



ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Нуриева Сабина Шукур кызы

студент

Уточкин Ю.А., Резник К.В.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика
Е.А. Вагнера» Минздрава России, г. Пермь

Аннотация. Выявление и глубокий анализ отношения школьников к урокам физкультуры, а также причин их пропусков, являются важными задачами для повышения эффективности физического воспитания и формирования у детей устойчивого интереса к активному образу жизни. Данное исследование направлено на изучение мотивационных, эмоциональных и социальных аспектов, влияющих на восприятие физкультуры и посещаемость уроков среди школьников.

Ключевые слова: физическая культура, школа.

SCHOOLCHILDREN'S ATTITUDE TO PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Nurieva S.S.

student

Utochkin Yu.A., Reznik K.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Perm State Medical University
named after Academician E.A. Wagner", Perm

Abstract. Identifying and deeply analyzing students' attitudes towards physical education classes, as well as the reasons for their absences, are important tasks for improving the effectiveness of physical education and fostering a sustainable interest in an active lifestyle among children. This study aims to explore the motivational, emotional, and social aspects that influence students' perception of physical education and their attendance at classes.

Keywords: physical education, school.

Введение

Физическая культура является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и играет важную роль в формировании здоровья, физического развития и социально-психологической адаптации учащихся. Уроки физкультуры способствуют развитию моторики, укреплению сердечно-сосудистой системы, формированию навыков командной работы и



самодисциплины. Однако положительный эффект занятий во многом зависит от отношения самих школьников к этому предмету[1].

Современные исследования свидетельствуют о разнообразии восприятия уроков физкультуры учащимися, что определяется множеством факторов: возрастом, полом, уровнем физической подготовки, интересами, социальной средой, а также организацией самого учебного процесса[2]. Положительное отношение к физкультуре способствует мотивации к занятию спортом и улучшению общего самочувствия, тогда как негативное восприятие может приводить к снижению активности и возникновению желания пропускать уроки[3].

Одной из актуальных проблем являются пропуски уроков физкультуры. Наиболее распространёнными причинами являются: низкий уровень физической подготовки и страх быть неуспешным; отсутствие мотивации и интереса к предмету; физические или психологические препятствия (например, заболевания, страх перед публичными выступлениями, травмы); а также внешние причины, такие как негативное отношение сверстников или неудобства, связанные с одеждой и оборудованием[4]. Нередко пропуски уроков связаны с недостаточной организацией процесса, когда занятия вызывают у школьников чувство дискомфорта или стресса[5].

Цель исследования

Определить и проанализировать отношение школьников к урокам физической культуры с целью выявления влияющих на него факторов и разработки предложений по улучшению мотивации и качества занятий.

Материалы и методы

Проведено исследование методом анонимного анкетирования 100 учащихся 8-9 классов (МАОУ «Гимназия №31» г. Пермь). Опросник включал вопросы, направленные на оценку общего отношения к физической культуре, удовлетворенности содержанием уроков, разнообразием деятельности на занятиях, а также на выявление субъективных причин низкой заинтересованности к предмету. Обработка данных проводилась с использованием групповых статистических таблиц и расчетом экстенсивных показателей.

Результаты и обсуждение

Результаты анкетирования показали, что каждый третий (29%) обучающийся в 8-9 классах пропускает занятия физической культурой 1 раз в четверть, каждый пятый (22%) - 1 раз в месяц, каждый шестой (17%) - 1 раз в неделю, никогда не пропускает занятия каждый четвертый (25%). Но 7% подростков пропускают уроки практически постоянно (2-3 раза в неделю).

Более половины (69%) опрошенных пропускают уроки физической культуры из-за болезни или плохого самочувствия, треть (33%) отметили низкую мотивацию. И примерно



такое же количество школьников (31%) пропускают физкультуру из-за травм или хронических заболеваний. Следующими причинами пропусков являются отсутствие спортивной формы – у 22% учащихся, страх или тревога – у 9% старшеклассников. Пропускают по причине конфликтов с учителем или одноклассниками – 3% подростков.

Большинство учащихся 8-9 классов устраивает уровень физической нагрузки на уроках (полностью устраивает – 42%, частично – 40% школьников), не устраивает нагрузка лишь 18% опрошенных.

Большая часть подростков (53%) никогда не испытывали страх или тревогу перед занятиями физкультурой, около трети (31%) испытывает, но редко. Иногда испытывают 13% учащихся. Часто испытывают страх перед физкультурой лишь 3% школьников.

Большинству школьников (81%) важна мотивация со стороны учителя физкультуры. Каждый пятый (19%) отметили, что для них мотивация учителя не важна.

Больше половины (61%) опрошенных не испытывают проблем с экипировкой или формой для занятий. Однако треть (33%) иногда испытывали затруднения, 7% школьников имеют большие трудности.

