

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛАХ ПРИ ПОМОЩИ РОБОТОТЕХНИКИ

Островская Екатерина Ивановна

студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

**Аннотация.** В данной статье рассматривается нестандартный подход в изучении программирования в средних школах. Основное внимание уделяется не только на успешное усвоение знаний учащимися, но и на творческий подход к образовательному процессу в целом.

**Ключевые слова.** Робототехника, образование, образовательный процесс.

В настоящее время общество меняется и развивается очень быстро, на смену обыденному приходят технологии, которые позволяют смело смотреть в будущее. Но с этими новыми технологиями должна развиваться и образовательная сфера человечества.

Образование, пожалуй, играет одну из самых важных институтов в нашей жизни. Поэтому школы должны стремиться к современному обучению нового поколения. Одним из таких новообразований можно считать внедрение робототехники в образовательный процесс.

Робототехника – это прикладная наука о создании и применении роботов и других средств робототехники различного назначения. [1, с. 1] Она занимается разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика и программирование. С точки зрения образовательного процесса дает огромные преимущества не только в обучении, но и в развитии нестандартного мышления ребенка, способствует творческому началу и позволяет сделать образовательный процесс более интересным.

В информатики с программированием школьники знакомиться уже в 8 классе. Начинается это изучение с алгоритмизации и плавно переходит в начало программирования. На всем этапе изучения преподаватель должен стремиться не только донести до ребенка необходимые знания, но проявить интерес к столь сложному разделу. Всего этого можно добиться при помощи робототехники.

Во весь период обучения учащиеся работают в необходимой среде программирования. Изучая основные алгоритмические конструкции, циклические вставки, разветвляющиеся алгоритмы и тем самым задавая необходимый путь действий робота, ребята будут получать готовый программный продукт. Самое главное в этой работе то, что учащиеся видят плоды своих стараний не просто на контрольной точке или при получении положительной оценки, а именно в работе, который выполняет алгоритмические действия здесь и сейчас.

Подводя итоги вышесказанного можно сделать вывод, что при творческом подходе преподавателя к своей работе он сможет не просто вложить знания в учащихся, но и проявить интерес и расширить их кругозор знаний, выходя за рамки обычного урока, а помочь ему в этом может столь популярные в нашем современном обществе роботизированные технологии.

**Список литературы:**

1. Юревич Е. И. Основы робототехники. Учебное пособие – 4-е изд., – М.:БХВ-Петербург, 2018. – 304 с