узлов), кисту щитовидной железы, злокачественные новообразования этого органа [3].

Число очаговых образований в щитовидке может широко варьироваться, различаются и их, так сказать, взаимоотношения с окружающими тканями. В зависимости от этих характеристик выделяют:

- солитарный узел (образование щитовидной железы единичное и ограничено капсулой);
- многоузловой зоб (узлов много, каждый из них заключен в капсулу и расположен отдельно от остальных);
- конгломератный узловой зоб (в щитовидной железе определяется несколько образований, каждое из них ограничено капсулой, но они находятся не отдельно друг от друга, а спаяны между собой – образуют конгломераты);

- смешанный зоб (щитовидная железа диффузно увеличена, в ней обнаруживается 1 или несколько узлов).

В зависимости от результатов, полученных при проведении пальпации (прощупывания) щитовидной железы, выделяют 3 степени зоба:

0 – размеры щитовидной железы в пределах нормальных значений; зоба нет;

I – одна или обе доли щитовидной железы увеличены; это определяется пальпаторно, но визуально при нормальном (ровном) положении шеи это незаметно;

II – увеличение щитовидной железы заметно невооруженным глазом даже при физиологическом расположении шеи; пальпаторно определяется увеличение одной или обеих долей этого органа [1].

В ходе исследования было изучено 25 историй болезни пациентов мужского пола, находившихся на лечении в хирургическом отделении БУЗ УР «Первая Республиканская клиническая больница» МЗ УР, города Ижевска за 2013-2017 года с диагнозом узловой токсической зоб.

С узловым токсическим зобом были прооперированы все 25 мужчин. Наиболее частыми показаниями к операции были диффузный узловой зоб, наличие крупного узла по результатам ультразвукового исследования. Структура заболеваемости пациентов по степеням отображена графически на диаграмме (Диаграмма 1).

Структура заболеваемости по степеням



Диаграмма 1

В 62,5% в клиническом диагнозе указывалась 3 степень диффузно - узлового токсического зоба, в 25% - 4 степень, в 12,5% - 2 степень.

В 10 % случаев пациентов по поводу узлового токсического зоба был обнаружен рак щитовидной железы. В остальных случаях в результатах цитологического исследования биоптатов послеоперационного материала наблюдался диффузный коллоидный зоб (43%), диффузно-узловой коллоидный зоб с морфологическими проявлениями повышенной функциональной активности тиреоидного эпителия (25%), кистозно-узловой паренхиматозно-коллоидный зоб с кистообразованием и очаговыми кальцинатами (11%), диффузно-узловой коллоидно-паренхиматозный зоб с аутоиммунным компонентом (11%).

Причинные факторы различных заболеваний, приводящих к появлению узлов в щитовидной железе, различны.

- узловой коллоидный зоб практически в 100 % случаев развивается на фоне дефицита в рационе человека йода;
- кисты щитовидной железы формируются как результат небольших кровоизлияний, гиперплазии фолликулов или дистрофии узлов, образовавшихся при узловом коллоидном зобе;
- фолликулярная аденома возникает вследствие повышенной секреции ТТГ, а также при нарушении функций вегетативной нервной системы;
- причиной аутоиммунного тиреоидита является генетическая предрасположенность к этой патологии в сочетании с воздействием на организм неблагоприятных факторов внешней среды;
- рак щитовидной железы возникает по неясным на сегодняшний день причинам; считается, что риск его развития повышается при мутациях определенных генов, а также в результате воздействия на этот орган радиации [2].

Выводы. В 62,5% в клиническом диагнозе указывалась 3 степень диффузно - узлового токсического зоба. В 10 % случаев пациентов по поводу узлового токсического зоба, был обнаружен рак щитовидной железы. В результатах цитологического исследования биоптатов послеоперационного материала чаще наблюдался диффузный коллоидный зоб (43%).

Список литературы:

1. Е. А. Валдина. – «Заболевания щитовидной железы» - Практическое руководство, 2006

2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Эндокринология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. С. 368-372.
3. Научный альманах 2017 №3-3(29), статья Баданов С.В., Киселева А.А., Мокина Е.А., Стяжкина С.Н., Порываева Е.Л. «Анализ заболеваемости населения Удмуртской республики диффузным токсическим зобом за 2016 год».

УДК: 616-091

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ

Мержинская Екатерина Павловна

Климко Ульяна Владимировна

студенты 5 курса лечебного факультета

Захарова Виктория Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической анатомии

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Согласно выделенным прогностическим группам, в материале РПЭ в 88% случаев РПЖ был отнесен к первым трем группам с суммой Глисона ≤ 7 . При этом лишь первая прогностическая группа в исследованном материале была представлена локализованными формами РПЖ с малым объемом поражения и негативным хирургическим краем. По таким признакам, как пери-невральная, лимфоваскулярная инвазия и наличие регионарных метастазов статистически значимых различий между прогностическими группами выявлено не было.

Ключевые слова: рак предстательной железы, морфология, сумма Глисона.

Актуальность. В настоящее время выделено большое количество клинических и морфологических прогностических факторов РПЖ, которые разнятся в зависимости от типа исследуемого материала. Среди них фигурирует гистологический тип опухоли, сумма Глисона, количество столбиков (в материале мультифокальных пункционных биопсий), пораженных РПЖ с уточнением протяженности опухоли в каждом в миллиметрах и процентах, а также экстрапростатическое распространение РПЖ и инвазия семенных пузырьков при их наличии^[1]. Однако наиболее важным независимым прогностическим и предсказательным фактором является степень дифференцировки опухоли в соответствии с суммой Глисона (GS)^[2]. В настоящее время выделено 5 прогностических групп РПЖ (Grade Groups – далее GG)^[3,4]:

- 1 (GG1, Gleason Score 3+3 – далее GS);
- 2 (GG2, GS 3+4);
- 3 (GG3, GS4+3);
- 4 (GG4, GS=8: GS 4+4 или GS 3+5 или GS 5+3);
- 5 (GG5, GS=9-10).

Цель: установить морфологические особенности прогностических групп РПЖ в материале радикальных простатэктомий.

Материал и методы. Предмет исследования - материал радикальных простатэктомий 24 пациентов с верифицированным РПЖ. Средний возраст пациентов составил 62±3 года. Стадирование РПЖ осуществлялось на основе критериев TNM классификации карцином ПЖ (AJCC Cancer Staging Manual, Seventh Edition, 2010), гистологический тип опухоли согласно классификации опухолей ПЖ ВОЗ (WHO classification of tumors of the prostate, 2016), степень дифференцировки РПЖ и выделение прогностических групп проводилось согласно модифицированной шкале Глисона с учетом рекомендаций International Society of Urological Pathology (ISUP) Consensus Conference on Gleason Grading of Prostatic Carcinoma (Epstein JI et al., Chicago 2014)^[3]. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ Statistica 8.0, различия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Анализ частоты встречаемости прогностических групп (Grade Groups) в материале радикальных простатэктомий выявил, что в большинстве случаев (88%) РПЖ был отнесен к первым трем группам с суммой Глисона ≤ 7 (GG1, GS=3+3; GG2, GS=3+4 и GG2 GS=4+3) (рисунок 1).

Аденокарцинома ПЖ у пациентов первой прогностической группы GG1 (GS 3+3) была ограничена ПЖ (T2c – рисунок 2А) и характеризовалась малым объемом опухоли, который не превышал 10% ткани простаты (Me=8,5%), отсутствием метастазов в регионарные лимфоузлы (рисунок 2Б) и

интактным хирургическим краем (рисунок 2В). Преимущественный рост опухоли в периферической зоне сопровождался множественными очагами периневральной инвазии, которая была выявлена в 4х из 7 случаев (рисунок 2Г).

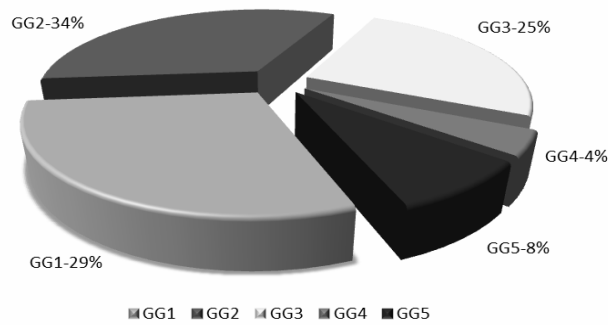


Рисунок 1. Частота выявления прогностических групп в материале РПЭ

РПЖ у пациентов оставшихся прогностических групп характеризовался наличием признаков экстрапростатического распространения опухоли в 17%-50% случаев в GG3 и GG5 соответственно (рисунок 2А) или/и инвазии семенных пузырьков 12,5%-50% случаев в GG2 и GG5 соответственно. Периневральная инвазия выявлялась во всех случаях GG2-GG5 и была представлена множественными фокусами опухолевого роста ацинарного и криброзного строения, в том числе у наружного края капсулы простаты. Лимфоваскулярная инвазия (рисунок 2Д) имела место в 17%-50% случаев в GG3 и GG5 соответственно и коррелировала с наличием регионарных метастазов. Позитивный хирургический край в исследованных группах диагностирован в 62,5%-100% случаев в GG2 и GG5 соответственно и выявлялся статистически значимо чаще, чем в GG1 (рисунок 2В).

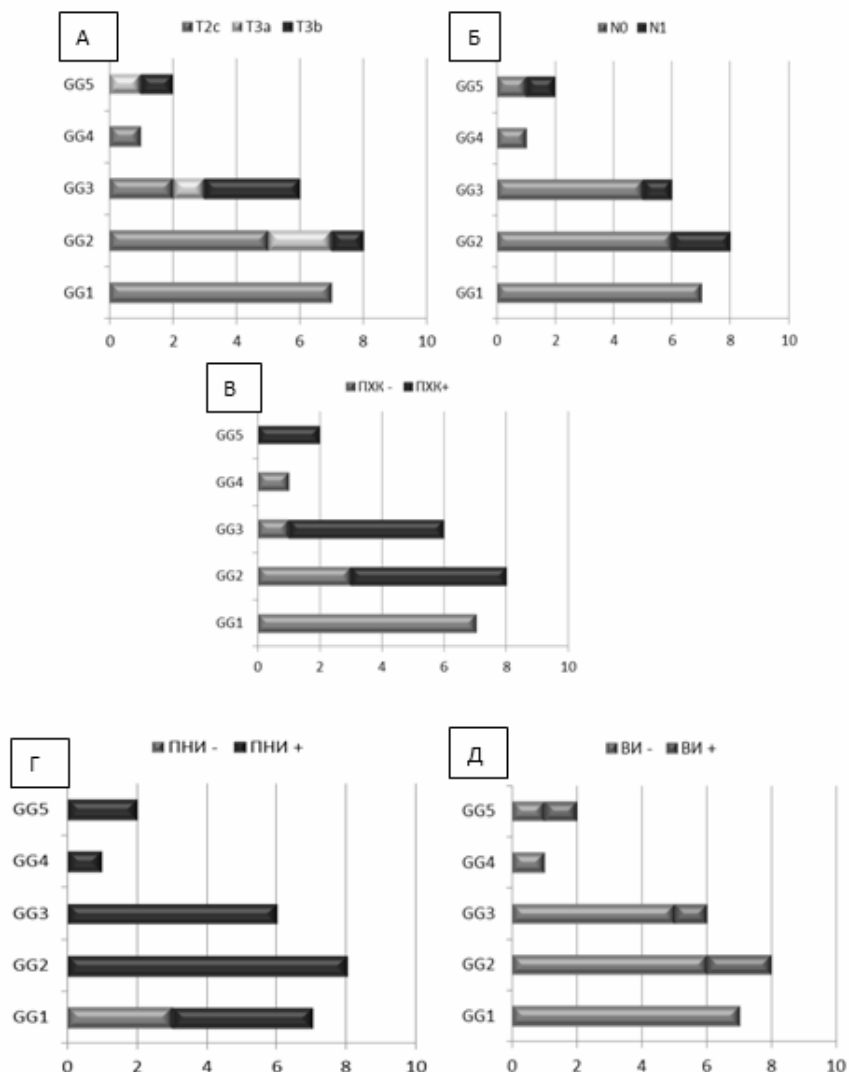


Рисунок 2. Распределение случаев РПЖ по морфологическим параметрам в зависимости от прогностической группы

Заключение. Согласно выделенным прогностическим группам (Grade Groups), в материале РПЭ в большинстве случаев (88%) РПЖ был отнесен к первым трем группам с суммой Глисона ≤ 7 (GG1, GS=3+3; GG2, GS=3+4 и GG2 GS=4+3). При этом лишь первая прогностическая группа (GG1) в исследованном материале была представлена исключительно локализованными формами РПЖ с малым объемом поражения и негативным хирургическим краем. В то же время по таким признакам, как перинеуральная, лимфоваскулярная инвазия и наличие регионарных метастазов статистически значимых различий между группами не выявлено.

Список литературы:

1. Srigley JR. Protocol for the examination of specimens from patients with carcinoma of the prostate gland [text]* / Srigley JR, Humphrey PA, Amin MB at al./ Arch Pathol Lab Med. – 2009. – Vol. 133. – P. 1568-1576.
2. Kattan MW. A preoperative nomogram for diseases recurrence following radical prostatectomy for prostate cancer [text]* / Kattan MW, Eastham JA, Stapleton AM at al. // J Natl Cancer Inst. – 1998. – Vol. 90. – P. 766-771.
3. Epstein JI. The 2014 International Society of Urological Pathology (ISUP) Consensus Conference on Gleason Grading of Prostatic Carcinoma. Definition of Grading Patterns and Proposal for a New Grading System [text]* / Epstein JI, Egevad L, Amin MB. at al. // Am J Surg Pathol. – 2016. – Vol. 40. – Suppl. 2. – P. 244-252.
4. Pierorazio PM. Prognostic Gleason grade grouping: data based on the modified Gleason scoring system [text]* / Pierorazio PM, Walsh PC, Partin AW at al. // BJU Int. – 2013. – Vol. 111. – P. 753–760.

УДК: 616-091

**МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИПРОТОКОВОГО РАКА
ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ**

Мержинская Екатерина Павловна

Климко Ульяна Владимировна

студентка 5 курса лечебного факультета

Захарова Виктория Алексеевна

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической анатомии

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. В исследованных случаях РПЖ внутрипротоковый компонент выявлялся у 38% пациентов. Наличие внутрипротоковой карциномы коррелировало с первым компонентом и суммой Глисона ($p < 0,001$) и статистически значимо чаще встречалось в опухолях с медианой первого компонента 4 ($p = 0,002$) и суммой Глисона 7 ($p = 0,003$). Очаги внутривнутрипротоковой карциномы определялись во всех прогностических группах, кроме первой.

Ключевые слова: внутрипротоковая аденокарцинома предстательной железы, предстательная интраэпителиальная неоплазия, сумма Глисона.

Актуальность. Морфологические критерии выделения и дифференциальной диагностики основных гистологических вариантов аденокарциномы предстательной железы (ПЖ), как наиболее частой формы рака ПЖ, а также критерии стадирования по системе pTNM описаны, изучены и стратифицированы в части их прогностического значения^[1]. Одним из таких критериев, особенно в биопсийном материале, является наличие фокусов интрадуктальной аденокарциномы ПЖ, которая обычно ассоциирована с высокогредовым РПЖ большого объема и признаками экстрапростатического распространения опухоли^{[2],[3]}.

Цель: установить морфологические особенности и дать характеристику интрадуктальной аденокарциномы ПЖ в материале радикальных простатэктомий.

Задачи исследования: 1. Определить частоту выявления интрадуктальной аденокарциномы ПЖ и дать ее морфологическую характеристику; 2. Изучить характер и объем РПЖ при наличии интрадуктального компонента РПЖ в материале РПЭ с классификацией случаев по TNM; 3. Оценить степень дифференцировки РПЖ по шкале Глисона и распределение случаев в соответствии с прогностическими группами; 4. Изучить взаимосвязь наличия интрадуктальной аденокарциномы в материале радикальных простатэктомий с параметрами pTNM, первым компонентом и суммой Глисона.

Материал и методы. Был изучен безвыборочный проспективный материал радикальных простатэктомий 24 пациентов с верифицированным РПЖ. Средний возраст пациентов составил 62 ± 3

года. Стадирование РПЖ осуществлялось на основе критериев TNM классификации карцином ПЖ (AJCC Cancer Staging Manual, Seventh Edition, 2010), гистологический тип опухоли согласно классификации опухолей ПЖ ВОЗ (WHO classification of tumors of the prostate, 2016), степень дифференцировки РПЖ и выделение прогностических групп проводилось согласно модифицированной шкале Глисона с учетом рекомендаций International Society of Urological Pathology (ISUP) Consensus Conference on Gleason Grading of Prostatic Carcinoma (Epstein JI et al., Chicago 2014)^[3]. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ Statistica 8.0, различия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение.

В исследуемом материале РПЭ фокусы интрадуктальной аденокарциномы карциномы выявлялись у 38% пациентов и, как правило, были представлены одним и несколькими близко расположенными крупными протоками среди комплексов инвазивной аденокарциномы с преобладающим паттерном Глисона 4 (мелкоацинарным или криброзным строением).

Морфологически очаги внутрипротокового роста аденокарциномы были представлены плотной пролиферацией эпителия с формированием «плотных» криброзных и очагово солидных структур, занимающих в среднем 73% площади расширенных протоков (с вариацией данного параметра от 65% до 90%). Признаки цитологической атипии в указанных очагах были представлены выраженным полиморфизмом размеров и формы ядер и появлением крупных эозинофильных, часто множественных, ядрышек.

