



УДК372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Стороженко Анна Олеговна

студент

Сиразетдинова Регина Наильевна

ассистент кафедры германских языков

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г.Стерлитамак

Аннотация. В статье рассматривается преподавание иностранного (английского) языка с использованием видеоматериалов как эффективного способа обучения. Описывается методика работы с видеоматериалами. Приводятся примеры занятий с использованием мультимедийных ресурсов в начальных классах.

Ключевые слова: английский язык, видеоматериалы, мультимедийные ресурсы, видео, начальные классы, младшие школьники, урок иностранного языка.

Насегодняшний день английский язык является обязательным предметом для изучения в школе. Но, к сожалению, при изучении данной дисциплины учащиеся сталкиваются с главной трудностью – это отсутствие возможности общения с носителями языка. Нужно отметить, что овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в самой стране, не так-то просто [2, с. 91]. Несмотря на то, что школьники постоянно работают со звучащими текстами, эффективность усвоения остается на низком уровне. Для учащихся младших классов понимание текста на слух и вовсе является сложным процессом и нуждается в специальной подготовке и направленном обучении. Поэтому перед учителями стоит одна из главных задач – создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

Чтобы разрешить данную проблему, предлагается проводить занятия с опорой на аутентичный материал (аудио- и видеоматериалы), который является главным ориентиром и образцом иностранного языка [1, с. 51].

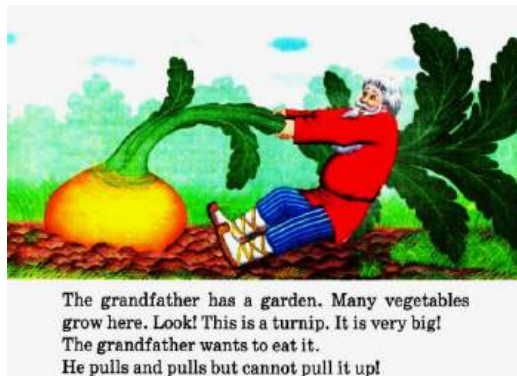
В начальной школе еще осуществляется процесс перехода от игры к учебной деятельности, поэтому учителю важно представлять учебную информацию с использованием игровых элементов. Помимо этого, младших школьников привлекает все новое, неожиданное, яркое и интересное, им присуща эмоциональность, экспрессивность, следовательно, ребенок, скорее всего, обратит внимание на более эмоциональный текст, нежели на информативный.

Видеоматериалы способны вызвать определенные чувства и переживания у учеников, тем самым повышая мотивацию к изучению языка [4].

Учителю при работе с младшими школьниками рекомендуется на занятиях использовать:

1) несложные озвученные сказки, которые помогут перенести младших школьников в удивительное путешествие, в мир английского языка. Знакомые русские сказки помогут детям закрепить слова на английском языке. Сказки могут быть русифицированными с элементами на английском языке либо сопровождаться субтитрами на русском и английском языках.

Например, сказка «The wooden house» («Теремок») может помочь изучить названия разных животных и пополнить словарный запас: *мышка – mouse, лягушка – frog, заяц – hare, лиса – fox, волк – wolf, медведь – bear.*



Сказка «The Turnip» («Репка») поможет изучить названия животных и членов семьи. Например: *дед – grandfather, бабушка – grandmother, внучка – granddaughter, собачка – dog, кошка – cat, мышка – mouse.*

2. Небольшие забавные и интересные рассказы на английском языке помогут младшим школьникам ознакомиться со звучанием языка, погрузиться в языковую атмосферу, узнать новые слова и фразы, научиться читать и понимать по-английски [5, с. 318]. Например,

- при изучении лексики на тему «Животные» можно использовать рассказ «At the zoo» («В зоопарке»):

I live in a big city. There is a wonderful zoo in my city. I like to go there with my parents. There are a lot of funny animals in it. They are elephants, lions, crocodiles, giraffes, monkeys, tigers, and others. There are a lot of different birds, too. Lion is my favourite animal. It is the king of animals. I like to go to the zoo very much.

- при изучении лексической темы «Мебель» детям можно предложить рассказ «My room» («Моя комната»):

I have got a small bedroom. It is comfortable and modern. There are a bed, a table, two armchairs and a TV in my room.

3. Мультфильмы относятся к самой простой, излюбленной и в то же время захватывающей форме изучения языка. Ребенок может не понимать слов, но зато легко сможет связать их с сюжетом мультфильма. Таким образом, зарождаются ассоциации, которые способствуют запоминанию слов и фраз. На занятиях в начальных классах рекомендуется использовать обучающие мультфильмы. В них в игровой и интересной форме объясняются самые простые грамматические правила, слова и выражения, что способствует более легкому усвоению информации. При выборе обучающего мультфильма необходимо ориентироваться на его продолжительность, которая должна составлять не более 10 минут, чтобы не рассеивалось внимание учащихся [3].



