УДК 811

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Языров Ресул Амангельдиевич, Гелдиева Маягозель

преподаватели

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Лингвистические и методические особенности преподавания восточных языков в вузе представляют собой комплексную научную и педагогическую задачу, обусловленную глубокой спецификой языковых систем стран Востока и их уникальным культурным кодом. В условиях расширения международного сотрудничества и гуманитарного диалога подготовка высококвалифицированных востоковедов и переводчиков приобретает стратегическое значение для развития науки и дипломатии. Преподавание восточных языков требует принципиально иного подхода по сравнению с обучением западноевропейским языкам, поскольку оно связано с преодолением существенного типологического, графического и социокультурного барьера. Высшая школа призвана обеспечить системное овладение языковым материалом при одновременном формировании межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: восточные языки, методика преподавания, лингвистические особенности, высшее образование, иероглифика, фонетическая компетенция, грамматический строй, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, цифровые технологии

LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING ORIENTAL LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION

Yazyrov Resul Amangeldiyevich, Geldiyewa Mayagozel Annamuhammedowna

lecturers

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of world languages

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The linguistic and methodological features of teaching Oriental languages in higher education institutions represent a complex scientific and pedagogical task due to the deep specificity of the linguistic systems of Eastern countries and their unique cultural code. Amid the expansion of international cooperation and humanitarian dialogue, the training of highly qualified Orientalists and translators acquires strategic importance for the development of science and diplomacy. Teaching Oriental languages requires a fundamentally different approach compared to teaching Western

European languages, as it involves overcoming significant typological, graphic, and socio-cultural barriers. Higher education is designed to ensure systematic mastery of linguistic material while simultaneously forming students' intercultural communicative competence.

Keywords: Oriental languages, teaching methodology, linguistic features, higher education, hieroglyphics, phonetic competence, grammatical structure, cultural linguistics, intercultural communication, digital technologies

Введение

Фонетические и просодические характеристики многих восточных языков создают значительные трудности на начальном этапе вузовского обучения и требуют постановки специальных артикуляционных навыков. В тональных языках смыслоразличительную функцию выполняет высота и контур тона, малейшее искажение которого приводит к полному изменению лексического значения слова. В ряде других языков присутствуют специфические гортанные, эмфатические или придыхательные согласные, не имеющие аналогов в родном языке студентов. Эффективное формирование фонетической компетенции достигается за счет систематического аудирования, артикуляционной гимнастики и использования современных лабораторных средств акустического анализа речи.

Графические и орфографические системы восточных языков характеризуются исключительным разнообразием и требуют длительной целенаправленной работы по развитию зрительно-моторной координации. Обучение иероглифическому письму предполагает усвоение строгой последовательности начертания черт, анализ ключевых элементов и понимание этимологической структуры знаков. Освоение консонантных и слоговых систем письма связано с необходимостью распознавания позиционных вариантов букв и правильного чтения неогласованных текстов на основе грамматического контекста. Поэтапное формирование графических навыков служит необходимой базой для развития техники чтения и письменной речи.

Грамматический строй восточных языков отличается своеобразием морфологических категорий и синтаксических конструкций, что требует применения сопоставительного анализа в учебном процессе. В агглютинативных языках словообразование и словоизменение осуществляются путем последовательного присоединения однозначных аффиксов, тогда как в аналитических языках ведущую роль играет строгий порядок слов и система служебных частиц. Особое внимание в вузовской методике уделяется изучению категорий вежливости и иерархических стилей речи, которые жестко регламентируют выбор лексических и грамматических форм в зависимости от социального статуса собеседников.

Лексико-семантические особенности восточных языков тесно переплетены с национальным менталитетом, традиционной картиной мира и богатым историко-литературным наследием. Большой пласт фразеологических единиц, пословиц и устойчивых выражений восходит к классическим философским трактатам, поэзии и фольклору, что делает невозможным их буквальный перевод без глубокого фонового комментария. Методика преподавания лексики включает систематическую работу с этимологическими и толковыми словарями, анализ семантических полей и выявление культурных коннотаций. Формирование богатого словарного запаса неразрывно связано с развитием языковой догадки и навыков контекстуального анализа.

Социокультурный и прагматический аспекты коммуникации занимают особое место в подготовке специалистов со знанием восточных языков, поскольку речевой этикет на Востоке является важнейшим регулятором межличностных и деловых отношений. Нарушение норм речевого поведения, неправильный выбор форм обращения или игнорирование невербальных сигналов способны привести к коммуникативной неудаче даже при грамматически правильном построении высказывания. В учебный процесс активно внедряются ролевые игры, кейс-методы и моделирование реальных ситуаций межкультурного общения, позволяющие студентам освоить тонкости дипломатического и делового протокола.

Цифровые образовательные технологии и мультимедийные ресурсы открывают новые возможности для интенсификации обучения восточным языкам в современной университетской среде. Специализированные мобильные приложения для тренировки написания иероглифов, электронные корпусы текстов, интерактивные тренажеры тонов и системы распознавания речи позволяют индивидуализировать образовательную траекторию каждого студента. Доступ к аутентичным аудиовизуальным материалам и онлайн-платформам для общения с носителями языка создает искусственную языковую среду, компенсирующую удаленность от стран изучаемого региона.

Заключение

Система контроля и оценки уровня сформированности языковых компетенций в вузе должна учитывать специфику различных видов речевой деятельности и ориентироваться на международные стандарты квалификационных экзаменов. Наряду с традиционными устными опросами и письменными переводами широко применяются комплексные тесты на аудирование, скорочтение текстов с различной графикой и спонтанную монологическую речь. Регулярная диагностика позволяет своевременно выявлять пробелы в усвоении сложного грамматического или графического материала и корректировать методику преподавания.

Список литературы:

1. Алпатов В. М. Структура грамматических единиц в современном японском языке. Москва: Наука, 2019.
2. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. Москва: АСТ: Восток-Запад, 2020.
3. Лебедев В. В. Учимся читать арабскую прессу. Москва: Муравей, 2021.