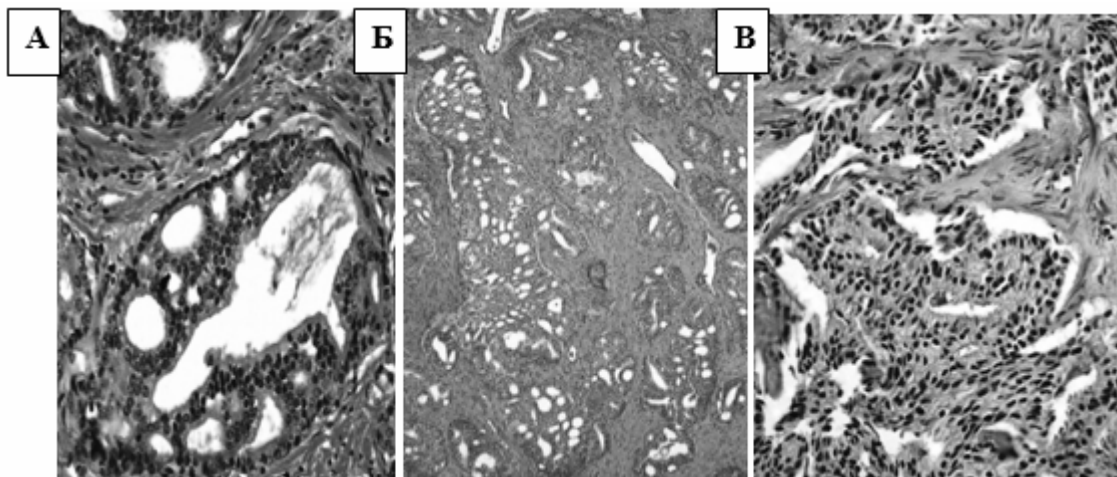


Рис.1. Криброзный паттерн строения: А – предстательная интраэпителиальная неоплазия, Б – интрадуктальная аденокарцинома, В – инвазивная аденокарцинома (паттерн Глисона 4)

Локализованные опухоли (Т2с), РПЖ с признаками экстрапростатического распространения (Т3а) и инвазии семенных пузырьков (СП) (Т3б) встречались у пациентов с фокусами интрадуктальной аденокарциномы ПЖ примерно в одинаковых пропорциях: 44%, 22% и 33% соответственно и не имели статистически значимых различий между группами.

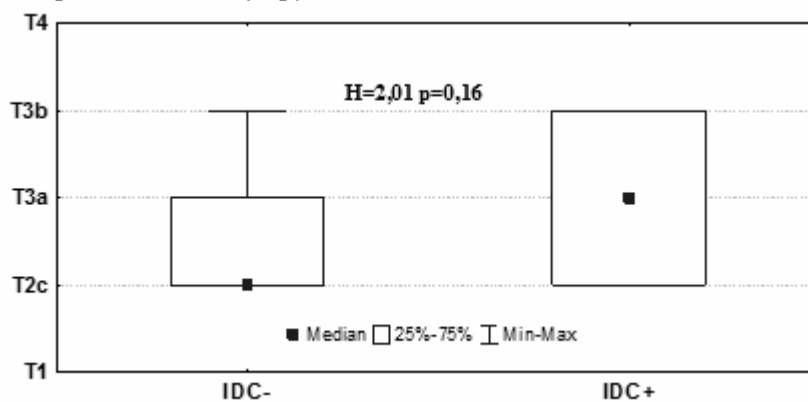


Рис. 2. Дисперсионный анализ категории pT РПЖ в зависимости от наличия / отсутствия интрадуктальной аденокарциномы ПЖ

Наличие интрадуктальной аденокарциномы ПЖ прямо коррелировало с первым компонентом ($p=0,0006$) и суммой Глисона ($p=0,0016$). Также следует отметить, что интрадуктальная аденокарцинома ПЖ статистически значимо чаще выявлялась у пациентов со значением медианы первого компонента Глисона, равной 4 ($p=0,002$), и суммы Глисона, равной 7 ($p=0,003$).

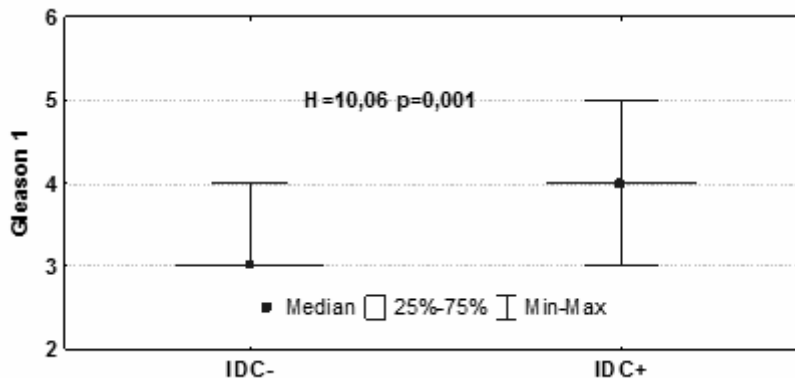


Рис. 3. Дисперсионный анализ первого компонента Глисона в зависимости от наличия / отсутствия интрадуктальной аденокарциномы ПЖ

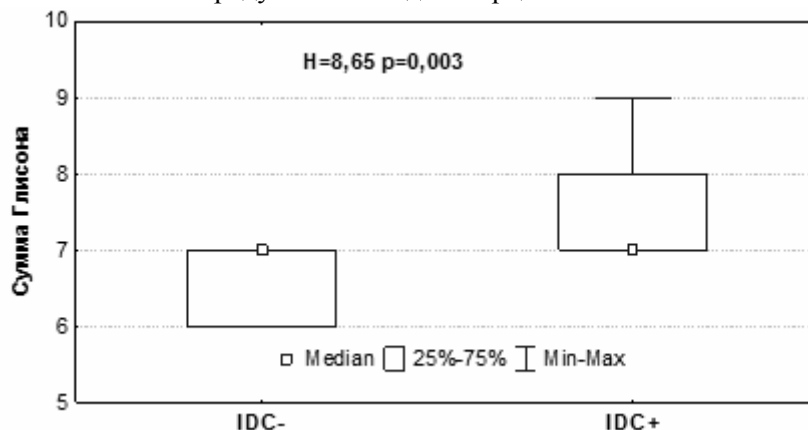


Рис.4. Дисперсионный анализ суммы Глисона в зависимости от наличия / отсутствия интрадуктальной аденокарциномы ПЖ

Что касается распределения случаев интрадуктальной аденокарциномы ПЖ по прогностическим группам, были получены следующие результаты: GG1 – 0%, GG2 – 22,22%, GG3 – 44,45%, GG4 – 11,11%, GG5 – 22,22%. Дисперсионный анализ выявил статистически значимые различия между прогностическими группами в зависимости от наличия/отсутствия интрадуктальной аденокарциномы ПЖ (рис.4)

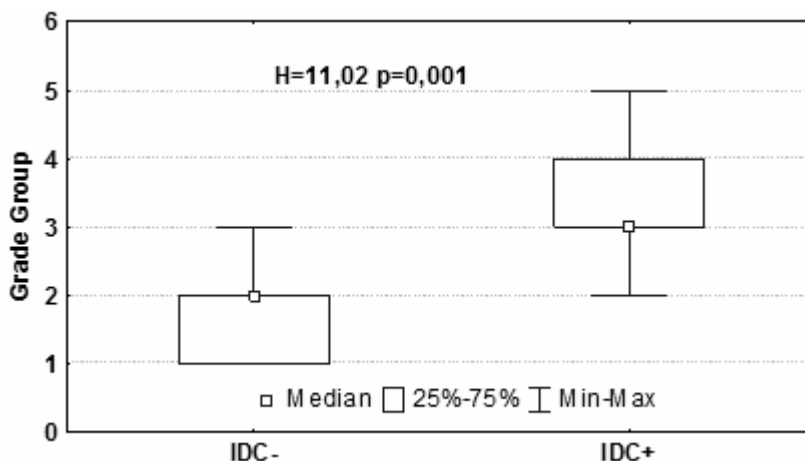


Рис.5. Дисперсионный анализ прогностических групп в зависимости от наличия / отсутствия интрадуктальной аденокарциномы ПЖ

Выводы: 1. В исследованных случаях РПЖ фокусы интрадуктальной аденокарциномы ПЖ были представлены кривбразными структурами в крупных протоках с тенденцией к солидизации и заполнения в среднем до 73% площади протоков пролиферирующим эпителиальным компонентом; 2. Очаги интрадуктальной аденокарциномы ПЖ выявлялась у 38% пациентов в приблизительно равных пропорциях как при наличии локализованных опухолей (Т2с), так и в случаях опухолей с признаками экстрапростатического распространения (Т3а) и инвазии СП (Т3b); 3. Наличие интрадуктальной аденокарциномы ПЖ коррелировало с первым компонентом и суммой Глисона ($p = 0,0006$ и $p = 0,0016$ соответственно) и статистически значимо чаще выявлялось в опухолях с Ме первого компонента 4

($p=0,002$) и суммы Глисона 7 ($p=0,003$) соответственно; 4. Очаги интрадуктальной аденокарциномы ПЖ с различной частотой определялись во всех прогностических группах, кроме первой, однако медиана соответствовала третьей прогностической группе (GG3-ISUP) и соответственно, высокогрейдовому РПЖ (7/9 случаев), в сравнении со случаями без интрадуктального компонента (GG2-ISUP), $p=0,001$.

Список литературы:

1. Srigley JR. Protocol for the examination of specimens from patients with carcinoma of the prostate gland [text]* / Srigley JR, Humphrey PA, Amin MB at al./ Arch Pathol Lab Med. – 2009. – Vol. 133. – P. 1568-1576.
2. Guo CC, Epstein JI (2006). Intraductal carcinoma of the prostate on needle biopsy: Histologic features and clinical significance. Mod Pathol. 19:1528-35. PMID:16980940.
3. Zhou M (2013). Intraductal carcinoma of the prostate: the whole story. Pathology. 45:533-9. PMID:24018805.
4. Epstein JI. The 2014 International Society of Urological Pathology (ISUP) Consensus Conference on Gleason Grading of Prostatic Carcinoma. Definition of Grading Patterns and Proposal for a New Grading System [text]* / Epstein JI, Egevad L, Amin MB. at al. // Am J Surg Pathol. – 2016. – Vol. 40. – Suppl. 2. – P. 244-252.
5. Pierorazio PM. Prognostic Gleason grade grouping: data based on the modified Gleason scoring system [text]* / Pierorazio PM, Walsh PC, Partin AW at al. // BJU Int. – 2013. – Vol. 111. – P. 753–760.
6. Kattan MW. A preoperative nomogram for diseases recurrence following radical prostatectomy for prostate cancer [text]* / Kattan MW, Eastham JA, Stapleton AM at al. // J Natl Cancer Inst. – 1998. – Vol. 90. – P. 766-771.

УДК: 616-091

КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В МАТЕРИАЛЕ РАДИКАЛЬНЫХ ПРОСТАТЭКТОМИЙ

Мержинская Екатерина Павловна

Климко Ульяна Владимировна

студентка 5 курса лечебного факультета

Захарова Виктория Алексеевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патологической анатомии

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Аннотация. Структура патологии в материале РПЭ была представлена РПЖ с поражением обеих долей, в том числе наличием инвазии капсулы ПЖ и семенных пузырьков в 17% и 21% соответственно. Регионарные метастазы были выявлены в 17% случаев, позитивный хирургический край – в 50% случаев. Высокий предоперационный уровень ПСА явился значимым прогностическим фактором риска экстрапростатической инвазии РПЖ и регионарных метастазов.

Ключевые слова: аденокарцинома предстательной железы, ПСА, сумма Глисона.

Актуальность: Рак предстательной железы (РПЖ) – одна из наиболее частых нозологических форм в структуре заболеваемости и смертности мужчин от онкологических заболеваний^[1]. Ведущим методом лечения локализованного РПЖ в Беларуси является радикальная простатэктомия, технически правильное проведение которой позволяет с высокой долей вероятности говорить об излечении пациента.

Цель: Изучить взаимосвязь морфологических параметров опухоли между собой и предоперационным уровнем простат-специфического антигена (ПСА) при РПЖ.

Задачи:

1. Определить характер и объём РПЖ в материале РПЭ с классификацией случаев по TNM.
2. Определить степень дифференцировки РПЖ по сумме Глисона.
3. Определить частоту встречаемости позитивного хирургического края (ПХК).
4. Определить взаимосвязь морфологических параметров между собой.
5. Определить взаимосвязь предоперационного уровня ПСА с морфологическими параметрами в материале РПЭ.

Материалы и методы. Предметом исследования явился архивный и текущий материал радикальных простатэктомий 24 пациентов с верифицированным РПЖ. Возраст пациентов на момент операции варьировал от 52 до 73 лет с медианой 63 года. Все гистологические препараты окрашивались гематоксилином и эозином. При этом оценивались характер и объём поражения ПЖ, сумма Глисона

РПЖ, наличие инвазии капсулы и/или семенных пузырьков, наличие метастатического поражения регионарных лимфоузлов. С целью уточнения категории Т (TNM классификации) при наличии РПЖ в одной из долей и очагом/ми атипической мелкоациной пролиферации в другой – в 2 из 24 случаев проводилось иммуногистохимическое окрашивание с использованием тройного коктейля маркеров базальных клеток (p63+высокомолекулярный цитокератин (ВМЦ, клон 34β-E12) и альфа-метилацилкоэнзимА-раземазы (АМАСР, клон Р504S). В одном из случаев низкодифференцированного рака (Gleason score 5+4) срезы окрашивались с использованием маркеров нейроэндокринной дифференцировки: хромогранина А и синаптофизина. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ Statistica 8.0 и MedCalc 12.4.0, различия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение.

Во всех изученных случаях опухоль была мультифокальной с поражением обеих долей ПЖ (Т2с – рисунок 1А). При этом в 17% случаев помимо двустороннего поражения выявлялась инвазия капсулы (Т3а – рисунок 1Б) и в 21% случаев – семенных пузырьков (Т3b – рисунок 1В).

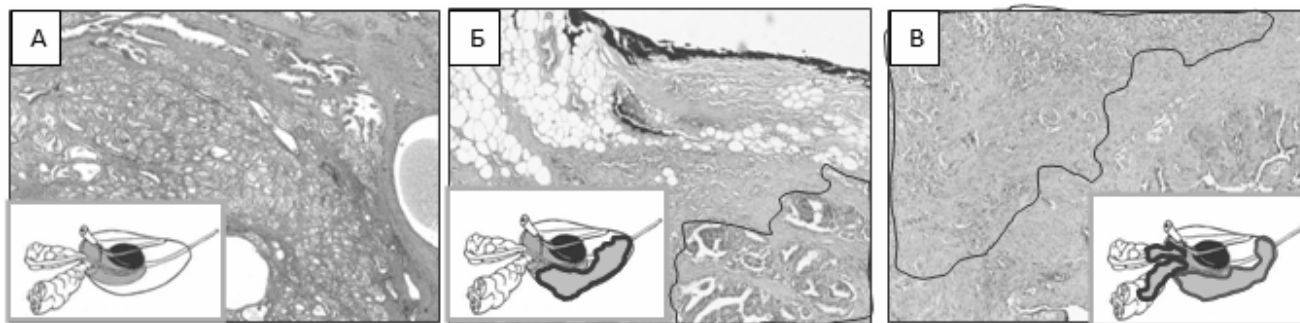


Рисунок 1. РПЖ с поражением обеих долей (А), инвазией капсулы (Б) и семенных пузырьков (В)

Изучение объема РПЖ в материале радикальных простатэктомий показало, что опухоль занимала от 5% до 85% ткани ПЖ, что в среднем составило 40,3%. Объем РПЖ коррелировал с категорией Т ($\rho=0,79$) и лимфоваскулярной инвазией ($\rho=0,75$) и был статистически значимо выше в случаях РПЖ с инвазией семенных пузырьков ($U=0,5$, $p=0,03$), чем в группе без экстрапростатического распространения опухоли.

Степень дифференцировки РПЖ оценивалась по сумме Глисона (рисунок 2) и была несколько ниже при наличии экстрапростатического распространения РПЖ, однако различия не были статистически значимы. 1-й компонент суммы Глисона был статистически значимо выше в случаях РПЖ с наличием инвазии семенных пузырьков.

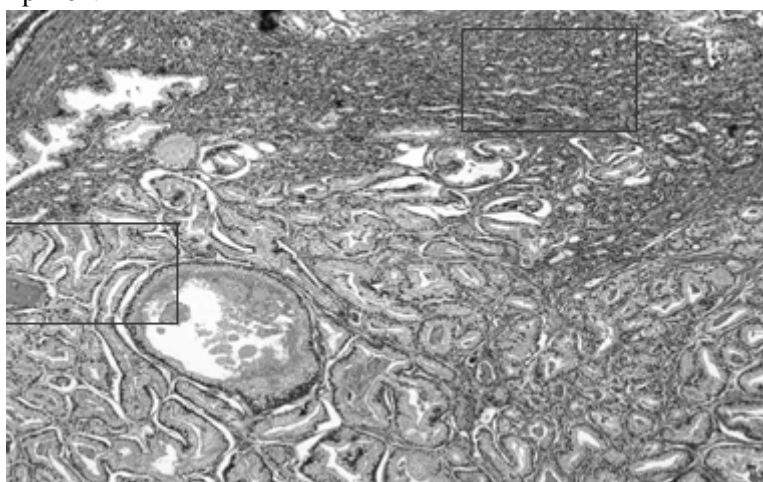


Рисунок 2. РПЖ, сумма Глисона 4+3

Перинеуральная инвазия (ПНИ) определялась в 88% случаев РПЖ и в большинстве из них имела мультифокальный характер, в т.ч. у наружного края капсулы ПЖ. При этом ПНИ выявлялась в 80% случаев при рТ2с и во всех случаях РПЖ с экстрапростатической инвазией (диаграмма 1). Так же ПНИ коррелировала с суммой Глисона ($\rho=0,53$) и криброзным паттерном ($\rho=0,41$).

