



УДК 373.51

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЙ НА СМАРТФОНАХ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Порываева Оксана Васильевна

учитель английского языка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3», Курганская область, Варгаши

Аннотация. В данной статье рассмотрены возрастные и психологические особенности обучающихся основной ступени средней школы, а также проведен анализ целесообразного внедрения и использования современных информационных и компьютерных технологий в процесс обучения английскому языку детей данной возрастной категории. Рассмотрены инновационные технологии и необходимость их использования учителями на уроках английского языка. Исследование посвящено анализу и оценке мобильных приложений для изучения языка.

Ключевые слова: Мобильное обучение, мобильные приложения, информационные технологии.

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние как на жизнь современного общества, так и на систему образования. В связи с чем, развитие образования должно быть построено на активном включении новых технологий и интерактивных методов обучения, чтобы соответствовать современным потребностям и реалиям. В образовательном процессе важно брать за основу не только наработки и опыт прошлых лет, но и внедрять и разрабатывать актуальные методы и приемы обучения.

Достижение успеха в изучении английского языка сегодня во многом зависит как грамотно выстроенного процесса обучения, так и от внедрения современных цифровых технологий на уроках, в частности использования мобильных приложений в изучении английского языка. Учителю английского языка важно не только постоянно повышать свой уровень владения языком, проходить профессиональную подготовку, но и следить за современными техниками общения, суметь грамотно внедрить и использовать информационные технологии на всех этапах обучения. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе поможет сделать процесс получения новых знаний и навыков более интересным, легким, занимательным, интерактивным, послужит



развитию коммуникативных навыков обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Под мобильными приложениями принято подразумевать программное приложение, которое было разработано специально для использования на мобильных устройствах, планшетах и т.д., загрузка данного вида программного обеспечения происходит из App Store, Google Play, Windows Phone Store, BlackBerry App World и т.д.

Использование мобильных приложений как в образовательной деятельности в целом, так и на уроках английского языка в частности, обладает значительным потенциалом и представляет собой революционный подход к образованию.

На протяжении последних десятилетий наблюдается тенденция к использованию мобильных устройств в образовательных целях на уроках английского языка, что приводит к тому, что их использование становится важной частью процесса обучения. Соответственно происходит изменение традиционных методов преподавания и процесса обучения [7]. Разнообразие и большое количество мобильных приложений для преподавания и изучения английского языка позволяет легко получить доступ к учебным материалам благодаря портативности и доступности мобильных устройств.

У использования мобильных технологий в образовании есть как преимущества, так и недостатки. Поэтому учителю важно грамотно выстроить урок с использованием мобильных технологий, чтобы суметь регулировать их применение в образовательном процессе.

С одной стороны, перед учениками, которые пользуются мобильными приложениями на уроках английского языка в образовательных целях, открываются большие возможности. С другой стороны последствиями использования мобильного обучения могут явиться следующие проблемы: психологические (обусловленные тем, что ученик не готов к изучению английского языка, он не понимает для чего ему нужно учить новый язык, у него отсутствует уверенность в своих силах, но имеется страх перед языковым барьером), административно-технологические (недостаточное количество современного оборудования и технической оснащенности в школах, трудности в применении дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся из-за недостаточного количества времени для изучения языка) и учебно-практические (сложности в обучении основным видам речевой деятельности ввиду отсутствия сознательности у обучающихся, недостаточно сформированные навыки мыслить на английском языке; недостаточный уровень знаний) [2].

На образовательный процесс также могут отрицательно повлиять недостаточный размер экрана мобильного устройства или отвлекающая окружающая среда. Ввиду снижения взаимодействия между учителем и учеником (что обусловлено применением мобильного обучения) происходит снижения развития коммуникативных навыков. В результате это может привести к недостаточно сформированным мягким навыкам у обучающихся, таких как



общительность, эмпатия, уверенность, лидерство, управление временем, а также умение работать в команде. Среди недостатков мобильного обучения на уроках английского языка можно выделить проблемы с доступом в Интернет, наличие платных приложений, сложности, возникающие при использовании мобильного приложения, трудности в изучении и усвоении нового материала.

Преимуществом использования мобильного обучения на уроках английского языка является дистанционное обучение. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно регулировать образовательный процесс, что способствует лучшему восприятию информации. Благодаря использованию мобильных приложений в образовательном процессе обучающихся появляется ощущение контроля над ситуацией, при этом они не выходят из зоны своего комфорта. Более того ресурсы сети Интернет предоставляют неисчерпаемый объем информации, что представляет эффективный инструмент для учителей при подготовке к уроку. Интернет-ресурсы могут быть использованы для формирования лексических и грамматических навыков, а также для тренировки всех видов речевой деятельности.

С методической точки зрения использование мобильных приложений в образовательных целях на уроках английского языка делает процесс обучения более интерактивным, характеризуется возможностью выбирать темп и уровень получаемых знаний, способствует более быстрому усвоению нового материала, обладает возможностью использовать обучающие интерактивные видео и аудио материалы для обучения всем видам речевой деятельности.

Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся на основной ступени средней школы обуславливает необходимость использования мультимедийных и цифровых технологий в образовательных целях на уроках английского языка. Именно в этом возрасте происходит формирование дифференцированного отношения к учебным предметам, у обучающихся начинают проявляться профессиональные интересы [1], [5], [6].

В обучении детей данной возрастной категории существуют не только сложности, но и открываются широкие потенциальные возможности и перспективы, именно поэтому необходимо стимулировать интерес к изучению английского языка на данной ступени образовательного процесса.

Использование мультимедийных и цифровых технологий на уроках английского языка на основной ступени средней школы способствует созданию положительного эмоционального фона и поддержанию мотивации к изучению языка. Согласно И.Л. Колесниковой и О.А. Долгиной обучающиеся лучше воспримут любые задания за счет использования цифровых и мультимедийных технологий на уроке английского языка, так как их использование является чем-то новым и необычным [4].

Использование мобильных приложений способствует овладению обучающимися



основных видов речевой деятельности английского языка[3].

Таким образом, мобильное обучение можно использовать совместно с традиционным. Мобильное обучение можно применять как дополнение к учебному процессу на основной ступени средней школы и как компонент смешанного обучения. За счет использования мобильного обучения образовательный процесс становится более интересными и познавательным, характеризуется наличием современных методов обучения английскому языку.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. /Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. – М.: «Педагогика», 1972. - С. 30-57.
2. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6.– С.37–42.
3. Исмагилова Г.К., Крикунов Е.В. Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка // Инновационная наука, 2017. – № 4-3. – С. 175-176.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.– 431 с.
5. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностр.яз». – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
6. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 1967. – 560 с.
7. Kukulska-Hulme, A. Will mobile learning change language learning / A. Ku-kulska-Hulme // ReCALL. – 2009. – Vol. 21, № 2. – p. 157-165.