



УДК 233

**ВКЛЮЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ КАК
МЕОДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Стародубцева Анастасия Андреевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №52, г. Новокузнецк, Россия

Аннотация. Изучив результаты уровня сформированности исследовательской компетенции младших школьников с целью их улучшения, нами были разработаны и апробированы уроки окружающего мира, направленные на формирование исследовательской компетенции и формирования профессионального самоопределения младших школьников посредством проблемных ситуаций.

Ключевые слова: выбор профессии, способности учащихся, окружающий мир, самоопределение, профессиональные интересы.

**INCLUSION OF A COMPLEX OF PROBLEM TASKS IN ENVIRONMENTAL
SCIENCE LESSONS TO ORGANIZE A LEARNING DISCUSSION AS A MEANS OF
FORMING PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION IN YOUTH SCHOOL STUDENTS**

Starodubtseva Anastasia A.

primary school teacher,

MBOU Secondary school No. 52, Novokuznetsk, Russia,

Abstract. After studying the results of the level of formation of research competence among junior schoolchildren in order to improve it, we developed and tested environmental education lessons aimed at forming research competence and professional self-determination among junior schoolchildren through problem situations.

Keywords: career choice, students' abilities, the world around them, self-determination, and professional interests.

В рамках исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» было проведено 4 урока с использованием программных заданий и разработанных нами (в качестве дополнения) по следующим темам в 4 классе УМК «Гармония»:

1. Счет времени.



2. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.
3. Горючие полезные ископаемые, их использование.
4. Природные зоны России. Обобщающий урок.

На уроке по теме: «Счет времени» реализовали работу по формированию понятия «Сутки, месяц, год». После постановки проблемной ситуации:

- А как же измерить время?
- Что такое сутки?
- Почему день сменяется ночью?

Для того чтобы ответить на эти вопросы я предлагаю вам разделиться на группы и провести исследование

Наше исследование мы начнем с изучения текста учебника, ответы на поставленные вопросы вы найдете на с.11

(1-я группа ищет ответы на 1 вопрос, 2-я на второй, третья на третий)

В процессе исследовательской деятельности обучающимися была сформулирована гипотеза «смена дня и ночи зависит от движения Земли». Для подтверждения выдвинутой гипотезы ими были изучены материалы, представленные на страницах учебника. По завершению групповой работы ученикам было предложено объяснить, что эти слова означают. Выслушав разные ответы, учитель «отправляет» обучающихся к Толковому словарю.

Анализ определений позволяет обучающимся в дальнейшем самостоятельно формулировать их, избегать широко распространенной ошибки – подмены определения раскрытием примера. Особенно полезно проводить эту работу в том случае, если в учебнике не раскрывается определение, но оно часто используется в учебном процессе и играет важную роль в усвоении знаний.

Систематическое использование толкового словаря на уроках выработало у детей привычку в подобных случаях обращаться к словарю и свободно ориентироваться в нем. Это дает основание говорить о сформированных умениях нахождения и использования дополнительной информации, что очень важно при любом исследовании.

В конце урока ученики применили добытые знания на практике, выполнив практическое задание в рабочей тетради.

На уроке «Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве». Детям было дано задание прочитать текст, после прочтения текста учителем был задан ряд вопросов, которые вызвали затруднение у обучающихся, таким образом была определена проблема урока. Ниже представлен фрагмент урока:

«Мы о ней уже многое знаем, а о чем будем говорить сегодня, узнаете прочитав запись на доске.



Это планета Солнечной системы. Имеет шарообразную форму. Окружена воздушной оболочкой. Поверхность ее - горы, равнины, овраги. На поверхности - вода, почва, растительность, животные, люди. Внутри (в недрах) - ?

- Прочитайте внимательно текст. Как вы думаете, о чем идет речь?
- А что является богатствами, находящимися в недрах Земли?
- Что называют полезными ископаемыми?
- Какие полезные ископаемые вы знаете?

1.Прочитайте слова на слайде.