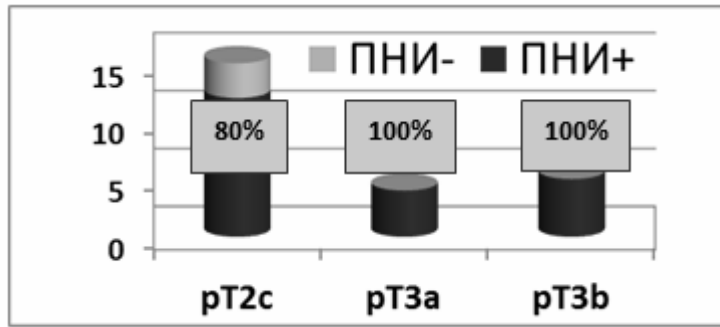


Диаграмма 1. Частота выявления ПНИ в зависимости от категории Т

Регионарные метастазы (рисунок 3) и лимфоваскулярная инвазия были выявлены в 17% случаев РПЖ и в 13% из них РПЖ имел категорию pT3. Гистологически РПЖ при наличии регионарных метастазов характеризовался наличием криброзного паттерна ($\rho=0,41$) и внутрицитоплазматических везикул ($\rho=0,47$). При этом при стадии pT2c регионарные метастазы выявлялись лишь в 7% случаев, в то время как при РПЖ с экстрапростатическим распространением – в 60% случаев (диаграмма 2).

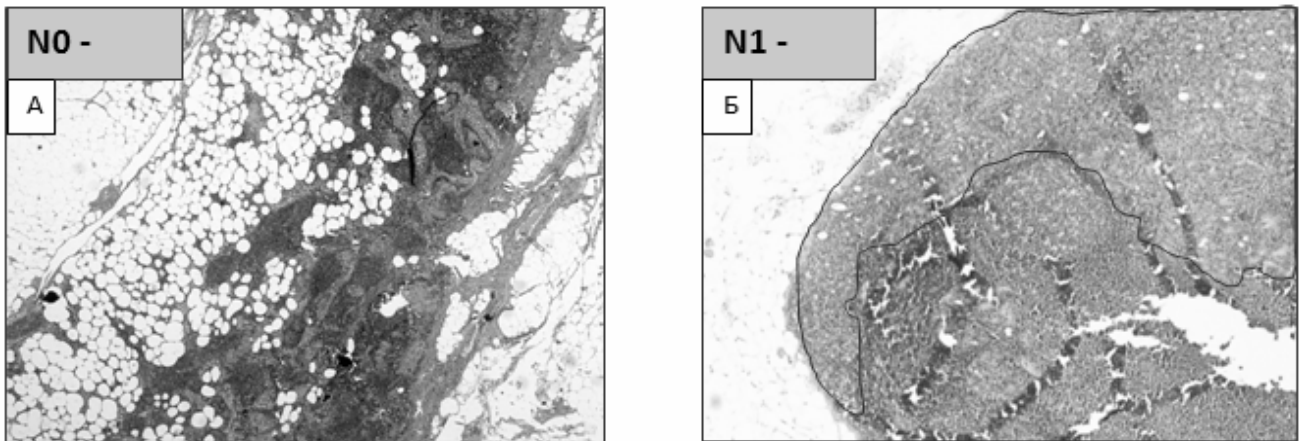


Рисунок 3. Регионарные лимфоузлы: А – липоматоз, синусовый гистиоцитоз, Б – метастаз РПЖ

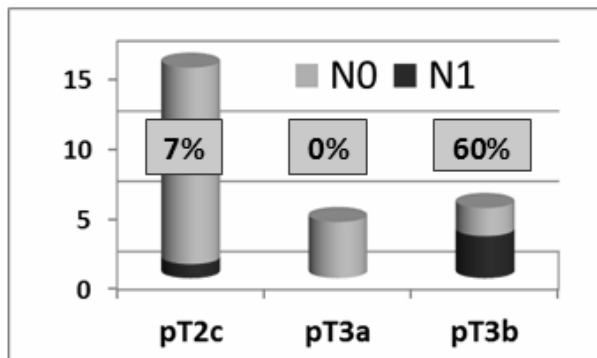


Диаграмма 2. Частота выявления регионарных метастазов в зависимости от категории Т

Наличие положительного хирургического края (ПХК, в большинстве случаев мультифокального) выявлено в 50% случаев исследованного материала радикальных простатэктомий (диаграмма 3), было взаимосвязано с категорией Т ($\rho=0,69$) и не коррелировало с объемом опухоли.

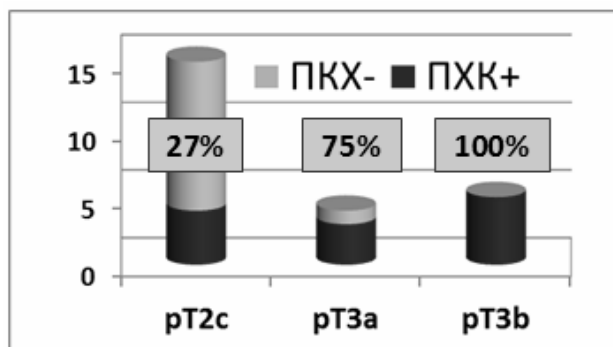


Диаграмма 3. Частота выявления ПХК в зависимости от категории Т

Анализ взаимосвязи предоперационного уровня ПСА выявил прямую корреляционную связь со следующими морфологическими параметрами ($p < 0,05$):

- степень злокачественности ($\rho = 0,30$),
- объем поражения (Т, $\rho = 0,42$),
- наличие экстрапростатической инвазии ($\rho = 0,48$),
- наличие регионарных (N, $\rho = 0,23$) метастазов.

Одновременно, высокий уровень ПСА явился значимым клиническим признаком в прогнозировании степени распространения опухоли (график 1).

- при уровне ПСА $\geq 16,08$ нг/мл (AUC=0.78) имеет место высокий риск выявления экстрапростатического распространения опухоли (график 1А),
- при уровне ПСА $\geq 26,75$ нг/мл отмечается риск наличия регионарных метастазов соответственно (AUC=0.80) (график 1Б).

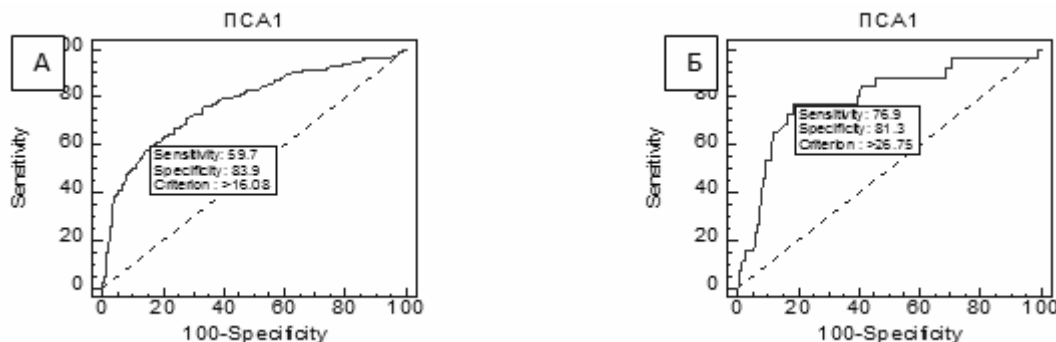


График 1. ROC-анализ уровня ПСА

Выводы:

- В структуре исследованного материала РПЭ выявлялся как локализованный (62%), так и местно-распространенный РПЖ (pT3a - 17%, pT3b - 21%).
- Объем опухоли в операционном материале РПЭ составил в среднем 40,3% и имел прямую взаимосвязь с категорией Т и наличием лимфоваскулярной инвазии.
- Перинеуральная инвазия (в большинстве случаев мультифокальная) выявлялась в 88% случаев РПЖ. При этом она определялась во всех случаях РПЖ с экстрапростатическим распространением (pT3) и в 80% случаев при pT2c.
- Метастазы в регионарные лимфоузлы и лимфоваскулярная инвазия были выявлены в 17% изученных случаев и в 13% из них метастазы определялись при pT3. При этом, регионарные метастазы при РПЖ с двухсторонним поражением ПЖ, но без инвазии капсулы и семенных пузырьков выявлены в 7% случаев, в то время как при РПЖ с наличием экстрапростатического распространения – в 60% случаев.
- Аденокарцинома криброзного строения и пенистоклеточный вариант РПЖ с внутрицитоплазматическими везикулами коррелировали с наличием перинеуральной, лимфоваскулярной инвазии ($\rho = 0,41$) и метастазов в регионарные лимфоузлы ($\rho = 0,47$).
- Позитивный хирургический край выявлен в 50% случаев исследованного материала РПЭ, коррелировал с категорией Т и не был взаимосвязан с объемом опухоли. При этом ПЖ определялся в 75% случаев РПЖ при наличии инвазии капсулы ПЖ, во всех случаях с инвазией семенных пузырьков и в 27% случаев РПЖ без экстрапростатической инвазии.
- Предоперационный уровень ПСА был взаимосвязан с суммой Глисона, объемом поражения, наличием экстрапростатической инвазии и выявлением регионарных метастазов.
- Уровень ПСА $\geq 16,08$ нг/мл и ПСА $\geq 26,75$ нг/мл является значимым прогностическим фактором наличия экстрапростатической инвазии РПЖ и метастазов в регионарные лимфоузлы соответственно.

Список литературы:

1. Srigley JR. Protocol for the examination of specimens from patients with carcinoma of the prostate gland [text]* / Srigley JR, Humphrey PA, Amin MB at al./ Arch Pathol Lab Med. – 2009. – Vol. 133. – P. 1568-1576.
2. Guo CC, Epstein JI (2006). Intraductal carcinoma of the prostate on needle biopsy: Histologic features and clinical significance. Mod Pathol. 19:1528-35. PMID:16980940.

3. Zhou M (2013). Intraductal carcinoma of the prostate: the whole story. Pathology. 45:533-9. PMID:24018805.
4. Epstein JI. The 2014 International Society of Urological Pathology (ISUP) Consensus Conference on Gleason Grading of Prostatic Carcinoma. Definition of Grading Patterns and Proposal for a New Grading System [text]* / Epstein JI, Egevad L, Amin MB. at al. // Am J Surg Pathol. – 2016. – Vol. 40. – Suppl. 2. – P. 244-252.
5. Pierorazio PM. Prognostic Gleason grade grouping: data based on the modified Gleason scoring system [text]* / Pierorazio PM, Walsh PC, Partin AW at al. // BJU Int. – 2013. – Vol. 111. – P. 753–760.
6. Kattan MW. A preoperative nomogram for diseases recurrence following radical prostatectomy for prostate cancer [text]* / Kattan MW, Eastham JA, Stapleton AM at al. // J Natl Cancer Inst. – 1998. – Vol. 90. – P. 766-771.

УДК 616-006.55

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРАНСНАЗАЛЬНОГО ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО
УДАЛЕНИЯ АДЕНОМ ГИПОФИЗА**

Бакунович Диана Андреевна

студентка 6 курса лечебного факультета

Панкратов Артем Владимирович

студент 5 курса лечебного факультета

Тихоновец Виктория Витальевна

студентка 5 курса лечебного факультета

Климко Ульяна Владимировна

студентка 5 курса лечебного факультета

Глушанина Анна Сергеевна

студентка 5 курса лечебного факультета

Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье приведены результаты лечения 21 случая аденом гипофиза трансназальным эндоскопическим методом. Также проведен анализ послеоперационных осложнений. Метод трансназального эндоскопического удаления аденом гипофиза безопасен и хорошо переносится пациентами.

Ключевые слова: аденома гипофиза, эндоскопическая эндоназальная аденомэктомия.

Актуальность. Аденомы гипофиза встречаются достаточно часто и занимают третье место среди всех первичных опухолей головного мозг. И составляет от 7,3 до 18% по данным литературы [1, 3, 4]. Пик заболевания наблюдается у лиц трудоспособного возраста, около 75% случаев приходится на возраст от 20 до 60 лет [1, 4].

В настоящее время преимущественным методом лечения аденом гипофиза является хирургическое удаление. Хирургическое лечение аденом гипофиза, по причине сложной анатомической локализации, является серьезной проблемой современной нейрохирургии.

Из часто встречаемых образований хиазмально-селлярной области выделяют:

- Аденомы гипофиза
- Краниофарингиомы
- Менингиомы бугорка турецкого седла и диафрагмы турецкого седла
- Глиомы зрительных нервов

Аденомы гипофиза — опухолевые образования доброкачественного характера, исходящие из железистой ткани передней доли гипофиза. В настоящее время трансфеноидальные хирургические вмешательства являются методом выбора при лечении макроаденом гипофиза.

Цель: Изучить результаты хирургического лечения аденомы гипофиза.

Задачи:

1. Оценить результаты хирургического лечения по следующим показателям:

- динамике основных клинических синдромов (нейроофтальмологическая симптоматика и гормональный статус)
- частоте и характере послеоперационных осложнений
- послеоперационной летальности

- количество случаев продолжительного роста опухоли, которым потребовалась повторная хирургическая операция
 - длительность пребывания пациентов в стационаре после операции
2. Сравнить полученные данные с данными литературы по этой проблеме.

Материал и методы. В исследования включены 21 пациент, оперированные с января 2013 по декабрь 2016 года в нейрохирургическом отделении Городской клинической больницы скорой медицинской помощи города Минска (табл. 1). Были проанализированы медицинские карты стационарных пациентов прооперированных по поводу аденом гипофиза и объемных образований хиазмально-селлярной области. Также были изучены результаты катамнеза. Статистическую обработку проводили при помощи пакета прикладных программ “Excel” офисного пакета Майкрософт. О результатах хирургического лечения судили по следующим показателям: динамике основных клинических синдромов (нейроофтальмологическая симптоматика и гормональный статус), частоте и характере послеоперационных осложнений, послеоперационной летальности.

Таблица 1. Материалы и методы

Показатели	
Число пациентов	21
Возраст пациентов, годы	min-20; max-70
Медиана возраста, годы	54,5
Распределение пациентов по полу:	
Мужчины	52,4 % (11)
Женщины	47,6 % (10)
Аденомы гипофиза по размеру (макроаденомы)	100% (21)
Гормонопродуцирующие аденомы гипофиза (пролактиномы)	19,05% (4)
Гормонально-неактивные	80,95% (17)
Из них гипотиреозидизм	12% (2)
Распределение опухолей по локализации:	
• Эндоселлярные	10%
• Супраселлярные	81%
• Латероселлярные	14%
• Инфраселлярные	67%
Зрительные нарушения (хиазмальный синдром)	76% (16)
Глазодвигательные нарушения	14,3% (3)

Примечание. Здесь и в следующих табл. в скобках указано количество случаев.

Результаты и их обсуждение.

После хирургического лечения отмечается улучшение динамики зрительных нарушений (табл. 2).

Таблица 2. Динамика зрительных нарушений

Показатели	
Хиазмальный синдром до операции	76% (16)
Уменьшение его выраженности к моменту выписки	75% (12)
Без динамики к моменту выписки	12,5% (2)
Усугубление его клиники к моменту выписки	12,5% (2)

Также были улучшения в динамике зрительных нарушений (табл. 3).

Таблица 3. Динамика глазодвигательных нарушений

Показатели	
До операции	14,3% (3)
Уменьшение выраженности к моменту выписки	67% (2)
Без динамики к моменту выписки	33% (1)

Исследовался гормональный статус у пациентов до операции и после операции. После операции уровень тропных гормонов нормализовался у 75% (3 случая) (табл. 4).

Таблица 4. Динамика гормонального статуса

Показатели	
Гормонально активные аденомы гипофиза (пролактиномы) до операции	19,05% (4)

Нормализация повышенного уровня гормона после операции	75% (3)
Высокий уровень гормонов после операции	25% (1)
Нормализация пониженного уровня гормона после операции	100% (2)

Исследовалась частота и характер послеоперационных осложнений (табл.5)

Таблица 5. Послеоперационные осложнения

Показатели	
Послеоперационные менингит и ликворея	9,5% (2)
Носовое кровотечение	4,76% (1)
Синуситы	14,3% (3)
Герпетический стоматит	4,76% (1)
Послеоперационная летальность	-
Продолжительный рост опухолей, который потребовал повторной хирургической операции	19,05% (4)
через 2 года	50% (2)
через 3 года	50% (2)
Эндокринные нарушения (гормональная недостаточность)	19% (4)

Из эндокринных нарушений встречался транзиторный несахарный диабет (2 случая) и гипотиреозидизм (2 случая).

Исследовалась длительность стационарного лечения пациентов после операции, как один из показателей эффективности лечения (рис. 1). В среднем она составила 12 дней, стандартное отклонение 6,37.

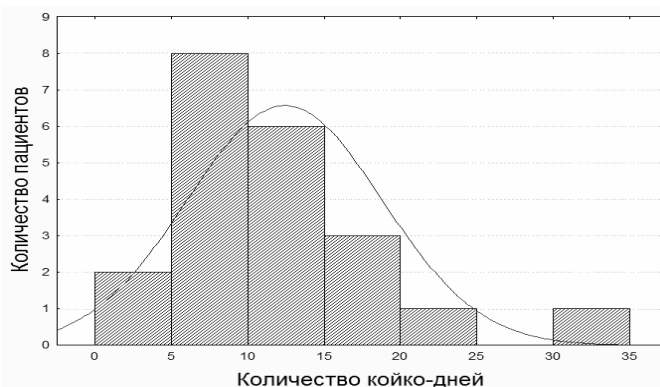


Рисунок 1. Длительность пребывания пациентов в стационаре после операции

Данные полученные при исследовании соответствуют данным при анализе литературы по данной проблеме.

Выводы:

1. Метод трансназального эндоскопического удаление аденом гипофиза безопасен и хорошо переносится пациентами.
2. В послеоперационном периоде наблюдается уменьшение выраженности хиазмального синдрома и глазодвигательных нарушений, нормализация гормонального статуса.

