



УДК 373.2

МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Бутова Нина Ивановна

Ястремская Татьяна Васильевна

воспитатели

Сусенкова Анна Владимировна

логопед

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассказывается о методе наглядного моделирования, как развивает умственные способности детей с нарушениями речи, дается понятие метода наглядного моделирования.

Ключевые слова: ребёнок, развитие, нарушения, задачи.

Дошкольное образование - это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи, развитие всех психических процессов.

Сегодня совершенно определённо можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей. Дети старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями испытывают значительные трудности в усвоении, как программы детского сада, так и программы обучения в дальнейшем в общеобразовательной школе. Особенно характерны трудности обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Наряду с речевыми особенностями наблюдается и нарушение процессов тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания и памяти; нарушение мелкой и артикуляционной моторики; нарушение словесно-логического мышления.

Речь и мышление тесно связаны между собой, и, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым нарушением несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Дети с трудом решают простейшие математические задания или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.



Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они с трудом восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично. В частности, это касается словесно-логического мышления и внимания.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам - учителям-логопедам, воспитателям и педагогам-психологам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Одним из таких средств является наглядное моделирование. Что такое наглядное моделирование? Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишён возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти - вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С., Хализева Л. М. и др.). Учёные также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. Следовательно, использование метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками позволяет решить следующие проблемы:

1. Ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с общим недоразвитием речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
2. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;
3. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Моделирование состоит из следующих этапов: усвоение и анализ сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью.



Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определённой последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи: знакомство с графическим способом представления информации; развитие умения дешифровки модели; формирование навыка самостоятельного моделирования.

При подготовке детей к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет решить следующие логопедические задачи: интонационно выделять звук в слове; называть слова с заданным звуком; находить позицию звука в слове и соотносить со схемой; изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов.

А так же следующие психологические задачи: развитие памяти; развитие внимания; развитие мыслительных процессов;

Моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, учатся определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой. Дети подготавливаются к формированию навыка послогового чтения. Для формирования слоговой структуры слова успешно используются игры и упражнения с применением моделей. В данных играх у детей формируются навыки словообразования и словоизменения, дошкольники учатся подбирать родственные слова с опорой на условное обозначение; уточняют пространственные отношения, выраженные предлогами, учатся составлять предложения с ними, правильно употреблять предлоги в речи, составляют схемы предложений, вычленяют слова в предложениях.

При обучении связной речи метод наглядного моделирования используется в работе специалистами над всеми видами связного высказывания (пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ).

Использование наглядного моделирования в образовательном процессе является эффективным инструментом для развития артикуляционных навыков малышей. Наглядное моделирование в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) помогает детям лучше понимать окружающий мир, развивает их воображение, моторику, способствует формированию позитивных эмоций и интереса к обучению. Метод эффективно используется для объяснения дошкольникам различных понятий. Метод наглядного моделирования развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Коррекция связной монологической речи детей дошкольного возраста с ОНР с использованием метода наглядного моделирования будет эффективной, если в процесс обучения будут введены: система подготовительных упражнений, направленных на осознанное усвоение правил организации композиции высказывания; специальные приёмы обучения детей действиям



замещения; различные модели, схемы, передающие предметно-смысловую и логическую организацию текста; упражнения по нахождению различных вариативных средств связи предложений, что позволяет решить задачи с усвоением правил смысловой и лексико-синтаксической организации текстовых сообщений.

В процессе использования метода наглядного моделирования в коррекции речи детей с ОНР предлагается вводить понятие о графическом способе изображения действия различных рассказов. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера: геометрические фигуры; символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы). В качестве символов-заместителей при моделировании творческих рассказов используются: предметные изображения, картинки; силуэтные изображения; геометрические фигуры.

Таким образом, модель, состоящая из различных фигур или предметов, становится планом связного высказывания ребёнка с ОНР и обеспечивает последовательность его рассказа. Пересказ – наиболее лёгкий вид монологической речи, придерживается авторской композиции произведения, в нем используется готовые авторский сюжет, речевые формы и приёмы. Пересказ предполагает умение выделить основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии с этой схемой составить рассказ. В качестве плана рассказа выступает наглядная модель.

Работа по развитию навыка пересказа с помощью метода моделирования предполагает формирование следующих умений: усвоение принципа замещения героев или действий сказки, рассказа различными предметами или схематическими изображениями; развитие умения передавать сюжет повествования с помощью предметов-заместителей.

Рекомендуем начинать обучение приёму наглядного моделирования с коротких русских сказок. Кроме этого, пересказ можно осуществлять с помощью графических схем. Читая рассказ, мы просим его пересказать. Как правило, дети с ОНР ограничиваются лишь названием персонажей. Тогда предлагается составить рассказ по графической схеме – имея возможность смотреть на графическую схему, ребёнок гораздо легче составляет логичный рассказ. Графическая схема при этом служит не подсказкой, а средством обучения. Составление рассказа по сюжетной картинке – значительно более сложный этап по сравнению с пересказом готового текста, но при этом ребёнок овладевает навыками пересказа. Данный вид развития связной речи очень труден для детей с общим недоразвитием речи и требует определённого подхода к его реализации. Дети при рассказе по сюжетной картине должны выделять изображённые на картине предметы, основных действующих лиц, выделить основную событийную основу рассказа, взаимодействие различных героев картины, отметить особенности развития действия, составить экспозицию (начало) рассказа и окончание рассказа – развязку, итог повествования.



Описательный рассказ – отличается отсутствием временной последовательности, отношение одновременности.

При обучении детей с ОНР дошкольного возраста описанию предметов должны решаться следующие основные задачи: развить у детей умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов; сформировать обобщённые представления о правилах построения рассказа описания предмета; научить детей языковым средствам, необходимым для составления описательного рассказа.

Следовательно, можно сделать вывод, что, анализируя новый материал и графически его, обозначая, ребёнок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительному восприятию плана своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы. Использование наглядного моделирования в системе коррекционной работы даёт положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого и психического развития детей.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе как коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада.

Список литературы:

1. Воробьёва В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2005 Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004
2. Давыдова Т. Г. Ввозная В. М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008 № 1 Кудрова Т. И.
3. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с.51 -54 Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. /Под ред. Т. В. Волосовец.- М., 2007
4. Образование и воспитание. - 2018. - № 1 (16). - С. 22-25. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3074/> (дата обращения: 10.05.2020).
5. Расторгуева Н. И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед 2002 № 2 с.50–53
6. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит - СПб., 1997
7. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи-СПб., 1999.