железная руда, глина, медная руда, песок, геолог, гранит, алюминиевая руда, известняк, оловянная руда

- Все ли слова вам знакомы?
- Какое слово вы считаете лишним и почему? Кто такой геолог
- Оставшиеся слова распределите на две группы. Догадались, по ка-кому признаку? Что объединяет слова первой группы? На прошлом уроке мы познакомились с рудами металлов и узнали, что их замечательные свойства широко используют люди в промышленном производстве.
- А вот полезные ископаемые второй группы используются в других целях. Где можно использовать эти полезные ископаемые?
- Давайте попытаемся сформулировать тему урока, над которой бу-дем работать?
- Значит, наш сегодняшний урок будет не совсем обычным - это будет урок поисков, исследований и открытий. А мы с вами будем геолога-ми, которые будут работать в группах, изучая свойства строительных полезных ископаемых.

Перед детьми возникла необходимость выяснить, как и где могут использовать полезные ископаемые? С целью решения данной проблемной ситуации, было предложено провести исследование. Исследовательская работы на уроке проводилась с использованием наглядности, каждой группе были предоставлены образцы горных пород, дети исследовали их свойства и области применения. В конце урока каждая группа выступила перед классом с результатами своего исследования, для удобства на протяжении всей работы обучающиеся заполняли таблицы. Небольшая часть детей не смогла справиться с данным заданием самостоятельно. Следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Большое значение для усвоения обучающимися знаний и овладению умениями имеет организация их познавательной деятельности с учебником по составлению схем, таблиц. Подобная работа способствует обобщению и систематизации знаний школьников, учит их кратко, обобщенно излагать мысли, проводить отбор нужных сведений. Этот вид работы наиболее сложен, поэтому на первых этапах работа проводится фронтально. Далее необходимо



давать задания подобного содержания на дом или в процессе урока на этапе закрепления, но более сильным ученикам. Затем включать в такую работу и слабых учеников, организуя для них парное взаимодействие с сильным, чтобы осуществлялось взаимообучение. Такой метод способствует формированию умения структурировать информацию, обрабатывать ее, овладевать разными способами работы с текстом.

На уроке «Горючие полезные ископаемые, их использование». Дети продолжили работу с раздаточным материалом. Также на этом уроке обучающиеся проводили опыты. Данный вид деятельности помог детям при решении проблемной ситуации:

- А в каких полезных ископаемых спрятаны тепло и свет, без которых человек не может существовать? Почему?
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?
- Да ребята мы с вами узнаем, где и как используются горючие полезные ископаемые и поучимся самостоятельно определять их свойства. Работа будет проходить в группах.
- А сейчас вам нужно отгадать загадку, ответом которой будет являться то вещество, с которым мы будем с вами проводить опыт.
- Итак, первая загадка:
Он чёрный, блестящий,
Любим помощник настоящий.
Он несет в дома тепло,
От него в домах светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.
- Молодцы, ребята.
- Что вы знаете о каменном угле?
- А сейчас, ребята мы с вами побудем геологами-исследователями, проведём практическую работу.
При проведении опытов следует соблюдать меры предосторожности
- У вас на столах стоят тарелки, найдите в них каменный уголь. Давайте возьмем его в руки и исследуем. Скажите, ребята, какого цвета уголь? (Уголь черного цвета).
- Уголь твердый или мягкий? Для этого надо надавить на него пальчиками или сжать в руке. (Уголь достаточно твердый).
- А теперь погладьте уголь пальчиками. Уголь гладкий или шершавый? (Уголь шершавый).
- Посмотрите внимательно на свой кусочек угля. Он блестящий или матовый? (Есть кусочки матовые, а есть блестящие).



- Поднесите кусочек угля к носу и понюхайте. Есть ли у угля запах? (Уголь имеет запах).
- Проведите углем по плотному картону, оставляет ли уголь черный след? (Нет, уголь только царапает картон).
- Как вы думаете - уголь прочный или нет? Сейчас мы проверим, та-кой ли прочный каменный уголь. (Ударяю по кусочку угля молотком, и он рассыпается)

Дети делают вывод, что уголь хоть и тверды, но хрупкий, т.к рассыпается при ударе на более мелкие кусочки.

- Посмотрите, дети на свои руки – от работы с углем у нас испачкались руки, значит он пачкается.

Мы с вами исследовали уголь с помощью органов чувств. Но ученые в лабораториях используют для исследования еще и химические вещества. Посмотрите, а у нас на столе есть какое-нибудь химическое вещество. (У нас на столе есть вода).

- С помощью воды мы можем исследовать еще одно свойство угля – растворяется ли каменный уголь в воде?