Список литературы:

1. Аденомы гипофиза: клиника, диагностика, лечение / Б.А.Кадашев [и др.] — Тверь, 2007. - 368 с.
2. Калинин, П.Л. Методика эндоскопической эндоназальной трансфеноидальной аденомэктомии. // П.Л. Калинин, Д.В. Фомичев, Б.А. Кадашев и др. // Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. - 2007. - № 4. - С. 42-45.
3. Endoscopic Skull Base Surgery / Н.К. Shahinian [et al.]. - Humana press, Los Angeles, 2008. - P. 193.
4. Raappana, A.T. Incidence of pituitary adenomas in Northern Finland in 1992-2007 / A. Raappana, J. Koivukangas, T. Ebeling. // J. Clin. Endocrinol. Metab. - 2010. - Vol. 95. - P. 4268-4272.
5. Teramoto, A. Endoscopic transsphenoidal pituitary surgery / A. Teramoto // Russian - Japanese neurosurgical symposium. - St-Peterburg, 2008. - P. 71.

УДК 615.035.1

ДОСТУПНОСТЬ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ II ТИПА ОСЛОЖНЕННОМ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ**Кожанова Ирина Николаевна**

кандидат медицинских наук, доцент

Аникевич Евгений Олегович

врач-интерн

Панкратов Артём Владимирович

студент 5 курса лечебного факультета

Тихоновец Виктория Витальевна

студентка 5 курса лечебного факультета

Глушанина Анна Сергеевна

студентка 5 курса лечебного факультета

Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. На основании результатов собственного исследования в статье приведена обоснованность применения гипогликемических препаратов у пациентов с сахарным диабетом II типа на фоне ХБП различной степени тяжести, а также психологические аспекты инсулинотерапии при сахарном диабете II типа.

Ключевые слова: сахарный диабет II, хроническая болезнь почек, гипогликемические препараты, инсулинотерапия.

Актуальность. Актуальность проблемы диабетической нефропатии (ДН) обусловлена тем фактом, что заболеваемость ДН растет параллельно заболеваемости СД, осложняя течение СД 2 типа в 15-30% случаев, что приводит к снижению трудоспособности и смерти, вследствие развития хронической болезни почек (ХБП) [2]. Эта патология требует значительных затрат на проведение почечно-заместительной терапии и трансплантации почки [1,3].

Цель: Обоснование применения гипогликемических лекарственных средств (ЛС) у пациентов с СД 2 типа, осложненным ХБП.

Задачи:

1. Провести систематический поиск информации в доступных электронных базах данных, а также в литературе о применении гипогликемических препаратов у пациентов с СД 2 типа на фоне ХБП
2. Провести анкетирование среди пациентов, страдающих СД 2 типа и принимающих пероральные гипогликемические препараты, а также использующих инсулин, обратившихся за помощью по той или иной причине в районе обслуживания подстанции № 7, подстанции № 8 скорой медицинской помощи, отделения неврологии № 3 Больницы скорой медицинской помощи г. Минска.

Материалы и методы. Проведен систематический поиск информации в доступных электронных базах данных: Реестр лекарственных средств Республики Беларусь; информационно-справочный сервис Интелликс-М; PUBMED; клинических рекомендациях европейской ассоциации по изучению диабета, американской диабетической ассоциации, РФ EASD, ADA, РБ. Выполнена аналитическая оценка возможности применения гипогликемических ЛС при СД II типа осложненном ХБП различной степени тяжести. Осуществлено сравнение национального и международного рынка гипогликемических ЛС, не имеющих противопоказаний при ХБП. Проведено анкетирование среди пациентов, страдающих СД 2 типа и принимающих таблетированные препараты, а также использующих инсулин обратившихся за помощью по той или иной причине в районе обслуживания подстанции № 7, подстанции № 8 скорой медицинской помощи, отделения неврологии № 3 Больницы скорой медицинской помощи г. Минска.

Результаты и их обсуждение. Было установлено, что самым клинически обоснованным и доступным в условиях здравоохранения Республики Беларусь является препарат группы сульфонилмочевины – гликвидон. Его клиническая эффективность подтверждена рядом клинических испытаний. Также следует обратить внимание на препараты группы ингибиторов дипептидил-пептидазы 4 (DPP-4), один из представителей группы – линаглиптин - не требует коррекции при тяжелой степени ХБП, а также у пациентов с гемодиализом. Однако стоимость данной группы препаратов сильно превышает стоимость препаратов сульфонилмочевины. Инсулинотерапия является еще одной альтернативой, оговоренной во всех рекомендациях, показанной при ведении пациентов с СД 2 типа и ХБП.

В результате анкетирования было установлено, что большинство пациентов с СД 2 типа принимающих таблетированные препараты (опрошено 42 пациента) имеют негативное отношение к инсулинотерапии (рис. 1):

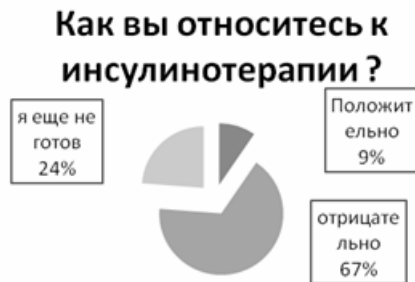


Рисунок 1. Отношение опрошенных пациентов к инсулинотерапии

Также было установлено, что большинство пациентов не согласны перейти на инсулинотерапию в случае необходимости (рис. 2).

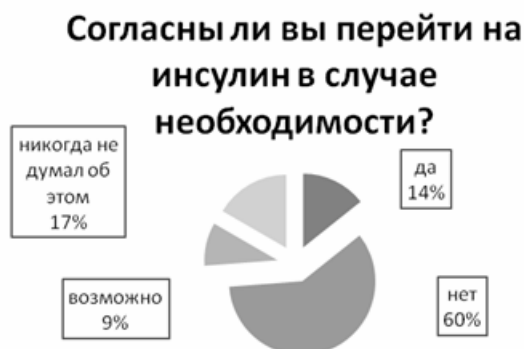


Рисунок 2. Согласие пациентов на переход к инсулинотерапии

Однако большинство пациентов считают, что врач способен убедить их перейти с таблетированных форм к инсулинотерапии (рис. 3).



Рисунок 3. Отношение пациентов к мнению лечащего врача

В результате анкетирования пациентов с сахарным диабетом 2 типа уже принимающих инсулин (опрошено 24 пациента) было установлено, что переход с таблетированных форм препаратов к инсулинотерапии им дался нелегко (рис. 4):

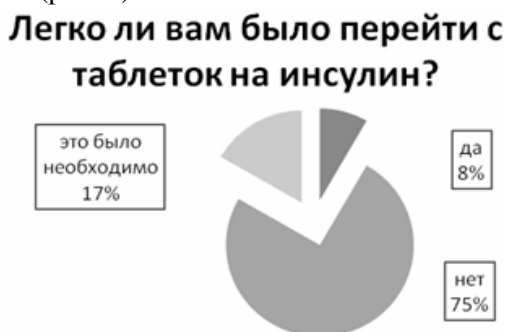


Рисунок 4. Переход с таблетированных форм препаратов к инсулинотерапии

Однако было установлено, что подавляющее большинство изменило свое отношение к инсулинотерапии со временем (рис. 5):

Как сейчас вы относитесь к инсулинотерапии?



Рисунок 5. Изменение отношение пациентов к инсулинотерапии с течением времени

Также установлено, что большинство пациентов отмечают улучшение качества жизни с момента перехода к инсулинотерапии (рис. 6):

Как вы оцениваете качество своей жизни после перехода на инсулин?



Рисунок 6. Изменение качества пациентов жизни с момента перехода к инсулинотерапии

Выводы: при СД II типа на фоне ХБП, клинически обоснованно применение инсулинотерапии, ингибиторов DPP-4 и представителя группы сульфаниламочевин - гликвидона. Различия в клинической эффективности, способах применения, безопасности и стоимости требуют глубокого анализа клинической, психологической и экономической целесообразности применения каждой из схем терапии.

Список литературы:

1. Клинические рекомендации эндокринологического научного центра министерства здравоохранения Российской Федерации 2012, Москва, 92стр.
2. Мохорт Т.В., Карлович Н.В. Клинические аспекты ведения диабетической нефропатии, методическое руководство, 2012, Минск, 32 стр.
3. Standards of Medical Care in Diabetes 2016 American Diabetes Association Editor in chief William T. Cefalu, MD, 2016, 119 p.

УДК 616.24

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ С ВИЧ-АССОЦИИРОВАННЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ

Глушанина Анна Сергеевна

Тихоновец Виктория Витальевна

Панкратов Артем Владимирович

Занько Екатерина Владимировна

Климко Ульяна Владимировна

студенты V курса лечебного факультета

Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г.Минск

Аннотация. Растущая распространенность туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) представляет собой глобальную проблему здравоохранения. Последние 15 лет доля МЛУ-ТБ неуклонно возрастает. МЛУ-ТБ очень распространен среди больных туберкулезом на всей территории Беларуси. Во многих случаях МЛУ-ТБ сопровождался ВИЧ-инфекцией.

Ключевые слова: туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ), ко-инфекция, ВИЧ-ассоциированный туберкулез.

Актуальность. В эпидемиологической картине Республики Беларусь наблюдаются две неблагоприятные тенденции: нарастание туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) и рост ВИЧ-ассоциированного туберкулеза (ВИЧ/ТБ). В 2015 году в 33,8% новых случаев туберкулеза и в 66,2% случаях ранее леченого туберкулеза выявлялась множественная лекарственная устойчивость микобактерии туберкулеза. Из всех 3119 случаев туберкулеза, зарегистрированных в 2015 году, 236 составили случаи ВИЧ/ТБ. По данным республиканского туберкулезного надзора за 2009-2010 год, множественная лекарственная устойчивость микобактерии туберкулеза была установлена в 51% новых случаев и в 100% случаев ранее леченого ВИЧ/ТБ.

Проблема ВИЧ/ТБ в пенитенциарных учреждениях республики приобретает особую актуальность, начиная с 2000 года. Так, заболеваемость туберкулезом ВИЧ-инфицированных осужденных в 1999 году составляла 523,5 на 100 тысяч населения, что было в 2,7 раза ниже показателя заболеваемости туберкулезом всего спецконтингента. С 2001 год резко возросла численность ВИЧ-инфицированных в пенитенциарных учреждениях, а показатель заболеваемости туберкулезом увеличился почти втрое и составил уже 1520,0, что в 1,3 раза превышал аналогичный показатель среди всех осужденных. На протяжении всего анализируемого периода отмечается ежегодное снижение показателя заболеваемости туберкулезом в пенитенциарных учреждениях, что соответствует улучшению эпидситуации по данной инфекции в целом по республике. За 14 лет показатель заболеваемости туберкулезом спецконтингента снизился на 82,3%, и за последние годы составил в среднем 209,2 на 100 тыс. спецконтингента, хотя темпы снижения его замедлились. Среди ВИЧ-инфицированных показатель заболеваемости туберкулезом за указанный период увеличился на 56,3% и в среднем составляет 1061,5 на 100 тыс. спецконтингента, не имеет тенденции к снижению и в 5 раза превышает аналогичный показатель среди всех заключенных [1].

Туберкулези ВИЧ-инфекция: взаимное влияние.

Влияние ВИЧ-инфекции на развитие активного туберкулеза. ВИЧ-инфекция способствует переходу инфекции, вызванной *Mycobacterium tuberculosis*, в активный туберкулез как у лиц, инфицированных недавно, так и у лиц с латентной инфекцией. Несомненно, ВИЧ-инфекция является наиболее серьезным из известных факторов риска активации латентной инфекции, вызванной *M. tuberculosis*. Для ВИЧ-инфицированных лиц с коинфекцией *M. tuberculosis* риск развития активного ТБ составляет 5—10% в год, тогда как для людей, не инфицированных ВИЧ, риск равен 5—10% на протяжении всей жизни. Совершенно очевидно, что такое различие обусловлено иммунодефицитом, вызванным ВИЧ-инфекцией. ВИЧ-инфекция также повышает частоту рецидивов туберкулеза, которая может быть связана с эндогенной реактивацией или с экзогенной реинфекцией.

Влияние ВИЧ-инфекции на передачу туберкулеза. Туберкулез является одной из самых распространенных оппортунистических инфекций у ВИЧ-инфицированных пациентов, особенно в регионах с его высокой распространенностью. ВИЧ-инфекция резко повышает число больных туберкулезом, что, в свою очередь, повышает риск заражения туберкулезом от членов семьи (наибольший риск передачи туберкулеза наблюдается при бытовых контактах в домашних хозяйствах, особенно это касается детей и ВИЧ-инфицированных партнеров) и в сообществах (рабочие места, школы, больницы). В больницах существует риск внутрибольничного распространения туберкулеза и заражения как пациентов (с ко-инфекцией ВИЧ и без нее), так и медицинского персонала. Кроме того, если пациенты не обеспечены эффективной и непрерывной противотуберкулезной терапией, это ведет к повышению распространения полирезистентного туберкулеза.

Влияние ВИЧ-инфекции на клинические проявления туберкулеза. По мере прогрессирования ВИЧ-инфекции уровень лимфоцитов CD4 падает примерно на 50—80/мкл в год, что неуклонно снижает способность иммунной системы сдерживать размножение и диссеминацию *Mycobacterium tuberculosis* в организме. Самой частой формой туберкулеза, особенно у взрослых, остается туберкулез легких, но его проявления в значительной степени зависят от степени иммунодефицита. Клиническая картина, результаты бактериологического исследования мокроты и данные рентгеноскопии легких часто отличаются на ранней (CD4 >350/мкл) и на поздней (200/мкл) стадии ВИЧ-инфекции. Клинические проявления туберкулеза на ранней стадии ВИЧ-инфекции сходны с проявлениями вторичного туберкулеза у не инфицированных ВИЧ пациентов, а именно: положительные результаты исследования мокроты (двукратное обнаружение в мазках кислотоустойчивых бактерий или сочетание положительного результата однократного исследования мокроты с характерными рентгенологическими изменениями), а также частое обнаружение каверн в легких. Клиническая картина туберкулеза на поздней стадии ВИЧ-инфекции, напротив, больше напоминает первичный туберкулез: характерно отсутствие микобактерий в мокроте, а при рентгеноскопии чаще всего обнаруживаются инфильтративные изменения, а не каверны.

При тяжелом иммунодефиците частота внелегочного туберкулеза повышается как у взрослых, так и у детей. Диссеминированный туберкулез трудно диагностировать, поэтому при этой форме ТБ нередки диагностические ошибки и посмертное выявление.

Влияние туберкулеза на заболеваемость и смертность при ВИЧ-инфекции. Активный туберкулез сам по себе вызывает некоторое снижение иммунитета. В странах, где эпидемии туберкулеза и ВИЧ/СПИДа протекают независимо друг от друга, туберкулез не всегда является признаком тяжелого поражения иммунной системы у ВИЧ-инфицированных пациентов. Это объясняется тем, что заражение туберкулезом может произойти до заражения ВИЧ-инфекцией или на ее ранних стадиях, то есть до развития тяжелого иммунодефицита. При активном туберкулезе у ВИЧ-инфицированных пациентов обычно наблюдается обострение иммунодефицита, обусловленного ВИЧ-инфекцией, что облегчает развитие других оппортунистических инфекций, в первую очередь, пневмоцистной пневмонии (возбудитель *Pneumocystis jirovecii*, бывшая *P. carinii*), кандидозного эзофагита и криптококкового менингита. Любая из этих инфекций может иметь летальный исход. В этих случаях туберкулез является косвенной причиной смерти. Кроме того, согласно многочисленным данным, туберкулез является непосредственной причиной смерти в среднем у 30% пациентов с ВИЧ/СПИДом. Это подчеркивает необходимость раннего выявления и лечения ТБ у всех ВИЧ-инфицированных пациентов, особенно у пациентов с уровнем CD4, указывающим на тяжелый иммунодефицит [2].

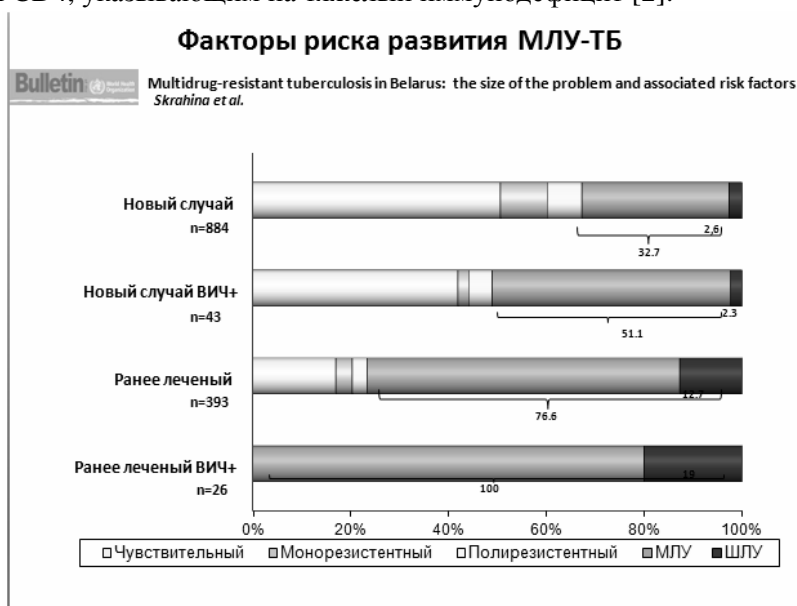


Рис.1. Факторы риска развития МЛУ-ТБ [3].

Целью данной работы является анализ результатов интенсивной терапии пациентов с осложнениями ВИЧ/ТБ, госпитализированных в отделение интенсивной терапии и реанимации.

Материалы и методы. В ходе работы проведен ретроспективный анализ интенсивной терапии пациентов с ВИЧ-ТБ, госпитализированных в отделение интенсивной терапии и реанимации по поводу ухудшения состояния в 2010-2017 году.

Результаты и их обсуждение. В исследование вошло 15 пациентов, в числе которых 10 мужчин и 5 женщин в возрасте 12-58 лет.

В шести случаях диагноз «туберкулез» был установлен впервые, девять пациентов ранее принимали противотуберкулезную терапию. Только три пациента получали антиретровирусную терапию (АРТ) до госпитализации, однако приверженность к терапии была невысокой. Уровень CD-4 клеток на момент госпитализации пациентов был менее 50 μL у девяти пациентов, менее 100 μL – у пяти пациентов, более 400 μL – только у одного пациента.

