УДК 811

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Язйыев Ылхам

преподаватель

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Актуальные проблемы изучения и преподавания восточных языков обусловлены стремительной трансформацией геополитической и экономической карты мира, требующей подготовки специалистов нового формационного уровня. В условиях глобализации и смещения центров деловой активности в азиатский регион интерес к восточным языкам переживает беспрецедентный рост на всех уровнях образовательной системы. Однако существующие методические подходы часто не успевают за динамично меняющимися требованиями рынка труда и новыми технологическими реалиями. Высшая школа сталкивается с необходимостью пересмотра концептуальных основ обучения для преодоления накопившихся противоречий между традиционной академической наукой и практической востребованностью выпускников.

Ключевые слова: восточные языки, методика преподавания, актуальные проблемы, лингвистическое образование, когнитивные барьеры, аутентичные материалы, межкультурная коммуникация, цифровизация, профессиональная подготовка, востоковедение

CURRENT PROBLEMS IN THE STUDY AND TEACHING OF ORIENTAL LANGUAGES

Yazyyew Ylham

lecturer

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of world languages

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The pressing problems of studying and teaching Oriental languages are driven by the rapid transformation of the geopolitical and economic map of the world, which requires the training of specialists of a new formative level. Amid globalization and the shift of business activity centers to the Asian region, interest in Oriental languages is experiencing unprecedented growth at all levels of the educational system. However, existing methodological approaches often fail to keep pace with the dynamically changing demands of the labor market and new technological realities. Higher education is faced with the necessity of revising the conceptual foundations of instruction to overcome

accumulated contradictions between traditional academic science and the practical demand for graduates.

Keywords: Oriental languages, teaching methodology, pressing problems, linguistic education, cognitive barriers, authentic materials, intercultural communication, digitalization, professional training, Oriental studies

Введение

Фундаментальной проблемой остается значительная типологическая удаленность восточных языков от индоевропейской языковой семьи, что создает серьезные когнитивные барьеры для обучающихся. Сложные грамматические структуры, вариативность иероглифической письменности, тональные системы и многоуровневые регистры вежливости требуют принципиально иных психолингвистических механизмов усвоения информации. Традиционные методы заучивания и прямого перевода оказываются малоэффективными в условиях дефицита учебного времени, отводимого на освоение дисциплины. Необходима разработка инновационных когнитивных моделей обучения, учитывающих особенности восприятия восточных языковых систем носителями европейских языков.

Недостаточная обеспеченность учебного процесса современными аутентичными материалами и мультимедийными комплексами существенно снижает качество подготовки востоковедов. Существующие учебники часто опираются на устаревшую лексику и не отражают современные изменения в разговорной речи, деловом дискурсе и интернет-коммуникации изучаемых стран. Создание качественного учебного контента требует колоссальных трудозатрат междисциплинарных коллективов, включающих лингвистов, методистов и носителей языка. Преодоление этого разрыва невозможно без активного внедрения цифровых корпусов текстов и облачных образовательных платформ.

Кадровый дефицит высококвалифицированных преподавателей восточных языков, владеющих современными коммуникативными и цифровыми технологиями, является критическим фактором, сдерживающим развитие лингвистического образования. Многие преподаватели старшего поколения продолжают использовать классические академические методы, недостаточно адаптированные к потребностям цифрового поколения студентов. В то же время молодые специалисты, хорошо владеющие интерактивными методами, порой испытывают дефицит фундаментальных академических знаний в области классической филологии и страноведения. Гармонизация педагогического состава через систему регулярного повышения квалификации представляет собой насущную задачу университетов.

Проблема соотношения теории и практики в учебных планах проявляется в доминировании пассивного восприятия информации над активными речевыми навыками.

Студенты часто демонстрируют глубокие знания грамматических правил и письменного перевода, но испытывают непреодолимые трудности при спонтанном устном общении и ведении деловых переговоров. Интенсификация разговорной практики требует значительного увеличения часов практических занятий с носителями языка и погружения в языковую среду. Организация стажировок в странах изучаемого языка остается финансово сложной задачей для большинства студентов.

Социокультурный контекст преподавания восточных языков требует глубокой интеграции лингвистических дисциплин с историей, религиоведением, философией и бизнес-этикетом соответствующих стран. Непонимание культурных кодов, традиций и менталитета восточных народов приводит к коммуникативным неудачам даже при безупречном знании грамматики и словарного запаса. Разработка комплексных лингвострановедческих модулей позволяет студентам осознавать прагматическую сторону речевого поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия. Формирование межкультурной толерантности и эмпатии становится неотъемлемой частью подготовки востоковеда.

Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавания восточных языков, но одновременно порождает проблему методической интеграции программных продуктов в учебный процесс. Обилие разрозненных мобильных приложений, онлайн-словарей и тренажеров без системного руководства преподавателя ведет к фрагментарности знаний и отсутствию целостной языковой картины. Интеграция искусственного интеллекта и систем автоматического перевода также ставит под сомнение традиционные цели обучения переводу. Педагогическому сообществу предстоит переосмыслить роль человека в эпоху цифровых языковых помощников.

Заключение

Междисциплинарный характер востоковедения требует тесной кооперации вузов с академическими институтами, дипломатическими ведомствами и бизнес-структурами для формирования актуального заказа на подготовку кадров. Отсутствие регулярной обратной связи от работодателей приводит к тому, что выпускники обладают теоретическими знаниями, не всегда востребованными в реальном секторе экономики. Организация совместных проектных лабораторий, производственных практик и стажировок позволяет сократить дистанцию между университетской аудиторией и профессиональной средой. Практико-ориентированный подход повышает конкурентоспособность молодых специалистов.

Список литературы:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. Москва: Юрайт, 2020.
2. Кочергин И. В. Методика обучения китайскому языку. Москва: ВКН, 2018.

3. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Москва: Едиториал УРСС, 2021.