



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Колпакова Алёна Александровна

студентка 2-го курса

Факультета непрерывного образования

Северо-Западного филиала

Российского университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Данная статья посвящена анализу внеучебной деятельности в юридическом университете и ее действию, оказываемому на студентов, изучающих гуманитарные дисциплины. В статье внеучебная деятельность рассматривается как способ получения дополнительных знаний и углубленного рассмотрения юридических предметов.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, дополнительные занятия, юридические дисциплины, студенты, высшее образование.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) “Об образовании в Российской Федерации” в гл.1 ст.2 п.14 говорится о дополнительном образовании как о “...виде образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования”. Отсюда следует, что внеучебная деятельность (дополнительное образование) направлена на развитие студентов и их индивидуальных качеств. Т.Г. Ходот в статье про кураторство внеучебной деятельности пишет про резкую смену ценностей и взглядов студентов и про смягчение этих факторов с сохранением некоторых традиций факультета. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей, не только сохраняет понятные взаимоотношения между студентами и преподавателями, но и помогает студентам не потеряться в профильных предметах. Творческие кружки в университетах направлены на раскрытие способностей студентов и на поддержание атмосферы, которая передается из поколения в поколение студентов.

С каждым годом требования работодателей меняются и, от только что выпускившихся студентов, требуются новые умения и знания. В своей статье С.В. Ключко пишет о преподавателях, которые учат студентов: “...Педагогам в образовательных учреждениях необходимо готовить специалистов “будущего”. Также автор данной статьи отмечает, что по мнению О.Р. Жоголевой, внеучебная деятельность рассматривается как “основной фактор, который влияет на развитие личности обучающегося, который ориентирует и преобразует ее,



способствует развитию нравственных и духовных качеств, позволяет личности проанализировать собственные действия, который держит ориентир на базовые ценности и традиции общества”.

В США, как пишет С.В. Ключко в своей статье, для работы со студентами допускаются только специально обученные люди, имеющие разные научные степени в зависимости от занимаемой ими должности.

Системы образования, если сравнивать их между собой, в России и Америке отличаются достаточно сильно. В Америке, как в самой демократичной стране в мире, обучение пытаются построить таким образом, чтобы ученики школ и студенты колледжей, университетов, могли выбрать, помимо обязательных дисциплин, те предметы, которые им больше всего нравятся. В России же система образования также стремится сделать процесс обучения для студентов интереснее. Но у студентов нет возможности выбирать предметы. Есть дополнительные занятия, которые молодые люди могут посещать по собственному желанию. Это и есть внеучебная деятельность в университете. Также С.В. Ключко говорит в своей статье, что активное участие во внеучебной деятельности формирует определенные компетенции, которые необходимы в дальнейшем при трудоустройстве. Из этого следует, что если студент хочет после выпуска найти хорошую работу и уметь делать что-то конкретное, то он персонально для себя выбирает конкретную внеучебную дисциплину, то есть изучает какой-то предмет в усиленном формате.

Ключко Светлана Владимировна в своей статье о роли внеучебной деятельности в современной реальности, приводит статистику, которая была проведена в Тюменском государственном университете. В опросе участвовало 1679 студентов. По результатам исследования было понятно, что больше половины опрошенных (69%) участвовали и участвуют во внеучебной деятельности вуза. При этом основные направления дополнительных занятий несут в себе творческие и спортивные направления. “Студенты отметили, что внеучебная деятельность помогает им организовать досуг, отвлечься от проблем, связанных с учебным процессом, найти новых друзей и знакомых” – пишет С.В. Ключко.

Также автор, цитируемой статьи, делает вывод, что отношение студентов в зарубежных странах и в России к внеучебной деятельности разное. В России, а именно в ТюмГУ, студенты пользуются возможностями вуза для расслабления и поиска новых знакомств.