Результаты оценки вирусной нагрузки на момент поступления в отделение интенсивной терапии и реанимации отсутствовали у шести пациентов. МЛУ-ТБ был установлен у двенадцати пациентов, и только в трех случаях микобактерия туберкулеза была чувствительна к основным противотуберкулезным лекарственным средствам. Вирусный гепатит С был выявлен у одиннадцати пациентов. Семь пациентов являлись внутривенными наркоманами и нуждались в опиоид-заместительной терапии. Причинами госпитализации в отделение интенсивной терапии и реанимации явились:

- анемия тяжелой степени,
- нарушение сознания (впоследствии диагностирована лимфома головного мозга),

- острая дыхательная недостаточность,
- нарушения мозгового кровообращения,
- выраженная кахексия,
- печеночная недостаточность,
- почечная недостаточность ,
- тяжелое течение основного заболевания.

В результате интенсивной терапии восемь пациентов были переведены в профильные отделения с улучшением состояния, семь пациентов умерло. Количество дней, проведенных в отделении интенсивной терапии и реанимации, составило от 5 до 214-ти.

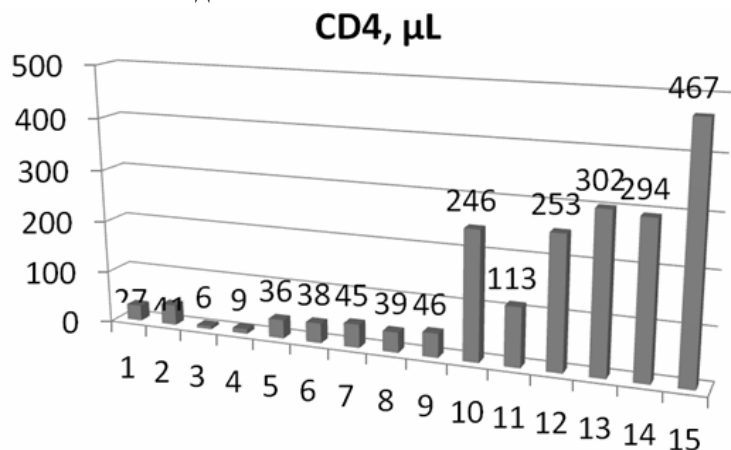


Рис. 3. Уровень CD4-клеток в группе исследуемых пациентов.

Выводы.

1. Причины поступления пациентов с ВИЧ/ТБ в отделение интенсивной терапии и реанимации отличаются крайним разнообразием;
2. для ведения таких пациентов требуются совместные усилия специалистов различного профиля и длительные сроки интенсивной терапии;
3. пациентов, госпитализированных в отделение интенсивной терапии и реанимации по поводу осложнений ВИЧ-ТБ, отличает молодой возраст, крайне низкий уровень CD4-лимфоцитов, множественная лекарственная устойчивость выделяемой микобактерии туберкулеза.

Список литературы:

1. Гриневич, А. Ф. Динамика распространенности и клиническая характеристика ВИЧ-ассоциированного туберкулеза в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь / А. Ф. Гриневич // Материалы международной научно-практической конференции «ВИЧ-ассоциированный туберкулез: эпидемиологические, клинические и социальные аспекты». – 2015. – С. 33-35.
2. Клинический протокол для Европейского региона ВОЗ «Туберкулез и ВИЧ-инфекция: тактика ведения пациентов с сочетанной инфекцией». – Phoenix Design Aid A/S - Denmark. – 2006. – С. 7-9.
3. Skrahina, A. Multidrug-resistant tuberculosis in Belarus: the size of the problem and associated risk factors / A. Skrahina // Bulletin of the World Health Organization. – 2013. - № 91 (1). – P. 36-45.

УДК 612.2

ЧАСТОТА СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В БИОХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ КРОВИ У ПАЦИЕНТОВ С САРКОИДОЗОМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Тихоновец Виктория Витальевна

Климко Ульяна Владимировна

Панкратов Артем Владимирович

Глушанина Анна Сергеевна

студенты V курса лечебного факультета,

Мановицкая Наталья Валентиновна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры пульмонологии и фтизиатрии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Аннотация. Как правило, саркоидоз поражает легкие. На рентгеновском снимке грудной клетки могут быть заметны увеличенные лимфатические узлы в месте, где легкие прилегают к сердцу, или справа от

трахеи. Саркоидоз вызывает воспаление легких, которое в ряде случаев ведет к фиброзу и формированию кист, вызывающих кашель и одышку. Тяжелое повреждение легких может ослабить сердце.

Саркоидоз нередко поражает и кожу. Заболевание обычно начинается с появления приподнятых болезненных красных узелков, чаще на голенях (узловатая эритема), что сопровождается повышением температуры тела и болью в суставах. Длительный саркоидоз ведет к формированию плоских пятен (бляшек), возвышающихся бляшек или узлов под кожей.

Ключевые слова: саркоидоз, сопутствующие поражения, анализ крови

Введение. В 90% случаев выявляется саркоидоз дыхательной системы с поражением легких, бронхопульмональных, трахеобронхиальных, внутригрудных лимфоузлов. Также достаточно часто встречается саркоидное поражение кожи (48% - подкожные узелки, узловатая эритема), глаз (27% - кератоконъюнктивит, иридоциклит), печени (12%) и селезенки (10%), нервной системы (4—9%), околоушных слюнных желез (4—6%), суставов и костей (3% - артрит, множественные кисты пальцевых фаланг стоп и кистей), сердца (3%), почек (1% - нефролитиаз, нефрокальциноз) и других органов.

Морфологическим субстратом саркоидоза служит образование множественных гранулем из эпитолиоидных и гигантских клеток. При внешнем сходстве с туберкулезными гранулемами, для саркоидных узелков нехарактерно развитие казеозного некроза и наличие в них микобактерий туберкулеза. По мере роста саркоидные гранулемы сливаются во множественные большие и малые очаги. Очаги гранулематозных скоплений в каком-либо органе нарушают его функцию и приводят к появлению симптоматики саркоидоза. Исходом саркоидоза служит рассасывание гранулем или фиброзные изменения пораженного органа.

Основная часть.

В биохимическом анализе крови у части изученных пациентов определялись повышенный уровень С-реактивного белка (СРБ) и гиперкальциемия, другие биохимические показатели у всех пациентов были в пределах нормы. Повышение СРБ (более 5,0 мг/л) как маркера активного воспалительного процесса отмечалось только у 35 пациентов (23,2%). Повышение уровня общего кальция в крови более 2,50 ммоль/л наблюдалось у 58 пациентов (37,4%). Гиперкальциемия при саркоидозе обусловлена гиперпродукцией кальцитриола активированными макрофагами саркоидных гранулем, однако в настоящее время не получено убедительных данных о связи ее частоты и степени с распространенностью саркоидозного поражения органов дыхания. Также не имеется единого мнения у исследователей по поводу связи гиперкальциемии с динамикой течения саркоидоза [1, 3].

По данным УЗИ органов брюшной полости увеличение печени встречалось у 21 пациента (14,0%), увеличение селезенки – у 3 (2,0%), что может являться признаками вовлечения в патологический процесс этих органов при наличии у пациентов саркоидоза органов дыхания [2, 4]. Данные изменения не сопровождались какими-либо клиническими проявлениями и отклонением лабораторных показателей.

Изменения на ЭКГ в виде нарушения сердечного ритма и проводимости (экстрасистолия, АВ-блокада I степени, блокада ножек пучка Гиса, синдром ранней реполяризации желудочков) встречались у 35 пациентов (23,2%). Нарушение ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ являются скрининговыми критериями для проведения углубленного обследования с целью исключения кардиосаркоидоза [2].

При изучении сопутствующей патологии у пациентов с дебютом саркоидоза выявлено наличие изменений в щитовидной железе у 47 пациентов (31,2%) в виде узловых образований или аутоиммунного тиреоидита.

Выводы.

У 23,2% пациентов имелись изменения на ЭКГ в виде нарушения ритма и проводимости, что требует углубленного обследования для исключения кардиосаркоидоза (не было значимых различий между группами пациентов с острым и не острым началом заболевания).

Практическим врачам важно помнить, что такие неспецифические симптомы, как узловатая эритема, периферическая артропатия, парез лицевого нерва, передний увеит, паротит могут являться дебютом саркоидоза (синдромы Лефгрена и Хеерфордта-Вальденстрема).

Список литературы:

1. Бородина, Г. Л. Внелегочные поражения как проявление системного саркоидоза / Г. Л. Бородина // Медицинские новости. – 2017. – № 5.- С. 79-93.

2. Бородина, Г. Л. Клинические особенности саркоидоза органов дыхания и экстраторакального саркоидоза в Республике Беларусь / Г. Л. Бородина // Медицинская панорама. - 2015. – № 9. - С. 39-44.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Иохвидов Владимир Вячеславович

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, психологии

Савельева Анастасия Станиславовна

студентка

филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки

Аннотация. Статья посвящена обзору современных отечественных исследований в области психологии безопасности личности. Проведен анализ ключевых направлений исследований безопасности личности, выполненных в русле общей, педагогической, социальной и экстремальной психологии. Установлены основные смысловые детерминанты формирования и развития предметной области психологии безопасности личности. Обобщены современные научные представления о предмете и объекте психологии безопасности личности. Рассмотрены важнейшие содержательные компоненты психологических концепций безопасности личности. Сформулированы основные перспективы развития данной области психологического знания.

Ключевые слова: психология, безопасность, личность, субъект обеспечения безопасности, субъект самообеспечения психологической безопасности.

Проблемы психологического обеспечения безопасности личности в последнее время обнаружили новые возможности актуализации и развития в связи с возросшими императивами современной социальной жизни в повышении уровня защищенности человека от внешних и внутренних угроз [3]. Новые угрозы и риски негативного воздействия на индивида требуют обеспечения новых уровней безопасности личности, к числу которых, несомненно, относится и уровень психологического обеспечения и самообеспечения безопасности личности.

За весьма непродолжительное время в отечественной научной психологической литературе появилось немало исследований, посвященных различным проблемно-предметным областями психологии безопасности [1, 5]. В числе таких областей следует назвать информационно-психологическую безопасность (Г.В. Грачев), психологию безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Л.А. Гаязова и др.), психологию безопасности личности (Е.М. Благодырь, Т.М. Краснянская, А.С. Ковдра, Н.П. Татьянченко, В.Г. Тылец, А.Д. Тырсинова и др.). Причем последняя сфера приложения научного психологического знания оказывается наиболее широкой, так как, с одной стороны, объединяет наибольшее число научно-прикладных областей знания, с другой – охватывает, по сути, все области человеческой активности, в которой есть субъект деятельности и объекты психологического воздействия. Не случайно, проблематика безопасности получила воплощение в предметном пространстве не только общей, но и педагогической, социальной, политической, юридической, спортивной, медицинской, экстремальной и других отраслей психологической науки. При этом немаловажно то, что, основываясь на идеях постнеклассической философии, психология безопасности личности смогла воплотить в своих исследованиях подлинно гуманистический подход к пониманию личности и ее интересов.

Среди наиболее очевидных успехов рассматриваемого научного направления, отметим, что исследования по психологии безопасности личности способствовали не только утверждению, но и всесторонней апробации психологической трактовки безопасности личности, установлению психологических механизмов реализации (обеспечения и самообеспечения) ее базовых проявлений, их принципов, стратегий, ресурсов, содержательных и темпоральных закономерностей. Полученные эмпирические результаты послужили основанием для внедрения в психологическую теорию и организационно-деятельностную практику принципа безопасности как базовой мировоззренческой позиции, позволяющей наиболее эффективно выстраивать процессы, предполагающие вовлеченность в их функционирование человеческого фактора.

Делая обзор основных позиций современной психологии безопасности личности, отметим, что под психологической безопасностью в настоящее время понимается особая проекция средовых условий функционирования субъекта на психические структуры, обеспечивающие интегральное переживание им чувства защищенности и не снижающейся во времени способности к развитию в направлении реализации главной для него личностной цели. В зависимости от актуализируемых структур, обеспечивающих переживание субъектной безопасности, ее анализ осуществляется на основе рефлексии соответствующего ощущения, чувства, представлений, состояния, поведенческих (безопасное поведение) и личностных (безопасный тип личности, базовая потребность в безопасности) проявлений.

Необходимость сохранения индивидуально приемлемого для психологического благополучия субъекта баланса защищенности и открытости как залога непрекращающегося развития в условиях полидетерминированности внешними и внутренними факторами придает его безопасности динамический характер. При этом переко́с в сторону защищенности или в пользу открытости субъекта действию неблагоприятных факторов приводит к нарушению психологической безопасности его личности. В основе поддержания такого рода динамического баланса рассматривается обеспечение подконтрольности субъекту действия факторов, значимых для его защищенности и развития в интересах реализации личностно значимой жизненной цели.

Приоритетным внешним фактором организации процессов самообеспечения психологической безопасности личности выступает фактор времени, специализирующим их содержательно и структурно [8, 12]. Одновременно, само субъектное переживание наличия или отсутствия безопасности существенно изменяет субъективное восприятие времени [9].

Наиболее часто нарушение баланса защищенности и открытости, актуализирующее субъектную потребность в безопасности, происходит в экстремальных ситуациях, т.е. ситуациях, субъективно трудных, требующих от субъекта определенных (специализированных задач их адекватного отреагирования) качеств [4, 7]. Нахождение субъекта вне пределов экстремальных ситуаций сопровождается скрытым для его сознания пролонгированным переживанием потребности в безопасности. Ее актуализация в экстремальных ситуациях сопровождается ростом значимости ресурсов сохранения основополагающего для безопасности субъекта баланса защищенности и открытости поступающим влияниям.

Энергетическая «подпитка» баланса составляющих психологической безопасности осуществляется на основе реальных и виртуальных ресурсов ее субъекта, т.е. всего того комплекса средств, которые актуально или в приемлемые для его безопасности сроки могут быть привлечены для поддержания баланса стабилизирующей его защищенности и развивающей открытости. Наиболее оптимальными по ряду причин ресурсами психологической безопасности субъекта признаны его внутренние психические резервы – индивидуальные свойства и сформированные в процессе персонального жизненного пути способности к самообеспечению безопасности. Их использование происходит с использованием определенных стратегий самообеспечения безопасности и соответствует сформированным у субъекта персональным сценариям безопасности [6]. Невозможность сохранения устойчивой безопасности личности способствует формированию уникальной траектории самообеспечения психологической безопасности субъекта жизнедеятельности, имеющей темпоральную специализацию.

Обозначенные в рамках общей психологии базовые положения предметного поля безопасности личности получили всестороннюю апробацию в рамках прикладных направлений психологической науки (педагогической, социальной, возрастной, политической, юридической, медицинской и др.), которые, в свою очередь, позволили раскрыть ее частные особенности в различных сферах жизнедеятельности. В педагогической психологии проблематика психологической безопасности приоритетно рассматривается в рамках поиска и разработки безопасных условий организации учебного процесса, в целом, и его отдельных аспектов, в частности. Так, в рамках ее исследовательского пространства уточнены содержательные особенности такого базового для психологии безопасности понятия как сценарий психологической безопасности, в том числе, применительно к отдельным вопросам организации профессиональной подготовки студентов [15]. Показано, что развитие этой проблематики приобретает большую прицельность в результате использования принципа безопасности [13]. Исследовательское пространство социальной психологии, обладая значительным предметным разнообразием, на текущий момент способствовало оформлению нескольких направлений, относящихся к интересам психологии безопасности личности: социальные средства поддержки психологической безопасности личности [2], особенности поведения определенных социовозрастных групп в ситуациях, актуализирующих

субъектную потребность в безопасности [14], использование ресурсов безопасности для урегулирования состояния отдельных социально-психологических явлений [10]. В рамках медицинской психологии психологическая безопасность рассматривается в качестве ведущего фактора достижения лечебно-оздоровительного эффекта в различного типа лечебных учреждениях [11].

Таким образом, психология безопасности личности на текущий момент достигла уровня исследовательской разработки своих базовых и прикладных аспектов, достаточный для ее признания в качестве наиболее актуального, связанного с практикой и теоретически обоснованного научного направления. Вместе с тем, она требует дальнейшего развития, что поддерживается социальным запросом и уже полученным опытным материалом.

Список литературы:

1. Иохвидов В.В., Зикункова В.В. Агрессивное поведение подростков с позиций концепции психологической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ. – 2016. – № 4. – С. 6.
2. Котова И.Б., Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 4. – С. 51-67.
3. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия ТРТУ. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 238-247.
4. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия ТРТУ. – 2005. – Т. 49. № 5. – С. 246-257.
5. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.
6. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 90-95.
7. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия ТРТУ. – 2006. – Т. 68. № 13. – С. 299-305.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время как интерпретационная категория психологического пространства безопасности личности студента // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 3. – С. 221-225.
9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. № 3. – С. 231-236.
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Проблемно-предметное поле психологического аудита безопасности организации // Прикладная психология и психоанализ. – 2011. – № 1. – С. 2.
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2017. – №4. – С.26-30.
12. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной безопасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. – 2017. – №2 (44). – С. 73-81.
13. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т.62. №6. – С.203-215.
14. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности пенсионера в условиях социального выбора // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. Янкі Купалы. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – Т. 8. №1. – С. 144-154.
15. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. – 2017. – № 4. – С. 73-82.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОГО МИКРОКЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Лаврик Дарья Ивановна

студентка 1 курса

филиал СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ессентуки

Аннотация. Статья выполнена по проблеме психологической безопасности личности. Она посвящена проблеме формирования безопасного микроклимата в студенческой группе. В ней рассмотрены факторы, влияющие на формирование микроклимата группы.

Ключевые слова: безопасность, студенческая группа, микроклимат, групповая сплоченность.

