



СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕВОСХОДСТВУ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Андрющенко Надежда Андреевна

студент

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. В данной статье исследуется феномен стремления к превосходству среди студентов в рамках образовательного процесса. Рассматриваются теоретические аспекты понятия, включая психологические предпосылки и социальные факторы, влияющие на формирование данного качества. Описаны ключевые характеристики образовательной среды, способствующие развитию стремления к превосходству, такие как академическая конкуренция, поддержка преподавателей и мотивация достижения высоких результатов. Проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление динамики развития стремления к превосходству на разных этапах обучения. Полученные результаты имеют важное значение для совершенствования образовательных стратегий и повышения эффективности учебных процессов, направленных на развитие личностных качеств студентов, способствующих успешному освоению профессиональных компетенций и достижению высоких результатов в учебе и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: стремление к превосходству, мотивация достижений, лидерство, конкуренция, образовательный процесс.

Стремление к превосходству представляет собой многогранный психологический феномен, характеризующий желание индивида превзойти других в различных сферах деятельности. Этот феномен обусловлен множеством социальных, культурных и личностных факторов и оказывает значительное влияние на формирование поведения, восприятия себя и отношений с окружающим миром. [2]

В психологической литературе впервые наиболее широко рассмотрел стремление к превосходству Альфред Адлер. Стремление к превосходству (по А. Адлеру) – необходимость преодолевать самого себя, развивать свои способности и потенциально заложенные возможности. Адлер считал, что стремление к превосходству является результатом компенсации комплекса неполноценности. Данное явление может нести в себе как деструктивное, так и конструктивное содержание. В случае негативного деструктивного стремления к превосходству, человек компенсирует комплекс неполноценности путем самоутверждения за счет других. Это проявляется в высокомерном, неуважительном, хвастливом, эгоистичном поведении индивида. Подобное разрешение комплекса неполноценности приводит к появлению комплекса



превосходства, когда человек может почувствовать свою значимость, только унижая других. В случае позитивной конструктивной компенсации, человек свое стремление к превосходству проявляет в социально-полезной деятельности. Это может быть любой вид человеческой деятельности. В данной ситуации человек может почувствовать свою значимость, максимально приблизившись к совершенству в предпочитаемом им виде деятельности. Так, многие люди преодолевали комплекс неполноценности, становясь выдающимися учеными, писателями, бизнесменами, художниками, композиторами и т.д. Важное условие развития стремления к превосходству в позитивном направлении — развитый социальный интерес. [1]

К основным характеристикам феномена стремления к превосходству относятся: внутренняя потребность в признании, мотивация достижения, сравнение с другими, компенсация недостатков.

Формирование стремления к превосходству среди студентов — важная задача образовательных учреждений. Стремление к превосходству подразумевает желание достигать высоких результатов, развивать личные качества и способности, стремиться к лидерским позициям и отличию от сверстников. Для эффективного формирования такого стремления образовательный процесс должен обладать определенными характеристиками и особенностями: поддержка мотивации и самоопределения, создание конкурентной среды, развитие социальных компетенций, индивидуализация образовательного процесса.

В целом, модель по формированию и развитию стремления к превосходству должна обеспечить: целостный характер процесса формирования и развития стремления к превосходству; использование всех возможностей образовательно-воспитательной среды для формирования и развития стремления к превосходству; результативность за счет применения наиболее эффективных способов, методов и средств формирования и развития стремления к превосходству. [3]

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной модели формирования стремления к превосходству студентов в образовательном процессе. Для этого была разработана логика эксперимента, состоящая из нескольких этапов:

Первый этап — диагностический: проведение тестирования среди студентов для выявления исходного уровня сформированности стремления к превосходству. Для диагностики используются опросники, такие как «Потребность в достижении» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин) и «Мотивация достижений» (В.М. Русалов).

Второй этап — формирующий: реализация мероприятий, направленных на развитие стремления к превосходству.



Третий этап – контрольный этап: повторное тестирование студентов для оценки изменений в уровне стремления к превосходству («Потребность в достижении» и «Мотивация достижений»).

Было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня стремления к превосходству. Исследование стремления к превосходству проводилось через опросники на мотивацию достижений, так как обе категории относятся к стремлению достигать определенных целей и самоутверждаться путем успешного выполнения задач.

Выборка формировалась из студентов 4 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 18 человек. Возраст участников исследования находился в диапазоне 20-26 лет. Результативность экспериментальной работы по формированию стремления к превосходству студентов определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

Средние значения результатов исследования находятся на среднем уровне, но они близки к низкому. Средний уровень мотивации достижений, близкий к низкому, означает, что человек проявляет умеренный интерес к достижению успеха и преодолению трудностей, однако этот интерес недостаточно высок, чтобы мотивировать его на активные усилия и рискованные шаги ради достижения целей. Такой уровень мотивации характеризуется следующими особенностями: умеренное желание успеха, низкая склонность к риску, ограниченная амбициозность, влияние внешних стимулов, склонность к самооправданию.

После констатирующего исследования и упражнений, направленных на формирование стремления к превосходству, была повторно проведена диагностика уровня мотивации достижений.

Средние значения результатов исследования находятся на среднем уровне, но они близки к высокому. Средний уровень мотивации достижений, близкий к высокому, свидетельствует о выраженном желании достигать успехов и стремиться к превосходству, хотя эта тенденция еще не достигла своего максимального проявления. Такие люди демонстрируют высокую активность и готовность брать на себя ответственность, проявляя лидерские качества и инициативность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятие оказало положительное влияние на формирование устойчивых поведенческих моделей, ведущих к постоянному росту и совершенствованию личности.

Данная работа была посвящена теме «Стремление к превосходству студентов в образовательном процессе». В условиях современной образовательной среды стремление к превосходству является ключевым фактором успешной социализации и профессиональной подготовки студентов университетов. Анализ данной проблемы позволяет выявить особенности



мотивации и поведенческих моделей учащихся, направленных на достижение высоких результатов и личностный рост.

Целью исследования было изучение теоретических аспектов формирования стремления к превосходству среди студентов и разработка опытно-экспериментальной модели, способствующей развитию указанных качеств. Теоретический анализ позволил установить, что стремление к превосходству формируется под влиянием различных внешних и внутренних факторов, включая социальные условия, мотивацию достижений, поддержку преподавателей и самооценку студента.

Опытно-экспериментальное исследование показало эффективность разработанной модели формирования стремления к превосходству. Учащиеся, прошедшие обучение по предложенной программе, продемонстрировали повышение уровня мотивации.

Таким образом, данная статья представляет собой исследование, направленное на выявление механизмов формирования стремления к превосходству и разработку модели по повышению уровня стремления к превосходству.

Список литературы:

1. Адлер А. Наука о характерах: понять природу человека. - М.: Академический проект. 243 с. 2015;
2. Адлер, А. Стремление к превосходству и его воспитательное значение;
3. Ануфриенко, Л.В. Организация работы со студентами по формированию и развитию их лидерских качеств. – М.: Педагогические науки. Педагогика. 2016;
4. Наумова, Т.А. Развитие лидерских качеств у студентов вуза. – М.: Науковедение. 2015.