Большинство (75%) никогда не пропускают занятия из-за конфликтов с учителем или одноклассниками, каждый пятый (22%) – редко. Незначительное количество учащихся (3%) - иногда все же пропускают занятия по причине конфликтов.

Большая часть школьников (68%) отмечают, что расписание уроков или усталость от других занятий влияют на посещаемость физкультуры, около трети (32%) считают, что вышеизложенные факторы не влияют на них.

Большинство подростков (69%) считают, что занятия физкультурой полезны для здоровья, пятая часть (22%) - не уверены и абсолютное меньшинство (9%) отмечают, что на самочувствии никак не отражается.

Лыжный спорт является фаворитом среди видов физической активности, который выбирают школьники (26%). А баскетбол предпочитают 16% обучающихся, у 13% старшеклассников нет никаких предпочтений.

Большая часть (80%) старшеклассников считают, что учебная программа по физкультуре интересна и разнообразна.

При обработке данных с показателями групповой таблицы обращает на себя внимание распределение выборки по частоте отсутствия на занятиях: около половины респондентов (46% от общей выборки) не пропускают занятия вовсе, что характеризует их как дисциплинированную и высокомотивированную группу. Остальные участники опроса распределились по категориям с различной периодичностью пропусков, причем большинство из них отсутствуют не чаще одного раза в месяц или четверть: пропускают занятия один раз в



четверть - 25%, один раз в месяц - 23%, один раз в неделю - 17%. Малочисленной является группа с хроническими пропусками (2–3 раза в неделю), состоящая из 8% от общей выборки и указывает на наличие специфических, индивидуальных причин для прогулов, а не на системный кризис посещаемости.

Большинство (55%) от общего числа респондентов считают мотивацию от преподавателя важным аспектом для регулярного посещения уроков физкультуры. На основе текущих данных представляется возможным установить связь между действиями преподавателя и решением школьника пропустить занятие.

Таким образом, в целом исследование показывает, что проблема пропусков занятий не является острой для большинства обучающихся (54% респондентов либо не пропускают вовсе, либо делают это не чаще одного раза в месяц), однако требует внимания к организационным аспектам и вопросам внутренней мотивации школьников.

Выводы

1. Из всех участников исследования около половины никогда не пропускают занятия. Среди оставшихся большинство пропускают занятия реже одного раза в неделю. Таким образом, основная масса учащихся активно занимается физкультурой и спортом, тогда как частые пропуски характерны для ограниченного числа учеников.

2. Основной причиной пропуска уроков физкультуры является плохое самочувствие или болезни. В то время как случаи травм и хронических заболеваний редки, они все же влияют на общую посещаемость. Кроме того, отсутствие должной физической подготовки и низкая мотивация также приводят к пропускам, хотя это касается лишь единиц. Психологические аспекты, такие как страх и конфликты с преподавателем, могут затрагивать некоторых учащихся и также влияют на их желание участвовать в занятиях[6].

3. Мотивация со стороны учителя является ключевым фактором посещаемости уроков физической культуры. Большинство учащихся подтверждают, что именно заинтересованность и поддержка педагога напрямую влияют на их желание регулярно посещать занятия. Низкая мотивация и психологический дискомфорт, связанный с учителем, становятся прямыми причинами пропусков даже при отсутствии проблем со здоровьем. Таким образом, роль учителя в формировании устойчивого интереса к физкультуре определяющая: без его активного участия высокая посещаемость невозможна.[7].

Заключение

Таким образом, для поддержания и повышения посещаемости целесообразно применять комплексный подход: учитывать состояние здоровья обучающихся, своевременно выявлять причины пропусков, формировать положительное отношение к физической активности и создавать комфортную образовательную среду. Такой подход позволит минимизировать



влияние как объективных, так и субъективных факторов и обеспечить устойчивое участие всех учащихся в занятиях по физической культуре.

Список литературы:

1. Статья по физической культуре на тему: Роль физической культуры в гармоничном развитии личности ребенка (общее образование) // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 01.10.25).
2. Кирушин К. Р., Школьников Л. Е. Исследование отношения обучающихся к занятиям физической культурой // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 410–415. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570080.htm> (дата обращения: 01.10.25).
3. Слепченко, А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 388-390.
4. Акулова Т.Н., Плаксина Н.В., Смирнова Е.В. Снижение физической активности населения как комплексная проблема: пути решения // Societyandsecurityinsights. – 2020. – Т. 3, №4. – С. 195-201.
5. Школьные прогулы // Ресурсы профилактики URL: <https://destruct-stop.resurs-yar.ru/> (дата обращения: 03.10.25).
6. Статья на тему "Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся" // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 30.10.25).
7. Бадрутдинова, С. Н. Стремление обучающегося к достижению высоких результатов в урочной деятельности как путь к осознанию социальной необходимости личности в современной школе / С. Н. Бадрутдинова, Э. Ф. Нуртдинова, Г. Н. Фасыхова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 149-151.