УДК 811

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Назаргылыджова Чепер

преподаватель

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Современные интерактивные методы в методике преподавания русского языка как иностранного представляют собой передовую парадигму образования, смещающую акцент с пассивного успления грамматических правил на активную речевую деятельность и практическое взаимодействие учащихся. В условиях интенсивной глобализации и роста интереса к русской культуре и экономике традиционные репродуктивные подходы оказываются недостаточными для формирования беглой и естественной иноязычной речи. Использование интерактивных технологий позволяет трансформировать аудиторию из пассивного слушателя в соавтора образовательного процесса, где каждый студент получает возможность реализовать свой коммуникативный потенциал. Новейшие методические разработки объединяют лучшие достижения лингводидактики, психологии и информационных технологий для создания эффективной среды обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерактивные методы, методика преподавания, коммуникативный подход, метод проектов, геймификация, цифровые технологии, дискуссионные методы, лингвострановедение, речевая деятельность

MODERN INTERACTIVE METHODS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Nazargylyjova Cheper

lecturer

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of world languages

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. Modern interactive methods in the methodology of teaching Russian as a foreign language represent an advanced educational paradigm that shifts the focus from the passive assimilation of grammatical rules to active speech activity and practical student interaction. Amid intensive globalization and growing interest in Russian culture and economics, traditional reproductive approaches prove insufficient for forming fluent and natural foreign-language speech. The use of

interactive technologies transforms the audience from passive listeners into co-authors of the educational process, where each student gets the opportunity to realize their communicative potential. The latest methodological developments combine the best achievements of linguodidactics, psychology, and information technology to create an effective learning environment.

Keywords: Russian as a foreign language, interactive methods, teaching methodology, communicative approach, project method, gamification, digital technologies, discussion methods, cultural linguistics, speech activity

Введение

Метод проектов в преподавании русского языка как иностранного открывает широкие возможности для междисциплинарной интеграции и глубокого погружения в социокультурный контекст страны изучаемого языка. Выполняя практические или исследовательские задания в группах, учащиеся активно используют русскую лексику и грамматику для поиска информации, обсуждения идей и презентации конечного результата. Такая работа смещает фокус с механического заучивания на решение реальных коммуникативных задач, развивая навыки аргументации и публичного выступления на не родном языке. Проектная деятельность формирует у иностранных граждан устойчивый интерес к изучению истории, литературы и традиций России.

Игровые технологии и геймификация образовательного пространства создают уникальные условия для спонтанной коммуникации на русском языке в безопасной и эмоционально благоприятной обстановке. Ролевые игры, лингвистические квесты, деловые симуляции и интерактивные викторины моделируют типичные жизненные ситуации от посещения магазина до ведения деловых переговоров. В процессе игры студенты незаметно для себя преодолевают языковой барьер, учатся быстро реагировать на реплики собеседника и использовать вариативные речевые формулы. Геймификация превращает рутинное заучивание падежей и спряжений в увлекательное творческое состязание.

Интерактивные цифровые платформы и мультимедийные ресурсы привносят в методику преподавания русского языка как иностранного элемент виртуальной реальности и интерактивного взаимодействия. Использование онлайн-досок, образовательных приложений, интерактивных тренажеров по фонетике и лексике позволяет индивидуализировать обучение и предоставить каждому студенту персональную траекторию развития. Аутентичные видеоматериалы, подкасты и современные музыкальные треки на русском языке демонстрируют живую речь носителей во всем ее многообразии. Цифровые инструменты обеспечивают постоянную обратную связь между преподавателем и учащимися независимо от формата занятий.

Дискуссионные методы и технология дебатов развивают у иностранных студентов навыки критического мышления, аргументированного спора и защиты собственной точки зрения на русском языке. Обсуждение актуальных социальных, культурных и этических проблем требует от учащихся высокого уровня владения лексическим запасом и синтаксическими конструкциями. Преподаватель в данном случае выступает в роли фасилитатора, направляющего беседу в конструктивное русло и мягко корректирующего речевые ошибки без подавления инициативы говорящего. Дебаты учат студентов слышать оппонентов и гибко использовать стилистические средства русского языка.

Метод кейс-стади или анализа конкретных ситуаций ориентирует обучение русскому языку как иностранному на решение профессионально или социально значимых практических задач. Учащимся предлагается рассмотреть реальный или смоделированный кейс, выявить ключевую проблему и предложить оптимальные пути ее решения на русском языке. Такой подход активно применяется при обучении русскому языку делового общения, когда будущие специалисты осваивают специализированную терминологию и нормы корпоративной этики. Анализ кейсов стимулирует активный обмен мнениями и коллективную выработку решений.

Технология смешанного обучения гармонично объединяет традиционные аудиторные занятия с автономной работой студентов в цифровой образовательной среде. Теоретический материал, грамматические таблицы, видеолекции и словарные минимумы учащиеся осваивают самостоятельно во внеаудиторное время, а на уроке отрабатывают полученные знания в ходе живого общения и интерактивных тренингов. Такой подход позволяет максимизировать плотность речевой практики в классе, уделяя особое внимание развитию навыков говорения и аудирования. Смешанное обучение повышает общую эффективность освоения русского языка иностранными гражданами.

Заключение

Подводя итог анализу современных интерактивных методов в методике преподавания русского языка как иностранного, можно констатировать их определяющую роль в модернизации лингводидактики. Синтез коммуникативных методик, цифровых технологий, игровых сценариев и проектной деятельности позволяет эффективно преодолевать языковые барьеры и готовить студентов к реальному общению. Дальнейшее развитие интерактивного подхода откроет новые горизонты для качественного распространения русского языка и культуры на международной арене. Инновационные методы делают изучение русского языка увлекательным, доступным и результативным процессом.

Список литературы:

1. Азизов А. Х. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Русский язык, 2020.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа, 2019.
3. Попова Т. И. Информационные технологии в обучении РКИ. Санкт-Петербург: Златоуст, 2021.