



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ**Чернякова Яна Денисовна**

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной

педагогики

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. В условиях современной социокультурной динамики вопрос формирования социальной успешности студентов приобретает все большую значимость. Социальная успешность рассматривается как интегративное личностное качество, отражающее способность индивида эффективно взаимодействовать в социальной среде, достигать поставленных целей, адаптироваться к условиям внешней среды и добиваться признания в обществе. В настоящей статье представлен теоретико-методологический анализ феномена социальной успешности, предложена структурно-функциональная модель её формирования, описываются ключевые педагогические подходы, обеспечивающие эффективность воспитательной и образовательной работы в данном направлении. Отмечается, что успешность студентов зависит не только от индивидуальных способностей и мотивации, но и от того, насколько образовательная среда способствует развитию их личности, коммуникативной активности, эмоционального интеллекта и социальной ответственности. Автор приходит к выводу, что социальная успешность является результатом системной, целенаправленной, интегративной педагогической деятельности, охватывающей все уровни личностного и социального развития учащихся. Модель, основанная на принципах целостности, интеграции и адаптивности, может стать основой для разработки эффективных программ воспитательной работы и социальной адаптации студентов в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: социальная успешность, студенты, структурно-функциональная модель, педагогические подходы, образовательная среда.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню личностной зрелости, социальной адаптивности и профессиональной компетентности молодых специалистов. В этой связи особое внимание в педагогике сосредотачивается на понятии социальной успешности как одном из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование социальной успешности студентов — это не



просто частная педагогическая задача, а стратегически важная цель, реализуемая через комплекс образовательных, воспитательных и социально-психологических мероприятий.

Под социальной успешностью в данном контексте понимается способность личности добиваться устойчивого признания в социальном окружении, быть включённой в систему значимых социальных связей, обладать навыками конструктивного взаимодействия, рефлексии и самопрезентации. По мнению В.В. Серикова, успешность личности неотделима от её способности реализовывать себя в образовательной и социальной среде на уровне внутренних потребностей, интересов и ценностей [10].

Этот феномен включает в себя широкий спектр характеристик: от уровня самооценки и развития коммуникативных качеств до готовности к социальной ответственности и профессиональной самоидентификации. Важно подчеркнуть, что социальная успешность не сводится к набору внешних атрибутов успеха, таких как материальное положение или высокий статус, а выступает как глубоко личностное качество, формируемое под влиянием социального опыта, образовательной среды, жизненных установок и индивидуальных стратегий поведения. Таким образом, она представляет собой синтез когнитивных, мотивационных, эмоциональных и поведенческих компонентов, развивающихся в процессе активного взаимодействия личности с окружающим социумом [2].

Важнейшим фактором в формировании социальной успешности выступает образовательная среда, которая становится пространством личностного роста, профессионального становления и социализации. Средовой подход, предложенный Мануйловым Ю.С. и Боровской Е.В., подчёркивает, что среда не только формирует личность, но и задаёт ей ориентиры развития [6]. Она включает не только академическое содержание обучения, но и всю совокупность межличностных взаимодействий, внеаудиторную деятельность, социальные практики и ценностные ориентации, транслируемые в процессе образования.

Ключевая роль принадлежит педагогам, способным проектировать и реализовывать условия, способствующие проявлению и развитию у студентов качеств, необходимых для успешной интеграции в общество. Это соответствует позиции А.А. Вербицкого, который подчеркивает, что контекстное обучение создает условия для формирования личности, способной к принятию решений в реальных условиях [3].

Рассматривая проблему формирования социальной успешности студентов, следует опираться на концептуальные основания, предполагающие структурно-функциональный подход. Такой подход позволяет не только определить основные компоненты данного феномена, но и проследить их взаимодействие в контексте образовательного процесса. В



структуру социальной успешности включаются личностный, социальный и институциональный уровни [7].

Личностный уровень охватывает характеристики, связанные с самосознанием, самооценкой, уровнем притязаний, мотивацией достижения, коммуникативной компетентностью, эмоциональной стабильностью и рефлексивными способностями. По мнению И.А. Стеценко, рефлексия выступает как важнейший механизм развития личности и формирования её социальной успешности [8].

Социальный уровень связан с включённостью личности в социальные группы, её способностью к сотрудничеству, наличием социальных ролей и отношений, формированием навыков гражданского участия. Институциональный уровень определяется условиями образовательной среды, организацией взаимодействия с преподавателями и сверстниками, возможностями участия в общественной, проектной, волонтерской деятельности, а также наличием механизмов поддержки и сопровождения студентов.

Функционирование модели требует обеспечения целостности педагогического процесса, включающего в себя неразрывную связь между обучением, воспитанием, развитием и социализацией. Наиболее эффективными в реализации такой модели выступают педагогические подходы, каждый из которых вносит определённый вклад в процесс формирования социальной успешности. Личностно-ориентированный подход, разработанный Е.Н. Степановым, позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, выстраивать педагогическое взаимодействие на основе уважения, поддержки и развития потенциала личности [9].

Деятельностный подход, заложенный в трудах А.Н. Леонтьева, способствует формированию активной жизненной позиции и устойчивых моделей поведения через вовлечение студентов в разнообразные виды деятельности [4]. Проблемно-задачный подход, по мнению И.Я. Лернера, стимулирует развитие критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений в ситуациях неопределённости [5].

Событийный подход, предложенный Е.А. Александровой, активизирует эмоциональную сферу и усиливает мотивацию к участию в значимых общественных и культурных проектах [1]. Средовой подход направлен на создание образовательной среды, насыщенной ресурсами личностного и профессионального роста [6]. Наконец, рефлексивный подход развивает у студентов способность к самоанализу, осознанию собственных целей, ценностей и поведения, что является необходимым условием личностной зрелости [8].

Таким образом, формирование социальной успешности студентов требует целенаправленного, многоуровневого педагогического воздействия, охватывающего как внутренние ресурсы личности, так и внешние условия её развития. Особое внимание должно



уделяться созданию атмосферы доверия, поддержки, открытого общения и признания, что в совокупности формирует у студентов ощущение принадлежности к значимому сообществу и уверенности в собственных силах. Педагогическое сопровождение, ориентированное на развитие у студентов социальных навыков, ответственности, инициативности и готовности к взаимодействию, становится неотъемлемым элементом воспитательной работы в условиях современного образования. В этом контексте структурно-функциональная модель, предложенная в рамках настоящего исследования, может служить методологической и практической основой для построения эффективной системы формирования социальной успешности студентов, способной обеспечить не только их адаптацию к условиям современной жизни, но и успешную самореализацию в будущем профессиональном и социальном пространстве.

Список литературы:

1. Александрова Е.А., Григорьев Д.В. Событийный подход в образовании. — М.: Академия, 2021;
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2009;
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 2004;
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975;
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981;
6. Мануйлов Ю.С., Боровская Е.В. Средовой подход в современном образовании. — СПб.: Лань, 2020;
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. — М.: СИНТЕГ, 2009;
8. Стеценко И.А. Рефлексия как механизм развития личности. — М.: Наука, 2017;
9. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированное образование. — М.: Педагогическое общество России, 2002;
10. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 2013.