Актуальные на сегодняшний день проблемы безопасности рассматриваются в ряде научных дисциплин (философии, экономике, политологии, юриспруденции, педагогике и др.), но ведущая роль в установлении ее причинно следственных и сущностных аспектов отводится психологии, т.е. науке, изучающей психику и психические явления, которые определяют безопасность на субъектном и групповом уровне [9, 10, 13].

Под психологической безопасностью понимается сложный субъектный феномен, представленный проекцией средовых влияний на психические структуры человека, обеспечивающие целостное переживание им состояния защищенности и не снижающейся во времени способности к развитию в направлении достижения главной для его личности жизненной цели. Психологическим механизмом переживания субъектом безопасности названо сохранение им подконтрольности над действием факторов, значимых для воспроизводства в единстве его защищенности и способности к непрекращающемуся развитию для реализации личностной цели жизни. Обоснованность научных выводов по психологии безопасности базируется на многоаспектности реализованных к актуальному периоду исследований по проблематике, а также на разнообразии привлеченных для этого эмпирических выборок. При всем при этом, наибольший массив исследований по психологическим вопросам безопасности проведен на выборках студенческого возраста.

Исследования психологических особенностей сохранения субъектной безопасности студентами вуза на текущем этапе развития психологии безопасности являются достаточно систематическими. На материале студенческих выборок, в частности, изучены характерные для молодежи нарушения безопасности в рамках, так называемых, суицидальных тенденций [2, 4, 11]. Достаточно детально разработаны вопросы обеспечения студентами своей безопасности в экстремальных ситуациях [1, 5]. Значительное внимание уделено рассмотрению особенностей организации безопасного для студентов образовательного пространства методическими, педагогическими [12, 15] и социально-психологическими [14] средствами. Особо исследователи рассмотрели темпоральные аспекты безопасности студентов вуза [7, 8]. Для психологического обеспечения безопасности студентов разработана теория и практика сценарного подхода к соответствующей проблематике [3, 6]. Вместе с тем, социально-психологические аспекты безопасности личности все еще не получили исчерпывающего рассмотрения.

Опираясь на научные источники, можно утверждать, что существует большое число социально-психологических факторов, влияющих на создание группового микроклимата. В частности, к внутригрупповым факторам создания безопасного для студенческой группы микроклимата относятся:

- участие членов группы в совместной деятельности – является основой существования любого коллектива и важнейшим фактором формирования микроклимата группы. На микроклимат группы оказывает влияние ситуации успеха или неуспеха совместной деятельности группы и связанные с ними изменения эмоционального настроения группы;
- уровень подготовленности группы к совместной деятельности, т.е. наличие у группы прошлого опыта совместной деятельности;
- индивидуальность группы. Под индивидуальностью группы подразумеваются: особенности возрастного, полового, социального состава группы; социально-психологическое своеобразие коллектива; уровень индивидуальной самооценки каждого из членов группы;
- внутригрупповая конфликтность. Группы, которые не конфликтуют внутри между собой, обладают большей сплоченностью, что в свою очередь оказывает слияние на формирование благоприятного микроклимата в группе;
- групповая мотивация. Групповая нацеленность на общее дело будет способствовать установлению дружественных отношений в группе.

В группу внешних факторов создания безопасного микроклимата студенческой группы входят педагогическое влияние (степень согласия группы с руководителем; данный фактор оказывает большое влияние на микроклимат группы на начальных этапах его формирования) и лидерское влияние (степень согласия с лидером при принятии совместного решения).

Уточним, что под микроклиматом группы целесообразно понимать условия, воздействующие на самочувствие, восприятие, развитие, поведение и деятельность человека, находящегося в группе. Прежде всего, имеются в виду психологические факторы, которые используются самими студентами.

Микроклимат группы формируется комплексом факторов: совместимостью членов группы; совместимостью целей; совместимостью поведения; особенностями деятельности; совместимостью социальных ролей, интересов. Важнейшими факторами образования позитивного микроклимата в группе выступает продуктивное общение. Недостаток информации ведет к возникновению слухов, росту напряженности в отношениях между одноклассниками, недоверию, конфликтам. Благоприятный микроклимат характеризуется удовлетворенностью от общения с одноклассниками, преподавателями, обучением, результатами. Такой микроклимат может считаться безопасным. Неблагоприятный микроклимат характеризуется неуверенностью членов группы, высокой напряженностью, неудовлетворенностью обучением, конфликтностью членов группы друг с другом.

В качестве приоритетной предпосылки успешного обеспечения студентами психологической безопасности можно рассматривать формирование в их группе высоких моральных ценностей. Любая группа студентов нуждается в дружелюбной, позитивной атмосфере, т.к. в ней повышается эффективность интериоризации глубоких знаний, комплекса умений и навыков, необходимых в дальнейшем обучении, ведь именно студенческая группа формирует отношение к обучению. Но в настоящее время в группах между студентами часто возникают конфликты. Чтобы студенческая группа выступала сплоченным коллективом, в котором каждый готов прийти друг к другу на помощь, в ней должен установиться безопасный микроклимат.

На процесс формирования микроклимата групп влияют личностные качества отдельных студентов: открытость, инициативность, креативность, коммуникабельность, стиль общения. Индивидуально-личностные признаки обуславливают ролевую и статусную деятельность. Популярность некоторых студентов возрастает, они занимают лидирующие позиции, у других возникают трудности в общении, занимая незначительное положение. К студентам, которые занимают высокий статус, присоединяются другие, в итоге создаются небольшие группы, имеющие свой микроклимат. Студенческая группа, разбитая на небольшие группы, чаще всего не имеет безопасного микроклимата.

Чтобы понять природу микроклимата необходимо учитывать не только то, что влияет на людей, но и сам факт влияния. При исследовании микроклимата внимание необходимо сконцентрировать на факте влияния группы на человека. Иначе говоря, психологический микроклимат включает все в психологии группы, что каким-либо образом влияет на деятельность участников группы.

Для изучения микроклимата в студенческом коллективе имеется ряд социометрических разработок. В группе из 15 человек было предложено три вида теста.

Первый тест (Индекс групповой сплоченности Сицора) направлен на изучение групповой сплоченности, т.е. степени приверженности к группе ее участников, являющаяся важным параметром для создания микроклимата в группе. Анализ распределения оценок, данных студентами уровню развития групповой сплоченности, показал, что высокий уровень обозначен 7 студентами, выше среднего – 2 студентами, средний – 6 студентами, значения ниже среднего и низкого уровня в оценках групповой сплоченности отсутствуют. Среднее арифметическое по группе, таким образом, составило 14,6 балла. В целом, можно сказать, что студенты оценили уровень сплоченности в группе выше среднего.

Исследование по карте субъективных оценок микроклимата показало положительный результат. Изучение оценок студентами микроклимата позволило установить, что оптимальный и негативный микроклимат группы не указан никем, положительный микроклимат указан 4 студентами, ситуативно-положительный микроклимат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик – 10 студентами, ситуативно-отрицательный микроклимат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик – 1 студентом. Ответы студентов позволяют определить микроклимат группы как ситуативно-положительный или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик и положительный.

Третий тест был на определение благоприятности социально-психологического микроклимата в студенческой группе. Согласно полученным результатам, неблагоприятная оценка микроклимата не дана никем, средняя его оценка дана 3 студентами, благоприятная оценка – 10 студентами, высокая оценка – 2

студентами. Соответственно, можно утверждать, что студенты в основном считают микроклимат группы благоприятным.

Главное в микроклимате любой студенческой группы – это взаимодействие членов группы, влияние различных граней культуры, науки, психологии на участников группы. В зависимости от того, каково будет влияние, таким будет и микроклимат группы. От того, какой микроклимат, благоприятный или неблагоприятный, безопасный или небезопасный, зависит, будет ли заинтересован студент в обучении или нет. Большое число студентов раскрывают свои способности, хорошо овладевают учебной программой в составе группы. Но не только от студентов зависит микроклимат, во многом на группе сказывается влияние института, его преподавателей. Микроклимат группы складывается только благодаря совместным усилиям.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия ТРТУ. 2006. Т. 56. № 1. С. 238-247.
2. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия ТРТУ. 2005. Т. 49. № 5. С. 246-257.
3. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. 2015. № 2 (34). С. 90-95.
4. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия ТРТУ. 2006. Т. 68. № 13. С. 299-305.
5. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия ТРТУ. 2005. Т. 49. № 5. С. 207-213.
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. 2016. № 4. С. 67-78.
7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время как интерпретационная категория психологического пространства безопасности личности студента // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 3. С. 221-225.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 231-236.
9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Проблемно-предметное поле психологического аудита безопасности организации // Прикладная психология и психоанализ. 2011. № 1. С. 2.
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2017. №4. С.26-30.
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной безопасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. 2017. №2 (44). С. 73-81.
12. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т.62. №6. С.203-215.
13. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности пенсионера в условиях социального выбора // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. Янкі Купалы. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2018. Т. 8. №1. С. 144-154.
14. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические смыслы ритуалов безопасности в образовательном пространстве вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С.103-109.
15. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. 2017. № 4. С. 73-82.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

О.Е. Косорукова, Д.С.Приходов, Е.И.Малыгин

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается тема здорового образа жизни. Рассматриваются причины, которые сделали данную тенденцию актуальной для общества. Перечислены основные составляющие ЗОЖ. В заключении сделан вывод о положительном влиянии данной тенденции на физическую форму и здоровье людей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), правильное питание, физические тренировки, распорядок дня.

В последнее время тренд на здоровый образ жизни приобретает все большую популярность. Сегодня, в семье культуру здорового образа жизни родители воспитывают у детей, начиная с дошкольного возраста. Детские сады, школы, университеты, успешно подхватывают эту тенденцию и продолжают пропаганду здорового образа жизни. И этому есть свое объяснение.

Все дело в том, что современная жизнь требует от человека больших вложений не только своего труда, времени, знаний, но и здоровья, ради достижения намеченных целей. Положение также усугубляется плохой экологией, нарушением режимов сна и питания.

Несмотря на то, что медицина достигла существенных успехов в борьбе с разнообразными заболеваниями, она оказывается бессильной в случаях, когда организм уже не способен бороться. Все мы это понимаем, поэтому стремимся покупать фермерские продукты питания, выбираем одежду из натуральных тканей, стараемся уделять больше времени для занятий спортом.

Во всем мире люди постепенно принимают новые правила поведения, ориентированные на оздоровление общества. В эти правила входят: правильное питание, распорядок дня, закаливание, отказ от вредных привычек и ежедневные занятия спортом.

Если вы из всего комплекса мер ЗОЖ выберете только правильное питание, то это не даст вам полноценный результат. Для здоровья и красоты обязательно необходимы ежедневные физические тренировки. Поэтому, акцент необходимо сделать именно на них.

Польза от занятий спортом, правильного питания, полноценного сна очевидна: подтягиваются мышцы, сжигаются калории, нормализуется давление, улучшается самочувствие.

Все эти правила здорового образа жизни, в комплексе, помогут вам не только сохранить и улучшить здоровье, но физическую форму.

Список литературы:

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
2. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.
3. Воронова Елена Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры — Ростов на Дону: Феникс, 2014
4. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. / Под ред. Ю.П. Кобякова. — Ростов: Феникс, 2014.

ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 329

МЕХАНИЗМЫ ПАРТИЙНОГО РЕКРУТИРОВАНИЯ И СЕЛЕКТИРОВАНИЯ ЭЛИТ И ЛИДЕРОВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Романов Сергей Юрьевич

кандидат философских наук, старший научный сотрудник

ГАУ Центр гуманитарных исследований Министерства культуры Республики Башкортостан, г.Уфа

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме рекрутирования и селективования политических элит и лидеров в рамках политических партий. Основное внимание уделяется теме формирования партийных политических элит Великобритании и США. В статье затрагиваются вопросы структуры и функций законодательных (представительных) органов данных стран. Особое внимание уделяется системе фильтрации политической элиты. На примерах ключевых этапов карьеры политических лидеров Великобритании и США раскрываются конкретные механизмы рекрутирования и селективования партийных политических элит. Проведенный анализ позволил выявить способы и каналы построения политической карьеры в данных странах. В статье рассматривается практика праймериз и кокусов, значение выборов на муниципальном и региональном уровне как элементов рекрутирования и селективования политических элит и лидеров.

Ключевые слова: рекрутирование, селективование, элита, лидер, партия, кадровая политика, отбор, праймериз, кокус, фильтр, выборщики, партия, гильдия, аристократия, гильдейское и антрепренерское рекрутирование.

Механизмы партийного рекрутирования и селективования компетентных лидеров являются одной из центральных тем в элитологии. Интерес к кадровой политике граждан, ставящих своей непосредственной целью легальное овладение политической властью, обусловлен необходимостью обеспечения функционирования и развития государства как системы. В этой связи партии выступают в качестве моделей действенных механизмов отбора и отсева кандидатов на высшие государственные должности.

Наибольшее внимание исследователей привлекает к себе британская модель партий, осуществляющих рекрутирование и селективование элит и лидеров. Её своеобразие заключается в том, что механизмы отбора и отсева кандидатов складывались исторически в условиях компромисса старой феодальной и новой капиталистической аристократии. По этой причине в Великобритании образовались институты двухуровневого представительства.

Старая феодальная элита первоначально составляла основу верхней палаты парламента (Палаты лордов). Новые лидеры, представляющие неаристократические слои общества, осуществляли законотворчество в нижней палате (Палате общин). Бикамеральность британского парламента предполагала различие в механизмах рекрутирования и селективования его представителей.

Палата лордов состоит из епископов, которые напрямую не связаны с политическими партиями, наследственных аристократов «крови» – лордов и пэров. Пожизненный титул последних вручается монархом за исключительные заслуги перед страной или выполнение обязанностей спикера Палаты общин. Данное обстоятельство позволяет партиям постепенно расширять свое представительство в Палате лордов. Об этом свидетельствует партийный состав Верхней палаты британского парламента. Для членства в Палате лордов существуют только квалификационные законодательные фильтры, связанные с возрастом, судимостью и имуществом. Контроль за соблюдением этих требований осуществляет сам представительный орган. В роли селекторов выступают партийные функционеры высшего звена партии, победившей на выборах в Палату общин.

Нижняя палата британского парламента формируется из числа лидеров политических партий, победивших на всеобщих равных прямых выборах на основе мажоритарной системы относительного большинства по одномандатным избирательным округам: «Практически кандидаты выдвигаются политическими партиями. Отбор кандидатов осуществляется партийными организациями в избирательных округах, обычно в сотрудничестве с центральными органами партий. Кандидат подбирается из претендентов, предварительно одобренных центральным руководством из внесенных в соответствующий список»[7]. Для победы на выборах кандидату достаточно заручиться поддержкой

простого большинства избирателей. Аналогичным образом партия, получившая большинство в Палате общин получает право выдвинуть своего лидера на пост премьер-министра и спикера.

Начальный этап подбора партийных кадров Консервативной партии (*The Conservative and Unionist Party, Tory*) связан с реализацией принципа относительной открытости, который можно выразить в формуле: доступность политической карьеры для претендентов с высоким социально-экономическим и/или политическим статусом. Отбор таких претендентов партийными рекрутерами традиционно осуществляется среди учащихся элитных образовательных учреждений «Расселовской группы», объединяющей 24 самых привилегированных вуза»[2]. В этих вузах осуществляется первичное рекрутирование в члены консервативной партии в рамках открытых волонтерских программ для молодежи. Как правило, это агитационные проекты, направленные на формирование корпоративной и индивидуальной принадлежности к партии. Примерами этому могут служить «TM playing part» и «You get to meet so many people»[19]. Координаторы таких программ составляют слой, из которого рекрутируют партийных функционеров среднего и высшего звена. В частности с работы в качестве координатора «Ассоциации Консервативной партии» Оксфорда начинали свою политическую карьеру Эдвард Хит и Маргарет Тэтчер.

Важным этапом в построении партийной карьеры в Консервативной партии в 50-х гг. XX века являлось участие в муниципальных выборах. В частности М. Тэтчер участвовала в выборах в округе Дартфорд: «На всеобщих выборах в феврале 1950 года и октябре 1951 года Маргарет становится самым молодым кандидатом и единственной женщиной-кандидатом от партии «тори»[6]. В новейший период лидеры и партийные функционеры среднего звена «стажируются» на руководящих должностях в теневых кабинетах министров, органах государственной власти, международных корпорациях и крупных СМИ. В частности М. Тэтчер в разное время занимала следующие должности: «заместитель министра пенсий и государственного социального страхования в кабинете Гарольда Макмиллана... министр образования»[6], и это не считая работы на высоких должностях в теневых кабинетах министров «Верной оппозиции её Величества» (англ. Her Majesty's Loyal Opposition). До избрания лидером партии «тори» Дэвид Кэмерон успел поработать «В 1993 году... специальным советником в Министерстве внутренних дел... В июле 1994 года Кэмерон ушел с поста специального советника и занял пост директора по корпоративным связям телекомпании Carlton Communications»[4].

Лидеры Новой Лейбористской партии («New Labour Party» – Партия труда) рекрутируются либо также, как и консерваторы, в элитных образовательных учреждениях, либо в рамках специальных образовательных молодежных программ для селективного активистов и агитаторов. В частности, Тони Блэр получил блестящее образование в колледжах «Эдинбурга и Оксфорда»... Во время учёбы он вступил в Лейбористскую партию»[15]. Он начинал политическую карьеру в качестве активиста и агитатора, но «уже к 1992 году он стал одним из наиболее перспективных членов парламентской фракции Лейбористской партии, а в 1994 году – лидером оппозиции Её Величества... Блэр успел пройти хорошую школу профессионального мастерства... в палате общин... это было время, закалившее Блэра в политических дебатах и баталиях»[14]. Для рекрутирования и селективного элит и лидеров партия Новых Лейбористов создала собственную образовательную программу бесплатного профессионального обучения рабочим профессиям, организации летних лагерей для подростков под названием: «Jobs for young people»[17]. Британская модель рекрутирования и селективного элит и лидеров имеет много общего с американской.

