



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**Пешкова Дарья Александровна**

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В условиях современной образовательной парадигмы формирование профессионального мировоззрения у студентов приобретает особую значимость. Профессиональное мировоззрение рассматривается как интегративное личностное качество, отражающее способность индивида осознавать свою роль в профессиональной сфере, понимать значимость своей деятельности и стремиться к профессиональному росту. В настоящей статье представлен теоретико-методологический анализ феномена профессионального мировоззрения, предложена структурно-функциональная модель его формирования, описываются ключевые педагогические подходы, обеспечивающие эффективность воспитательной и образовательной работы в данном направлении. Отмечается, что профессиональное мировоззрение студентов зависит не только от индивидуальных способностей и мотивации, но и от того, насколько образовательная среда способствует развитию их личности, профессиональной идентичности и социальной ответственности. Автор приходит к выводу, что профессиональное мировоззрение является результатом системной, целенаправленной, интегративной педагогической деятельности, охватывающей все уровни личностного и профессионального развития учащихся. Модель, основанная на принципах целостности, интеграции и адаптивности, может стать основой для разработки эффективных программ воспитательной работы и профессиональной адаптации студентов в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, студенты, структурно-функциональная модель, педагогические подходы, образовательная среда.

Введение

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню личностной зрелости, профессиональной компетентности и социальной ответственности молодых специалистов. В этой связи особое внимание в педагогике сосредотачивается на понятии профессионального мировоззрения как одном из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование профессионального мировоззрения у



студентов — это не просто частная педагогическая задача, а стратегически важная цель, реализуемая через комплекс образовательных, воспитательных и социально-психологических мероприятий.

Под профессиональным мировоззрением в данном контексте понимается способность личности осознавать свою роль в профессиональной сфере, понимать значимость своей деятельности и стремиться к профессиональному росту. Этот феномен включает в себя широкий спектр характеристик: от уровня профессиональной идентичности и развития профессиональных навыков до готовности к социальной ответственности и профессиональной самоидентификации. Важно подчеркнуть, что профессиональное мировоззрение не сводится к набору внешних атрибутов успеха, таких как материальное положение или высокий статус, а выступает как глубоко личностное качество, формируемое под влиянием профессионального опыта, образовательной среды, жизненных установок и индивидуальных стратегий поведения. Таким образом, оно представляет собой синтез когнитивных, мотивационных, эмоциональных и поведенческих компонентов, развивающихся в процессе активного взаимодействия личности с профессиональной средой [2].

Важнейшим фактором в формировании профессионального мировоззрения выступает образовательная среда, которая становится пространством личностного роста, профессионального становления и социализации. Средовой подход подчёркивает, что среда не только формирует личность, но и задаёт ей ориентиры развития. Она включает не только академическое содержание обучения, но и всю совокупность межличностных взаимодействий, внеаудиторную деятельность, профессиональные практики и ценностные ориентации, транслируемые в процессе образования.

Ключевая роль принадлежит педагогам, способным проектировать и реализовывать условия, способствующие проявлению и развитию у студентов качеств, необходимых для успешной интеграции в профессиональную среду. Это соответствует позиции А.А. Вербицкого, который подчеркивает, что контекстное обучение создает условия для формирования личности, способной к принятию решений в реальных условиях [8].

Рассматривая проблему формирования профессионального мировоззрения студентов, следует опираться на концептуальные основания, предполагающие структурно-функциональный подход. Такой подход позволяет не только определить основные компоненты данного феномена, но и проследить их взаимодействие в контексте образовательного процесса. В структуру профессионального мировоззрения включаются личностный, профессиональный и институциональный уровни [7].



Личностный уровень охватывает характеристики, связанные с самосознанием, самооценкой, уровнем притязаний, мотивацией достижения, коммуникативной компетентностью, эмоциональной стабильностью и рефлексивными способностями.

Профессиональный уровень связан с включённостью личности в профессиональную среду, её способностью к сотрудничеству, наличием профессиональных ролей и отношений, формированием навыков профессионального взаимодействия и профессиональной ответственности. Институциональный уровень определяется условиями образовательной среды, организацией взаимодействия с преподавателями и сверстниками, возможностями участия в профессиональной, проектной, волонтерской деятельности, а также наличием механизмов поддержки и сопровождения студентов.

