



БИБЛИОТЕКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Хайтбаева Мерджен, Ахундова Айджерен

студент

научный руководитель: **Реджепова Айна**

Туркменский государственный институт культуры

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Библиотеки, особенно университетские и научные, традиционно рассматривались как хранилища знаний, однако в условиях цифровой трансформации общества их роль существенно трансформируется. Данная статья посвящена комплексному анализу современных функций библиотек как инструмента развития научного и образовательного потенциала. Рассматриваются концептуальные основы трансформации библиотек в цифровую эпоху, их интеграция в образовательную и научную экосистему университетов и общества в целом. Особое внимание уделяется поддержке образовательного процесса через обеспечение доступа к качественным ресурсам и развитие цифровых сервисов, а также участию библиотек в научной деятельности — от информационного сопровождения исследований до наукометрической поддержки и развития публикационной активности. Анализируются педагогические аспекты деятельности библиотек, включая формирование информационной культуры и исследовательских компетенций пользователей, создание интеллектуально-развивающей среды и реализацию просветительских проектов.

Ключевые слова: Библиотека (научная библиотека, университетская библиотека), образовательный потенциал, научный потенциал, цифровая трансформация, поддержка образовательного процесса, поддержка научных исследований.

Введение. В современном обществе, переживающем эпоху цифровой трансформации и стремительного роста информационных потоков, роль библиотек как социальных институтов претерпевает фундаментальные изменения. Если ранее библиотека воспринималась преимущественно как хранилище книг и место для чтения, то сегодня она превращается в многофункциональный центр, интегрированный в образовательные, научные и культурные процессы. Особенно ярко эта трансформация проявляется в деятельности университетских и научных библиотек, которые становятся неотъемлемой частью образовательной и научной экосистемы.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, цифровизация образования и науки предъявляет новые требования к информационному

обеспечению этих сфер. Библиотеки должны не просто предоставлять доступ к ресурсам, но и создавать комфортную цифровую среду, развивать сервисы, отвечающие потребностям современных пользователей — студентов, преподавателей, исследователей. Во-вторых, возрастает роль библиотек в формировании информационной культуры и исследовательских компетенций. В условиях информационного изобилия умение работать с информацией, критически её оценивать и эффективно использовать становится ключевой компетенцией. В-третьих, библиотеки всё активнее включаются в научную деятельность, выступая не только поставщиками информации, но и полноценными партнёрами в исследовательских проектах, участниками процессов наукометрии и открытой науки.

Современная концепция развития вузовских библиотек, разработанная как ответ на вызовы цифровой эпохи, формулирует несколько ключевых направлений их деятельности: поддержка образовательных и исследовательских процессов за счёт предоставления качественных ресурсов и сервисов; создание цифровой инфраструктуры для удобного доступа к информации; развитие цифровых навыков у пользователей и сотрудников библиотек. Эти направления задают вектор трансформации, превращающей библиотеку из пассивного хранилища в активного участника образовательного и научного процессов.

Важно отметить, что трансформация библиотек не означает отказа от традиционных функций. Как отмечают эксперты, традиционные функции библиотек никуда не исчезли, но сильно трансформировались. Основой деятельности продолжает оставаться информационная составляющая, однако к выдаче бумажных документов добавился доступ к электронным ресурсам, базам данных, обучающим курсам. Библиотеки предлагают читателям совершенно разный контент, обеспечивая его видовое разнообразие и предоставляя информацию в различных форматах, чтобы быстро и качественно удовлетворять любые поисковые запросы.

Особую значимость приобретает педагогическая составляющая деятельности библиотек. В научной литературе обосновывается необходимость активизации социально-педагогического потенциала научных библиотек в виде интеллектуально-развивающей и научно-просветительской деятельности. Эта деятельность направлена на создание библиотечно-информационной среды, обеспечивающей условия для научного просвещения, самообразования и саморазвития широких кругов населения, вовлечения их в активный научный поиск и научно-исследовательскую работу, включая концепцию «гражданской науки» (citizen science).

Педагогический потенциал библиотек реализуется через целенаправленную деятельность по формированию информационной культуры и исследовательских компетенций пользователей, что становится одним из приоритетных направлений их развития в условиях информационного общества. Информационная культура личности понимается как совокупность знаний, умений и ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективное взаимодействие с информационной



средой и включающих способность осознанно формулировать информационные потребности, осуществлять поиск, критически оценивать, творчески перерабатывать и этически использовать информацию [2].

Библиотеки, особенно университетские и научные, обладают уникальными возможностями для формирования этих компетенций, поскольку они аккумулируют информационные ресурсы, имеют квалифицированных специалистов и выступают естественной средой для информационной деятельности пользователей. Как отмечается в научной литературе, библиотеки трансформируются в центры обучения информационной грамотности, реализуя различные образовательные программы — от тренингов по работе с электронными каталогами до полноценных курсов по академическому письму и наукометрии [1].

Особое значение приобретает деятельность библиотек по развитию **исследовательских компетенций** студентов и молодых учёных. Современный исследователь должен не только владеть методами научного поиска, но и уметь ориентироваться в стремительно растущих потоках научной информации, оценивать качество источников, использовать наукометрические инструменты для выбора стратегии публикационной активности. Библиотеки предлагают консультационные услуги по работе с базами данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ), помогают в подготовке библиографических списков, обучают использованию менеджеров цитирования.

Важным направлением является **научно-просветительская деятельность** библиотек, направленная на популяризацию науки и вовлечение широкой аудитории в исследовательскую деятельность. Лекции, мастер-классы, выставки научных достижений, встречи с учёными создают интеллектуально-развивающую среду, стимулирующую познавательную активность и формирующую интерес к научному поиску. Эта деятельность особенно значима в контексте концепции «гражданской науки» (citizen science), предполагающей участие непрофессионалов в научных исследованиях.

Список литературы:

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования : учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина. – Москва : Литера, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-9906199-8-2.
2. Гендина, Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 6. – С. 32-41. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-6-32-41.