



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Пономоренкова Анастасия Сергеевна

студентка

Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
Россия, г.Оренбург

Аннотация. Статья посвящена проблеме доступности качественного образования в сельской местности, которая является фундаментальным социальным критерием эффективности государственной политики. Автор выделяет два ключевых фактора, препятствующих реализации принципа равных образовательных возможностей: "пространственный разрыв" (территориальная удаленность, слабая инфраструктура, ограниченный доступ к ресурсам) и "педагогическое выгорание" (высокая нагрузка на учителей, совмещение предметов, дефицит кадров). В качестве перспективного решения предлагается внедрение в России опыта Казахстана, в частности, модели сетевого взаимодействия, успешно апробированной в Актыбинской области. Этот подход, основанный на проведении онлайн-уроков и дистанционных консультаций, позволяет преодолеть пространственные барьеры и обеспечить сельским школам доступ к высококвалифицированным педагогам, тем самым обогащая образовательный процесс и сохраняя малокомплектные школы.

Ключевые слова: доступность образования, сельские школы, социальное неравенство, пространственный разрыв, педагогическое выгорание, сетевое взаимодействие, онлайн-уроки, дистанционное обучение, Казахстан, Актыбинская область, Россия, образовательная политика.

ACCESSIBILITY TO EDUCATION AS A SOCIAL CRITERION OF STATE POLICY.

Anastasia Sergeevna Ponomorenkova

student

Orenburg Institute (branch) of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
Russia, Orenburg

Abstract. This article examines the issue of accessibility to quality education in rural areas, which is a fundamental social criterion for the effectiveness of state policy. The author identifies two key factors hindering the implementation of the principle of equal educational opportunity: "spatial gap" (remoteness, poor infrastructure, limited access to resources) and "teacher burnout" (high teacher workload, combining subjects, staff shortages). As a promising solution, the author proposes

implementing Kazakhstan's experience in Russia, in particular, the network model successfully tested in the Aktobe region. This approach, based on online lessons and remote consultations, overcomes spatial barriers and provides rural schools with access to highly qualified teachers, thereby enriching the educational process and preserving small schools.

Keywords: education accessibility, rural schools, social inequality, spatial gap, teacher burnout, networking, online lessons, distance learning, Kazakhstan, Aktobe Oblast, Russia, educational policy.

Доступность образования – один из фундаментальных социальных критериев, по которому оценивается эффективность политики государства. Считаю, что каждый ребенок, независимо от места проживания, должен иметь равные возможности для получения качественного образования, но на практике мы сталкиваемся с серьезными проблемами с реализацией этой цели. Сейчас часто в сельских школах выступают два ключевых фактора в роли главных противостояний, приводя к закрытию образовательных учреждений и усугубляя социальное неравенство: это "пространственный разрыв" - территориальная удаленность и недостаточная инфраструктура, и "педагогическое выгорание" - истощение учителей, работающих в сложных условиях. Упомянув про территориальную удаленность, можно сказать, что сельские школы часто расположены в отдаленных населенных пунктах, где транспортная доступность ограничена, а инфраструктура развита слабо. Это означает, что дети вынуждены преодолевать значительные расстояния, чтобы добраться до школы, что особенно проблематично в зимний период или при плохой погоде. Кроме того, удаленность от крупных городов ограничивает доступ к современным образовательным ресурсам, специализированным кружкам, спортивным секциям и квалифицированным педагогам. Недостаток материально-технической базы, устаревшее оборудование и ограниченный выбор учебных программ - все это создает неравные стартовые условия для сельских школьников по сравнению с их городскими сверстниками. Вторая проблема, наравне с пространственными трудностями, сельские школы сталкиваются с проблемой педагогического выгорания. Учителя, работающие в малокомплектных школах, часто вынуждены совмещать несколько предметов, брать на себя дополнительные обязанности, работать с детьми с разными уровнями подготовки и мотивации. В условиях ограниченных ресурсов и высокой нагрузки, эти факторы приводят к усталости, потере интереса к работе и, в конечном итоге, к уходу из профессии. Это создает дефицит кадров, который еще больше усугубляет проблемы качества образования в сельской местности.

