



УДК373.24

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Зотова Ирина Васильевна

доцент кафедры «Дошкольного образования и педагогики»

Бокач Александра Александровна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь Республика Крым

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития профессиональных способностей руководителей дошкольной образовательной организации, раскрыты основные понятия темы исследования: «способности», «профессиональные способности», «педагогическое мастерство». Представлены организационно-педагогические условия, влияющие на формирование опыта профессиональной способности руководителей ДОО.

Ключевые слова: способности, профессиональные способности, педагогическое мастерство, педагоги, организационно-педагогические условия.

Социально-экономические изменения в современном обществе, проникновение в него рыночных отношений требуют от руководителей по-новому решать проблемные ситуации, применять передовые технологии, гибко подходить к управлению предприятием в целом. В условиях рынка многие управленцы (чаще всего государственных предприятий) сохранили старый образ мышления, стиль руководства и методы работы.

Для усиления эффективности управленческой деятельности необходимо в рамках повышения квалификации знакомить руководителей с разными приемами, методами, подходами в работе и развивать их творческие способности.

В жизнь системы образования страны прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт. ФГОС устанавливает ряд требований к условиям реализации основной программы ДОО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и к предметно – развивающей среде. Кадровые условия являются главными. В связи с этим разработан и утвержден профессиональный стандарт педагога, который вступил в силу с 1 января 2015 года. Стандарт должен лечь в основу профессиональной оценки педагогов, а именно профессионально-творческих способностей.



Особое значение для руководителя приобретают профессиональная гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях.

Выдающиеся деятели мировой и отечественной философской, психологической и педагогической мысли отстаивали и разрабатывали идею всестороннего гуманистического совершенствования личности, обосновывали целесообразность привлечения в этот процесс таких воспитательно-развивающих средств, которые, в конечном итоге, способствовали бы формированию профессиональных способностей руководителей.

Различные общетеоретические положения эффективного формирования у руководителей профессионально-педагогических и творческих способностей высказывались в трудах отечественных психологов и педагогов Л.Г. Арчажниковой, А.Г. Асмолова, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, С.Л. Рубинштейна, А.И. Щербакова.

Исследованием управления процессами непрерывного самообразования руководителей занимаются О.В. Акулова, Н.М. Бружукова, Е.Д. Горелова, Т.С. Комарова, а вопросы самосовершенствования профессиональных качеств разрабатываются К.М. Дурай-Новаковой, Г.С. Тихоновой, А.П. Храмченко, Н.М. Шакировой, Е.Н. Шияновой.

Формирование профессиональных способностей у молодых руководителей является важным фактором в преодолении ригидности мышления и ускорении поиска решения творческих задач, поэтому их развитие должно стать предметом пристального внимания психологов, работающих в области профессионального обучения и организационной психологии[2].

Профессионально-педагогические учебные заведения, общество в целом проявляют интерес к решению вопросов, связанных с повышением качества подготовки руководителей. Вместе с тем необходимо отметить практическую неосвоенность сферы, связанной с проблемой формирования у руководителей профессионально-творческих способностей.

В современной педагогической теории и практике объективно назрела и требует своего разрешения проблема практического использования рациональных методических приемов пробуждения и стимулирования роста у руководителей потребности в профессионально-творческом самосовершенствовании.

Способности как феномен человеческой личности, имеют психофизиологическую природу. Под ними понимаются как черты личности, обеспечивающие овладение какой-либо деятельностью, так и достижение в ней высоких результатов. Анализ мнений разных авторов, касающихся профессиональных способностей педагогов, показывают, что под профессиональными способностями понимаются индивидуальные психологические особенности лица, которое профессионально занимается педагогической деятельностью и



которые способствуют формированию педагогических умений, овладению педагогическим мастерством на высшем уровне. Профессиональные способности педагога проявляются не только в процессе усвоения знаний, но и в развитии умений и навыков, нужных для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности [3].

Изучив профессиональные способности руководителей ДОО, как составляющее его профессиональной компетенции, было отмечено, что под профессиональными способностями руководителей ДОО подразумевается совокупность свойств личности, обеспечивающие успешность и результативность продуктивной деятельности, одновременно выступая при этом важным фактором эффективности этой деятельности, предусловием и результатом становления, развития и формирования творческой личности руководителя.

Развитие профессиональных способностей у руководителей ДОО как составная часть педагогического мастерства. При этом профессиональные способности руководителя рассматриваются нами как совокупность свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида профессиональной деятельности и обуславливающих уровень её результативности, позволяющих целеустремленно и последовательно осваивать актуальные теоретические разработки и инновационные практические решения, и побуждающая к поиску своего нетрадиционного пути в избранной сфере педагогической деятельности [1].

Следствием изучения проблемы развития профессиональных способностей руководителей ДОО, была представлена модель, которая включала в себя: целевой блок, содержательный, результативно-критериальный. В характеристики указанной модели проанализированы, основные компоненты, организационно-педагогические условия, представлены активные формы работы, а также перечислены мероприятия, которые включал содержательный блок.

Организационно-педагогические условия, влияющие на формирование опыта профессиональной способности руководителей ДОО, можно разделить на две группы: объективные (ситуативные) и субъективные (личностные). Субъективные условия – это устойчивые черты характера человека, способные влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией. К объективным относятся такие условия среды, такая организация образовательного процесса, когда не подавляется инициатива руководителя, формируется в них уверенность в своих силах и возможностях, стимулируется самостоятельность, развивается воображение:

– субъективные (личностные) условия – совокупность характеристик личности, воздействуя на которые (посредством педагогических приемов, методов, средств) формируется опыт творческого мышления специалистов.



– объективные (ситуативные) условия – обеспечивают возможность целенаправленного педагогического (формирующего) воздействия, а также ориентируют его в соответствии с поставленными целями.

Таким образом, теоретическое обоснование проблемы позволило структурировать экспериментальную работу, направленную на развития профессиональных способностей руководителей ДОО.

Список литературы:

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
2. Кузнецова Е.Г. Стиль деятельности и его динамика в связи с профессиональным развитием :дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Кузнецова. – Пермь, 2000. – 216 с.
3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.