



УДК 37.025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Башурова Анна Владимировна

Педагог-психолог первой квалификационной категории,

ГУСО ИКЦСОН «Милосердие», г. Чита

Аннотация. В статье раскрывается роль и значимость нейропсихологических методов в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обозначены основные области нейропсихологии, непосредственно связанные с процессом обучения детей. Обобщена теоретическая база использования нейропсихологии в дальнейшем практическом применении, средствами нейропсихологических занятий, упражнений и игр.

Ключевые слова: обучение, занятия, нейропсихология, способности, навыки, нейропсихологические методы.

В эпоху быстрого роста объема информации, которую необходимо усваивать учащимся, всё более актуальной становится необходимость в разработке новых методов, подходов к обучению и воспитанию детей. Эти методы должны основываться на уникальных индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и отражать современные тенденции методик обучения и воспитания. В государственном учреждении социального обслуживания «Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие» Забайкальского края (ГУСО ИКЦСОН «Милосердие» Забайкальского края) разработана программа «Когнитивное развитие - путь к успеху», которая ориентирована на развитие таких когнитивных навыков, как мышление, логика и креативность, посредством использования нейропсихологических занятий. Эти занятия представляют собой инновационный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и способствует развитию его когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Использование нейропсихологических занятий в образовательном процессе способно существенно повысить качество образования и улучшить общее благополучие детей.

Основная цель этой статьи состоит в том, чтобы подчеркнуть значимость и необходимость интеграции нейропсихологических занятий в образовательный процесс для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В литературе подробно рассмотрены концептуальные основы отечественной детской нейропсихологии, представленные такими учеными, как Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.К.Корсакова, Ю.В. Микадзе и Ж.М.Глозман. Также исследованы аспекты их развития в контексте нейропсихологических



экспериментальных исследований, включая особенности организации и содержания таких исследований в детском возрасте. Ученые выделили несколько основных областей нейропсихологии, которые непосредственно связаны с процессом обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Когнитивные способности. Они охватывают такие процессы, как внимание, память, мышление, восприятие и речь. Эти способности являются фундаментом для эффективного обучения и развития.

2. Эмоциональные процессы. Эта область включает в себя чувства, стремления и контроль над поведением. Эмоциональная сфера существенно влияет на учебный процесс и социальную адаптацию.

3. Исполнительные функции. Это способности, связанные с планированием, организацией, самоконтролем и адаптивным мышлением. Они важны для самостоятельного и успешного решения учебных задач.

А.В. Семенович [5] классифицирует методы нейропсихологической коррекции на два основных типа:

- когнитивные методы, которые в основном направлены на преодоление трудностей с усвоением учебного материала и развитие различных психических процессов;
- методы двигательной коррекции (включая гимнастику, танцы, массаж, лечебную физкультуру и другие), а также телесно-ориентированные психотехники, которые зарекомендовали себя как эффективные средства для решения психологических проблем.

Выше перечисленное подчеркивает важность нейропсихологических занятий для общего развития детей. Эти занятия играют ключевую роль не только в когнитивном развитии, но также в эмоциональном здоровье и социальной адаптации.

Каждый ребенок обладает своей индивидуальностью, и использование нейропсихологии дает возможность учитывать особенности его развития. Рассмотрим основные аспекты влияния нейропсихологических занятий на различные области развития ребенка.

- Индивидуальные занятия способствуют выявлению и исправлению определенных проблем с развитием, таких как недостаток внимания, дислексия и прочие.
- Нейропсихологические занятия способствуют развитию сильных сторон ребенка, что, в свою очередь, повышает его самооценку и уверенность.
- Учитывая индивидуальные особенности, можно адаптировать учебные программы так, чтобы они были максимально эффективными для каждого ребенка.
- Когнитивное развитие охватывает внимание, память, мышление и восприятие. Эмоциональное развитие связано с формированием эмоционального интеллекта, саморегуляции и мотивации, а также включает аспекты социального развития.



В заключение стоит отметить, что разнообразие нейропсихологических занятий играет ключевую роль в развитии детей. Создание различных упражнений и методик способствует развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, что делает их важной частью образовательного процесса. Интеграция нейропсихологических занятий в обучение помогает улучшить когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, повышает мотивацию к учебе и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Внедрение нейропсихологических методов в образовательный процесс требует комплексного подхода и взаимодействия между педагогами и специалистами. Адаптация методик и программ позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Примеры эффективных программ и методик показывают, как занятия по нейропсихологии могут способствовать улучшению когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей, что, в свою очередь, способствует их всестороннему развитию и успехам в учебе.

Список литературы:

1. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая психология. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 141с.
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 416 с.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 144 с.
4. Праведникова И. «Нейропсихология. Игры и упражнения». - М.: АЙРИСпресс, 2018. – 112с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007. – 474с.