



УДК 811

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ**Гелдиева Гунча**

преподаватель

Туркменский государственный институт финансов

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Русский язык как неродной: особенности преподавания — это комплексная методическая проблема, требующая глубокого понимания лингвистических, психологических и культурологических аспектов. Преподавание в условиях билингвизма или полилингвизма имеет существенные отличия от обучения носителей языка, поскольку ученики сталкиваются с интерференцией (влиянием) родного языка на изучаемый. Целью исследования является анализ специфических методических подходов и эффективных приемов, направленных на преодоление типичных трудностей, связанных с фонетикой, грамматикой и лексикой русского языка. Основное внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции в условиях ограниченного языкового окружения и формированию социокультурной компетенции. Результаты анализа позволят оптимизировать учебные программы, разработать адекватные дидактические материалы и повысить мотивацию учащихся к успешному овладению русским языком.

Ключевые слова: русский язык как неродной, РКН, особенности преподавания, интерференция, билингвизм, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, методика, мотивация, языковая среда.

RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE: FEATURES OF TEACHING**Geldiyeva Guncha**

teacher,

Turkmen State Institute of Finance

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. Russian as a second language: features of teaching represents a complex methodological problem that requires a deep understanding of linguistic, psychological, and culturological aspects. Teaching in conditions of bilingualism or multilingualism has significant differences from instructing native speakers, as students encounter interference (the influence) of their native language on the target language. The aim of the study is to analyze specific methodological approaches and effective techniques aimed at overcoming typical difficulties related to the phonetics, grammar, and vocabulary



of the Russian language. Primary attention is focused on the development of communicative competence in conditions of a limited language environment and the formation of sociocultural competence. The results of the analysis will allow for the optimization of educational programs, the development of adequate didactic materials, and an increase in student motivation for successful mastery of the Russian language.

Keywords: Russian as a second language, teaching methods, communicative competence, sociocultural competence, linguistic interference, bilingualism, pedagogical techniques, language acquisition, didactic materials.

Введение

Преподавание русского языка как неродного (РКН) требует применения особых методических подходов, отличных от обучения носителей языка. Главная особенность заключается в преодолении интерференции, то есть влияния грамматической, фонетической и лексической системы родного языка ученика на русский. Успешность обучения РКН напрямую зависит от того, насколько эффективно преподаватель умеет прогнозировать и корректировать типичные ошибки, вызванные этим влиянием.

Основной целью преподавания РКН является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. Это означает, что приоритет должен отдаваться развитию навыков говорения и аудирования, а не только чтению и письму. Грамматика должна изучаться не как самоцель, а как средство для реализации коммуникативных задач.

В области фонетики одной из главных трудностей является усвоение системы русских гласных и согласных звуков, которых нет в родном языке учащегося. Преподавателю необходимо использовать артикуляционную гимнастику и многократное слуховое восприятие для постановки правильного произношения. Особое внимание уделяется ударению, поскольку его неправильная постановка может кардинально изменить смысл слова.

Интерференция часто проявляется в ритмико-интонационной структуре русской речи, которая сильно отличается от других языков. Учащиеся могут переносить интонационные модели родного языка, делая русскую речь неестественной или труднопонимаемой. Использование аутентичных аудиоматериалов и имитационных упражнений необходимо для формирования правильной русской интонации.

В грамматике наиболее сложным аспектом для неносителей является система падежей и категория вида глагола (совершенный/несовершенный). Падежи требуют постоянного закрепления через функциональные упражнения, а не механическое заучивание таблиц.



Объяснение вида глагола должно основываться на смысловых различиях (результат или процесс), а не только на формальных признаках.

Освоение русского синтаксиса также вызывает трудности, особенно построение сложных предложений и правильное расположение слов. В русском языке порядок слов более свободный, чем во многих других языках, но он выполняет смысловоразличительную функцию. Преподаватель должен демонстрировать, как изменение порядка слов влияет на логическое ударение и значение высказывания.

При работе с лексикой необходимо учитывать, что многие русские слова имеют несколько значений или сильно зависят от контекста. Учителю следует вводить слова не изолированно, а в составе типичных словосочетаний и речевых образцов. Это помогает ученикам запоминать не только слово, но и его функциональную сочетаемость.

Преподавание РКН неразрывно связано с формированием социокультурной компетенции. Язык существует внутри культуры, и без понимания русских обычаев, традиций и невербального общения речь будет неадекватной. Уроки должны включать элементы страноведения, обсуждение норм речевого этикета и особенностей русского менталитета.

Коммуникативный подход является наиболее эффективным при обучении РКН, так как он ставит во главу угла практическое использование языка. Задания должны быть максимально приближены к реальным ситуациям общения (диалоги, ролевые игры, дискуссии). Это позволяет ученикам сразу применять полученные знания на практике и видеть их ценность.

Принцип сознательности предполагает, что ученик должен понимать, *зачем* он изучает то или иное правило. Четкое и простое объяснение различий между русской грамматикой и грамматикой родного языка помогает избежать механического заучивания. Сравнение языковых явлений облегчает их осмысление и запоминание.

Мотивация неносителей часто связана с их практическими целями: учеба, работа или туризм. Преподавателю необходимо персонализировать контент, используя материалы, которые релевантны их целям и интересам. Постоянная демонстрация прогресса и успехов также является мощным мотивирующим фактором.

Заключение

В заключение, успешное преподавание РКН основывается на глубоком знании особенностей родного языка учащихся и умении применять коммуникативные и сравнительно-сопоставительные методики. Задача учителя — не просто научить правилам, а сделать русский язык действенным инструментом общения и культурного взаимодействия.

Список литературы:



1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Русский язык, 2022.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Академия, 2023.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Просвещение, 2021.
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Филоматис, 2024.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Логос, 2020.