



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Акмурадова Дурдыгул

канд. пед. наук, старший преподаватель

Бегджиков Сердар Гурбанмуратович

преподаватель

Туркменский государственный педагогический институт им С. Сейди

г.Туркменабад, Туркменистан

Аннотация. Цифровая трансформация общества создает принципиально новые условия для развития личности, меняя механизмы социализации, идентификации и самореализации. Особую значимость приобретает понимание того, как психологические особенности формирования личности в юношеском и подростковом возрасте трансформируются под влиянием цифровой среды. Цель исследования – на основе анализа теоретических подходов выявить ключевые психологические особенности формирования личности в условиях цифрового общества. Исследование базируется на теоретическом анализе научной литературы по психологии личности, возрастной психологии и цифровой трансформации. В работе показано, что цифровая среда выступает как значимый фактор развития личности, влияющий на идентичность, навыки и ценностные ориентации. Выявлено, что юношеский возраст является сенситивным периодом для формирования идентичности, который в условиях цифровизации приобретает новые черты (виртуальная идентичность, размытие границ).

Ключевые слова: формирование личности, цифровое общество, цифровая трансформация личности, идентичность, юношеский возраст, социально-психологическое развитие, цифровая социализация.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY FORMATION IN THE CONTEXT OF A DIGITAL SOCIETY

Akmuradova Durdygul

candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Begjikov Serdar Gurbanmuratovich

lecturer

Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seydi

Turkmenabat, Turkmenistan

Abstract. The digital transformation of society creates fundamentally new conditions for personality development, changing the mechanisms of socialization, identification, and self-realization. Of particular importance is understanding how the psychological features of personality formation during adolescence and youth are transformed under the influence of the digital environment. The aim of the study is to identify the key psychological features of personality formation in the context of a digital society based on the analysis of theoretical approaches. The research is based on a theoretical analysis of scientific literature in personality psychology, developmental psychology, and digital transformation. The paper demonstrates that the digital environment acts as a significant factor in personality development, influencing identity, skills, and value orientations. It is revealed that adolescence is a sensitive period for identity formation, which, in the context of digitalization, acquires new characteristics (virtual identity, blurred boundaries).

Keywords: personality formation, digital society, digital transformation of personality, identity, adolescence, socio-psychological development, digital socialization.

Введение. Современное общество переживает глубокую цифровую трансформацию, которая затрагивает все сферы жизнедеятельности человека – от экономики и политики до межличностных отношений и самосознания. В этих условиях проблема психологических особенностей формирования личности приобретает особую актуальность. Традиционные представления о развитии личности, разработанные в классической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), требуют переосмысления с учетом новых реалий, в которых цифровая среда становится не просто инструментом, а полноценной средой обитания и развития человека. Как отмечает А.Н. Пастушеня, цифровая трансформация личности и общества представляет собой сложный многомерный процесс, требующий выработки новых понятий и исходных положений для его объяснения [2].

Особое значение для понимания формирования личности в цифровом обществе имеет юношеский возраст – период активного становления идентичности, мировоззрения, системы ценностей и жизненных планов. Исследования Ю.С. Вознюк показывают, что именно в юношеском возрасте происходят ключевые процессы формирования и утверждения личности, связанные с самопознанием, самоопределением и построением жизненной перспективы [1]. Однако в условиях цифровизации эти процессы претерпевают существенные изменения. Виртуальная среда предоставляет новые возможности для экспериментирования с идентичностью, но одновременно создает риски размывания границ между реальным и виртуальным «Я».

Важным аспектом формирования личности является становление гендерной идентичности. В работе Л.Г. Степановой рассматриваются особенности формирования



гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития [4]. Автор показывает, что традиционные гендерные стереотипы трансформируются под влиянием медиа и цифровых коммуникаций, что создает новые вызовы для личностного развития.

Кроме того, формирование личности неразрывно связано с развитием системы навыков и психологических особенностей. И.В. Полякова в своем исследовании анализирует взаимосвязи психологических особенностей личности и формирования навыков, подчеркивая, что успешность личностного развития зависит от совокупности внутренних и внешних факторов [3]. В цифровом обществе к этим факторам добавляются такие, как цифровая грамотность, навыки работы с информацией, способность к саморегуляции в условиях информационной перегрузки.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью интеграции классических психологических подходов к развитию личности и современных концепций цифровой трансформации. Цель настоящей работы – на основе анализа научной литературы выявить ключевые психологические особенности формирования личности в условиях цифрового общества и определить направления дальнейших исследований в этой области.

Анализ теоретических подходов позволяет выделить несколько ключевых психологических особенностей формирования личности в условиях цифровой трансформации. Во-первых, происходит трансформация идентичности. Как отмечает А.Н. Пастушеня, цифровая среда способствует формированию «технологически достроенной личности», для которой виртуальное и реальное «Я» сосуществуют в сложном взаимодействии [2]. Это порождает феномен множественной идентичности, когда человек в разных онлайн-пространствах может предъявлять разные версии себя.

Во-вторых, изменяются механизмы социализации. Если в традиционном обществе основными агентами социализации выступали семья, школа и референтные группы, то сегодня значительную роль играют цифровые платформы, блогеры и виртуальные сообщества. Ю.С. Вознюк подчеркивает, что юношеский возраст является сенситивным для формирования идентичности, и в цифровую эпоху этот процесс приобретает новые черты: идентичность становится более фрагментарной, ситуативной и подлежащей постоянной корректировке под влиянием обратной связи из сети [1].

В-третьих, цифровое общество предъявляет новые требования к системе навыков. И.В. Полякова показывает, что формирование навыков тесно связано с психологическими особенностями личности, включая мотивацию, саморегуляцию и когнитивные стили [3]. В условиях цифровизации особенно востребованными становятся навыки работы с большими объемами информации, критическое мышление, цифровая гигиена и способность к самоорганизации в условиях многозадачности.



Заключение. Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровое общество создает принципиально новые условия для формирования личности. Ключевыми психологическими особенностями этого процесса выступают: трансформация идентичности в сторону множественности и фрагментарности, изменение механизмов социализации с усилением роли цифровых платформ, возникновение новых требований к системе навыков (цифровая грамотность, критическое мышление), а также трансформация гендерной идентичности под влиянием медиа-образов.

Научная новизна работы заключается в интеграции классических представлений о развитии личности (возрастная периодизация, механизмы социализации, формирование идентичности) и современных концепций цифровой трансформации. Практическая значимость состоит в возможности использования полученных выводов для разработки программ психологического сопровождения молодежи, профилактики интернет-аддикции и формирования цифровой гигиены.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением влияния конкретных цифровых практик (социальные сети, онлайн-игры, мессенджеры) на формирование различных аспектов личности, а также с разработкой методов психологической диагностики и коррекции негативных последствий цифровой социализации.

Список литературы:

1. Вознюк, Ю. С. Психологические особенности формирования и утверждения личности юношеского возраста / Ю. С. Вознюк // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 56-57. – С. 42-49.
2. Пастушеня, А. Н. Понятия и исходные положения в объяснении цифровой трансформации личности и общества / А. Н. Пастушеня // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2022. – № 2(76). – С. 13-19.
3. Полякова, И. В. Взаимосвязи психологических особенностей личности и формирования навыков / И. В. Полякова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. – 2013. – № 2(6). – С. 79-85.
4. Степанова, Л. Г. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития личности / Л. Г. Степанова // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2010. – № 2. – С. 47-57.