В США система многопартийности формировалась под влиянием федеративной формы государственного устройства, президентской формы правления, конституционных принципов разделения властей, «сдержек и противовесов», региональных и других особенностей организации общества, которые можно назвать «особой политической культурой... идентичностей, лояльностей и гражданского активизма»[5]. Как и в Великобритании, в США существует четкое разделение между системой «карьерной гражданской службы» всех уровней и «общей гражданской службы». К первой группе относится несменяемое чиновничество, ко второй – слой высших государственных служащих, сменяемых президентом: «По партийному признаку обычно происходит смена кабинета министров, а не всех чиновников без исключения»[12]. При этом назначение и смена высших чиновников осуществляется с согласия Конгресса США. Он является одним из трех высших федеральных органов государственной власти.

Помимо избрания губернаторов штатов, выборы Президента и Конгресса Соединенных Штатов являются одними из наиболее важных политических событий страны, которые приводят к агрегации интересов огромного количества политических групп вокруг лидеров демократов и республиканцев. Это

связано с тем, что «обе главные партии в Соединенных Штатах состоят, в значительной степени, из громадного числа организаций. И особенность партийной структуры заключается в том, что все эти группы и организации практически автономны, часто соревнуются или даже конфликтуют друг с другом, и их объединение вокруг платформы той или иной партии весьма условно и временно»[1]. Поддержка партий представляет собой особую политическую культуру функционирования местных сообществ, лояльности и активности жителей штатов.

Причём в каждой административно-территориальной единице США свои особенности рекрутирования и селективирования элит, сформировавшиеся исторически. Общим является лишь то, что ключевую роль в существовании и деятельности партийных клубов, комитетов и групп активистов играет губернатор: «Губернаторами штатов обычно становятся профессиональные политики, реже – известные личности из других сфер деятельности, пришедшие в политику»[13]. Такая ситуация с рекрутированием губернаторов штатов отражает общее и условное деление американской элиты на политическую и не политическую. Тем самым создаются условия открытости для кооптации в партийные ряды известных и влиятельных личностей из среды бывших военных, спортсменов, деятелей шоу-бизнеса и бизнесменов. При этом профессиональные политики чаще приобретают известность в ходе выборов и работы в двухпалатных конгрессах штатов, рекрутируются из состава партийных функционеров среднего звена, возглавляющих клубы, комитеты или многочисленные активные группы.

В электоральных циклах определяющую роль играют губернаторы и местные партийные функционеры среднего звена, являющиеся профессиональными политиками. Особенно это касается вопроса рекрутирования из числа партийной элиты лидеров, претендующих на должности губернатора и президента: «Как правило, выборы губернаторов штатов – это селекция руководящей элиты США... именно из числа губернаторов штатов рекрутируется следующий президент США»[13].

Помимо определенных Конституцией США ограничений для кандидата на пост президента, губернаторский фильтр является одним из основных. Это связано с тем, что губернаторство как институт обладает всеми ветвями власти (исполнительной, законодательной и судебной) на уровне штата, представляющего собой своеобразную уменьшенную в масштабах «копию» страны. На долю федерального правительства в Соединенных Штатах остается совсем немного программ. В основном оно управляет системой социального страхования, программой «Медикэр» и национальными парками, и ещё ведает вопросами национальной обороны. Почти все остальные властные полномочия в государстве принадлежат на практике правительствам штатов.

Особая роль принадлежит губернаторам при проведении праймериз как антрепренерской формы рекрутирования. Они являются первичными выборами или предварительным партийным голосованием для выбора одного кандидата от партии: «Суть праймериз заключается в том, чтобы кандидаты от одной партии не отбирали голоса друг у друга в основных выборах... Кандидаты, проигравшие в праймериз, всё равно имеют право участвовать в основных выборах, но лишь в качестве независимых – без поддержки своей партии (и только на одну должность – авт.)»[11]. Выдвижение кандидатов на должность президента осуществляется на открытых и закрытых кокусах Демократов и Республикацев – «это собрания партийных функционеров, которые проводятся последовательно по всей вертикали партийной иерархии штата: низовые организации (приходов и поселков) – партийные комитеты среднего звена (районов, графств, избирательных округов по выборам в Конгресс) – конвент партии штата. На каждом из этих этапов члены партии голосуют за тех делегатов, которые будут их представлять и высказываться от их имени на следующем уровне партийной организации штата»[9]. Собрания активистов и партийных функционеров проводятся в тех штатах, где есть клубы, комитеты и организованные группы в поддержку кандидата: «Демократическая партия на предыдущих выборах президента (*прим. Речь идет об электоральном цикле 2012-2013 гг.*) США проводила открытые кокусы в 5 штатах, закрытые – в 9 штатах. Республиканская партия провела открытые кокусы в 3 штатах, закрытые – в 14 штатах»[9]. В открытой форме кокусы проводятся с участием рядовых активистов, членов партии и партийных функционеров среднего звена. При закрытом кокусе в обсуждении кандидатуры на пост президента участвуют только члены партии и партийные функционеры среднего звена.

Также, как и кокусы, праймериз также могут быть открытыми (участвуют в голосовании все избиратели вне зависимости от партийной принадлежности с правом отдать свой голос только за одну партию) и закрытыми (участвовать в голосовании могут только зарегистрированные сторонники партии). При проведении праймериз в ряде штатов действует партийный фильтр – «тест», установленный властями штатов: «Кандидату требуется представить определенное количество подписей однопартийцев,

поддерживающих его кандидатуру – в штате Теннесси достаточно собрать 25 подписей. В штате Мэн требуется представить 2 тыс. подписей... В штате Нью-Йорк требуется собрать не менее 15 тыс. подписей или не менее 5% от зарегистрированных членов партии, причем не менее 5% из них должны проживать в половине избирательных округов штата. В некоторых штатах США – например, в Колорадо и Коннектикуте – местные партийные организации проводят особые конвенции, на которых определяют перечень политиков, которые могут быть допущены к участию в праймериз»[11]. Основной функцией праймериз является выдвижение делегатов на региональные партийные конференции и съезды, которые выбирают делегатов на национальный партийный съезд, который и определяет лидеров партии, кандидатуры которых можно выдвигать на всеобщее голосование на должности президента и вице-президента.

Следующим важным фильтром для партийных лидеров, претендующих на эти должности, является коллегия выборщиков. Американский избиратель, голосуя за кандидатуру президента и вице-президента от партии, автоматически голосует за их выборщиков из этого штата: «Наиболее распространенным способом является избрание выборщиков на партийных конференциях штата. Данная практика применяется в 36 штатах. В 10 штатах выборщики избираются комитетами партийных организаций штата. То есть каждая партия в данном штате составляет свой список выборщиков. Обычно на должность выборщиков претендуют известные в штате должностные лица, партийные активисты или просто известные личности»[3]. Каждый кандидат в президенты идет на выборы со своим списком выборщиков (*прим. «Коллегия выборщиков» составляет примерно 538 человек. Это наиболее уважаемые и влиятельные жители штатов – представители партийной и непартийной элиты. Свой список составляет перед выборами партия Демократов и партия Республиканцев*) от штата. Победившие в ходе прямого тайного голосования кандидатуры на должность президента и вице-президента от той или иной партии, делегируют свой список выборщиков от штата в коллегия выборщиков, собирающуюся со всех штатов для голосования. Свой список составляет перед выборами партия Демократов и партия Республиканцев. Итого 1076 человек, которых в конкретном электоральном цикле можно назвать элитой американского общества, теоретически обладающей правом проголосовать не за ту кандидатуру, которую выбрали граждане в ходе прямого тайного голосования.

Партии Демократов и Республиканцев практически полностью контролируют партийный канал рекрутирования и селектирования политической элиты, но открыто не препятствуют появлению и деятельности различных «третьих партий». В частности в недавнем прошлом миллиардер Росс Перо создал харизматическую «Партию реформ» для выдвижения своей кандидатуры на должность президента США. В 1996 г. она набрала 8,4% голосов на президентских выборах. Этого было достаточно для того, чтобы получить федеральное финансирование». Однако развить успех «Партии реформ» Россу Перо не удалось. Возможность существования «третьих партий» в США и в других странах резко ограничивается необходимостью соблюдения сложных формальных процедур, необходимых для существования больших политических партий. По мнению представителей «третьих» партий: «Демократы и республиканцы специально создают препятствия для «третьих» партий, чтобы сохранить привычный баланс сил»[8]. Для того чтобы занять место рядом с демократами и республиканцами в партийном канале рекрутирования политических элит, «третья партия» должна добиться «статуса «большая партия»[16]: «Определение правил регистрации партий отдано на откуп штатам... надо регистрироваться в каждом из 50 штатов по отдельности, для чего выполнить ряд неудобных процедур... партии в США не имеют постоянного права на участие в выборах... перерегистрируются каждые два или четыре года (срок зависит от штата...)»[10]. Необходимо отметить, что соблюсти многочисленные требования, учесть разнообразие избирательного законодательства штатов и множество других факторов новые политические партии и лидеры не могут. Харизматическим партиям, поддерживающим самовыдвижение своих лидеров в условиях сложившейся партийной системы и устойчивых политических предпочтений электората, сложно длительное время сохранять конкурентоспособность.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что формы селектирования и рекрутирования партийных элит и лидеров не исчерпываются категориями «закрытая» – гильдейская и «открытая» – антрепренерская. Помимо них, можно выделить «полузакрытую форму», применимую в равной степени ко всем видам селектирования и отбора.

Гильдейское рекрутирование исторически приобрело значительное количество вариаций: а) неопотизм с формированием гильдии на основе семьи, её исторических связей и непрерывного из поколения в поколения участия в кадровой политике политических партий, связей, отношений, статусов,

знаний и опыта, преданность электората, передающихся из поколения в поколение по мужской и женской линии; б) внутрипартийная уровневая гильдейность, образующаяся в результате специализации и формирования слоя профессиональных политиков среднего звена; в) внутрипартийная клубность, определяющая кадровую политику партии; г) выделение отдельных партийных каналов для участия в партийном строительстве и выдвижения лидеров профессиональными гильдиями, гильдейскими религиозными организациями, действующими под политическими лозунгами; д) «кастеизм», представляющий собой рекрутирование лидеров из закрытых социально-экономических гильдий; е) отбор по критериям следования религиозной доктрине, обрядности и обычаям; ж) отбор по критерию пола, возраста и сексуальной ориентации; з) кооптация в партийную элиту представителей непартийных элит; и) формирование партийной элиты по критериям расового и национального происхождения и владения языком; к) синдикальная кооптация партийных функционеров на основе общности идеологии и тактических интересов; л) номенклатурный отбор по критериям идеологической преданности партии, интеллекту, доступу к информации, моральным, профессиональным качествам и т.д. При гильдейском рекрутировании общим фильтром для элит и лидеров является управляемая связь с партийным электоратом, мыслящаяся в качестве сущности партийного профессионализма.

Антрепренёрское рекрутирование характеризуется максимальной открытостью и отсутствием внутрипартийных фильтров, которые выносятся за пределы партии. При этом селектирование осуществляют отдельные группы, а рекрутирование и фильтрацию – всё общество и государство. Необходимо отметить, в реальной политической действительности формы и виды селектирования, рекрутирования и внутрипартийной фильтрации лидеров и элит непрерывно развиваются и изменяются, существуют в неразрывном единстве и взаимообусловленности.

Список литературы:

1. Американские политические партии и избирательная система // Сайт «ПОЛИТ.RU». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.polit.ru/article/2004/10/28/usa/> (дата обращения 05.01.2018)
2. Вихров В. Британская элита остаётся закрытым клубом избранных // Сайт «Вся Европа и Люксембург». [Электронный ресурс]. URL : <http://alleuropalux.org/?p=5478&print=pdf> (дата обращения 5.01.2018)
3. Выборы в США 2008. Полтора года мучений // Сайт «Американские гонки. Спецпроект Lenta.ru». [Электронный ресурс]. URL : <http://usa.lenta.ru/help/howto/> (06.01.2018)
4. Гордон Браун ушел в отставку. Власть в Великобритании передана лидеру консерваторов Дэвиду Кэмерону // Сайт «NEWS.RU.COM». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.newsru.com/world/11may2010/gordon.html> (дата обращения 06.01.2018)
5. Кирчанов М.В. Третьи политические партии в Соединенных Штатах Америки и в Канаде. Воронеж: Изд-е Факультета международных отношений. – 2009. – С. 4.
6. Маргарет Тэтчер: ужасающе мягкая «железная леди» // Официальный сайт «РИА НОВОСТИ». [Электронный ресурс]. URL : http://ria.ru/thatcher_life/20130408/931600476.html (дата обращения 06.01.2018)
7. Палата общин, формирование и состав членов // Сайт On-Line библиотеки www.XServer.ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.xserver.ru/user/prgb/2.shtml> (дата обращения 02.01.2018)
8. Партия «зеленых» США // Официальный сайт Русской службы BBC. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bbc.co.uk/russian/specials/uselections/greenparty.shtml> (дата обращения 06.01.2018)
9. Процедура выборов президента США // Официальный сайт «РИА НОВОСТИ». [Электронный ресурс]. URL : <http://ria.ru/spravka/20121102/908198275.html#ixzz3NxAUCv4E> (дата обращения 05.01.2018)
10. Святенков П. Как сделана американская двухпартийность // Сайт «Terra-America». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.terra-america.ru/kak-sdelana-amerikanskaya-dvuhpartijnost.aspx> (дата обращения 10.01.2018)
11. Система первичных выборов (праймериз) в США. Справка. // Официальный сайт «РИА НОВОСТИ». [Электронный ресурс]. URL : <http://ria.ru/spravka/20120111/536888038.html> (дата обращения 06.01.2018)
12. Стариков Н. Кризис: Как это делается – комментарии. Может ли президент США уволить управляющего ФРС? // Сайт «Livejournal». [Электронный ресурс]. URL : <http://nstar-crisis.livejournal.com/1859.html> (дата обращения 01.01.2018)
13. Статус и роль губернатора штата // Сайт «WORC AND TRAVEL USA». [Электронный ресурс].

- URL : <http://gototravel.us/13/1/> (дата обращения 05.01.2018)
14. Тони Блэр: десять лет во главе Британии // Сайт «Громыко». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.gromyko.ru/Russian/Brit/brit24.htm> (дата обращения 06.01.2018)
 15. Тони Бэр. Биография. // Официальный сайт «Люди. PEOPLES.RU». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.people.su/15385> (дата обращения 06.01.2016)
 16. Фишман Д. Вопросы пассивного избирательного права. Анализ практического применения в странах Европы и Америки. // Сайт «Демократия.ру». [Электронный ресурс]. URL: http://www.democracy.ru/library/foreign/countries/usa/1996-15_r1-r56/page11.html (дата обращения 10.01.2018)
 17. Jobs for young people // Официальный сайт Лейбористской партии Великобритании «Labour». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.labour.org.uk/issues/detail/young-people> (дата обращения 06.01.2018)
 18. Members of the House of Lords // Официальный сайт Парламента Великобритании «Parliament.uk». [Электронный ресурс]. URL : <http://www.parliament.uk/mps-lords-and-offices/lords/> (дата обращения 02.01.2016)
 19. TEAM 2015 // Официальный сайт Консервативной партии Великобритании «Conservatives». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.conservatives.com/Volunteer.aspx> (дата обращения 06.01.2018)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Щученко Элла Владимировна

студент, магистр

Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г.Белгород

Аннотация. Существует несколько концепций понимания культуры и цивилизации. Среди наиболее знаковых концепций стоит отметить концепции А. Тойнби, П. Сорокина, О. Шпенглера. Цель данной статьи – рассмотрение соотношения понятий «культура» и «цивилизация», а также подходов к определению цивилизации различными культурологами и философами. В работе ставятся следующие задачи: рассмотрение теории «локальных цивилизаций» А. Тойнби, изучение типологии цивилизаций П.А. Сорокина, выделение основных позиций понимания соотношения культуры и цивилизации О. Шпенглера.

Ключевые слова: культура, цивилизация, культурология

CULTURE AND CIVILIZATION

Shchuchenko Ella

Student, Belgorod, master, Belgorod State national research University

Annotation. There are several concepts of understanding culture and civilization. Among the most significant ones concepts of A. Toynbee, P. Sorokin, O. Spengler should be mentioned. The purpose of this article is to examine the correlation of the concepts "culture" and "civilization", as well as approaches to the definition of civilization by various culturologists and philosophers. The following tasks are set in the article: review of A. Toynbee's theory of "local civilizations", scrutiny of the typology of civilizations of P.A. Sorokin, highlighting the main positions of understanding the correlation of culture and civilization of O. Spengler.

Key words: culture, civilization, cultural studies.

Throughout the history of the world, there emerged and developed a great number of different cultures, and each one was original and unique. Along with the cultures there are also various civilizations, that have their own unique features and characteristics. The problem of the correlation of civilization and culture is multi-faceted and the matter of its comprehension and understanding is very acute at the moment.

Modern cultural studies understand civilization as a certain stage of development. Scientists believe that primitive in primitive cultures there were no those norms of communication, which later became known as civilization norms.

Civilizations appeared approximately 5 thousand years ago in some regions of the Earth and they had discrepant organizational and communicative principles. Civilization implies a high level of culture development, creation of values of both spiritual and material culture.

The term "civilization" comes from the Latin root, meaning "civil." The concept of civilization appeared in the Ancient times as a definition of the qualitative difference between the ancient society and the barbarian environment. Later, in the era of the Enlightenment and in the 19th century, the term civilization was also used as a characteristic of the higher stage of socio-cultural development ("savagery-barbarism-civilization").

There are three meanings of this term:

- 1) civilization is based on technocratism and is opposed to organic culture, that is characteristically to traditional cultural philosophy, originating from German romanticism;
- 2) the movement of the world from the divided to the unified;
- 3) pluralism of separate isolated civilizations.

In order to form a more precise concept of civilization, it is worthwhile to study a number of certain cultural and philosophical phenomena that N. Danilevsky calls cultural and historical types, O. Spengler - developed cultures, A. Toynbee - civilizations, P. Sorokin - metacultures.