Л.Ю. Грудцына в своей статье “Модернизация юридической педагогики в целях воспитания нового поколения юристов” пишет, упоминая И.Канта, что образование, воспитание, обучение, развитие личности призваны обеспечить присвоение важнейших достояний человеческого опыта и раскрытие индивидуальных способностей человека, воплощающихся в образованности, воспитанности, обученности и развитости и выступающих



педагогическими свойствами личности. Автор говорит об основной образовательной деятельности, то есть исконный образовательный процесс должен быть построен так, чтобы молодые обучающиеся приобрели эти качества. Внеучебная деятельность в вузах России также способствует развитию этих аспектов и стремиться не отличаться от основного профессионального образования.

В Северо-Западном филиале Российского государственного университета правосудия, был проведен опрос среди преподавателей, которые занимаются внеучебной деятельностью. На вопросы ответили преподаватели разных кафедр, а также, их научные кружки из разных сфер науки. Заданные вопросы были нацелены на понимание смысла существования кружка, получаемого эффекта и количества студентов, заинтересованных в данной деятельности (приложение).

Первый научный кружок ведет преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, (кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин СЗФ РГУП, ведет кружок “Вдохновение”). Дисциплины преподавателя связаны с литературой и русским языком поэтому кружок основан на литературном творчестве авторов разных веков. На заседаниях, проходящих раз в месяц, рассматриваются произведения с точки зрения юриспруденции. Делается акцент на углубленное изучение художественной литературы, отражавшей идеи и проблемы развития государства и права. Заседания посещают от 23 до 25 человек. Несмотря на такое маленькое число, для кружка, направленного больше на студентов, получающих среднее профессиональное образование, это достаточно большое количество. У студентов, у которых в течении жизни сформировалась предрасположенность к художественной литературе, есть возможность рассмотреть юриспруденцию, понятия о справедливости и правосудии через то, что они лучше всего воспринимают.

Старший преподаватель кафедры уголовно-процессуального права СЗФ РГУП, ведет кружок “Профессионал”, преподает также для среднего профессионального образования. Ведет дисциплину Правоохранительные и судебные органы. Предмет направленный на изучение государственных и негосударственных учреждений, их полномочий, компетентные сферы и просто понимание систем организации государственности. Является научным руководителем кружка “Профессионал”. Целью кружка является: “...Знакомство с разнообразием юридических профессий, особенностями прохождения службы в отдельных правоохранительных органах. СНК помогает студентам более взвешенно выбрать карьерную траекторию в будущем. Встречи с практикующими юристами позволяют побудить интерес к изучению отдельных отраслей права. Посещение судов способствует более глубокому пониманию процессуальных и организационных аспектов деятельности, которая изучается в вузе в рамках отдельных учебных



дисциплин. Повышается мотивация в освоении теоретических положений, поскольку более очевидными становятся реальные возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности”.

Заседания кружка проходят 1-2 раза в месяц. Посещают СНК студенты всегда по-разному (в экскурсиях количество участников обычно ограничено – 25–30 человек, на встречах с экспертами – от 15 до 70 студентов). Длится заседание от 1,5 до 3,5 часов. Как говорит преподаватель: “Уровень заинтересованности оцениваю по количеству записавшихся в кружок и принимающих участие в заседаниях, оцениваю поступающие вопросы, предложения и пожелания студентов. Стараюсь изменять работу кружка, согласуя его работу с запросом студенческой аудитории. Те мероприятия, которые вызывают повышенный интерес повторяем”.