В поисках эффективных решений, стоит обратить внимание на международный опыт. Считаю, что пример Казахстана, в частности, Актыбинской области, демонстрирует перспективный подход к преодолению подобных вызовов. Как отмечается в аналитическом отчете:



"В пилотном проекте, охватившем 134 малокомплектные и 12 опорных школ Актюбинской области, где обучаются свыше 10 тыс детей, реализована модель сетевого взаимодействия. За 2023-2025 гг. проведено 12 тыс. онлайн-уроков с участием более тысячи педагогов..." [2].

Именно этот проект позволил сохранить малокомплектные школы, обеспечив в сельские школы доступ к обучению у высококвалифицированных педагогов. Онлайн-уроки, дистанционные консультации, совместные проекты и обмен опытом между педагогами – все это позволяет преодолеть пространственный разрыв и обогатить образовательный процесс.

Считаю, что в России тоже нужно внедрить опыт Казахстана. Разработка федеральной программы, которая будет обеспечивать подобную сферу образования. В программу нужно включить, во-первых, финансирование малокомплектных школ для создания условий для онлайн-уроков, например, закупка компьютеров, обеспечение качественного интернета. Во-вторых, создание платформы для взаимодействия с преподавателями разных школ, именно это нужно для того, чтобы преподаватели могли взаимодействовать о недостатке кадров, для обмена материалами или работами. В-третьих, данная программа должна мотивировать преподавателей работать в свое удовольствие, то есть предусмотреть поощрение учителям за дополнительные уроки в малокомплектных школах (выплаты, гранты, премии). В-четвертых, повышение квалификации у педагогов, которые уже работают в развитых школах. Как раз про эту проблему говорит Президент НАО имени И. Алтынсарина Назипа Аюбаева. Именно она делает вывод о том, что подключение учеников и преподавателей к данной программе делает систему образования продуманной и качественной, ведь уроки теперь “преподается профильным квалифицированным педагогом” [3]. Ну и в-пятых, считаю, что нужно также включить создание сообщества учителей для обмена материалами и опытом.

Также предлагаю разработать и принять Федеральный закон "Об образовательных сетях в Российской Федерации". Именно в этом законе можно прописать те пункты, которые упоминала выше. Это позволит сделать такое образование нормативно закреплённым на федеральном уровне. На самом деле уже были попытки, и не раз, ввести законопроект о сетевом взаимодействии. Например, высказывались об этом Гусева А. И., Весна Е. Б.. Именно они в своей работе указали на то, что сетевое взаимодействие улучшит образование. Именно они упомянули про то, что это приведет к развитию “международной академической мобильности” [1, С. 1], раскрывая это через связи между преподавателями и студентами. Я считаю, что такую модель можно применить непосредственно на образование в школах и ввести в законопроект именно эту идею, так как это позволит наладить проблемы нехватки кадров и территориальной удалённости.



Таким образом, доступность образования в сельской местности остаётся одной из ключевых задач государственной политики, требующей комплексного и системного подхода. Проблемы территориальной удалённости и педагогического выгорания существенно ограничивают равные возможности для получения качественного образования детьми из отдалённых районов. Опыт Актыбинской области Казахстана показывает, что современные цифровые технологии и сетевое взаимодействие педагогов способны эффективно компенсировать недостатки инфраструктуры и кадрового дефицита, сохраняя малокомплектные школы и повышая качество обучения. Внедрение подобных моделей в России позволит не только сократить социальное неравенство, но и создать условия для устойчивого развития сельского образования, обеспечив каждому ребёнку право на полноценное образование вне зависимости от места проживания. Считаю, что комплексный подход, объединяющий технологические инновации, кадровую политику и активное участие общества, способен значительно повысить доступность и качество образования в сельской местности России. Внедрение успешных зарубежных практик с учётом национальных особенностей станет важным шагом на пути к созданию равных возможностей для всех детей, что, в конечном итоге, будет способствовать социальному развитию и укреплению единства страны.

Список литературы:

1. Гусева А. И., Весна Е. Б. Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — С. 1.
2. Актыбинская область: официальный интернет-ресурс акимата. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/aktobe/press/news/details/849194?lang=ru> (дата обращения: 20.04.2026).
3. Новости образования: сайт. – URL: <https://mektep.edus.kz/> (дата обращения: 20.04.2026).