



ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КАДЕТ

Кораблёва Светлана Владимировна

воспитатель учебного курса

ФГКОУ ОПКУ, г. Оренбург

Аннотация. Интеграция знаний из разных дисциплин в образовательный процесс - эффективный способ формировать и развивать критическое мышление у кадет. Междисциплинарный подход позволяет кадету увидеть взаимосвязь между явлениями в разных областях знания.

Ключевые слова: кадет, интеграция, формирование, критическое мышление, информация, синтез, подход.

THE IMPACT OF SCIENCE INTEGRATION ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN CADETS

Korablyova Svetlana Vladimirovna

educator of the training course

FGCU OPCU, Russia, Orenburg

Abstract. Integrating knowledge from different disciplines into the educational process is an effective way to form and develop critical thinking in cadets. An interdisciplinary approach allows cadets to see the relationship between phenomena in different fields of knowledge.

Keywords: cadet, integration, formation, critical thinking, information, synthesis, approach.

В условиях быстро меняющегося мира, развитие критического мышления становится необходимым навыком для успешной адаптации и профессиональной реализации личности. Это особенно важно и актуально для кадет президентских кадетских училищ, на которых лежит особая миссия по формированию будущего страны.

Интеграция знаний из разных дисциплин в образовательный процесс - эффективный способ формировать и развивать критическое мышление у кадет. В данной статье мы будем рассматривать влияние определенной интеграции на развитие навыков анализа, оценки и синтеза информации, которые необходимы для принятия взвешенных решений [2].

Критическое мышление – это способность объективно и логично анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения. Оно включает в себя умение



задавать правильные вопросы, проверять факты, рассматривать различные точки зрения и избегать предвзятостей [1].

Интеграция в науке означает объединение специализированных знаний для создания комплексного представления о сложных явлениях и их решении. В образовательном процессе это выражается в междисциплинарном подходе, когда темы и задачи рассматриваются с разных точек зрения, что способствует формированию более глубокого и всестороннего понимания [1].

Влияние интеграции науки на развитие критического мышления:

Развитие навыков анализа и оценки информации: Интеграция науки стимулирует кадета к анализу информации из разных источников, сопоставлению различных точек зрения и выявлению противоречий. Например, при изучении темы «Война и мир» кадет может анализировать исторические документы, художественную литературу, статистические данные и мнения экспертов, что способствует формированию критического взгляда на события и процессы.

Формирование умения выявлять причинно-следственные связи: Междисциплинарный подход позволяет кадету увидеть взаимосвязь между явлениями в разных областях знания. Изучение влияния климата на исторические события, экономических факторов на политические процессы, физических законов на военную тактику – все это способствует развитию аналитического мышления и умения выявлять причинно-следственные связи.

Развитие навыков решения проблем: интеграция науки предполагает решение комплексных задач, требующих использования знаний из разных областей. Кадет учится применять полученные знания на практике, анализировать ситуации, выбирать подходящие решения и оценивать их результаты. Например, разработка проекта по защите окружающей среды может потребовать знаний из разных областей, таких как биология, химия, география и экономика.

Формирование умения аргументировать свою точку зрения: во время освоения разнообразных научных областей кадет совершенствует способность четко излагать собственные идеи, находить убедительные подтверждения своим тезисам и анализировать доводы оппонентов. Такой подход помогает формировать эффективные навыки общения и осваивать искусство конструктивного диалога.

Развитие творческого мышления и способности к инновациям: Интеграция науки способствует у кадета поиску новых идей, нестандартному подходу к проблемам и развитию креативного мышления, что важно для будущих офицеров, которым предстоит решать сложные задачи в динамично меняющейся обстановке [5].

Практические примеры интеграции науки в образовательный процесс Оренбургского президентского кадетского училища:



Проектная деятельность предполагает реализацию междисциплинарных проектов, в которых используются знания из разных областей таких как история, география, физика, химия, биология, для решения определенной проблемы или изучения явления.

Междисциплинарные уроки и семинары — это занятия, на которых объединяют темы из разных дисциплин, чтобы достичь более полного и всестороннего понимания предмета. Такие занятия помогают раскрыть общие закономерности, законы, идеи и теории, которые представлены в разных науках и соответствующих им учебных дисциплин.

Научные кружки, форумы и конференции: Организация сообществ, научных кружков и конференций, предоставляющих кадетам презентовать свои результаты исследований и обмениваться опытом в ходе дискуссий.

Применение современных образовательных технологий: использование интерактивных симуляций, виртуальных лабораторий и онлайн-ресурсов для наглядной демонстрации сложных процессов и проведения опытов.

Давайте рассмотрим интеграцию научных знаний в обсуждении актуальных вопросов в рамках внеурочной деятельности из цикла «Разговоры о важном», помогает формировать критического мышления у кадет, рассматривая ключевые аспекты этого процесса.

«Разговоры о важном» — цикл занятий, посвящённый различным актуальным темам, волнующим школьников и студентов современной России. Многие из них строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия позволяют кадетам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам [8].

1. Формирование доказательной базы: Научный подход предполагает опору на факты, проверенные данные и логические рассуждения. Кадеты знакомые с научными методами, при обсуждении сложных вопросов стремятся к поиску доказательств, а не полагаются на эмоции и личные убеждения.

2. Развитие навыков анализа и синтеза: Наука требует умения выделять главное, сравнивать, обобщать и делать выводы. В процессе анализа информации, необходимой для



формирования собственной позиции по обсуждаемому вопросу, кадеты учатся систематизировать данные, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные заключения.

3. Стимулирование поиска альтернативных точек зрения: Научный процесс предполагает проверку гипотез и признание возможности существования различных интерпретаций данных. Это способствует развитию у кадет способности рассматривать вопросы с разных сторон, оценивать различные аргументы и формулировать взвешенные суждения.

4. Преодоление когнитивных искажений: Научное образование помогает кадетам осознавать распространенные ошибки в мышлении, такие как предвзятость подтверждения, эффект ореола и другие. Это позволяет им более объективно оценивать информацию и избегать манипуляций.

5. Укрепление аргументации и риторики: Научное обоснование своей позиции требует четкого изложения аргументов, подкрепленных фактами и доказательствами. Это способствует развитию у кадет навыков убеждения и эффективного общения.

В заключение следует отметить, что интеграция научного знания в «Разговоры о важном» служит эффективным средством для критического мышления у кадет, интеллектуального потенциала и подготовки к осознанному участию в жизни общества.

Междисциплинарный подход к обучению помогает развивать критическое мышление у кадетов, позволяя им сопоставлять данные, идеи, понятия и концепции из разных предметов и интегрировать знания для поиска решения проблемы. Практическое использование интеграции различных направлений образовательного процесса в Оренбургском президентском кадетском училище помогает формировать будущих офицеров, которые умеют определять главное, видеть процессы в целом, принимать решения в сложных условиях и брать на себя ответственность.

Список литературы:

1. Арсентьев К.С. Методологический анализ современных подходов к развитию критического мышления / К. С. Арсентьев, О. Г. Смольянинова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019 – № 4 – С. 123–130.
2. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003 – С. 29–30.
3. Гудкова М.В. Тренинг развития мыслительных процессов, обеспечивающих развитие критического социального мышления субъекта / М. В. Гудкова. — Смоленск: Изд-во «Универсум», 2006. — 56 с.
4. Дуброва И.А. Составляющие междисциплинарного подхода к постановке учебных задач // Образование и воспитание. — 2022. — № 1 (37). — С. 13–15.



5. Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов / Отв. ред. А. В. Фёдоров. — Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. — 162 с.