

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Анисимова Светлана Михайловна

учитель географии,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», с. Шаталовка

Аннотация. Информатизация проникла во все сферы человеческой деятельности. С внедрением Интернета в образовательные учреждения, появилась возможность использовать информационные технологии и в образовании. При изучении географии, Интернет-ресурсы необходимы, как глобус, карта и другие средства моделирования и познания географических процессов. Они позволяют придать географическому материалу наглядность и пространственную конкретику.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, формы, образовательная деятельность, современный урок.

В системе образования Российской Федерации в последнее время активно развивается направление информатизации, связанное с развитием телекоммуникационных сетей и разработкой информационно-образовательных Интернет-ресурсов. На уроках географии Интернет нужен как наиболее современное и эффективное средство обучения.

В 5-м классе неправильными действиями можно легко вызвать у школьников ненависть к географии как неинтересному и неживому предмету, который повествует об абстракциях — горе, холме, равнине, реке. Поэтому на первом этапе введения в географию необходимо информацию разукрасить, сделать более наглядной.

Если учащимся 6 класса просто рассказывать о Солнечной системе и о месте Земли в ней без наглядного представления, они наверняка не поймут и навсегда потеряют интерес к предмету. Можно позволить ребятам увидеть в трехмерном изображении свой населенный пункт, свой дом с космического спутника на карте и снимке. Такие масштабируемые снимки можно получить с портала «Гугл». Адрес в Интернете <http://maps.google.com>.

Никто из нас не был в космосе и не наблюдал Землю в иллюминатор орбитальной станции. Как же заставить детей поверить в истинность гелиоцентрической системы Коперника? Для этого в Интернете имеется доступная модель космического пространства «Селестия», позволяющая наблюдать объекты Вселенной в трех измерениях. Посмотреть строение Солнечной системы и Вселенной, понаблюдать за Луной, осмотреть черные пятна на Солнце, рассмотреть планеты с разного расстояния и в разное время, рассчитать, когда и где

были и будут солнечные и лунные затмения [2].

Особенность изучения географии материков и океанов в 7-м классе заключается в значительных трудностях усвоения объемного материала. Ученики должны за один год усвоить во всех подробностях все материки и океаны Земли, запомнить особенности рельефа, климата, внутренних вод, природы и хозяйства. В этом помогут Интернет-ресурсы.

На уроках географии 7 класса, изучая материки, ведется поиск информации в Интернете по различным географическим объектам: водопад Анхель, Великие Американские озера, река Нил, горы Гималаи и т.д. С удовольствием попутешествовать и заглянуть в самые потаенные уголки планеты позволит «Гугл мапс» — <http://maps.google.com>. С помощью этого информационного ресурса можно показать нагляднее рельеф, например Южной Америки. Совершается «полет» от Тихого океана до побережья Атлантического океана. Школьники выступают в роли штурманов и проложат маршрут путешествия по карте. Найдут и опознают все географические объекты: горы Анды, Амазонскую низменность, Бразильское плоскогорье, запомнят последовательность форм рельефа сначала зрительно на мониторе компьютера, а потом на географической карте.

В системе «Гугл мапс» можно просматривать фотоснимки природных и антропогенных объектов, вести поиск объектов по их названию, создавать свои карты, наносить собственные условные знаки, измерять расстояния, прокладывать туннель через центр Земли.

Заглянуть в морские глубины позволяет сайт Генеральной батиметрической карты океанов <http://www.gebco.net/>. Эта международная организация согласует данные о строении Мирового океана, утверждает наименования котловин, желобов, подводных хребтов, гор.

География своей страны всегда понятнее в отличии от описания экзотических районов. Наша Родина богата укромными уголками, куда невозможно добраться. В этом помогут ресурсы Интернета.

Главное место в курсе физической географии России занимает информация о выдающихся природных объектах: крупных реках, важнейших озерах, высочайших вершинах, морях, которыми омывается территория нашей Родины. Чтобы усвоить положение объекта, необходимо обратиться к карте. Проблему может решить использование серии публикаций в Интернете материалов газеты «География» издательского дома «Первое сентября», посвященных значимым природным объектам нашей страны. Достаточно зайти на сайт <http://geo.1september.ru/> [1].

При изучении климата России можно использовать сайт www.klimadiagramme.de, где размещена коллекция климатограмм, на которых изображены средние многолетние значения метеорологических показателей. Процессы, происходящие в атмосфере в разных точках планеты, можно рассмотреть на ведущем российском метеопортале

<http://www.gismeteo.ru/>. Используя данные сайта, можно попросить детей вычертить график годового или суточного хода температур для определенного участка страны. Проследить динамику изменений погоды: движение атмосферных фронтов, изменение формы облачности, температуры, силы и направления ветра. Включив анимацию, можно внимательно проанализировать текущую метеорологическую ситуацию.

При изучении населения нашей страны необходимы свежие статистические данные. Для этого можно воспользоваться сайтами: <http://gks.ru/> – Государственный комитет по статистике; <http://perepis2002.ru/index.html?id=11> – переписной сайт; <http://www.rusnations.ru/> – Интернет-портал «Лица России»; <http://www.sci.aha.ru/> – статистика и карты. При изучении населения мира удобно воспользоваться информацией с сайта Центрального разведывательного управления США - www.cia.gov [3].

Из Интернета можно взять огромное количество иллюстративного материала: фотографий, схем, карт, рисунков, которые используются для создания слайд-шоу, презентаций. Можно найти и огромное количество карт по различным темам: демографические, метеорологические и другие карты. Все это делает процесс обучения детей более наглядным и дает им представление о мире и конкретных областях. С этой целью используются следующие порталы: <http://maps.google.com/> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»; <http://kosmosnimki.ru/> - сайт космических снимков территории России; <http://ecosystema.ru/> - фотографии географических объектов Российской Федерации; <http://photojournal.jpl.nasa.gov/> - снимки из коллекции «Фотожурнала»; <http://zapoved.ru/> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

В учебном процессе используется информация из энциклопедий, справочников, <http://katalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет; <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - версия энциклопедии на русском языке; <http://russia.rin.ru/> - РОССИЯ ВЕЛИКАЯ; <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - энциклопедия «Вокруг света»; <http://oort.info/> - информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

Посетить многие государства мира, можно не выходя из кабинета, совершив виртуальную экскурсию.

Использование компьютерных технологий на уроках географии - это существенное обновление содержания географического образования. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Использование Интернет-ресурсов на уроках географии помогает учителю повышать мотивацию учащихся к предмету.

Список литературы:

1. Журнал «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/> .
2. Заяц, Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии. (Лекции 1-4) [Текст] / Д.В. Заяц. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября». 2008. – 46 с.
3. Заяц, Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии. (Лекции 5-8) [Текст]/ Д.В. Заяц. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября». 2008. – 60 с.