Эффект, производимый на студентов виден: “...Когда учащиеся старших курсов и выпускники продолжают поддерживать связь с преподавателем как с руководителем кружка. Практическая ориентированность и возможность побеседовать с действующими или находящимися на заслуженном отдыхе сотрудниками правоохранительных и судебных органов существенно помогает ребятам сделать правильный выбор, обрести профессиональные знакомства и зарекомендовать себя перед потенциальным работодателем, т.к. правоохранительные органы и суды заинтересованы в формировании надежного кадрового резерва, которым становятся наши студенты” – говорит преподаватель.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин СЗФ РГУП, ведет кружок “Психология в профессиональной деятельности юриста”, преподает психологию для юристов. Заседания кружка проходят минимум один раз в месяц. С каждым учебным годом на кружок записывается все больше студентов. На начало 2024 года записалось 70 человек, стабильно посещало 35. На конец 2024 года записалось 50 дополнительно, большинство участвует. Психология сопровождает нас на каждом шагу. Она может объяснять не только сами действия людей, но и причины этих действий. “Цель кружка в том, чтобы в первую очередь осуществлять просветительскую деятельность, знакомить с особенностями юридических специальностей, структурами, организациями, психологическими особенностями деятельности” – говорит преподаватель. Юридическая сфера невероятно обширна и многогранна. Адвокат, следователь, прокурор – это некоторые из ярко выраженных профессий, в которых необходимы знания основ психологии, чтобы как можно лучше выполнять работу. Также преподаватель отмечает, что именно такая цель у кружка, из-за отсутствия в учебном плане дисциплины “Юридическая психология”.

Кандидат юридических наук, заведующий кафедрой гражданского права СЗФ РГУП, доцент, научный руководитель кружка “Корпорация цивилистов”. “...По положению, в год



должно быть проведено не менее трех заседаний. Мы конечно же проводим больше”.-как говорит сам преподаватель. В зависимости от тематики, расписания и смен количество студентов варьируется. Когда их очень много, когда-то наоборот. Время на каждое заседание уделяется достаточно много: до 3,5 часов. Цель кружка: помогать студентам углубляться в проблемы частного права. “Заинтересованность студентов проблемными вопросами частного права. Расширяет кругозор”. На вопрос о заинтересованности студентов и вводимых в связи с этим нововведений доцент говорит: “Заинтересованность очевидна, но есть ещё вопросы, которые требуют корректировки, в связи с чем преобразования каждый раз новые. Мы пытаемся найти рациональное зерно каждый год, поскольку СНК действует в течении этого времени и на новый период мы получаем до 80% новичков с которыми необходимо начинать всё сначала”.

Доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ РГУП, научный руководитель кружка “Философия и право”) преподаёт философию на юридическом факультете. Философия – не массовая наука, не многие ей интересуются и могут ее понять. Этот кружок не очень популярен среди студентов: “...На него ходят от 9 до 15 человек”, как говорит сам преподаватель. Эта цифра практически не меняется. Заседания длятся от 1,5 до 2 часов. На кружке рассматриваются некоторые юридические понятия с точки зрения философии. СНК помогает развивать понятие о справедливости и не только.

В своей статье Д.Ф. Петрусевич “К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов” пишет, что внеучебную деятельность студентов можно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной учебной практике. “Так как она не связана рамками образовательной программы, содержание, ее формы и методы зависят от интересов и запросов студентов”. Дополнительные занятия для учащихся полноценно можно рассматривать как получение дополнительных знаний и практики для студентов (возвращаясь к статье С.В. Ключко про роль внеучебной деятельности в современной реальности). Они помогают развить какие-то дополнительные стороны и навыки, которые в дальнейшем помогут найти работу с более высокой зарплатой и разносторонней сферой деятельности. В статье Т.Г. Ходот про внеучебную деятельность конкретного вуза говорится, что она используется для социализации и в качестве отдыха для студентов. Не для самоопределения или развития профессиональных сторон.

Д.Ф. Петрусевич в своей статье приводит мнение Е.В. Мещеряковой, которая подразумевает, что внеучебная деятельность создает совокупность преобразующих действий. Студенты обучаются работе в группах и индивидуальной работе. Учащиеся узнают об актуальности тех или иных вещей, понимают каким образом делать и писать исследования.