It should be mentioned, that these social and cultural supersystems do not coincide neither with the nation, nor with the state, nor with any social group. They go beyond geographic or racial boundaries and are a part of the civilizational scheme.

In the majority of scientific and reference literature civilization is understood as a certain stage of development of society, which is associated with a particular culture and has a number of features that distinguish it from the pre-civilized stage of society development. So the following signs of civilization can be picked out:

1. availability of the state - a certain administrative structure, that coordinates various spheres of society's life;
2. availability of written language;
3. availability of a written fixed legislative system, since the written law is a distinctive feature of a civilized society;
4. a certain level of humanism.

Thus, a lot of nations transferred to the civilizational stage along with the expansion of religion, based on the humanistic moral values of Buddhism, Christianity, Islam, and Judaism.

Morphological doctrine of cultures identifies two theories: theory of the stadial development of civilizations and theory of local civilizations. The first one is represented by the American anthropologist F. Northrop, A. Kroeber and P. Sorokin, the second one - by N. Danilevsky, O. Spengler and A. Toynbee.

Stadial theories study civilization as a single process of progressive development of mankind, when certain stages that began in primitive times and continue till now can be singled out. Stadial theory highlights universal laws of development common to all mankind.

The theories of local civilizations are aimed to studying large historically established communities that occupy a specific territory and have specific features of social-economic and cultural development. The leading role in the theory of local civilizations is played by the individual.

A. Toynbee (1889-1975) is among the most prominent representatives of the theory of local civilizations. In his monumental study "A Study of History" (1934-1961) he puts forward the theory that "local civilizations" should be the primary area of historical analysis.

The growth of the civilization of Toynbee is not only connected with the geographical expansion of society. The scientist indicates, that "the growth of civilizations is a progressive movement... Civilizations are developed by the impulse that draws them from a challenge through an answer to a further challenge; from differentiation through integration and again to differentiation. This process has no spatial coordinates, because the progress, which is called growth, is a cumulative translational movement, and its cumulative character is manifested both in the internal and external aspects "[5, 213].

According to Toynbee, civilizations start to decay when they lose their moral fibre and the cultural elite turns parasitic, exploiting the masses and creating an internal and external proletariat. So they meet a Challenge. A challenge that is successfully met produces a change in society that can be called growth. For example, in Western civilization, which Toynbee calls Western Christendom, an early challenge to the scattered and disorganized society that existed after the collapse of the Roman Empire was the pressure of barbarians to the north and east of Western Europe, and the response that was created was the set of social, political, and military institutions that we call feudalism. The feudal system remained in place until further challenges provoked further innovations by Western Christendom, which in turn constituted further growth.

The theory of "local civilizations" promoted by A. Toynbee was not supported by all researchers.

The most sharply his position was criticized by P. Sorokin (1889-1968). In contrast to Toynbee, he notes several trends in the process of modern civilizations development. The first one is a shift in the center of creativity.

Another tendency is connected with the permanent decline of sensational culture, which is based on the belief that there is no reality, no values beyond the evidence of our senses. Having superseded the spiritualistic culture (based on faith in the kingdom of God), sensationalistic culture spread throughout Europe and dominated during the XV-XXth centuries.

According to P. Sorokin, the beginning of the XX century is characterized as a period of destruction of values of the sensual type of cultural development. The sensual super-system has reached its peak point of development. The most important are material values that are ahead of spiritual perfection. Truth is not an absolute any more, everything is relative, and it began to be considered only from the point of its usefulness.

The loss of absolute values influenced the position of present-day humans. The reason for the crisis state of culture and society was that humanity entered a transition period from one form of culture to another. This transition began at the end of the 19th century, but a new form of culture is only being formed.

Many culturologists and philosophers define the concept of P. Sorokin as a cyclic one. However, the author himself believed that his theory is the theory of "undulating movement of cultures."

According to Sorokin, history does not repeat itself, but repeat only central themes of cultures that exist in the most diverse cultures, depending on various states of the psyche or religion.

P. Sorokin defined the historical process as an endless fluctuation of these cultures. But, unlike other representatives of the cyclic theory, considering progress as a characteristic of one of the phases of the "cycle" (the phase of "flowering" of civilization), P. Sorokin denies historical progress. He says that any old culture is equivalent to a new culture and we cannot speak about an ascending development of history. The historical fluctuation of cultures is like a transition of water from one state into another: from solid to liquid and then to vapor.

Great contribution to the development of the theory of civilization was made by Oswald Spengler (1880-1936). In 1918 was published O. Spengler's book "The Decline of the West" (Russian edition - "The Decline of Europe").

The dialectic of the development of each culture is in the cultural and historic accord of the same stages of the development of any living organism: childhood, adolescence, maturity, wilting. All cultures go through these stages what makes the periods of development of all cultures absolutely identical, the duration of the phases and the period of existence of the culture itself - metered, unbreakable.

According to Spengler, "Each Culture has its own possibilities of self-expression which arise, ripen, decay, and never return. There is not one sculpture, one painting, one mathematics, but many. Each is in its deepest essence different from the others, each limited in duration and self-contained..." [8].

Spengler opposes the idea of a single "universal" historical process, a single line of evolution of mankind, which passes through consistent stages of development, i.e. translational motion, which, using social, epistemological and other criteria, historians have so far defined as progress.

To the theory of the unity and continuity of the process of world history as a general picture of the development of mankind, Spengler opposes the doctrine of a plurality of civilizations ("cultures") that are complete, disunited in space and time, equivalent in terms of the fullness of the possibilities realized in them and the perfection of expression and language of forms achieved.

The soul is the heart of every culture, and culture is the symbolic body, vital incarnation of this soul. The opposite of culture and civilization is the main axis of all Spengler studies. Culture is:

- the powerful creativity of the maturing soul,
- the birth of a myth, as the expression of a new feeling of God,
- the flowering of high art filled with a deep symbolic need,
- the immanent action of the state idea among a group of peoples united by a uniform world-feeling and the unity of the life style.

Civilization is the old age of culture, its gradual dying. Symptoms of this dying, according to Spengler, are materialism and atheism, social revolutions and the spread of scientific views.

Spengler has nothing against the conveniences and achievements of civilization, but he warns against a civilization that supersedes true culture: "Culture and civilization are the living body of spirituality and its mummy."

The transfer from culture to civilization is, according to Spengler, the transfer from creativity to infertility, from becoming to ossification, from "heroic deeds" to "mechanical work." Here, literature and art are no longer needed, but only bare technicalism is needed.

Going into civilization, culture freezes, dies: "The Civilization is the inevitable destiny of the Culture. Civilizations are the most external and artificial states which a species of developed humanity is capable. They are a conclusion, the thing-become succeeding the thing-becoming. They are an end, irrevocable, yet by inward necessity reached again and again" [8].

Civilization, according to Spengler, is "the inevitable fate of culture", its logical consequence, completion and outcome. Civilization as "become" is the inevitable end of culture as "becoming."

In conclusion, we can say that civilization is first of all the achievements of culture. And culture is able to outlast states and dynasties. Sometimes one civilization is attributed to different states succeeding each other for millennia, as was in the case with the civilizations of the Near East. Any civilization can spread by capturing more and more people and nations. Civilization, as a definite society with a certain system of elements of culture, can disappear, transferring its cultural achievements to other civilizations. Sometimes two civilizations, different from the point of view of some researchers, unite in one single civilization (for example, in the Greco-Roman civilization). Civilizations can exist in parallel, simultaneously, and can arise one after another. But in any case, the history of civilizations is the history of culture. The study of civilization is the study of its culture.

Litrerature:

1. Гуревич П.С. Культурология: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: УИЦ «Гардарики»; Литературно-педагогическое агенство «Кафедра-М», 1999. - 288с.
2. Габидулин Р. Культурология. Мировая культура: Курс лекций. – Архангельск: Изд.-во Поморского госуниверситета, 1998. – 416 с.
3. Культурология. XX век. Словарь. СПб. – Университетская книга, 1997, - 640 с. – (Культурология, XX век)
4. Культурология: Учебное пособие / Составитель и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 1998. - 304 с.
5. Тойнби А.Дж. Постижение истории. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1991.— 736 с
6. Шпенглер О. Закат Европы. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 1376 с.
7. Spengler, Oswald. The decline of the West / An abr. ed. by Helmut Werner ; Engl. abr. ed. prep. by Arthur Helps ; From the transl. by Charles Francis Atkinson. - Repr. - New York : Random house, Cop. 1962.
8. Stockton, Donald. The Oswald Spengler Collection: Biographical Essay; Extracts From The Decline Of The West; The Hour Of Decision // URL: http://www.jrbooksonline.com/PDF_Books/DeclineOfWest.pdf (дата обращения: 13.03.2018)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 502.3

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ГРУШЕВКА И ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОЧИСТКЕ И ОХРАНЕ

Марченко Светлана Александровна

преподаватель

министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты

Аннотация. Описание практического опыта экологического проекта, целью которого является организация мероприятий, направленных на устройство охранной буферной зоны малой реки. Задача проекта помочь реке в самовосстановлении и при этом затруднить доступ к реке загрязненных стоков и местных жителей, тем самым снизить негативное воздействие на природное речное сообщество человеком, и активировать процессы экологического восстановления с помощью высших цветковых растений.

Ключевые слова: Экологическое исследование водного объекта, антропогенное влияние на реку, самовосстановление, волонтеры.

В настоящее время человек столкнулся с проблемой обеспечения своей жизнедеятельности чистой водой, безопасной для здоровья. Сейчас недостаток пресной воды испытывают не только территории, которые природа обделила водными ресурсами, но и те, которые считались благополучными в этом отношении.

Проводя учебно- исследовательскую работу по изучению сообщества реки Грушевка на протяжении нескольких лет студенты Шахтинского педагогического колледжа посещали три участка наблюдения:

- 20 м от Грушевского моста выше по течению, в районе поселка Поповка.
- 20 м от автомобильного моста, ниже по течению.
- В поселке Каменоломни.

Изучая взаимосвязь растений и животных реки их видовой состав, проблема разрушительного воздействия человека на реку не подлежит сомнению. В результате наблюдаем обеднение видового разнообразия растений берега реки, а такое животное как ондатра исчезло из сообщества совсем, перестали прилетать и гнездиться журавли, цапли, кряква, редко встретишь утку-лысуху, которая не гнездится как раньше, а использует реку как остановку для отдыха. Не встретишь в реке и обитателей подводного мира нет двустворчатых моллюсков, речных раков, рыба встречается только в низовьях реки в пос Каменоломни.

Поставив перед собой цель выявление причинно- следственных связей «гибели» реки, и предложение мероприятий по восстановлению речного сообщества пришли к следующим выводам.

Река, протекающая через центр города Шахты на протяжении длительного времени, испытывает колоссальное антропогенное влияние т.к. практически все русло реки подработано угольными шахтами, и речная вода может поступать в горные выработки. В верховье реки создано Артемовское водохранилище с высотой напора 20 метров, которое используется в производственных целях, еще одно водохранилище находится в центре города рядом с пос. ХБК используется для рекреации и служит приемником сточных и ливневых вод, а некоторые жители сбрасывают в реку бытовой мусор умышленно.

В ходе проведения исследовательской работы об экологическом состоянии р. Грушевки в г Шахты были изучены информационные источники и применялись экспресс- методы исследования качества воды. Анализ данных приведенных за 4 года в экологическом вестнике Дона в период с 2013 по 2016 года показал, что поверхностные воды на территории города повсеместно имеют высокую минерализацию и жесткость, высокую концентрацию железа, фенолов и нефтепродуктов. Максимальная минерализация воды наблюдается в верхнем течении реки в летний период между водохранилищами Артемовский и ХБК, во время дождя к ним присоединяется ливневый поток от ЖБИ, завода "Сантехмонтаж" ХБК с минерализацией более 4000 мг/л. В среднем и нижнем течении р. Грушевка принимает дождевые воды с центральных улиц г. Шахты, их минерализация, как правило, не превышает 1000 мг/л. [1; 34]

С улиц города ливневые потоки несут в воды р Грушевки тяжелые металлы такие как свинец, цинк, медь, ванадий, никель, стронций и ряд других металлов в ливневом стоке мигрирует, в основном, в виде нерастворимых соединений в средняя концентрация 5,8 мг/л, марганец 0,2-0,3 мг/л.

Резко повышается содержание органических веществ в поверхностных водах во время дождя, за счет поступления значительного количества органики с ливневым потоком. В этом химическом растворе солей сбрасываемых предприятиями города: ЗАО «Корпорация «Глория Джинс» (104,5%), ООО «БТК Текстиль» (2,8 раза), Шахтинский завод Гидропривод, ПКФ "Эрстед", ЮгПолимерПром, Металл-Дон, "Терсь", завод по производству гидроантрацитов, Фили Н – КСМ, ГРЭС и другие. Водородный показатель (рН) фиксировался в пределах нормы – 7,21–8,37 для речной воды.

К сожалению, реку Грушевку с 2010 года признают самым грязным водоемом в Ростовской области, которая обречена на вымирание. Заболоченная, загрязнённая мусором и коммунальными стоками- она может стать рекой- убийцей для более крупных водных артерий региона т.к. р. Грушевка является притоком р Тузлов, та в свою очередь впадает в р. Аксай, а затем в р. Дон.

Для возможного решения острой проблемы- загрязнения малой реки поверхностными стоками грязной и неочищенной водой предприятий, мы предлагаем промышленным предприятиям города стоит задуматься о модернизации очистных сооружений и переход на цикличное использование воды. Например, очистка сточных вод с применением многоступенчатой системы мембранной фильтрации, что позволяет осуществлять очистку воды на молекулярном уровне. Отработанная вода не будет выводиться в систему канализации, а после очистки будет поступать на производство и повторно использоваться для технологических нужд. Предприятие при этом экономит ресурсы на покупку воды, а также существенно

сокращает количество сбрасываемых сточных вод в систему канализации, тем самым, исключается какое-либо воздействие на окружающую среду.

Мы как горожане можем помочь реке и помочь реке активировав природный режим самоочистки воды сохраняя высшие водные растения, такие как камыш, тростник озерный, рогоз узколистый и широколистный, уруть, хара, ирис и прочие [2; 50]. Убрать с прибрежной зоны борщевик и амброзию, высадить растения, которые способны накапливать и нейтрализовать в своих органах большие количества солей, фенолов и нефтепродуктов это ива, касатик желтый, аморфа, гребенщик (тамариск), сохраняя при этом безлистные кустарнички и травы (солянки, полыни и др.)

Администрации города, волонтерам, равнодушным жителям мы предлагаем систему мероприятий, основанную на биолого- экологических основах самовосстановления и самоочищения водного объекта.

Главной целью проекта является организация мероприятий, направленных на устройство охранной буферной зоны, чтобы поставить барьер на пути загрязненных стоков и при этом затруднить доступ к реке местных жителей, тем самым снизить негативное воздействие на природное речное сообщество человеком, и активировать процессы экологического восстановления с помощью высших цветковых растений. Основными задачами видим:

- привлечение внимания общественности к проблеме загрязнения реки;
 - предоставление возможности всем желающим внести свой вклад в очистку и защиту реки Грушевка, в микрорайоне своего проживания;
 - популяризация охраны водных ресурсов.
- Предлагаем план проекта «Возродим реку!»

Таблица 1. План проекта

Этапы реализации проекта	Содержание мероприятий проекта
Выработка концепции для реализации экологического проекта по очистке окружающей природы.	1. сбор мусора с берега и водной глади реки Грушевка 2. создание буферной зоны согласно статье 65 п.4 Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017) 3. организация мероприятий, направленных на популяризацию охраны водных ресурсов
Источники финансирования для реализации социально экологический проекта.	1. местные власти в рамках программ охраны окружающей среды, 2. благотворительные организации государственного уровня и международные, 3. формирование собственной благотворительной организации с девизом – «Возродим реку вместе!». 4. привлечение заемных средств, тут речь идет и о льготных кредитах от банков, конечно с учетом их рекламы как спонсора и средства юридических лиц в качестве меценатов. 5. собственные денежные средства.
Организация процесса сбора мусора.	1. Привлечение организаций, волонтеров, местных жителей к субботнику 2. Обеспечение инвентарём. 3. Транспортные услуги (подвоз волонтеров, доставка инвентаря и вывоз мусора) 4. освещение мероприятия в СМИ.
Организация высадки растений.	1. Привлечение организаций, волонтеров, местных жителей к высадке растений 2. Обеспечение инвентарём. 3. Транспортные услуги (подвоз волонтеров, доставка инвентаря и посадочного материала) 4. освещение мероприятия в СМИ.
Реклама. Популяризация сохранения чистоты береговой линии	Проведение ежегодных экологических акций, направленных на охрану водного объекта.

По прогнозу перечисленные выше меры помогут восстановить и нейтрализовать в речной воде грязные стоки уже через 4- 6 лет можно будет любоваться живым миром водного сообщества.

Согласно реалиям понимаем, заниматься бизнесом и получать прибыль выгодно, заниматься восстановлением и охраной объекта, который убиваешь- не выгодно!

Верим, в будущем общество осознает себя частью природы и поймет, что давно пришло время спасти пресную воду суши и начинать нужно с малых рек.

Список литература:

1. Галяс А.В. Высшие водные растения в системах биологической очистки сточных вод / А. В. Галяс, Е. П. Проценко // Молодежь. Наука. Производство: Материалы межвузовской научной конференции студентов и аспирантов, 2-4 марта 2009 года. – Курск, 2009. – 77 с.
2. Гончаров В.Г., Урбан Г.А. Экологический вестник Дона 2016 г./ Василенко В.Н., Урбан Г.А. Экологический вестник Дона 2016 г «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2016 году. - Ростов- на-Дону 2017. - 369с.
3. Водный кодекс РФ <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=22&paper=65>

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 - 69346 от 06 апреля 2017 г.

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

© Авторы статей, 2018

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2018
E-mail: nau-pri@naupri.ru