



ИНТЕГРАЦИЯ БИБЛИОТЕК В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Кулиева Айпери Довлетмырадовна, Ашырова Айгозел Мердановна

студент

Туркменский государственный институт культуры

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Цифровая трансформация высшего образования требует пересмотра роли и места библиотек в новом образовательном ландшафте. Электронные библиотечные системы становятся не просто хранилищами информации, но активными участниками образовательного процесса, интегрированными в цифровую образовательную среду вуза. Цель исследования – анализ современных подходов к интеграции библиотек в цифровую образовательную среду, выявление ключевых направлений и технологических решений, обеспечивающих эффективное взаимодействие библиотечных ресурсов с участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: интеграция библиотек, цифровая образовательная среда, электронные библиотечные системы, LMS Moodle, высшее образование, цифровая трансформация, информационная грамотность, ЭИОС.

INTEGRATION OF LIBRARIES INTO THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ayperi Dovletmyradovna Kuliyeva, Aygozel Merdanovna Ashyrova

students

Turkmen State Institute of Culture

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The digital transformation of higher education necessitates a reconsideration of the role and place of libraries within the new educational landscape. Electronic library systems are becoming not merely repositories of information, but active participants in the educational process, integrated into the university's digital educational environment. The aim of this study is to analyze modern approaches to integrating libraries into the digital educational environment, as well as to identify key directions and technological solutions that ensure effective interaction between library resources and participants in the educational process.

Keywords: library integration, digital educational environment, electronic library systems, LMS Moodle, higher education, digital transformation, information literacy, electronic information and educational environment (EIEE).

Введение. Современное высшее образование переживает этап глубокой цифровой трансформации, которая затрагивает все элементы образовательной системы. Одним из ключевых направлений этой трансформации является формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) – совокупности электронных информационных ресурсов, цифровых инструментов и технологических платформ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением дистанционных и электронных технологий [1, 2]. В этой новой реальности меняется роль традиционных институтов, в том числе университетских библиотек, которые из хранилищ печатных изданий превращаются в активных участников цифрового образовательного процесса [3].

Технологическая интеграция библиотек в цифровую образовательную среду. Технологическая интеграция представляет собой базовый уровень включения библиотечных ресурсов в цифровую образовательную среду. Она предполагает создание технической инфраструктуры, обеспечивающей бесшовный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) из различных компонентов ЭИОС вуза, в первую очередь из LMS Moodle и других платформ управления обучением [1, 3].

Как отмечает В. Б. Алферьева-Термсинос, ключевой задачей технологической интеграции является обеспечение единой точки доступа к лицензионным учебным и научным материалам, исключающей необходимость многократной авторизации при переходе между системами [1]. Решение этой задачи достигается через механизмы единого входа (Single Sign-On), синхронизацию учетных записей, а также через встраивание ссылок на фрагменты ЭБС непосредственно в структуру электронных курсов. Практика показывает, что при наличии такой интеграции студенты в 2-3 раза чаще обращаются к рекомендованной литературе, поскольку устраняется барьер «лишнего действия» [3].

Дополнительным аспектом технологической интеграции является создание и поддержка репозитория открытого доступа, где размещаются учебно-методические разработки преподавателей, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов. Включение этих материалов в общую поисковую систему ЭИОС повышает их доступность и способствует развитию академической коммуникации внутри вуза [1].

Методическая интеграция: библиотечные ресурсы в учебном процессе. Методическая интеграция предполагает не просто предоставление доступа к информации, но и активное включение библиотечных ресурсов в структуру учебных курсов, а также целенаправленное формирование информационной и цифровой грамотности обучающихся. Как отмечают Т. А. Бороненко с соавторами, в условиях цифровой образовательной среды навыки работы с информацией (поиск, критическая оценка, верификация источников, корректное цитирование) становятся столь же важными, как и предметные знания [2].



Библиотека в этом процессе выступает не пассивным поставщиком материалов, а активным методическим партнером преподавателя. Сотрудники библиотеки могут участвовать в проектировании учебных курсов, предлагая оптимальные по сложности и объему информационные ресурсы, разрабатывая обучающие модули по информационной грамотности, консультируя преподавателей по вопросам авторского права и лицензирования цифрового контента.

Организационная интеграция: трансформация функций библиотеки и библиотекаря. Организационная интеграция связана с изменением статуса и функций библиотеки в структуре вуза. В цифровой образовательной среде библиотека перестает быть изолированным подразделением и становится полноценным партнером кафедр, центров цифровых компетенций, служб поддержки дистанционного обучения [1]. Библиотекари все чаще выступают в роли фасилитаторов информационного поиска, тьюторов по работе с цифровыми ресурсами, консультантов по вопросам открытой науки и публикационной активности.

Организационная интеграция требует также пересмотра системы повышения квалификации библиотечных кадров. Современный университетский библиотекарь должен владеть не только традиционными библиотечными технологиями, но и основами дидактики, навыками работы с LMS, знаниями в области авторского права в цифровой среде, методами оценки эффективности использования электронных ресурсов [1].

Перспективы развития интеграционных процессов. Анализ литературы позволяет выделить несколько перспективных направлений развития интеграции библиотек в цифровую образовательную среду. Это внедрение семантических технологий, позволяющих автоматически связывать библиотечные ресурсы с содержанием учебных курсов на основе анализа тематики и ключевых слов.

Заключение. Проведенный анализ показывает, что интеграция библиотек в цифровую образовательную среду является многомерным процессом, охватывающим технологические, методические и организационные аспекты. Технологическая интеграция обеспечивает бесшовный доступ к лицензионным ресурсам в рамках единой ЭИОС. Методическая интеграция позволяет включать библиотечные материалы в структуру учебных курсов и формировать информационную грамотность студентов. Организационная интеграция трансформирует роль библиотеки и библиотекаря, делая их активными партнерами преподавателей.

Ключевым условием успешной интеграции является осознание библиотекой своей новой миссии – не просто поставщика информации, но соучастника образовательного процесса, способствующего формированию у студентов навыков работы с информацией, критического мышления и информационной культуры.



Важным направлением дальнейшего развития является персонализация библиотечного обслуживания на основе анализа цифрового следа, обучающегося в ЭИОС. Используя данные об успеваемости, предпочтениях и запросах студентов, библиотека может предлагать индивидуализированные подборки ресурсов, что повышает релевантность и экономит время. Также перспективно создание межвузовских библиотечных сетей, обеспечивающих коллективный доступ к дорогостоящим базам данных и совместное формирование репозитория открытых образовательных ресурсов. Реализация этих направлений требует не только технологических решений, но и изменения нормативно-правовой базы, а также формирования новых профессиональных компетенций у библиотекарей. Только при комплексном подходе библиотека сможет в полной мере реализовать свой потенциал как стратегический партнёр университета в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Алферьева-Термсинос, В. Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза / В. Б. Алферьева-Термсинос // Эпоха науки. – 2023. – № 35. – С. 70-74. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-35-70-74.
2. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2(38). – С. 167-193. – DOI 10.32744/pse.2019.2.14.
3. Голубева, Е. А. Использование потенциала электронных библиотечных систем в образовательной деятельности вуза / Е. А. Голубева, М. В. Смагина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 50. – С. 211-218. – DOI 10.317773/2078-1768-2020-50-211-218.