



УДК 376.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Хандова Елена Викторовна

воспитатель

г. Тольятти, Самарская область

АНО «Планета детства «Лада» детский сад № 198 «Вишенка»

Аннотация. В статье раскрывается важность использования дидактических игр с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) при обучении. Подготовка детей с ЗПР к школе является трудоемким процессом. Повысить интерес к знаниям, делая обучение доступным и не утомительным можно с помощью дидактических (обучающих) игр. Автор показал, как с помощью дидактических игр одновременно происходит и обучение и коррекция психических процессов ребенка. Материал, обогащенный игровыми приемами, быстрее усваивается и запоминается.

Ключевые слова: дидактическая игра, дошкольники, обучение, игровая деятельность, средство воспитания.

USING DIDACTIC GAMES IN WORK WITH SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Elena Viktorovna Handova

educator

Tolyatti, Samara Region

ANO "Planet of Childhood "Lada" Kindergarten No. 198 "Vishenka"

Abstract. This article explores the importance of using educational games with children with mental retardation (MR). Preparing children with MR for school is a labor-intensive process. Educational games can enhance their interest in learning, making learning accessible and less tiring. The author demonstrates how educational games simultaneously teach and correct a child's mental processes. Material enriched with game-based techniques is more quickly absorbed and remembered.

Keywords: didactic game, preschoolers, learning, play activity, educational tool.

Специфика нарушений речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У



детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи, её начальное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно - воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение нужного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив материала, не смог достичь игровой цели.

Для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно, мало научить его правильно воспринимать окружающий мир. Необходимо закрепить полученные образы восприятия, формировать на их основе представления. Этого можно добиться, заставляя ребенка вспомнить через некоторый промежуток времени тот или иной предмет, его свойство. Однако, по-настоящему четкими, подвижными представления становятся только тогда, когда они соединяются со словом – названием данного предмета (качество, признак, действие). Такое слово может вызвать в памяти знакомые представления в любое время.

В нашей группе используется много дидактических игр, направленных на изучение основных цветов, геометрических форм, величины предмета

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: закрепить у детей представление о домашних животных, приучать к восприятию стихового текста.

Используются картинки с изображением животных.

Ход: На столе разложены картинки с изображением домашних животных.

Воспитатель: Дети, я буду загадывать вам загадки, а вы внимательно слушайте, и старайтесь отгадать, о каком животном говорится в загадке.

Я на солнышке лежу, дом хозяйке сторожу.

Со своими я не злая, на чужих я громко лаю. (Собака)

Ребенок, который первым отгадал загадку, берет себе картинку с изображением этого животного. Дальше разгадываются загадки и про других животных. В конце занятия воспитатель подводит итог (у кого из детей больше картинок, тот был самым внимательным и



отгадал больше всех загадок).

Эту игру можно использовать и при изучении других лексических тем.

Дидактическая игра «Положи в столбик»

Цель: продолжать формировать у детей речь, состоящую из простых распространенных предложений, совершенствовать структуру слова, фонетическую сторону речи, её грамматический строй, закреплять умение классифицировать предметы по основному действию, проводимому с ними.

Используются предметные картинки, представляющие одежду, обувь, продукты питания, игрушки.

Ход занятия: Воспитатель показывает детям три предметные картинки с изображением пальто, машины, яблока.

Воспитатель: - Это пальто. Пальто надевают. Это машинка. Машинкой играют. Это яблоко. Яблоко едят.

Картинки – образцы кладутся на некотором расстоянии друг от друга.

Воспитатель: - Лера, что это?

Лера: - Это кукла.

Воспитатель: – Что с куклой делают?

Лера: - С куклой играют.

Воспитатель: - Значит, эту картинку надо положить сюда. (Картинка кладется в столбик рядом с картинкой, изображающей машинку.)

Так обыгрываются еще 1-2 картинки. Воспитатель дает детям по картинке.

- Дима, куда ты положишь свою картинку? (Ребенок кладет картинку в определенное место).

- Почему ты положил картинку в этот столбик? (Ребенок обосновывает свой выбор).

Дидактическая игра «Куда положишь?»

Цель: дать представление о разнообразии геометрических фигур, ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур, формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме, продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых распространенных предложений.

Используются 4 шарика, 4 кубика, 3 тарелочки.

Воспитатель: - Дети, это шарик. Я кладу его в эту тарелочку. Это – кубик. Я кладу его в другую тарелочку. Это – крыша. Я кладу ее в третью тарелочку. Надо разложить все шарики, кубики, крыши по тарелочкам.

Воспитатель: Шарик я положу к шарiku. (показ)



То же воспитатель делает с кубиком.

Воспитатель: - Миша, возьми шарик и положи его в тарелочку с шариком. Что ты сделал? (ответ ребенка). Посмотри, правильно ли ты его положил?

Остальные фигуры ребенок раскладывает самостоятельно, каждый раз называя фигуру. На занятии используется не более трех фигур. Фигуры, название которых ребенок запомнил, заменяются постепенно другими.

Дидактическая игра «Разложи фигуры по коробочкам»

Цель: Учить классифицировать предметы по двум признакам: по цвету и форме

Используются шары, призмы, кубики четырех основных цветов, коробочки четырех основных цветов.

Воспитатель кладет перед ребенком коробочки четырех основных цветов. Коробка с геометрическими фигурами находится у воспитателя. Воспитатель вынимает из коробки квадрат зеленого цвета.

- Савелий, что это?

- Это кубик.

- Какого цвета кубик? (ответ ребенка).

В какую коробочку ты положишь кубик? (ответ ребенка) .

Аналогичное задание проводится с зеленым шаром. Остальные фигуры ребенок раскладывает самостоятельно. Можно усложнить игру, дав задание детям классифицировать фигуры не только по цвету, но и по форме.

Побеседовав о признаках весны, провожу такую ***дидактическую игру «Выложи схему предложения»***.

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения составлять предложение по схеме, развитие речи, мышления памяти.

Дидактическая игра «Разноцветные корзинки», провожу с целью развития фонематического восприятия, дифференциации звуков: Т, П, Н, А, О, У, И. Назвать слово и выделить голосом гласный звук в начале или в конце слова, положить картинку в красную корзинку. Спросить: «Почему?» аналогично с согласными звуками. Н - звонкий согласный - синий, П - глухой. Сказать: «Почему?» Словарь: арбуз, палка, утка, индюк, облако, улитка, мак, бык, петух, капуста, полка, тарелка, и др.

Дидактические игры очень помогают при изучении учебного материала. Дидактические игры стимулируют речевую функцию, речевое общение, а, следовательно, и интеллект. Они могут быть включены в любой раздел программы и служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с



задержкой психического развития.

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

Список литературы:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. -272 с.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. - 77 с.



3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 219 с.