



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бакаева Диана Рубеновна

студент

Неволина Виктория Васильевнадоктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной
педагогике

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. Формирование лидерских качеств у студентов в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений современной педагогики и психологии высшего образования. В статье анализируются теоретические и практические аспекты создания образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся навыков лидерства и социальной активности. Рассматриваются структурные компоненты образовательной среды, в том числе личностный, аксиологический, информационно-содержательный, организационно-деятельностный и пространственно-предметный аспекты, которые формируют условия для становления и развития лидерской позиции студентов. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим факторам и организационным условиям, обеспечивающим целенаправленное развитие личностных и профессиональных компетенций лидера. В статье подчеркивается важность студенческого самоуправления, проектной деятельности и внедрения инновационных педагогических технологий как инструментов, способствующих формированию лидерских качеств. Отмечается, что эффективное развитие лидерства возможно при реализации личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и мотивацию студентов. В заключении делается вывод о необходимости комплексного системного подхода к развитию лидерской компетентности в образовательном процессе, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, инициативности и социальной активности.

Ключевые слова: лидерские качества, образовательная среда, студенческое самоуправление, личностно-ориентированный подход, инновационные педагогические технологии.

В современных условиях развития высшего образования важнейшим приоритетом становится не только передача профессиональных знаний и компетенций, но и формирование у студентов лидерских качеств, способствующих успешной социализации и профессиональному становлению личности. Лидерство в образовательной среде выступает как комплексный



феномен, включающий в себя совокупность личностных характеристик, социальных навыков и профессиональных компетенций, направленных на активное влияние и организацию деятельности других людей в целях достижения коллективных результатов [1]. Лидер определяется как личность, обладающая высоким уровнем ответственности, инициативы, коммуникативной компетентности, умением мотивировать и вдохновлять коллектив, а также обладающая самодисциплиной и стремлением к постоянному саморазвитию [1, 3].

Исследования в области педагогики и психологии образования подчеркивают, что образовательная среда высшего учебного заведения является одной из ключевых детерминант становления личности и развития её лидерского потенциала [1]. По мнению О.О. Савельевой, образовательная среда вуза обладает многоуровневой структурой, включающей личностный компонент, отражающий взаимоотношения между субъектами образовательного процесса; аксиологически-смысловой, формирующий систему ценностей, традиций и корпоративную культуру; информационно-содержательный, представляющий совокупность учебных программ и нормативных документов; организационно-деятельностный, обеспечивающий методы, технологии и стиль взаимодействия; а также пространственно-предметный, включающий материально-техническую базу и инфраструктуру образовательного учреждения [1]. Такая комплексная структура среды обеспечивает формирование условий, необходимых для раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося, в том числе и в аспекте лидерства.

Психологическая и педагогическая составляющие образовательной среды, по мнению И.А. Бaeвой, представляют собой специально организованную систему воспитательных и образовательных воздействий, направленных на развитие личности студента в социально-значимом контексте. Важнейшей характеристикой этой среды выступает её способность создавать благоприятные условия для развития как индивидуальных, так и коллективных лидерских качеств, что обеспечивается системой межличностных отношений между студентами и преподавателями, а также структурой образовательных и внеучебных активностей [2].

Студенческая среда, являясь номинальной группой, предоставляет равные стартовые возможности для проявления лидерских качеств как у тех обучающихся, которые уже обладают такими задатками, так и у тех, кто ранее не проявлял инициативу. Это обусловлено тем, что студенческое сообщество характеризуется высокой степенью социальной мобильности и разнообразием ситуаций, требующих от личности проявления управленческих и коммуникативных навыков [3]. В этом контексте важным становится создание условий, способствующих раскрытию и развитию лидерской позиции каждого студента, что связано с системным внедрением психолого-педагогических условий.



К таким условиям относятся формирование у обучающихся чёткого представления об эталоне современного специалиста-лидера, включающего в себя совокупность профессиональных, личностных и социально-коммуникативных компетенций [4]. Кроме того, необходимо определить критерии и показатели сформированности лидерских качеств у преподавателей — наставников (эдвайзеров), которые выполняют роль катализаторов в развитии лидерства у студентов. Следующим этапом становится разработка и реализация специализированных программ, направленных на целенаправленное развитие лидерских качеств в учебной и внеучебной деятельности [5].

Организационно-педагогические факторы формирования лидерских качеств в образовательном процессе включают использование разнообразных форм, методов и средств обучения, направленных на развитие у студентов самостоятельности, инициативности и навыков социального взаимодействия. Индивидуальные консультации, тренинги по развитию коммуникативных и управленческих компетенций, мастер-классы с участием успешных лидеров различных сфер деятельности способствуют не только приобретению знаний, но и формированию практических умений [3].

Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, где студенты могут свободно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, проектах и исследованиях, является одним из важнейших условий развития лидерской позиции. В частности, внедрение моделей студенческого самоуправления, ориентированных на совместную деятельность с администрацией учебного заведения и внешними организациями, открывает широкие возможности для формирования социально-значимой активности и лидерского потенциала [3].

Л.С. Лямкина в своих исследованиях отмечает, что студенческое самоуправление создает уникальное «поле лидерства», способствующее развитию социально-значимых качеств и лидерской позиции, что, в свою очередь, является необходимым условием становления личности как всесторонне развитого гражданина и будущего профессионала. Важной характеристикой этой модели является учет возрастных и мотивационных особенностей молодежи, которые существенно отличаются от взрослых и требуют адаптации методов вовлечения и поддержки [3].

Инновационные технологии, в частности социально-педагогические проекты, играют значительную роль в формировании лидерских качеств. Эти технологии обеспечивают осознанное включение студентов в социально значимую деятельность с постепенным увеличением ответственности и самостоятельности в принятии решений и реализации инициатив. Благодаря такой технологической поддержке усиливается практическая направленность подготовки лидеров, а также формируется навык коллективного взаимодействия, критического мышления и рефлексии, необходимых для эффективного



лидерства в профессиональной деятельности [5].

Мотивационный компонент формирования лидерских качеств характеризуется осознанием студентами собственных образовательных и воспитательных потребностей, направленных на личностное и профессиональное развитие, что активизируется через включение в образовательный процесс и социально значимую деятельность. Когнитивный компонент отражает освоение прикладных знаний, формирующих базу для лидерских компетенций, а поведенческий компонент выражается в приобретении практического опыта успешного решения задач и реализации инициатив, что подтверждается результативностью участия студентов в научно-исследовательской работе и проектной деятельности [4].

Для достижения максимальной эффективности процесса формирования лидерских качеств важным становится использование личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого студента. Такой подход способствует превращению образовательного процесса в субъект-субъектное взаимодействие, в котором студент становится активным субъектом собственной образовательной траектории, ориентированной на саморазвитие и профессиональное становление [5].

В совокупности перечисленные факторы и условия формируют целостную педагогическую модель развития лидерской позиции, обеспечивающую гармоничное сочетание личностных качеств, профессиональных компетенций и социальных навыков, необходимых современному специалисту-лидеру. Таким образом, формирование лидерских качеств у студентов в образовательном процессе требует комплексного и системного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, активное участие в учебной и внеучебной деятельности, а также наличие квалифицированного и мотивированного преподавательского состава [6].

Список литературы:

1. Савельева О.О. Образовательная среда высшей школы: структура и содержание // Вестник Омского университета. – 2018. – №3. – С. 24–30.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
3. Лямкина Л.С. Студенческое самоуправление как условие развития лидерских качеств у студентов // Педагогика и психология образования. – 2020. – №2. – С. 45–49.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 704 с.
6. Бодалев А.А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 320 с.