



УДК 371

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Крутько Анна Алексеевна

студентка 2 курса

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г.Белгород

Аннотация. В статье рассматривается концепция перевернутого обучения как инновационного подхода в сфере образования, который предлагает изменить традиционную модель преподавания. Автор анализирует преимущества и недостатки этого подхода, а также предлагают рекомендации по его эффективному внедрению в учебный процесс.

Ключевые слова: Перевернутое обучение, образовательные стратегии, методы преподавания.

Перевернутое обучение, как инновационный подход в сфере образования, демонстрирует значительный потенциал для улучшения академической успеваемости и учебного процесса. Этот метод предполагает предварительное изучение теоретического материала студентами дома, что позволяет использовать классное время для практических занятий, глубокого анализа и решения задач.

Сравнение перевернутого обучения с традиционными методами выявляет ряд преимуществ. В традиционной модели большая часть времени уходит на прослушивание лекций и запоминание информации, в то время как перевернутый класс позволяет учащимся заниматься более глубоким анализом и применением знаний на практике. Это способствует развитию критического мышления и решению сложных задач.

Роль технологий в перевернутом обучении неопределима. Современные цифровые инструменты, такие как образовательные платформы, видео уроки и онлайн-тесты, обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и из любой точки мира. Это позволяет учащимся самостоятельно управлять своим обучением и адаптировать его под свои индивидуальные потребности и скорость обучения.

Методология перевернутого обучения включает в себя несколько ключевых компонентов, которые вместе создают эффективную образовательную среду:

1. Предварительный просмотр материала: Учащиеся знакомятся с новым учебным материалом дома, часто через видеуроки или мультимедийные презентации. Это позволяет им усвоить базовую информацию перед классом.



2. Активное классное время: Время в классе используется для углубленной работы над задачами, обсуждений и проектов, которые требуют применения и анализа изученного материала. Учитель выступает в роли наставника и консультанта.
3. Групповая работа: Студенты часто работают в группах для решения проблем и выполнения заданий, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
4. Обратная связь: Непрерывная обратная связь от учителя и сверстников является важной частью процесса обучения. Это помогает студентам понять свои ошибки и улучшить понимание материала.
5. Технологическая поддержка: Использование образовательных технологий для доступа к материалам и ресурсам, а также для сдачи заданий и получения оценок.
6. Самостоятельное обучение: Студенты развивают навыки самостоятельного обучения, что важно для их будущего образования и карьеры.
7. Дифференцированное обучение: Учителя могут адаптировать задания и обсуждения к индивидуальным потребностям учащихся, что делает обучение более инклюзивным.

Эти компоненты вместе обеспечивают глубокое понимание предмета и развитие важных навыков, таких как критическое мышление, самостоятельное обучение и коммуникативные способности. Перевернутое обучение требует активного участия и самостоятельности от учащихся, но при этом предоставляет им поддержку и ресурсы, необходимые для успешного обучения.

Возможности метода: метод позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и месте. Студенты активно участвуют в процессе обучения, что улучшает усвоение материала. Перевернутое обучение способствует развитию критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков. Учителя могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учащихся.

Подробнее рассмотрим недостатки метода перевернутого обучения: не все студенты имеют одинаковый доступ к интернету и технологическим устройствам, что может создавать неравенство в образовательных возможностях. Это особенно актуально для учащихся из малообеспеченных семей или отдаленных районов. Метод требует от студентов высокой степени самоорганизации и самодисциплины, так как большая часть обучения происходит вне класса. Не все учащиеся способны эффективно управлять своим временем и обучением. Учителям необходимо тратить значительное количество времени на подготовку видеоматериалов и интерактивных заданий, что увеличивает их рабочую нагрузку. Кроме того, им требуется развивать новые навыки для эффективного использования технологий в образовании. Традиционные методы оценки могут быть не совсем подходящими для



перевернутого обучения, так как они часто не отражают глубину понимания и навыков, приобретенных в процессе такого обучения. Некоторые учителя и студенты могут сопротивляться изменениям и предпочитать традиционные методы обучения, что может замедлять внедрение перевернутого обучения. Не всегда легко найти или создать качественные образовательные ресурсы, которые были бы подходящими для самостоятельного изучения студентами. Перевернутое обучение требует активного взаимодействия в классе, что может быть проблемой для студентов, испытывающих трудности с коммуникацией или работой в группе. Не все студенты одинаково хорошо учатся в условиях перевернутого класса, так как у каждого свой стиль обучения и предпочтения в плане усвоения материала.

Исследования показывают, что перевернутое обучение может улучшить понимание материала учащимися. Это достигается за счет активного вовлечения студентов в учебный процесс и предоставления возможности работать над заданиями в классе, где учитель может оказать поддержку.

Список литературы:

1. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: учеб. Пособие. М.: Икар, 2009. 240 с.
2. Александров Д. А., Иванюшина В. А., Симановский Д. Л. Образовательные онлайн-ресурсы для школьников и цифровой барьер // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 183-201.
3. Гришина О. Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: учебно-методическое пособие // Инфоурок.
4. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8-13.
5. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2 (58). С. 12-19.