Опустите кусочек угля в стаканчик с водой и наблюдайте: что вы видите? (На поверхности угля появились пузырьки воздуха. В каждом предмете есть воздух).

- При опускании в воду воздух в предметах вытесняется водой, поэтому появляются пузырьки. Уголь утонул или плавает? (Уголь утонул, потому что тяжелее воды).
- Возьмите палочку и помешайте палочкой воду. Растворяется ли уголь? (Нет, уголь не растворяется в воде).
- Уголь не растворяется в воде.

Дети, скажите, как мы используем уголь? (уголь мы топим в печках, и он дает тепло).

- Уголь используется для получения электроэнергии, для выплавки чугуна и стали, из него делают лаки и краски. И т.д.

Таким образом, опыты помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений. Опыты дают возможность познакомить детей в доступной форме с законами природы. Но педагогическая ценность опытов не ограничивается этим. Опыты являются не только способом сообщения знаний, они развивают наблюдательность и мышление обучающихся. Осознав, с помощью учителя вопрос, требующий решения, дети обдумывают способы его разрешения, строят различные предположения, проверяют их путем постановки опытов, наблюдают вызванное ими самими явление, делают выводы.

Заключительный урок «Природные зоны России». Ему предшествовал комплекс урок по изучению природных зон России. На каждом занятии мы старались вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, создавая перед ними учебные проблемные ситуации такие



как «Во всех ли регионах нашей страны одинаковый климат? С чем связано разграничение на природные зоны? Как животный мир зависит от природных зон? Как природные зоны влияют на быт человека?», данные проблемные ситуации мотивировали обучающихся на проведение исследования. Также нами были подобраны задания, направленные на формирование организационно-практических и информационных исследовательских умений. Мы учили детей анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать идеи, выделять главное и второстепенное, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы, понимать и интерпретировать устный и письменный текст, работать с понятиями и классифицировать их. На занятиях использовались такие задания, как «Посмотри на мир чужими глазами», составь рассказ по данной концовке или данному началу, «Найди возможную причину события», «Вопросы и ответы», «Четвёртый лишний», оцени идею с помощью матрицы (в виде таблицы).

Итогом всей проведенной работы стала защита проектов. На данном уроке дети разделились на группы, каждая группа работала над своей темой, обучающимся было предложено вспомнить ранее изученный материал и воспользоваться дополнительными источниками информации на основе добытых знаний составить пособие для будущих учеников 4-го класса. Нами было отмечено, что ребята достаточно активно работали на этом уроке, по итогу обучающиеся получили готовый продукт, это свидетельствует о том, что разработанная нами система занятий, направленная на формирование исследовательской компетенции младших школьников посредством проблемных ситуаций, работает.

Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке школьников к выбору профессии. Основная роль в профориентации принадлежит учителям. Они воплощают в жизнь три важных условия: знакомят учащихся с профессиями, содержание которых связано с содержанием преподаваемого предмета; профессиональные интересы, склонности и способности учащихся; воспитывают их.

Профориентация включает в педагогический процесс, учитель становится основной фигурой приобщения школьников к труду, к жизни. Изучение личности учащихся дает возможность прогнозировать пригодность его к тому или иному виду деятельности. Специфические компоненты профориентации направлены на то, чтобы, с одной стороны, вызвать у учащихся желание работать в определенной области, с другой – дать возможность им проверить свои склонности и способности. Это хорошо прослеживается на уроках окружающего мира.

Список литературы:

1. Вайсбург, А.А. Школьники выбирают рабочие профессии / А.А. Вайсбург. - Москва: Знание, 1983. – 96с. – ISBN: 978-5-8459-1753-8 — Текст: непосредственный.



2. Гнатюк, К. Выбирая профессию: В помощь профориентации школьников / К. Гнатюк // Воспитание школьников. – 1994. - №6. – С.27-29. –Текст: непосредственный.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509с. – ISBN: 978-5-8459-2596-4 – Текст: непосредственный.
4. Методика профессиональной ориентации школьников: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Чистяковой, М.Л. Кондюриной. – Петрозаводск, 1991. – 131с. – ISBN: 978-5-8459-6596-8. - Текст: непосредственный.
5. Яковлева, С. Путешествие в Страну профессий / С. Яковлева // Начальная школа. - 1998. - № 9. - С.12-13. - Текст: непосредственный.