Также Петрусевич говорит о том, что внеучебная деятельность является тем видом системообразующей деятельности, благодаря которой создается и поддерживается внутреннее единство и устойчивость процесса воспитания, то есть внеучебная деятельность выполняет также роль поддержания порядка и целостности всеобщего организма, учебного заведения.

Современные студенты, только поступившие в учебные заведения, имеют примерные или точные представления о своем будущем и о том, чем они будут заниматься после окончания. В связи с этим они выбирают дополнительные занятия в учебном заведении или вне его. Интересы, которые есть у студентов направляют их и помогают определиться со сферой деятельности, в которой они смогут реализоваться. Также конкретное желание заниматься чем-то, поможет определиться с самим интересом.

Внеучебная деятельность в российских вузах и в Северо-Западном филиале университета правосудия очень разнообразная. Занятия можно разделить на творческие, которые направлены на увеличение уверенности в себе и в своем мнении: театральные, вокальные или другие мероприятия. Также на те, которые развивают понимание литературы, философии, психологии и др. И профессионально направленные кружки, которые помогают понять какой-либо предмет гораздо глубже и объемнее.

Результаты опроса руководителей научных кружков петербургского филиала университета правосудия показали, что СНК есть по совершенно разным сферам деятельности и чего бы не захотел студент, у него есть возможность глубже узнать интересующий его предмет (философия, психология, литература, гражданское право и другие). Также есть возможность узнать заранее, как будет проходить его рабочий день, выбрав ту или иную сферу деятельности (Кружок “Профессионал”).

В статьях, приведенных выше, есть два подтвержденных мнения: внеучебная деятельность нужна для развития определенных профессиональных навыков, которые требуют работодатели и рынок труда. И также для развития каких-то личностных качеств: уверенность, раскрепощенность, понимание себя и других.

Система дополнительных занятий в вузах далеко не совершенна и, если ее сравнивать с иностранной, она имеет другие цели и не всегда выполняет их, тем самым существует определенная схема проведения дополнительных занятий и цели, которые есть у этой внеучебной деятельности; но в силу человеческого фактора и других особенностей некоторые аспекты упускаются или не реализовываются. Из-за этого внеучебная, дополнительная деятельность не выполняет на сто процентов своих задач, но все равно функционирует и пользуется спросом, то есть является актуальной. Работодатели все равно получают тех специалистов, которые нужны и студенты могут заниматься всем тем, чем хотят во время получения основного образования.



Вопросы к преподавателям

Вопрос 1:

Как часто происходят заседания научного кружка?

Вопрос 2:

Какое количество студентов посещает каждое заседание кружка? Меняется ли эта цифра, уменьшается или увеличивается?

Вопрос 3:

Сколько примерно времени длится само заседание кружка или поход в юридическое учреждение?

Вопрос 4:

Какая цель у кружка? Каким образом кружок помогает в обучении юридическим дисциплинам?

Вопрос 5:

Видите ли Вы уровень заинтересованности студентов и делаете ли в связи с этим преобразования?

Вопрос 6:

Видите ли Вы эффект, производимый на студентов, открывают ли они для себя что-то новое, что помогает им делать выбор в пользу карьеры?

Список литературы:

1. Грудцына Л.Ю. Модернизация юридической педагогики в целях воспитания нового поколения юристов: Исторический аспект // Modernization of legal pedagogy in order to educate a new generation of lawyers: historical aspect. – 2023.– С. 161.
2. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Тюмень, 2012. – 25 с.
3. Ключко С.В. Роль внеучебной деятельности в современной реальности // The role of extracurricular activities in modern reality. – 2019. – С. 41.
4. Петрусевич Д.Ф. К Вопросу об организации внеучебной деятельности студентов // On the issue of the organization of extracurricular activities of students. Соискатель АлтГПА, г. Барнаул.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) “Об образовании в Российской Федерации” // Российская газета. № 303. 31.12.2012.



6. Ходот Т.Г. О кураторстве и внеучебной деятельности студентов // About the supervision and extracurricular activities of students. – 2007.– С. 26.