



МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Жукова Яна Алексеевна

учитель-дефектолог

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением
медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100»,
г.Кемерово

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы коррекции нарушений ориентировки в пространстве у детей с ДЦП, которые могут использоваться в образовательных и медицинских учреждениях с данной категорией детей в комплексной работе.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, ориентировка в пространстве, коррекционная работа, подвижные игры; пространственные представления.

METHODS OF CORRECTION OF DISORDERS OF ORIENTATION IN SPACE IN CHILDREN WITH CP

Zhukova Yana Alekseevna

teacher-defectologist

MBOU "General Education School of Psychological and Pedagogical Support with Medical
Rehabilitation of Children with Disorders of the Musculoskeletal System No. 100", Kemerovo

Abstract. This article discusses methods of correction of disorders of orientation in space in children with CP, which can be used in educational and medical institutions with this category of children in comprehensive work.

Keywords: cerebral palsy in children, spatial orientation, correctional work, outdoor games, and spatial representations.

Необходимость коррекции нарушений ориентировки в пространстве у детей с ДЦП обусловлена тем, что эти нарушения негативно сказываются на развитии моторных навыков. Ребенок испытывает неуверенность в своем положении в пространстве, из-за чего испытывать трудности при ходьбе, беге, лазании и других видах двигательной активности. Также, нарушения ориентировки в пространстве затрудняют процесс обучения детей с ДЦП в чтении, письме, математике и других учебных предметах, которые требуют пространственного мышления. Нарушения ориентировки в пространстве могут также негативно влиять на социальную



адаптацию ребенка. Им сложнее ориентироваться в общественных местах, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, участвовать в играх и других социальных мероприятиях.

Согласно данным международных общественных организаций (ЮНЕСКО, ВОЗ), было выявлено, что по статистике 5-7 % детей в нашей стране страдают нарушенными функциями двигательной сферы, носящими как врожденный, так и приобретенный характер [3, с.105].

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это группа двигательных нарушений, возникающих в результате повреждения головного мозга в пренатальном, перинатальном или раннем постнатальном периодах. Одним из распространенных и значимых последствий ДЦП является нарушение ориентировки в пространстве. Эти нарушения существенно влияют на повседневную жизнь ребенка, ограничивая его самостоятельность, возможности обучения и социальной адаптации.

Ориентировка в пространстве – одна из самых актуальных проблем для детей с ДЦП, интерес к данной проблеме становится больше, так как пространство – это место, в котором человек находится постоянно и умение ориентироваться в нем является базовым для развития и успешного обучения ребенка.

Нарушения ориентировки в пространстве проявляются у детей с ДЦП в различных формах. Это может быть сложность в определении местоположения объектов, оценке расстояния и направления, понимании взаимосвязи между предметами в пространстве. Дети могут испытывать трудности при передвижении в знакомых местах, ориентировании на карте или схеме, а также при выполнении заданий, требующих пространственного мышления [4].

В научных исследованиях И.Ю. Левченко отмечается, что: «недостаточность пространственных представлений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые проявляются в нарушении схемы тела: формирование понятия о ведущей руке, о частях тела и лица происходит позже, чем у здоровых сверстников, выявляются затруднения при дифференциации правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, сверху, внизу) усваиваются только в ходе специального обучения. Дети с трудом определяют пространственную удалённость: понятия далеко, близко, дальше заменяются у них определениями там, тут» [1, с.55].

«Отмечается низкий уровень ориентации на плоскости листа. При умении словесно обозначать выделяемые пространственные признаки дошкольники с ДЦП не могут еще абстрагироваться от собственного положения и определять пространственные направления относительно любых других лиц или предметов, в чем и обнаруживается ограниченность обобщенного знания детей о пространстве, конкретность их представлений» [1, с.57].

Таким образом, можно сделать вывод: что, у детей с детским церебральным параличом большее затруднение при:



- дифференциации правой и левой стороны тела;
- низкий уровень развития знаний о пространственной терминологии;
- низкий уровень ориентации на плоскости листа;
- низкий уровень определения пространственных направлений относительно любых других лиц или предметов;
- низкий уровень определения пространственной удаленности;
- нарушение схемы тела.

Таким образом, коррекция нарушений ориентировки в пространстве у детей с ДЦП является важной задачей, направленной на улучшение качества жизни ребенка, расширение его возможностей в обучении и социальной адаптации. Своевременное и комплексное сопровождение коррекции ориентировки в пространстве у детей с ДЦП, включающее в себя методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, кинезиотерапии и методов развития ориентировки в пространстве может значительно улучшить пространственные навыки ребенка и повысить его самостоятельность [2].

Коррекционная работа по развитию пространственных ориентаций у детей с детским церебральным параличом требует комплексного подхода, включающего медицинские, психологические и педагогические методы.



Рисунок 1 – Коррекционная работа по развитию пространственных ориентаций у детей с ДЦП

Коррекционная работа по развитию пространственных ориентаций у детей с детским церебральным параличом включает в себя разнообразные игры и занятия:

- Игры с предметами разной формы и размера позволяют ребенку лучше ориентироваться в пространстве относительно предметов и своего тела;
- Использование наглядных пособий, таких как кубики, пирамидки, мозаики, помогает развить зрительно-пространственное восприятие;
- Занятия рисованием и лепкой развивают мелкую моторику рук и улучшают понимание расположения объектов в пространстве;



- Музыкальные занятия и танцы стимулируют ритмическое чувство и координацию движений, улучшая общую двигательную активность и пространственную ориентацию;
- Подвижные игры, предполагающие соблюдение словесных указаний или правил;
- Игры, направленные на ориентировку в схеме собственного тела, с использованием метода арт-терапии;
- Игры, направленные на определение местоположения предметов в пространстве;
- Игровые задания с применением компьютерных технологий и VR игр;
- Кинезиотерапия позволяет ребенку с помощью тренировочного инвентаря осваивать навыки движения и ориентацию положения в пространстве;

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа должна включать различные методы развития ориентации в пространстве, обеспечивая наилучшие возможности для восстановления пространственной ориентировки у детей с ДЦП.

Список литературы:

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста : практ. пособие. М. : Айрис — Пресс, 2007. 112 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, [и др]. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.
4. Титова О.В. Справа – слева: Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М. : Гном и Д, 2004. 56 с.