

УДК: 373.5

О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киселева Екатерина Александровна

магистрант

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Аннотация. В статье приводится пример проведения первичной диагностики уровня сформированности общекультурных компетенций у старшеклассников. Автор особое внимание акцентирует на роли патриотического воспитания в формировании общекультурных компетенций у обучающихся. Также была разработана программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении среднего общего образования с учётом возрастных особенностей старших подростков, возможностями школы и нормативными документами.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, общекультурные компетенции, старшие подростки, патриотизм, гражданственность.

Исследователи считают, что педагог может определить уровень знаний подростков об истории России, традициях, обычаях, а так же выявить отношение к историческим событиям, активную и пассивную позицию, и благодаря анализу – внести коррективы организацию своей деятельности. Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент педагогической деятельности, так как осуществление процессов обучения и воспитания требуют оценки, анализа и учета результатов этих процессов [2].

Говоря об общекультурных компетенциях, непосредственно необходимо вести работу с такими понятиями как «патриотизм» и «гражданственность», поэтому высока роль патриотического воспитания в формировании общекультурных компетенций. Патриотическое воспитание представляет собой сложную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Для того чтобы определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших подростков, мной была проведена диагностическая программа «Изучения уровней сформированности гражданственности и патриотизма у подростков», разработанная профессором Д. В. Григорьевым. В рамках этой программы нами были выбраны и проведены

следующие методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» и анкета «Гражданственность и патриотизм» [5].

Целью методики написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» является: определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старшеклассников. Целевой аудитории предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю». Нет никаких ограничений по времени для того, чтобы подростки могли чувствовать себя комфортно и не спешили с формулировкой мысли. Письменные ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;
- 2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;
- 3 балла – выше среднего; правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;
- 4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают [5].

Целевой группой для проведения методик были выбраны обучающиеся 10 А класса МОУ «Гимназия №29» г. Саранск – двадцать человек. Мной были получены следующие результаты, из которых можно сделать вывод, что из двадцати обучающихся, что составляет 100%, около 50% частично осознают, что такое «патриотизм» и понимают свое отношение к нему, имеют недостаточные знания о традициях, фольклоре, символике государства, исторических событиях страны, её героях, выдающихся деятелях. 30% полностью осознают и

имеют целостные представления, что является неплохим показателем. У 20 % диагностируемых старших подростков уровень знаний об исторических событиях, традициях, символике России низкий, знания практически отсутствуют.

Так же мной была проведена анкета «Гражданственность и патриотизм». Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций старшеклассников. С ее помощью выявляется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, демонстрировать готовность и желание к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах гуманизма, свободы и демократии [5].

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 – вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 – вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет». Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень.

В результате суммирования индивидуального балла для каждого обучающегося, мы смогли сделать следующие выводы:

- очень низкий уровень: 1 обучающийся (5 %);
- низкий уровень: 7 обучающихся (35 %);
- средний уровень: 11 обучающихся (55%);
- высокий уровень: 1 обучающийся (5%).

На основе каждого из участников анкеты, можно сделать вывод, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма находится на среднем уровне, что является неплохим показателем. Данный анализ позволяет нам составить комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков, с целью коррекции уровня развития общекультурных компетенций.

Для этого мной был проанализирован план МОУ «Гимназия №29» на 2019-2020 учебный год. Мероприятия по патриотическому воспитанию имеют немаловажное значение, и в стенах гимназии проводятся не только внутренние, но и городские, и всероссийские мероприятия. Так

среди мероприятий всероссийского уровня можно выделить акцию «Сделаем вместе», которая включает широкомасштабный проект «Победа одна на всех».

При составлении программы мы использовали формы и методы патриотического воспитания, которые наиболее полно способствуют воспитанию у старших подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, морально-волевых качеств, активной жизненной позиции, постоянному служению своему народу. В большей степени патриотическое воспитание старших подростков в учреждении реализуется через следующие виды программ дополнительного образования: социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

Обращение к истории, к важным, знаменательным, героическим страницам истории Отечества - одна из обязательных, неотъемлемых черт воспитательной работы и первичной социализации личности. Одной из таких страниц истории России с древнейших времен, безусловно, является Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 годов. Поэтому при разработке программы по патриотическому воспитанию особое внимание уделено Великой Отечественной войне. Это воплощается в разнообразных формах и проявлениях: встречи с ветеранами, экскурсии в музей, патриотические чтения, уроки мужества, викторины и т.д

Таблица 1. Программа по патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Историко-краеведческое</i>				
1.	Экскурсия в музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг. г.Саранск	Массовая	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Патриотические чтения «Войны священные страницы	Групповая	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
3.	«Литературная гостиная» - конкурс чтецов	Массовая	Апрель	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
<i>Духовно-нравственное</i>				
1.	Книжная выставка-инсталляция «Вам из другого поколения»	Массовая	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
2.	Встречи с ветеранами ВОВ и Афганистана	Групповая	Март	Заместитель директора по ВР
3.	Уроки-мужества «Память или забвение»	Групповая	Январь- март	Директор, Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<i>Гражданско-правовое</i>				

1.	Деловая игра «Юные друзья полиции» (на базе РОВД)	групповая	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители кадетских классов
2.	Анкетирование «Ты патриот?!»	Индивидуальная	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Историческая викторина «Есть такая профессия...»	Групповая	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<i>Социально-патриотическое</i>				
1	«Операция: Ветеран живет рядом»	Массовая	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, старшие подростки
2	Акция «Память» (информационные флаеры жителям города)	Массовая	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, старшие подростки

К участию и проведению некоторых мероприятий так же привлекаются не только педагоги-организаторы, но и сами старшие подростки и их родители. Связь семьи и образовательного учреждения является неотъемлемой частью воспитания, в том числе и патриотического [4, с. 84].

Таким образом, патриотическое воспитание старших подростков является важнейшей задачей современной системы школьного образования. Ведь от того, на сколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом. Воспитательная работа с подрастающим поколением, опираясь на изучение отечественной истории, ее важнейших этапов, определивших дальнейший исторический путь нашей страны, будет способствовать формированию у учащихся гармонично развитой личности, правильной системы ценностей патриотизма и активной гражданской позиции, будет способствовать превращению их в свободных граждан свободной страны, любящих и уважающих свое Отечество.

Список литературы:

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. - 2014. - №10. С. 349-352.
2. Долганова, О. А. Педагогическая диагностика. / О. А. Долганова, О. Н. Петрова [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks.php (дата обращения: 20.12.2019).
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>
4. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся : методический сборник. Салехард.: Речь, 2012. 112 с.
5. Постникова, А. В. Мониторинг и диагностика результатов в области гражданско-правового образования / А. В. Постникова // VII Международная студенческая 70 электронная конференция. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1742/19818> (дата обращения: 23.01.2020).