Например, замечательный обучающий мультфильм «Gogo's Adventures with English» («Приключения Гого в стране английского языка»), в котором главный герой – дракончик по имени Gogo. Он путешествует по различным местам и изучает слова на английском языке и грамматические конструкции:

Данный мультфильм состоит из 39 серий, каждая серия посвящена определённой лексической теме:

- «Sheismymother» – изучение лексики по теме: «Семья»;
- «WhereisGogo?» – игра в прятки. Изучение предлогов места, названий предметов мебели;
- «Imakesomesoup?» – изучение новой лексики по теме: «Еда».

Данный мультфильм является замечательным пособием для изучения и повторения многих тем английского языка.

3. Детские песни рифмованные тексты под музыку, которые способствуют запоминанию английской лексики, совершенствованию произношения и отработки интонации иноязычной речи. Это своего рода фонетические упражнения, с помощью которых ребенок тренируется выговаривать слова. Особую эффективность приносит сопровождение слов из песен иллюстративным материалом [4].

Песенка про части тела

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Head and shoulders
Knees and toes,
Knees and toes,
And eyes and ears,
And mouth and nose.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes.



Например, «Части тела» можно запомнить при помощи песни «Head, shoulders, knees, and toes».

Дети под песни могут хлопать, топать, использовать мимику и жесты, что будет способствовать лучшему запоминанию иностранных слов.

4. Видеоролики и видеотренажеры отлично подойдут для введения новых слов или новой лексической темы.

К примеру, учитель по теме: «Animals» («Животные») может использовать видеоряд с их изображением или же показать отрывок с животными на воле, что оставит больше эмоций, чем обычная картинка:

На занятиях в младших классах по лексической теме «Clothes» («Одежда») можно использовать словарный видеотренажер, который позволит познакомить детей с основными видами одежды.

Приведем примерное содержание обучающего видеоролика:



На первоначальном слайде представлена тема занятия. Далее каждый слайд сопровождается речевым помощником и иллюстративным материалом.

Учитель: «Для начала познакомимся со словами и повторяем за диктором (включается видеоролик): *clothes* [kləʊðz] – одежда, *dress* [dres] – платье, *skirt* [skɜ:t] – юбка, *blouse* [blaʊz] – блузка, *кофточка*, *suit* [s(j)u:t] – костюм т.д.».

После просмотра ролика дети переходят к повторению полученной информации. Учитель включает вторую часть видео, на котором уже представлены изображения без речевого сопровождения и обращается к детям с вопросом: «Что это?» (включается видеоряд). Учащиеся должны назвать на английском языке, что изображено на слайде.

Далее класс переходит к следующему этапу занятия – тренировке памяти на слух. Включается видеоролик, но уже лишь с озвучкой без зрительного сопровождения. Задача



учащихся – перевести английские слова на русский. Учитель: «Слушаем слово и вспоминаем что это». Дети учатся на слух распознавать английские слова.

Таким образом, видеоматериалы – современный и эффективный способ обучения, который можно и нужно применять при изучении английского языка. Использование данного метода способствует оптимизации обучения, эффективной организации учебного процесса, более легкому усвоению материала и повышению уровня учебно-познавательной мотивации школьников. Видеоматериалы позволяют перенести учащихся в условия реального речевого общения. Применение на уроках английского языка мультфильмов, видеороликов, аудиосказок, песен и рассказов позволит учителю заинтересовать учащихся и замотивировать в изучении иностранного языка, сделать учебный процесс интересным, увлекательным и повысить речевую активность младших школьников. Видеоматериалы содержат и музыкальное сопровождение, и наглядное изображение, и оригинальное преподнесение материала, и позволяют перенестись в языковой мир и соприкоснуться с носителями языка.

Список литературы:

1. Ермолова Т.В. Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку // Современное педагогическое образование. –2020. –№ 6. –С. 51-56.
2. Магомедова М.О., Полозова О.С. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку // Современная наука. –2011. –№ 3. –С 91-93.
3. Огай М.Х. Использование мультимедиа на уроках иностранного языка в начальной школе // Современное образование. –2020. –№12(97). –С. 40-46.
4. Применение видеоматериалов на уроках английского языка в начальной и средней школах // Инфоурок. 31.03.2022. URL: [https:// infourok.ru/statya-primenenie-videomaterialov-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-i-srednej-shkolah-6040843.html](https://infourok.ru/statya-primenenie-videomaterialov-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-i-srednej-shkolah-6040843.html) (дата обращения: 21.02.2023).
5. Тимощенко А.С. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. –2020. –№ 26 (316). –С. 317-319.