



УДК 343.85

**ОБЩЕСОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УБИЙСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ****Суханбердиева Огулджерен**

кандидат юридических наук,

преподаватель кафедры конституционного права,

Аннамырадова Энегуль

студентка 1-го курса юридического факультета,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, г. Ашхабад

Аннотация. В статье исследуются общесоциальные меры, направленные на предупреждение особо тяжких преступлений — убийств, совершаемых несовершеннолетними. Анализируется комплекс факторов, способствующих формированию криминального поведения подростков, включая семейную дисфункцию, социальную среду, недостатки в воспитании и образовании. Рассматриваются институциональные и неинституциональные механизмы ранней профилактики, роль образовательных учреждений, социальных служб, органов внутренних дел и местного самоуправления. Делается акцент на необходимости формирования единой государственной системы профилактики подростковой преступности с акцентом на гуманизацию, ресоциализацию и межведомственное взаимодействие.

Ключевые слова: несовершеннолетние, убийства, профилактика преступности, общесоциальные меры, подростковая агрессия, ювенальная политика, социальная дезадаптация.

Введение. Совершение убийства несовершеннолетним — это не только правонарушение высшей категории тяжести, но и трагический результат системных сбоев в социальной, образовательной и правовой сферах. Вопрос предупреждения таких преступлений требует междисциплинарного подхода, объединяющего правовые, психологические, социологические и педагогические аспекты [1]. Общесоциальные меры профилактики занимают в этом процессе центральное место, поскольку направлены на устранение причин и условий, способствующих криминализации подростковой среды.

Основная часть. Подростковая преступность, особенно такая её крайняя форма, как убийства, представляет собой сложное и многогранное явление, обусловленное рядом социальных, психологических и культурных факторов. Наиболее распространённые причины убийств, совершаемых несовершеннолетними, включают семейную дисфункцию — насилие в семье, алкоголизм родителей, отсутствие воспитания и поддержки, а также социальную дезадаптацию, проявляющуюся в изоляции, буллинге и нехватке устойчивых социальных



связей. Особую тревогу вызывают психические и поведенческие девиации, которые остаются недиагностированными или игнорируются, низкий уровень правовой культуры у подростков, слабая способность к эмоциональной регуляции, а также агрессивное медиа-влияние, формирующее уязвимую и деструктивную картину мира [2].

При отсутствии положительных социальных ориентиров и должного внимания со стороны взрослых, подростки оказываются под воздействием криминогенной среды - улицы, асоциальных компаний и даже интернет-сообществ, где насилие нередко романтизируется или оправдывается. В этих условиях важную роль приобретает общесоциальная профилактика — система программ и мер, направленных на создание благоприятной социальной среды и формирование устойчивых, конструктивных жизненных установок у молодежи. Ключевая задача профилактики - устранить криминогенные факторы задолго до того, как они трансформируются в девиантное или преступное поведение.

Среди общесоциальных мер особое место занимают обеспечение доступного и качественного образования, создание здоровой информационной среды, поддержка семей и родителей, профилактика насилия в детской и подростковой среде, развитие институтов наставничества и позитивной социализации. Именно семья выступает основным институтом социализации, от состояния которой в значительной степени зависит формирование личности ребёнка. Раннее выявление семейного неблагополучия, психолого-педагогическое консультирование, предоставление адресной социальной помощи, обучение родителей методам ненасильственного воспитания — всё это важнейшие элементы эффективной профилактики.

Школа, как второй по значимости институт социализации, также должна активно включаться в профилактическую деятельность. Большое значение имеет наличие школьных психологов, социальных педагогов, реализация программ правового и гражданского воспитания, формирование безопасной и поддерживающей школьной среды, свободной от насилия и буллинга. Особо эффективным инструментом доказали себя профилактические школьные команды, в которые входят педагоги, психологи, социальные работники и сотрудники правоохранительных органов [3]. Их комплексный подход позволяет своевременно выявлять подростков из группы риска и оказывать им необходимую помощь. На муниципальном уровне профилактическая работа требует активного и скоординированного взаимодействия различных структур — комиссий по делам несовершеннолетних, социальных служб, отделов образования и культуры, органов внутренних дел. Разработка и реализация муниципальных программ, включающих меры по организации досуга, занятости, трудоустройства молодёжи, являются эффективным способом снижения уровня девиантного поведения. В свою очередь, на государственном уровне необходимо внедрение и поддержка целевых программ, направленных на укрепление института семьи, профилактику насилия в



образовательных учреждениях, развитие доступной психологической помощи подросткам и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми.

Эффективность профилактики напрямую связана с межведомственным взаимодействием — между системой образования, органами внутренних дел, здравоохранением, социальной защитой. Только в условиях системной и комплексной работы возможен устойчивый результат. В рамках государственной ювенальной политики, ориентированной на защиту прав детей и подростков, большое внимание уделяется правовому просвещению, развитию служб медиации, вовлечению подростков в общественно полезную деятельность, поддержке программ ресоциализации и реабилитации.

Институт наставничества становится ключевым механизмом индивидуальной поддержки подростков, особенно тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Наставники — это учителя, старшие сверстники, волонтеры, которые не просто передают знания, но и помогают выстраивать позитивную идентичность, формировать социально одобряемые модели поведения и ставить перед собой реалистичные жизненные цели. Их роль в профилактике трудно переоценить.

Международный опыт подтверждает эффективность многоуровневых моделей профилактики, сочетающих школьные образовательные программы, работу подростковых досуговых центров, участие родителей в коррекционных программах, развитие служб кризисного реагирования. Так, программы D.A.R.E в США, модели восстановительного правосудия в Канаде и Европе, подростковые центры в скандинавских странах служат примерами успешного взаимодействия образования, правоохранительных органов и социальной сферы. В основе этих подходов лежат международные стандарты, разработанные на базе документов ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ и Совета Европы, где ключевыми принципами являются приоритет прав ребёнка, индивидуальный подход, а также воспитание и восстановление вместо наказания.

Заключение. Убийства, совершаемые несовершеннолетними, — это острый сигнал обществу о системных сбоях в социальной среде. Эффективная профилактика возможна только при комплексном подходе, где общесоциальные меры станут основой государственной политики в сфере ювенальной безопасности. Особую роль играют ранняя диагностика неблагополучия, поддержка семьи, доступ к качественному образованию и психосоциальной помощи, развитие ювенальных институтов и включение подростков в позитивную среду. Только в этом случае можно рассчитывать на снижение уровня насильственной преступности среди молодежи и успешную социализацию будущих поколений.

Список литературы:



1. Карягина А. В. Общесоциальные меры противодействия преступности несовершеннолетних //Наука и современность. – 2017. – С. 178-180.
2. Лелеков В. А., Кошелева Е. В. О предупреждения преступности несовершеннолетних //Социологические исследования. – 2007. – №. 12. – С. 12-12.
3. Харламова Д. А. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения убийств, совершаемых несовершеннолетними в школах //Криминологический журнал. – 2021. – №. 1. – С. 153-156.