Функционирование модели требует обеспечения целостности педагогического процесса, включающего в себя неразрывную связь между обучением, воспитанием, развитием и социализацией.

Практическая реализация

На основании изученной теоретической информации была разработана программа по формированию профессионального мировоззрения у студентов направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство». Программа включала в себя следующие этапы:

1. **Интервью с представителем профессии.** Для формирования верного профессионального мировоззрения необходимо получить информацию от носителя релевантного опыта. Интервью с дипломированным специалистом по направлению 08.03.01 «строительство» позволило выявить ключевые аспекты профессиональной деятельности и требования к специалистам.
2. **Анализ требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.** Требования стандарта были проанализированы для выявления необходимых компетенций и навыков, которые должны быть сформированы у студентов.
3. **Формирование лекционного материала.** Лекционный материал был разработан с учётом принципов информативности, эмоциональности и призывности, что способствует лучшему усвоению информации и формированию профессионального мировоззрения.
4. **Апробация программы.** Программа была апробирована на группе студентов Оренбургского Государственного Университета. Результаты показали, что разработанный материал способствует формированию ответственности, осознанию ценности профессий и профессиональному росту.

Заключение

Формирование профессионального мировоззрения у студентов требует целенаправленного, многоуровневого педагогического воздействия, охватывающего как



внутренние ресурсы личности, так и внешние условия её профессионального развития. Особое внимание должно уделяться созданию атмосферы доверия, поддержки, открытого общения и признания, что в совокупности формирует у студентов ощущение принадлежности к профессиональному сообществу и уверенности в собственных силах. Педагогическое сопровождение, ориентированное на развитие у студентов профессиональных навыков, ответственности, инициативности и готовности к профессиональному взаимодействию, становится неотъемлемым элементом воспитательной работы в условиях современной образовательной среды. В этом контексте структурно-функциональная модель, предложенная в рамках настоящего исследования, может служить методологической и практической основой для построения эффективной системы формирования профессионального мировоззрения студентов, способной обеспечить не только их адаптацию к условиям профессиональной среды, но и успешную самореализацию в будущем профессиональном и социальном пространстве.

Список литературы:

1. Аверьянов А. Н. Система: философская категория и реальность [Текст]/ А.Н. Аверьянов . - М.: Мысль, 1976 . - 188с.
2. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы [Текст]/А.Н. Аверьянов . - М.: Политиздат, 1987 . - 590с.
3. Авксентьев Т.С. Мировоззрение как объект социального познания [Текст]: автореф. дисс. д-ра социол. наук/ Т.С. Авксентьева . - СПб, 1993 . - 34с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]/ Г.М. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001 . - 288с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]/ Б.Г. Ананьев . -М., 1980.-Т.1 . - 232с.
6. Басанова Т.А. О мировоззрении личности: научные представления // Известия ТРТУ. Тематический выпуск. – 20XX. – С. 87 – 92.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]/ В.П. Беспалько . - М.: Педагогика, 2005 . - 294с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]/ А.А. Вербицкий . - М.: Высшая школа, 1991 . - 207с.
9. Гаврилова Л. В. Субъективная картинная профессиональной деятельности// Материалы межвузовской научно-практической конференции «Психология индивидуальности». – М.: МПГУ, 2007



10. Кауров, А. С. Профессиональность мировоззрения как форма психосоциальной адаптации / А. С. Кауров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 5 (5). — С. 153-156.
11. Климов Е. А. Психология профессионала. — М., Воронеж, 2003
12. Леонтьев Д. А. Мировоззрение // Большая российская энциклопедия. Том 20. Москва, 2012, стр. 437 Мировоззренческая культура личности. Киев, 1986.
13. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 1 (35). – С. 48–53.
14. Рыбин С. Ю. Формирование профессионального мировоззрения студентов музыкальных специализаций в вузах культуры и искусств: Дис. канд пед. наук. – М, 2001
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки России № 481 от 12 ноября 2015 г. // ФГос.ру : сайт.
16. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с.